

## 6.5 Área de Educación Religiosa

### 6.5.1 Sugerencias metodológicas y actividades complementarias

Este apartado describe elementos que se deben tener en cuenta para promover el fortalecimiento de condiciones de resiliencia en los estudiantes, a partir del reconocimiento de valores propios en relación con las situaciones que atraviesa en su condición de aula hospitalaria. Para lograrlo, se sugieren elementos en las guías directamente relacionados con lo emocional y que se tratan en la sección Mis emociones. Desde la perspectiva de la Educación Religiosa, es fundamental que para esta etapa del desarrollo en la cual se encuentra el estudiante, se logren articular el manejo de emociones con el reconocimiento de la importancia del valor de la vida.

En este grado, se busca la proyección de cada estudiante como un ser único e irrepetible, que requiere cuidado y da cuidado a otros. Esto lo ubica en un lugar del cual es responsable para construir un proyecto de vida que contemple el fortalecimiento de sus valores y el aporte a otros para construir en su familia, con sus amigos y en los ámbitos en los que está inmerso. Por esta razón, tanto las Guías de Educación Religiosa como las propuestas de trabajo y actividades anexas tienen como objetivo una formación en valores, teniendo en cuenta la condición del estudiante paciente, por ello, las actividades propuestas están enfocadas en el hacer y en la reflexión dinámica.

Las actividades sugeridas, que se presentan a continuación, dan cuenta de estos elementos a partir de la expresión y la creación artística, un elemento que para las condiciones de los niños a los cuales se dirige el modelo, permite atender tanto a sus condiciones individuales como las del grupo para compartir cada una de las experiencias como una oportunidad de crecimiento y retroalimentación con otros.

#### Periodo 1 (semanas 1 a 8)

1. **Elaborar una historieta.** Pida al estudiante que exprese, a través de imágenes o dibujos, de qué manera o qué acciones le permiten ayudar a construir la paz.
2. **El círculo.** Solicite al estudiante que dibuje un círculo y rellene en él, a modo de gráfica, el sector del círculo que cree que ocupan, en una escala de prioridades, las metas y los objetivos de su proyecto de vida en relación consigo mismo, la familia, la comunidad, ente otros.
3. **Completar frases sobre sentimientos.** Entréguele al estudiante una hoja con diez o más frases que inicien así: Quiero, Necesito, Me Gusta, Puedo, Me disgusta... La idea es que, en tiempo límite, complete las frases comenzando por el estado emocional que él quiera, y luego comparta la experiencia con base en su proyecto de vida.
4. **Elaborar un cuento.** Pida al estudiante que escriba un cuento en el que exprese la importancia de saber tomar decisiones y cómo estas pueden afectar a quienes nos rodean.

## Educación Religiosa





### Periodo 2 (semanas 9 a 16)

1. **Realizar un bingo cruzado.** Invite al estudiante a realizar esta actividad con imágenes que muestren los valores que le permiten construir la paz y mantener la convivencia con sus semejantes.
2. **Elaborar una imagen en plastilina.** Motívalo a que represente de qué manera las personas que le rodean contribuyen a su proyecto de vida.
3. **Elaborar un friso.** Pida al estudiante que realice esta actividad con imágenes alusivas a la construcción de la paz y decore con este el lugar donde se encuentra.
4. **Consultar.** Solicite a los estudiantes que averiguen frases de personajes históricos, alusivas a la paz y elaboren un cartelera con ellas.

### Periodo 3 (Semanas 17 a 24)

1. **Recortar figuras de diversas personas.** Pida al estudiante que las pegue en cartulina y elabore un diálogo entre ellas, donde se expresen diversos puntos de vista sobre el valor de la paz.
2. **Elaborar un mosaico.** Dígale que, a partir del mosaico, debe mostrar una imagen alusiva al respeto y la tolerancia y escribir un mensaje con dichos valores.
3. **Inventar un decálogo para construir la paz.** Solicite a los estudiantes inventar un decálogo de acciones y actitudes que les permitan aportar a la construcción de la paz, mediante los valores de convivencia.
4. **Realizar un juego de laberinto.** Acláreles a los estudiantes que el laberinto debe tener cierto grado de dificultad y que ellos deben asociar este juego con la importancia de identificar soluciones pacíficas a los conflictos, pese a las dificultades.

### Periodo 4 (Semanas 25 a 32)

1. **Elaborar un collage.** Invite al estudiante a realizar esta actividad con imágenes que muestren las distintas formas de solucionar conflictos sin recurrir a la violencia.
2. **Escribir la letra de una canción.** Pida al estudiante que escriba una canción que ya conozca y plasme un mensaje de respeto y tolerancia por sus semejantes.
3. **Elaborar un dibujo de un personaje histórico.** Pida al estudiante que escoja un personaje histórico que le llame la atención y comparta los aportes que este ha hecho a favor de la paz y el bienestar de los demás.
4. **Compartir un relato autobiográfico.** Oriente al estudiante para que escriba un relato autobiográfico con el que indique de qué manera la vivencia de los valores y la construcción de la paz forman parte de su proyecto de vida.

## 6.5.2 Estructura curricular del área de Educación Religiosa

Las Guías Semanales de Educación Religiosa están organizadas en tres secciones que corresponden a ejes de trabajo, estas son:

- *Valores*, la cual tiene como propósito invitar al estudiante a reflexionar sobre aspectos relacionados con la paz, el proyecto de vida, el entorno, el diálogo, la tolerancia, entre otros.
- *Co- construcción de valores*, cuyo enfoque son las relaciones interpersonales como espacio para la formación en valores de convivencia y crecimiento personal en relación con los demás. Se abordan aspectos como el bienestar de los otros, la solución de conflictos la no violencia, entre otros.
- *Ejecución de Valores*, cuya propuesta de reflexión se enfoca en invitar al estudiante a relacionar los temas vistos con su contexto social, comunitario, familiar y personal.

La razón de esta división de las Guías obedece al reconocimiento de que la formación en valores es fruto de las diferentes experiencias del estudiante con la familia y la comunidad, relacionadas con el autocuidado y con su contexto, por tal motivo, se parte de la reflexión sobre un valor específico, seguido de una reflexión sobre el valor de los otros y luego, se finaliza con un bloque temático que relacione los temas trabajados con el contexto social, familiar y personal del estudiante.





	Guía Semana	Aspectos del cuidado	Elementos a trabajar
Valores	1	En paz conmigo mismo y con los demás.	Cultivo la paz interior
	2	Tengo un proyecto de vida.	Expreso mis sueños en mi proyecto de vida
	3	La construcción de la paz es parte de mi proyecto de vida.	Mi compromiso en la construcción de la paz
	4	Cumplo los propósitos de mi proyecto de vida.	Vivo los valores que me permiten cumplir mis sueños
	5	Mis decisiones tienen consecuencias en la vida de otros.	Mis decisiones y acciones afectan a otras personas
	6	Mi proyecto de vida implica compromisos con mi familia, mi comunidad y mi país.	Mi familia, mi comunidad y mi país son parte de mi proyecto de vida
	7	Tomo decisiones que buscan el bienestar general en las personas.	El bienestar de quienes me rodean es parte de mi proyecto de vida
	8	La búsqueda del bienestar general es una forma de construir paz.	La paz como parte de mi proyecto de vida
	9	La tolerancia y el respeto para mediar las diferencias entre las personas.	El respeto y la tolerancia me acercan a los demás
	10	El diálogo es una estrategia para solucionar conflictos sin violencia.	Recurso al diálogo para crear espacios de paz con mis semejantes
	11	La no violencia y la construcción de la paz.	Construyo paz promoviendo valores

	Guía Semana	Aspectos del cuidado	Elementos a trabajar
Co- construcción de valores	12	Mi proyecto de vida se nutre de las experiencias de otros.	Aprendo de los demás para enriquecer mi proyecto de vida
	13	Podemos construir paz.	La paz es tarea y responsabilidad de todos
	14	Conozco personajes históricos que son ejemplo de vida.	Las personas que han marcado al mundo con su ejemplo de vida
	15	Reconozco el valor de las personas que han logrado generar bienestar en sus comunidades.	Identifico los valores de las personas que han contribuido a la paz
	16	Identifico las principales formas en las que se resuelven las diferencias entre los seres humanos.	Sé que las diferencias se resuelven por el camino de la no violencia
	17	Conozco las consecuencias de solucionar conflictos recurriendo a la violencia.	Reconozco diferentes formas para resolver conflictos
	18	Reconozco el valor de las personas que han logrado solucionar conflictos sin recurrir a la violencia.	Aprendo de las personas que solucionan sus conflictos sin violencia
	19	Descubro formas de solucionar los conflictos sin violencia.	Reconozco el valor de solucionar conflictos sin violencia
	20	Identifico formas de solucionar conflictos en mi hogar.	Reconozco el valor de solucionar conflictos sin violencia en mi familia
	21	Identifico formas de solucionar conflictos en mi comunidad.	Los valores que permiten resolver conflictos
	22	Identifico formas de solucionar conflictos en la sociedad.	Reconozco la importancia de solucionar conflictos en la sociedad





	Guía Semana	Aspectos del cuidado	Elementos a trabajar
Ejercicio de valores	23	Promuevo la solidaridad y el respeto a la diferencia.	Construyo paz cuando soy solidario
	24	Soy respetuoso y tolerante con otras personas.	El respeto y la tolerancia son valores que me acercan a los demás
	25	Manifiesto mi disgusto sin causar daño a otras personas.	Busco formas de expresar mi enojo sin causar daño a otras personas
	26	Tomo mis decisiones pensando en el bienestar general.	Pienso y actúo buscando el bienestar de quienes me rodean
	27	Actúo en búsqueda del bienestar general.	El bien común es una meta del día a día
	28	Utilizo el diálogo como una estrategia no violenta de hacer valer mis derechos.	Reconozco mis derechos y los defiendo a través del diálogo
	29	Promuevo la solución de conflictos a través de la no violencia.	Resuelvo pacíficamente mis diferencias
	30	Incluyo en mi proyecto de vida la solución pacífica de conflictos.	El diálogo y el perdón son parte de mi proyecto de vida.
	31	Compresión de textos	Los dos pájaros
	32	Compresión de textos	Buscando la paz