



Informe de **Rendición de Cuentas 2018 - 2022**

16 y 17 de junio de 2022



La educación
es de todos

Mineducación



3. Alistamiento

Para el proceso de preparación y planificación del evento de Audiencia pública de rendición de cuentas 2022 se convocó un equipo promotor que hace parte del Equipo Interinstitucional de Participación Ciudadana y Rendición de Cuentas del Ministerio de Educación Nacional-MEN, en el que participaron profesionales de la Subdirección de Desarrollo Organizacional, la Oficina Asesora de Planeación y Finanzas, la Oficina Asesora de Comunicaciones, así como de los despachos de la Ministra, el Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media y el Viceministerio de Educación Superior, y el apoyo del operador logístico del evento.

La estrategia definida para el evento contempló 3 momentos, a saber:

Previo	Durante	Posterior
a. Preparación de información sobre la gestión del sector.	a. <u>Componentes relacionales:</u> Apertura, moderación y organización estructural del evento.	a. Realización del sondeo de percepción del evento
b. Actualización contenidos Portal Educación Rinde Cuentas	b. <u>Componentes informativos:</u> Publicaciones en redes sociales.	b. Consolidación de insumos y documentación soporte del evento.
c. Sesiones de trabajo del equipo promotor	c. <u>Componentes interactivos:</u> Medios para el relacionamiento con los asistentes al evento	c. Preparación y publicación del documento de Memorias del evento
d. Definición de la agenda del evento		
e. Diseño de la metodología participativa		
f. Definición de la estrategia de comunicación		
g. Convocatoria		

Fuente: Equipo Interinstitucional de Participación Ciudadana y Rendición de Cuentas MEN 2022

Teniendo en cuenta que la rendición de cuentas es un proceso permanente, que inicia través de la gestión comunicativa de los avances, logros y resultados en general de la gestión de la Entidad hacia la ciudadanía y se consolida con el evento de Audiencia Pública de rendición de cuentas, desde inicios de la vigencia se dio inicio al proceso de planificación de este evento, con el desarrollo de las siguientes actividades:



a. Preparación de información sobre la gestión del sector

Las dependencias del Ministerio de Educación Nacional participaron en la preparación y publicación de los documentos relacionados a continuación, en los cuales se consolidaron los avances y logros de los planes, programas, estrategias, proyectos y acciones implementadas por el sector educativo, por el periodo comprendido entre 2018 a 2022:



Pacto por la Equidad, Pacto por la Educación- Plan Sectorial 2018 – 2022

Es un informe de carácter estratégico que recoge las apuestas del sector educativo planteadas en el Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 y las materializa a través de los planes, programas y estrategias diseñadas para el cumplimiento de metas del sector; así mismo, presenta los avances y logros representativos por cada una de estas apuestas.

Este documento puede consultarse en la página web institucional a través del enlace: https://www.elcolombiano.com/especialesmarcasaliadas/la-educacion-es-de-todos/pdfs/balance_plan_sectorial_2018-2022.html



Educación en Colombia: un sistema con más oportunidades y mayor equidad

En el marco de la publicación del informe de Unesco sobre los Futuros de la Educación, se identificó la importancia de publicar un libro que permita enriquecer, desde otras perspectivas, el análisis de los avances sectoriales y profundizar en el análisis de avances y legados sectoriales. En este libro se recopila la perspectiva internacional sobre los futuros posibles de la educación según análisis comparados o experiencias específicas de países, junto con la perspectiva nacional.

Este documento puede consultarse en la página web institucional, a través del enlace: https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_15.pdf



Más espacios para aprender: Logros y avances de la Infraestructura educativa en Colombia 2018-2022

La infraestructura escolar constituye una iniciativa emblemática de esta administración. Asegurar más y mejores espacios que posibiliten el desarrollo de aprendizajes significativos representa un eje estratégico dentro de la política de bienestar y equidad en el acceso a la educación del Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022.

Este documento puede consultarse en la página web institucional, a través del enlace: https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_14.pdf



Notas técnicas

El objetivo de estos documentos es presentar las iniciativas de política que han sido claves para avanzar en la garantía del derecho fundamental a la educación en Colombia. Además, buscan suscitar un diálogo ciudadano amplio para continuar trabajando en el fortalecimiento del sector para que niñas, niños, adolescentes, jóvenes y sus familias tengan más y mejores oportunidades educativas.

Acceda al link de presentación de las 27 notas en el siguiente enlace: <https://educacionrindecuentas.mineducacion.gov.co/documentos/notas-tecnicas/>

Cabe anotar que estos documentos definieron la línea de contenidos presentados en el marco del evento de audiencia pública.

b. Actualización contenidos Portal Educación Rinde Cuentas

De otra parte, el portal denominado **Educación Rinde Cuentas**, continúa siendo el medio ideal definido para la presentación de avances, logros y resultados en materia de educación, como soporte a la página web institucional y como un componente esencial de articulación en el proceso de participación ciudadana y rendición de cuentas. Para la vigencia 2022 este portal se encuentra conformado por cinco (5) menús, con la siguiente información:

Imagen No. 1. Home Portal Educación Rinde Cuentas



Rendición de cuentas 2018 – 2022



Fuente: MEN, Portal Educación Rinde Cuentas, 2022.

El menú superior denominado **Espacios** contiene los materiales diseñados y divulgados en el marco de las audiencias públicas de rendición de cuentas de las vigencias 2020, 2021 y 2022. En específico para la vigencia 2022, reposa en este menú a disposición y consulta ciudadana, las grabaciones de la sesiones del evento, relatorías gráficas, videos testimoniales de los avances- preparados por los líderes de estrategias educativas del MEN, de entidades adscritas y vinculadas, y grupos de valor beneficiados de las estrategias en educación, así como el acceso a los diferentes documentos técnicos preparados en el marco del evento y al Especial La Educación es de Todos.

En el menú **Avances** se presentan los avances y logros representativos de las estrategias en educación tanto del Ministerio de Educación Nacional como de las Entidades Adscritas y



vinculadas al sector, en coherencia con lo presentado en el Balance del Plan Sectorial de Educación 2018-2022.

El menú **Documentos**, encontrará una cortinilla con la breve introducción a cada uno de los documentos técnicos y su respectivo enlace.

El menú **Participa** contiene las acciones de participación realizadas en torno al evento de audiencia pública de rendición de cuentas. Para 2022, se cuenta con el consolidado de preguntas hechas por la ciudadanía antes y durante el evento de audiencia y las respuestas a estas preguntas; así mismo, contiene los resultados de los ejercicios de construcción participativa denominados *Ideas para sumar a los futuros de la educación*, *Acciones Propuestas*, y el copilado de Vídeos testimoniales realizados por ciudadanos, ejercicios que fueron dispuestos días antes del evento para consulta y participación ciudadana.

c. Sesiones de preparación con el equipo promotor

En la fase de preparación de la audiencia se realizaron reuniones con el equipo promotor y el equipo directivo para la definición de los aspectos a tener en cuenta en la ideación del evento, tales como:

- El alcance sectorial de la rendición de cuentas, lema de evento, los objetivos y temas de interés a desarrollar;
- Definición de fecha y agenda temática;
- Definición de la línea gráfica, identidad visual de evento e interacción en el portal educación rinde cuentas;
- Estructuración de los espacios de diálogo y metodología participativa;
- Los medios de promoción y convocatoria para la participación de la ciudadanía y de los grupos de interés y de valor;

d. Agenda del evento

A continuación, se presenta la agenda definida para el desarrollo de la audiencia de rendición de cuentas:



Imagen No. 2. Agenda día 16 de junio de 2022

<p>Espacio de rendición de cuentas 2022:</p> <p>Espacio Digital</p> 	BALANCE ESPECÍFICO			
	7:00 a.m.	Bienvenida Saludo y presentación del espacio	Presentación Moderador: Iván Gómez	
	7:05 a.m.	La educación es de todos <ul style="list-style-type: none"> Comentario al video de 10 hitos Presentación de La educación es de todos: recursos que dan cuenta de la gestión [Página web Educación rinde cuentas, notas técnicas, libros, etc] Introduce a su equipo para el balance 	Mensaje introductorio de la Ministra Ministra y moderador [Iván Gómez] ** Video 10 hitos	HITOS RECURSOS Apertura e introducción al balance que hará el equipo Presentación recursos
	7:20 a.m.	Presentación ejercicio participativo Presentación resultados participación - Detonador de asuntos para la conversación siguiente	Presentación Moderador: Iván Gómez	
	7:30 a.m.	Cuatro años haciendo equipo > Primera infancia, básica y media	Conversación (40 min) Viceministra Básica + Moderador [Jose Figueroa]	PALABRA(S) CLAVE(S) COMO HILO CONDUCTOR [ej. Diálogo y resiliencia] + Balance temas claves
	8:10 a.m.	> Superior	Conversación (25 min) Viceministro Superior + Moderador [Iván Gómez]	
	8:50 a.m.	> Secretaría general y Entidades adscritas y vinculadas	Conversación (10 min) Secretario General + Moderador [Jose Figueroa] Videos comentados (30 min) Entidades Adscritas y vinculadas [videos] + Moderador [Iván Gómez]	** Videos de apoyo [Testimonios]
	BALANCE Y TRANSICIÓN			
	9:30 a.m.	Un balance que reafirma que la educación es de todos, un balance lleno de agradecimiento <ul style="list-style-type: none"> Balance en clave de grupos de valor y de reconocimiento Comentario sobre lo dicho por su equipo Mensaje a cada uno de los grupos 	Moderador resalta los hitos y productos de la rendición de cuentas [Iván Gómez]	RECONOCIMIENTO AGRADECIMIENTO GRUPOS DE VALOR
	9:40 a.m.	Paso al espacio presencial Cierra espacio digital y reiteración acceso a recursos	Moderador: Iván Gómez y Jose Figueroa	

Fuente: Equipo Interinstitucional de Participación Ciudadana y Rendición de Cuentas. MEN, 2022

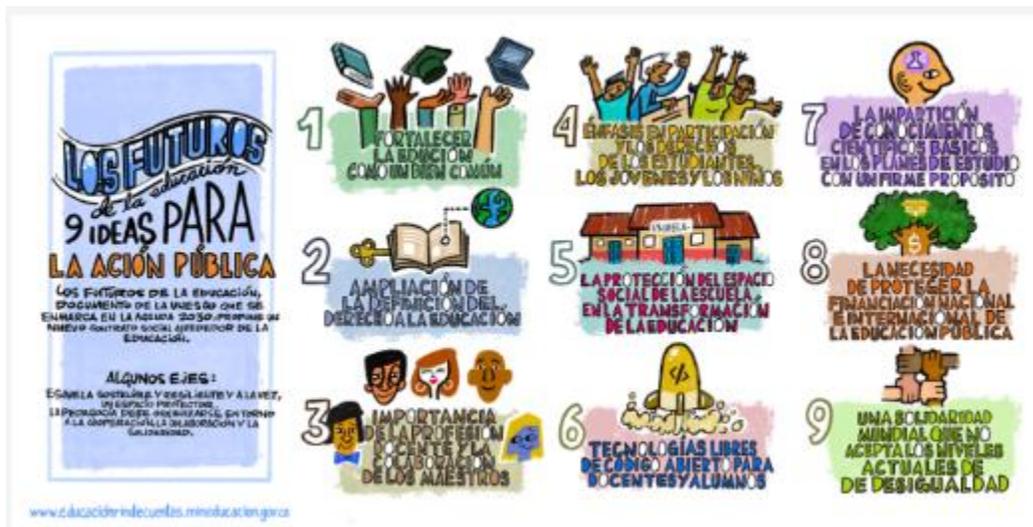
Imagen No. 3. Agenda día 17 de junio de 2022

<p>Espacio de rendición de cuentas 2022:</p> <p>Espacio Presencial</p> 	BALANCE ESPECÍFICO			
	9:40 a.m.	Tránsito y Bienvenido al espacio presencial Saludo y presentación del espacio	Presentación Moderador: Iván Gómez y Jose Figueroa	
	9:50 a.m.	Saludo de la Ministra <ul style="list-style-type: none"> Hacer referencia al libro y su valor Resaltar el valor de las notas técnicas Hacer referencia a los hitos destacables de la gestión 	Mensaje introductorio de la Ministra Ministra y moderador [Jose Figueroa] ** Video de Andrés Casas	
	10:00 a.m.	Panel sobre el libro: Educación en Colombia. Un Sistema con más oportunidades y mayor equidad. Avances, legados y futuros de la educación	Moderación Moderador: Natalia Franco Dr. Juan Luis Mejía Invitados: Angela Anzola, Cecilia María Vélez, Maritza Rondón, Francisco Cajiao y Edgar Fuentes	
	11:00 a.m.	Presentación del sitio web y sus diferentes recursos	Presentación Andrés Muñoz Jefe Oficina e Innovación Educativa con Uso de TIC	
	11:15 a.m.	Notas técnicas, libro FFIE, Plan sectorial	Presentación Adriana Gonzalez, Andrés Casas, Jorge Celis, y Carolina Guzmán + Moderador [Liliana González]	
	11:45 a.m.	Aportes de estos documentos a la construcción de la Política Educativa	Conversación Invitados: Margarita Peña, Andrea Escobar, Bibiana Luz Rincón, Luis Fernanda Gaviria + Moderador [Liliana González]	
	CIERRE			
	12:15 m.d.	Epilogo de la Ministra: <ul style="list-style-type: none"> Balance en clave de grupos de valor y de reconocimiento Resaltar lo presentado a lo largo de la jornada Mensaje a cada uno de los grupos 	Mensaje de la Ministra Ministra y moderador	RECONOCIMIENTO AGRADECIMIENTO GRUPOS DE VALOR
	12:30 a.m.	Cierre Concierto Inés Gaviria		

Fuente: Equipo Interinstitucional de Participación Ciudadana y Rendición de Cuentas. MEN, 2022



Imagen No. 5. Infografía ideas para promover la acción por la educación



Fuente: MEN, Portal Educación Rinde Cuentas, 2022.

Al ingresar al ejercicio participativo, se visualizaba un formulario en línea repartido en dos partes:

En la primera parte se dispusieron preguntas de caracterización, correspondientes al género, grupo etario, tipo de identificación, país de residencia, departamento, grupo de valor con el que se identifica y correo electrónico.

En la segunda parte, se presentaban las 9 ideas y cada una de estas contaba con la pregunta: frente a esta idea, ¿qué acción propone desarrollar? De tal manera que el participante pudiera seleccionar la idea acorde con su interés y escribir la acción propuesta.

El formulario terminaba con el diligenciamiento de la autorización de tratamiento de datos y el botón de envío.

Los resultados de estos ejercicios participativos se presentan más adelante, en el capítulo *Posterior al evento*.

g. Estrategia de comunicación y convocatoria al evento

se diseñaron piezas de comunicación para publicación en página web y redes sociales que fueron entregados a las Oficinas de Comunicaciones de las Entidades del Sector, dependencias encargadas de la promoción y difusión.

En los días previos a la realización del evento, se divulgaron piezas de invitación, realizándose la convocatoria abierta a través de la página web institucional, correo institucional, mensajes



de texto, redes sociales como YouTube, Facebook, Twitter e Instagram. Así mismo, se realizó la convocatoria a personas en representación de los diferentes actores del sector para su participación en el evento presencial que tuvo lugar en Compensar Av. 68.

A continuación, se presentan algunas muestras de las piezas comunicativas y la convocatoria.

Imagen No. 6. Invitaciones al evento difundidas a través de diferentes canales



Fuente: Equipo Interinstitucional de Participación Ciudadana y Rendición de Cuentas. MEN, 2022

Imagen No. 7. Banner página web institucional



Fuente: Equipo Interinstitucional de Participación Ciudadana y Rendición de Cuentas. MEN, 2022



La educación es de todos

Mineducación

Imagen No. 8. Home del evento de Audiencia Pública



Fuente: Equipo Interinstitucional de Participación Ciudadana y Rendición de Cuentas. MEN, 2022

Imagen No. 9. Home Especial La Educación es de Todos



Fuente: Equipo Interinstitucional de Participación Ciudadana y Rendición de Cuentas. MEN, 2022

Imagen No. 10. Promoción del evento a través de canales internos del MEN

Invitación Rendición de Cuentas MinEducación 2018 - 2022



María Victoria Angulo Gonzalez
Para Edna del Pilar Paez García

Responder Responder a todos Reenviar

jueves 9/06/2022 3:13 p. m.

Reciba un especial saludo.

Durante estos cuatro años han sido diversos los sucesos, iniciativas y proyectos alrededor de los cuales se sumaron muchos esfuerzos en beneficio del desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes del país, haciendo posible el avance y el aprendizaje de todo el sector educativo. Ahora es el momento de mirar en perspectiva y ver las realizaciones que llenan de sentido la afirmación: **la educación es de todos**.

Por eso, comparto la invitación a participar en una conversación presencial que tendremos el jueves 16 de junio de 2022, en el marco de la rendición de cuentas 2018-2022.

En nombre propio y del equipo directivo del Ministerio de Educación Nacional agradecemos de antemano su presencia en esta jornada, para tener la oportunidad de reconocer de manera directa que sus aportes se reflejan en balance de la gestión.



:: 🗨️ Conéctese mañana a partir de las 7:00 a. m. a la Rendición de Cuentas 2018 - 2022 👤 ::



Comunicacion Interna
Para

Responder Responder a todos Reenviar

miércoles 15/06/2022 5:31 p. m.



Fuente: Equipo Interinstitucional de Participación Ciudadana y Rendición de Cuentas. MEN, 2022



4. Desarrollo del evento

Inicia el desarrollo del evento correspondiente al día 1, de conformidad con la agenda programada en sesión virtual, de la siguiente manera:

Imagen No. 11. Presentación evento Audiencia Pública Dia 1- Junio 16 de 2022



Fuente: Equipo Interinstitucional de Participación Ciudadana y Rendición de Cuentas. MEN, 2022



Se da apertura al evento con la interpretación del Himno Nacional por parte de la Orquesta filarmónica de Colombia. Acto seguido continúa el saludo de Ivan Darío Gómez, Moderador del evento, quien da la bienvenida y explica el desarrollo del evento. Así mismo, resalta como referente al Portal Educación rinde Cuentas, como el repositorio de

información del sector y como herramienta para consolidar las inquietudes que se generen en el marco del evento, como canal permanente de interacción.

4.1. Conversación con la Ministra: “La Educación es de todos”

La Ministra de Educación Nacional, María Victoria Angulo González, presenta un saludo a todos los que acompañan el ejercicio de manera presencial y están conectados en todas las regiones del país. Plantea que la rendición de cuentas tiene sentido porque los recursos públicos son sagrados y como servidores no solamente debemos cumplir el requisito sino ver cómo distintas voces han intervenido en los resultados del sector y debatir alrededor de los desafíos del sector, lo cual es de vital importancia en este momento de la transición política donde es clave contar con un sector con información, con escucha activa y



documentos base para la toma de decisiones para lo que en medio de la diferencia nos une que son los niños, niñas y jóvenes de todo el país. A continuación se presenta el discurso de la Ministra de Educación Nacional.



"Buenos días, muchas gracias Ivan, por acompañar estas dos jornadas de rendición de cuentas, un saludo a todos, a quienes nos acompañan presencial, y a quienes están sobre todo conectados en todas las regiones del país.

Esta rendición de cuentas tiene sentido, porque lo público es sagrado y porque como servidores

es un ejercicio que no es por cumplir un requisito sino por realmente dejar ver como muchas voces han intervenido en los logros que queremos compartir, porque también somos conscientes de muchos desafíos que tiene el sector y en este momento de transición política es clave un sector con información, un sector que debata con escucha activa y con muchos documentos que permitan tomar acertadas decisiones sobre todo para lo que en medio de la diferencia nos une que son los niños, las niñas y los jóvenes, entonces me place mucho estar en este espacio, les agradezco que se conecten durante la jornada de hoy, continua mañana que será también una jornada muy interesante, desde el punto de vista académico, así que entremos en materia para la jornada de hoy.

Hoy queremos oír las voces del sector comenzando por los que han sido mi equipo, agradezco muchísimo a los Viceministros, al Secretario General, Secretarios de Educación, Maestros y todos los colaboradores del MEN, podremos contar con más detalle de lo que ha venido pasando en Preescolar, Básica y Media y en Educación Superior y como esto apunta a lo que es la meta del señor



presidente y es honrar la palabra, rápidamente en estos cuatro años metas sobre trayectoria educativa completa, metas sobre aprendizajes una pandemia que nos cambió el escenario pero teníamos que reactivar el sistema y crear un programa responsable para tener cuales fueron estos impactos en Educación Superior, reformas al modelo, más oportunidades a los jóvenes, los maestros y maestras como centro de toda la transformación educativa y obviamente un sector que tiene muchas entidades adscritas y vinculadas, mi saludo para todas ellas porque hoy estamos dando los logros en los que ustedes participaron, si les parece para poder ver los detalles de lo que han sido estos cuatro años, quiero en primera instancia compartirles este video, allí tratamos de recoger lo que son los principales logros de estos cuatro años de vivencias y de aporte al sector educativo.



Muchas gracias al equipo de producción, al que hizo realidad este video, yo quisiera Iván, terminar este espacio introductorio resaltando los principales mensajes para reflexionar en estas dos jornadas, lo primero que el sector educación sea el de mayor presupuesto es un activo de todos, de la sociedad, hacia allí deben ir todas las propuestas y lo importante no es solamente esto y creo que la discusión

tiene que ir en cómo hacer de esta inversión, una inversión eficiente, transparente y una inversión que vaya acompañada de reformas que se requieran para apoyar los temas de calidad.

El segundo tema trayectorias educativas completas, con que cifras cerramos, con una oportunidad para hablar de coberturas plenas como lo dice la misión de sabios, dos millones de niños en primera infancia, 20% en jornada única 605.000 estudiantes en media técnica o doble titulación como lo ha denominado el señor presidente y en educación superior, por primera vez gratuidad, 720.000 oportunidades, hay están para darle la respuesta a todos los jóvenes claramente hay que seguir llegando a territorio pudimos crear tres universidades nuevas, este es un mensaje poderoso porque son esfuerzos de región la AUILL que era un esfuerzo de muchos años que logramos convertir en la Universidad Intercultural del Cauca, volviendo a la institución pública y haciendo de ella del sistema universitario estatal, Casanare la transformación de UNITROPICO, y no se imaginan o se imagina quien está viendo lo que significa para esos muchachos del Casanare tener una opción de educación pública, la Universidad Digital de Antioquia y así siguen desafíos, tenemos cerca de 4-5 entidades territoriales que aún no tienen esta presencia de la oferta pública, así que el camino no solamente queda atrasado sino demuestra que es posible la creación de las instituciones con responsabilidad, es posible la gratuidad además de 4.5 billones adicionales para el sector que vinieron de una conversación respetuosa informada.

Y con esto un tercer mensaje, el sector necesita siempre conversaciones, escucha activa pero también necesita que estas conversaciones sean responsables, este sector siempre requerirá recursos pero lo importantes hacerlo con la serenidad del caso y sobre todo con el marco normativo que lo haga posible, es muy fácil cuando hay momentos de tensión hacer promesas, es muy difícil cumplir y de eso nos sentimos orgullosos, porque el viceministro y la viceministra se han honrado no solamente



los compromisos con los maestros como pudieron ver ustedes en el video donde dignificación y reconocimiento para por formación pasa por apuestas salariales por apuesta de bonificación pero sobre todo por el reconocimiento como actores centrales de la transformación, con la educación superior honrando los recursos y en general con todo el sector, el paro cívico de Buenaventura, de Choco, todo el diálogo con las comunidades indígenas, importantes diálogos que fueron acompañados de promesas que se hicieron realidad y creo que así el sector puede ir hacia adelante siempre con el tema de la escucha de los jóvenes, de este mismo proceso salió el pacto por la juventud que quiero resaltarlo aquí,



más de 33 billones para una década de trabajo decidido por los jóvenes del país, es prioridad y sigue siendo prioridad, en la pandemia abre logrado el retorno y hoy están enfrentando un reto, un gran desafío pero también una oportunidad muy bonita de re imaginar la escuela, la invitación a todos con el programa evaluar para avanzar que no es un programa de un gobierno, o de un sello de quienes hoy les están hablando, sino realmente es un programa que busca ser responsable y busca pensar en los niños y las niñas y como cerrar las brechas y allí vamos a concurrir todos desde la instancia en que estemos hoy estamos como funcionarios pero finalmente es un compromiso de país, hablar de calidad pasa por muchas cosas, política de recursos educativos, hablar de todo lo que es el ecosistema, la innovación, hablar de los modelos sistema, de las nuevas formas de aprender de hace un aprendizaje colaborativo pero que además integre curricularmente las prioridades, en fin serian muchos los temas que vamos a ver en estas dos jornadas alrededor de los temas de calidad.

Finalmente reconocer que este esfuerzo pues si logramos combinar trayectorias educativas completas, foco en aprendizajes y un enfoque de atención integral pues estaremos dándole al sector una mirada que reconoce este enfoque que aprendimos de la primera infancia, en torno a realizaciones y a desarrollo y como desde la educación superior lo va a contar el viceministro Maximiliano hemos también volcado la reforma del sistema de educación superior a aprendizajes a hablar de modelos presenciales, modelos híbridos y de cómo la educación superior le va a revertir a la educación básica con distintos procesos de fortalecimiento, mentoría, investigación.”

4.2. Conversación con los Viceministros y Directores de Entidades Adscritas y Vinculadas “Cuatro años haciendo equipo”

A continuación se presenta la intervención de la **Viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media- VEPByM**, Constanza Liliana Alarcón Párraga.



“Ya en el proceso de balance mirando y reconociendo un trabajo hecho en equipo con mucho rigor durante todos estos años.

Mas allá del tema de las metas de las que vamos a tener la oportunidad de hablar hoy y mañana, hay elementos que marcaron claramente la acción

nuestra como equipo en el ministerio, el reconocimiento y la escucha fueron acciones permanentes, dialogar para nosotros fue un elemento permanente de orientación frente a los caminos y las decisiones que teníamos que tomar y estamos hablando del diálogo a todo nivel, los diálogos que hicimos con las secretarías de educación, con nuestros maestros, con los rectores, con los mismos sindicatos y en muchas oportunidades con los niños, los adolescentes y con los jóvenes, escuchando recibiendo y entendiendo en contexto cuales eran las solicitudes los requerimientos y las propuestas que habían para educación pero eso no fue un ejercicio sencillo, la capacidad de resiliencia de todo el equipo del ministerio acompañado desde todos los sectores, estamos hablando de un ministerio como rector de política pero somos un sector donde nos unimos muchas instituciones donde damos y ponemos la cara frente a



muchas preguntas que nos hacen permanentemente respecto a la situación y el derecho a la educación de los niños es un trabajo de articulación, un trabajo también de entender todo el tiempo que teníamos que mantenernos firmes que teníamos que estar con capacidad de respuesta todo el tiempo cuidándonos entre nosotros mismos pero claramente reconociendo que del otro lado estaban esperando era una respuesta una acción y una capacidad de solución clara y digamos fuerte frente a las diversas situaciones que estábamos viviendo en este momento sin perder de vista lo que fue la puesta del plan de desarrollo, desde el día uno lo dijimos, tenemos que cerrar brechas, tenemos que generar condiciones para que todos los niños, niñas, adolescentes jóvenes y adultos tengan acceso a la educación y cerrar brechas es hablar de condiciones de equidad como hacíamos procesos de garantizar que hacemos rectoría de política pensando en el universo en lo global pero focalizábamos acciones en los momentos en las poblaciones, en los grupos y en las aulas que más requerían presencia el estado en un momento determinado, yo pienso que eso fue como el orientador del ejercicio y no desconocimos obviamente para nada, de hecho no cambiamos ninguna de nuestras metas de plan de desarrollo y las logramos sacar adelante.

Hay unos indicadores que son, llamémoslo así, convencionales en materia de educación; siempre hablamos y definimos los temas de acceso, cobertura, permanencia en temas de educación nosotros lo que hicimos fue ponerlo a esto en un contexto orientado por dos o tres elementos centrales, el primero como lográbamos entre todos que para hablar de mejorar esos indicadores de impacto y de gestión en el tema educativo teníamos que repensar el rol y el papel del niño en el proceso educativo, entonces siempre nos oyeron dentro de todas las líneas, procesos, políticas, programas que definimos poner el niño en el centro y eso es repensar toda la acción educativa, no solo el servicio sino las orientaciones los lineamientos, las estrategias pedagógicas pensarlas con base en las realidades y particularidades de cada niño y de cada niña, entonces hay un elemento que fue retador y fue transformador para poder entender que íbamos a proponer con esta línea de política de trayectoria educativa completa si ustedes miran los grandes problemas de ineficiencia del sector se concentra en cuanto nuestros niños tienen problemas para ingresar al sistema pero pues el mismo sistema establece mecanismos para sacarlo entonces dijimos hay que repensar la trayectoria educativa garantizando que lo que vamos a hablar es de promoción, vamos a hablar de avance en el proceso de reconocimiento de ritmos y estilos de aprendizaje y vamos a hablar de una posibilidad que tengamos de garantizar que el niño y su derecho a la educación materialista desde la educación inicial, repensamos los temas de jornada única, hicimos un énfasis muy grande, tal vez de los principales esfuerzos en educación media, con base en ello repensamos toda la trayectoria educativa de la ruralidad por la importancia que tuvo dentro de nuestro plan de desarrollo y por el nivel de inversión que se logró con ello pensamos tres temas transversales que ocupaban toda la trayectoria educativa, el sistema de convivencia escolar como un punto fundamental para hablar de la construcción de una nueva ciudadanía hablamos de los temas relacionados también con inclusión y equidad como una política que marco ya ese tránsito no solamente al derecho a la educación sino a una educación inclusiva una educación que garantice que es para y por todos los niños del país desde sus particularidades y tuvimos que cerrar con una gran línea de política recogiendo todos los planteamientos de calidad que habíamos puesto en el plan de desarrollo para poner evaluar para avanzar como un elemento central de recuperación mejoramiento y fortalecimiento de aprendizaje.

Uno en estos trabajos en estas condiciones particularmente creo que con mucha humildad hay que decir que le genera a uno tranquilidad la satisfacción de haber hecho un trabajo con dedicación con responsabilidad, con convicción, se dieron unas posibilidades de trabajo en equipo muy bonitas entre el sector educativo a nivel nacional y territorial y creo que eso marco una historia y un cultura de trabajo



conjunto que le suma de manera importante al sector obviamente pues hay nostalgia de todas maneras por más difícil que sea un cargo de estos un trabajo de esta naturaleza, el amor a lo público claramente le genera a uno identidad profesional totalmente y pues es obvio y creo que insisto hay satisfacción pero también hay nostalgia pues ya evidentemente sobre el ejercicio llevamos ya bastante tiempo preparando una entrega, haciéndola con el mismo esquema que hemos tenido con rigor con dedicación con muy buena información, transparencia, pensando en el que viene, con una gran empatía también, facilitando las acciones para el equipo de trabajo que con seguridad va a asumir con total responsabilidad la continuidad de un proceso como el que se ha venido desarrollando.



Nosotros hablamos todo el tiempo de trayectoria educativa completa, nosotros dijimos tenemos que garantizar un proceso educativo pertinente, oportuno para todo los niños y niñas del país y eso empieza por reconocer indicadores tradicionales en materia educativa, acceso, promoción, permanencia, repitencia, y entonces lo que dijimos es cojamos todos los ciclos, cojamos paso a paso el proceso y empecemos a mirar cómo podemos ir transformando cada uno de ellos con miras a dos cosas con dos hipótesis de base si hay una educación de calidad es porque es pertinente y es oportuna la oferta que estamos ofreciendo, las probabilidades de que el niño y su familia opten por retirarse del sistema se disminuyen de manera importante, si mejoramos la calidad de toda la oferta en materia de acceso, bienestar y permanencia como los temas de transporte, alimentación, infraestructura, conectividad hasta donde fue posible vamos a lograr que los niños permanezcan y vamos a lograr mejorar las condiciones de calidad del proceso fu bajo esos planteamientos que hicimos. Iniciemos entonces con los temas de educación inicial, en el video todos estábamos observando lo que fue ese gran reto, como por primera vez el Ministerio de Educación decide apostarle a una meta de país, a una propuesta de una política de Estado, que fue sancionada hace más de seis años y que viene en un trabajo recurrente en el país y que hoy le está entregando más de dos millones de niños atendidos integralmente, el Ministerio de Educación entra por primera vez a aportarle con su oferta directa a la meta 500.000 niños, y uno diría bueno y eso que implica, eso implica hacer una transformación de fondo a la oferta educativa desde la construcción misma y el diseño de las aulas, dotaciones, nosotros lo que hicimos para todos los ciclos de la trayectoria educativa fue definir seis categorías que nos orientaron todo el tiempo, como estaban las condiciones de acceso y permanencia cuales eran los lineamientos orientaciones, guías que iban a dar línea técnica, estructura curricular, innovación, trabajo orientado básicamente con una finalidad central a pesar de los niños como propósito central, procesos de formación a directivos docentes y a docentes, fortalecimiento del PTA y claramente todas las líneas de formación educación inicial, educación continua, educación posgradual para nuestros maestros y maestras en los territorios y en las diferentes áreas y hacer un esfuerzo muy grande, y en esto se trabajó de manera muy importante



en varias líneas de gestión y varias fuentes de financiación para trabajar no solo en los temas de infraestructura sino de dotaciones, ahí fu muy importante llegar, no solo era construir el aula era poder llegar con dotaciones en materia de muebles en materia de espacios dignos para los maestros y los niños, y en temas de material pedagógico, colecciones de textos, relacionados también con temas de literatura, salas de lectura, material pedagógico, materiales y mediaciones educativas y sobre eso una estructura muy grande, en todas las líneas de trabajo sobre acompañamiento a las secretarías de educación, entonces bajo esas categorías cogimos educación inicial y dijimos una meta vamos a llegarles a las más de 19.000 maestras que tenemos en educación inicial, y lo logramos, poseía a todas las personas en el país, en una institución educativa, hay nuevas prácticas hay ejercicios y esfuerzos por transformar la práctica de educación inicial, hacia los temas de atención integral, eso quiere decir poner en juego el arte, los lenguajes expresivos la capacidad de sorpresa que tiene el niño la posibilidad de construcción, el diálogo, la vinculación de la familia como ejes centrales en las estructuras y en las propuestas curriculares, hoy en todos los lugares del país algo está pasando pero materializamos dejando una capacidad instalada para que 500.000 niños anualmente puedan estar pasando en condiciones de atención integral nosotros terminamos con una posibilidad de más de 950.000 niños que lograron transitar por una educación inicial desde el preescolar oficial en las instituciones educativas del país, eso es totalmente nuevo, eso ha sido un esfuerzo muy grande y con ello el trabajo intersectorial que ha implicado con bienestar familiar, con salud con cultura y con todas las instancias que hacen parte de la comisión intersectorial pero nos fuimos también en esa misma línea, a coger básica primaria, nos concentramos con los temas de jornada única y ahí el debate lo concentramos a decir necesitamos garantizar que para que el país hable de una gran apuesta de jornada única necesitamos generar condiciones además de nuestras líneas programáticas, generar condiciones acorde con la norma y la norma es muy clara, la norma dice para que un niño pueda estar en un proceso de jornada única requiere primero garantizar su alimentación completa en las raciones que requiera por el tiempo que va a permanecer en la institución educativa, segundo un ambiente digno, una infraestructura y una dotación que permita garantizar que realmente se está transitando hacia un escenario de calidad, tercero una revisión del equipo de maestros y se hizo un esfuerzo muy grande pero sabemos que el derrotero sigue siendo mayor en materia de poder vincular cada vez mucho más tiempo de los maestros a los temas de jornada única pero se trabajó entonces en los temas de formación, en los temas de acompañamiento y en ese cuarto componente que es el componente pedagógico y ahí lo que hicimos un gran debate nacional, entregamos los lineamientos entregamos las orientaciones que estamos dando al debate que tenemos que hacer como país y que hemos dejado ya instalado sobre que es hablar de calidad del tiempo durante procesos por ejemplo de ampliación de jornada de los niños, entonces ahí los temas de arte de literatura de educación física de trabajo no solo en temas relacionados con las competencias básicas sino el trabajo a nivel de desarrollo socioemocional el ejercicio por tratar de vincular en formas muy particulares a equipos territoriales con propuestas y proyectos propios desde diferentes manifestaciones o intereses que se tengan en los territorios marcaron el debate llegamos casi al 20% de la matrícula que transitamos hacia jornada única pero en la garantía siempre de respetar condiciones acuerdos y marco normativo en un proceso que llevara todavía mucho tiempo al país, porque requiere inversiones sostenibles durante muchos años para ir garantizando esos temas de jornada única, y nos concentramos entonces en educación media, uno de los retos más grandes que tiene el país en este momento, poderle decir al país que hoy más de 600.000 mil adolescentes logran salir en su educación media en su grado como lo conocemos comúnmente para pasar y terminar su bachillerato, que es terminar esa básica secundaria y media, en ese tramo han pasado muchas cosas porque no lo logran hacer todos, el camino se encarga de recortar o los saca del camino o les genera una trocha que no la pueden volver a seguir y no la pueden pasar y ahí nosotros intentamos hacer toda la contingencia posible para que se diera primero reorganizar educación media, temas relacionados con flexibilidad curricular, entender que un muchacho ya claramente está conformando su proyecto de vida



y que en ese sentido cuando llega ese sentido tiene angustias tienes presiones de pares tiene preocupaciones tiene muchos intereses, muchas ilusiones y necesitamos garantizar que evidentemente el sistema esta, formamos a los maestros, logramos llegar a un número muy importante de maestros con formación en temas de diversidad curricular en educación media, trabajamos con más de 30 secretarías de educación en planes de fortalecimiento en educación media de más de 600.000 estudiantes que en un trabajo muy articulado con el SENA tienen ya una opción de vida que les permite darle continuidad a su camino, a su trabajo, es decir muchachos que hoy pueden decir, puedo terminar este proceso puedo hablar de iniciar un emprendimiento, de ubicarse también laboralmente ya con una destreza técnica, con una formación tecnológica o acceder con esa posibilidad que se abrió a temas de educación superior, pero los temas de iniciativas o emprendimientos tiene un papel fundamental ahorita por ejemplo en los impactos en materia de desarrollo rural, entonces es un camino que viene con unas posibilidades desde educación inicial en media abre una diversificación muy interesante acorde con los intereses del estudiante y sobre eso abre ya posibilidades para que haya proyectos de vida mucho más autónomos, autodeterminados, coherentes con condiciones intereses y unos proyectos de vida en coherencia también con la convivencia y unas condiciones de comunidad y bienestar social que se está buscando todo el tiempo, así fue como se desarrolló esta línea y este proceso de trayectoria educativa completa.

La pasión con la que trabajamos durante este cuatrienio en el Ministerio de Educación y puede recoger y entender exactamente cómo podríamos reorganizar la oferta en el tema rural ahí sobre esa misma lógica, primero las cifras son mucho más críticas en el tema de ruralidad, en el tema acceso, permanencia y en materia de calidad, ese ejercicio el diagnóstico, esta que hicimos con el tema de ruralidad, primero una estructura muy grande a partir de un trabajo intersectorial y con base en lo que estaba definido en el acuerdo de paz, nosotros trabajar en lo que fue el desarrollo del proyecto especial de educación rural, esa es una apuesta a más de una década, estamos hablando de 10 años adelante en la parte 1 de desarrollo rural integral, la educación juega un papel vital y fundamental en toda la transformación de la ruralidad colombiana y entonces hicimos exactamente el mismo ejercicio, el derecho a la educación de los niños en la ruralidad, esto puesto en contexto en las condiciones y necesidades particulares de la ruralidad y nos fuimos entonces en un ejercicio de enfocar con mucho más énfasis la asistencia técnica a las secretarías de educación para incrementar matrícula en los temas de ruralidad fue el reto más grande que manejamos en materia de pandemia, porque mantener esa matrícula no era un proceso sencillo, no era un proceso fácil y nos tocó trabajar con la secretarías de educación, segundo poder mirar de qué manera ampliábamos el tema del acceso crear un modelo específico de educación inicial rural porque desde allá empieza el problema, nuestros niños en la ruralidad empiezan en extra edad, empiezan su proceso hacia los 8 años porque la residencia escolar es una oferta pertinente para la ruralidad dispersa no es conveniente para los niños menores de 8 años, que pasa que el niño ya empieza por fuera del sistema, el mismo sistema está generando exclusión, entonces generamos el modelo, lo piloteamos en más de 10 secretarías de educación y ya queda instalado en los territorios para como un modelo mucho más extra aula, un modelo que vincule a las familias va a permitir que el niño en educación inicial empiece a temprana edad o a la edad adecuada su proceso educativo, empezar a mirar toda la línea curricular, se entregan orientaciones y lineamientos curriculares de toda la trayectoria educativa con debates muy grandes y retomando acciones como lo que han sido los procesos de escuela nueva, modelos flexibles y todas las apuestas que hemos tenido para que esas diversas posibilidades como el aula multigrado, como el aula unitaria, como el ejercicio que se hace ya o el trabajo que se hace por proyectos, por unidades temáticas en los territorios vaya teniendo cada vez más coherencia con respecto a los que se requiere que se desarrolle directamente en los territorios, hicimos una focalización especial y concentramos a través de un empréstito que manejamos desde el primer año de gobierno y llevamos ya tres años de inversión, la inversión más



grande temas de municipios PDET, le hicimos un foco a los municipios de mayor afectación por el conflicto armado en el país, hoy tenemos varios municipios donde logamos ya llegar al 100% de la cobertura en educación, el tema de infraestructura, principalmente la línea de mejoramiento de infraestructura rural se concentró, tuvo una especial atención en municipios PDET, pero hablamos de infraestructura llegamos con dotaciones, mejoramos los restaurantes, se avanzó en los temas de alimentación escolar y con ello también dotaciones a nivel de salas e lectura, colecciones de textos especializados, dotaciones del PTA y lo que hicimos fue con este enfoque de atención integral, lograr concurrencia en los municipios PDET para que el PTA, hicieran zoom especial ahí, la línea de formación de maestros abiera posibilidades y se centrara mucho más en esos profesores, la oferta de educación inicial llegara al 100% y este fue un trabajo conjunto que hicimos con el ICBF con el Ministerio de Salud, con el DPS, orientados por Presidencia de la República, en el marco de la Comisión Intersectorial, logamos que jornada única también donde era posible porque cumplían las condiciones tuviera un fortalecimiento adicional y la meta de educación media también se concentró, así que toda la línea a 10 años para trabajar en la educación rural hoy eso ya es una normatividad, hoy está definido el decreto, hay un conpes que orienta todas las acciones pero que a los 10 años nosotros llegamos y logamos cumplir en este tiempo ya de lo que resta más del 40% de las acciones que están previstas ahí, así que quedo trazado el camino, quedo la orientación muy clara, los equipos en territorio capacitados y un ejercicio muy articulado con todas las agencias que trabajan los temas de desarrollo de PDET, ese fue el énfasis en focalización que hicimos en los temas de ruralidad pero claramente esta un ejercicio que no quisiera dejar de nombrar, una oferta que era no solo desconocida, sino olvidada de manera importante, las residencias escolares, más de 550 residencias escolares que claramente en muchos casos teníamos que decirlo no sabíamos bien si existían si no existían y donde estaban ubicadas, hoy una inversión que permitió que el 50% de ellas, más de 250 residencias escolares tuvieran un proceso de acompañamiento y mejoramiento, quienes van a las residencias escolares aquellos niños de comunidades principalmente indígenas, grupos étnicos, con quien hicimos un trabajo de reivindicación y de pervivencia importantísimo durante este cuatrienio, ellos evidentemente van no son solamente niños de grupos y comunidades étnicas, campesinos, niños de familias que están ubicados en la zona rural, población afro de difícil acceso, de ruralidad dispersa, los pueden estar distanciando 8 horas de camino 2 días de camino, ahí llegamos de manera muy muy empática con toda la oferta educativa y se dejan condiciones claras orientaciones y depuraciones de su caracterización donde no tiene que existir una residencia escolar, pues no debe existir, el niño debe estar con su familia y en una institución educativa pero donde no hay posibilidades de oferta social es que se vuelve casi que la oferta en general que tiene una comunidad en la ruralidad dispersa evidentemente lo que hicimos fue fortalecerla y mejorar todos los componentes de calidad, salud y convivencia, los temas de bienestar, los temas relacionados con la parte pedagógica, los temas administrativos, los temas estratégicos y poder sobre esto dejar una oferta digna, para los niños que viven en estas condiciones, eso digamos en términos generales.

La invitación que queremos hacer a todas las personas que nos están escuchando es a conocer de cerca ese gran reto y el trabajo en el que ha avanzado Colombia, este es un proceso que lleva ya más de una década trabajándose de manera sistemática y hoy más que nunca cuando se habla de esa apuesta en un sistema educativo por el desarrollo integral de los niños, por entender el aprendizaje como ese mecanismo y esa capacidad permanente que tiene la persona no solo de adaptarse sino claramente de desarrollarse de realizarse como sujeto, pues viene un ejercicio que es vital en lo educativo muy importante seguir fortaleciendo los temas de competencias básicas, eso nunca lo hemos desconocido y de hecho en la pandemia fue un ejercicio que nos llevó a priorizar y a decir vamos a trabajar entre todos en priorizarlos temas y las habilidades que le permitan al niño desarrollar esa capacidad crítica, ese pensamiento crítico y como las competencias principalmente de matemática, competencias



comunicativas, competencias de ciencias sociales, de ciencias naturales, definen claramente esa ruta hacia allá, pero para nadie es escondido, para que un niño aprenda para que el niño se relacione de manera adecuada con el conocimiento, asuma y entienda nuevas realidades, tiene que estar bien, tiene que sentirse bien, tiene que estar bien tratado, tiene que emocionalmente estar sano y ahí es donde viene todo el ejercicio que da un despliegue muy grande a una condición que es básica para que se transite, es decir en la posibilidad de uno deslizarse por donde uno quiera llegar, incluso me puede también arrastrarse en un momento dado que también hace parte de un ejercicio de crecimiento y de avanzar en una tarea y ahí la convivencia cobra un valor y un papel fundamental, nosotros trabajamos con las 96 secretarías de educación, fortaleciendo sus sistemas de convivencia escolar, hay unos comités pero necesitábamos que funcionara, que tenían unos planes de trabajo específicos porque lo que entra a determinar este comité que está conformado por diferentes instancias, son las maneras permanentes esas gafas con que constantemente están mirando como están los niños en la institución educativa, qué riesgos tiene, las condiciones del contexto y el ambiente de la institución educativa las situaciones y el relacionamiento entre ellos, la condición de las familias también en la manera como los tratan, las situaciones de vulneración, riesgos, violencia, maltrato, los temas de acoso escolar, entran a hacer un ejercicio fundamental que son condiciones vitales, para que entonces trabajemos en fortalecer esos comités de convivencia escolar, trabajamos en formar a los orientadores, logramos llegar a más del 50% de los orientadores escolares trabajando directamente, generando capacidades, logramos llegar también a toda la capacidad de los comités de convivencia escolar con encuentros regionales y logramos este año dejar el 100% del ejercicio finalizado pero también trabajamos en dejar línea técnica o sea esa capacitación está acompañada de formación de acompañamiento, de asistencia técnica y un material, que nos va a permitir entender que es eso del ciberacoso, que hacemos cuando hay acoso escolar, cuáles son las acciones que desde la misma familia pero hasta un rector como responsable por ejemplo del sistema de información debe tener y conocer para poder garantizar que nosotros actuamos en acciones de prevención en acciones educativas en acciones promoción de la salud mental pero también en acciones que tienen que ver con acceso a la justicia, en la denuncia, en el tema de seguimiento en el retiro de maestros directamente de su oficio en relacionamiento con los niños cuando hay un presunto caso de abuso, de maltrato, es decir hay un espectro muy amplio que le permite a uno con protocolos con guías con orientaciones, definir el paso a paso de lo que tenemos que orientar y que tenemos que garantizar para que ese caso se de. Es importante entender que todo lo que hemos hablado hasta ahora es para ser coherente con que la trayectoria educativa completa se desarrolla si logramos un sistema educativo realmente incluyente y un sistema educativo que hable desde la inclusión y la diversidad, donde la diversidad sea una forma de celebrar la diferencia y la oportunidad de crecer y construir con el otro y eso pasa por la convivencia escolar, tiene todo el relacionamiento y tiene que ver con hitos muy grandes que pasan hoy en Colombia y que evidentemente dan giros estructurales. Esa visión por ejemplo en temas de discapacidad que se tenían, asociadas y relacionadas con acciones de que era solamente el derecho a la educación que era solamente que el niño pudiera entrar pero necesitaba un espacio especial, una acción especial un colegio especial, afortunadamente ya en mínima proporción se habla de necesidades educativas especiales, casi que tenemos ya el concepto por fuera del ejercicio hoy se habla de inclusión, hoy se habla del derecho a la trayectoria educativa completa, entonces pudimos vincular maestros formar maestros generar herramientas para que se trabaje en todos los planes de trabajo individuales y en esas adecuaciones que requiere el niño, pero la sensibilización hoy de los profesores es total, hoy Colombia tiene un modelo que permite ser referente para entender los temas de que pasa con los niños cuando presentan alguna situación particular por discapacidad, por talento excepcional, por un ejercicio que nos permita como ciudadanos entender que convivir con el otro es respetarlo en su diferencia.



En un ejercicio y en un sistema donde estamos hablando de una trayectoria educativa completa donde hablamos todo, donde las particularidades del país están dadas por esa riqueza multicultural, por esa pluralidad étnica, no puedo dejar de enunciar y reconocer lo que logramos avanzar en materia de fortalecimiento de proyectos educativos comunitarios, tuvimos la oportunidad de trabajar con más de 60 pueblos indígenas, rescatando prácticas, saberes ancestrales a través de apuestas que les permiten supervivencia, les permiten consolidarse como grupos y como equipos también y como pueblos en toda su cosmovisión para efectos que también la educación siga siendo ese eje transformador que nosotros estamos buscando.

Evaluar para avanzar, está definido en el plan de desarrollo, me parece que eso es importante, no es que nazca en el marco de la pandemia y tenía un propósito, y era como empezamos a vincular, como empezamos a acercar ese tema de decisiones de política pública basada en evidencia, como hacemos para que todos los hacedores de política empiecen a mirar que los resultados de las evaluaciones son un punto de arranque para cualquier decisión que van a tomar y lo pensamos inicialmente con las pruebas de estado y así estaba organizado el ejercicio, cuando viene el tema de la pandemia le damos un giro al esquema, lo ampliamos y empezamos a utilizar la herramienta de evaluación formativa, con procesos cualitativos y cuantitativos para poder acercar al maestro a un proceso que le permita conocer el estado real del aprendizaje del niño, en cuanto a su condición socio emocional, sus habilidades y competencias básicas o su situación en desarrollo infantil en los temas de educación inicial y con base en ello lo que hicimos fue generar un esquema con el apoyo el ICFES con el apoyo del ICETEX, con el apoyo de las secretarías de educación para que en un proceso donde desarrollamos un ejercicio de valoración de los aprendizajes le enseñamos a los maestros como apropiar e interpretar los resultados de un proceso de valoración de creamos e implementamos un plan de fortalecimiento académico con el acompañamiento de las universidades, de las instituciones de educación superior, hoy el proceso en su implementación ya paso la fase inicial, la idea es que esto se vuelva circular, pero en la fase inicial ya tenemos más de tres niños que han aplicado sus instrumentos de valoración hoy en el país entero en este momento lo que está haciendo es trabajando con los directivos docentes y con los maestros en la interpretación de los resultados, están entendiendo cuáles son esas condiciones básicas que deben intencionar para generar transformaciones en los procesos de aprendizaje de los niños, y el próximo semestre llegamos con innovación con investigación en el aula con procesos de tutorías, de mentorías, de acompañamiento a fortalecer la practica pedagógica pero orientada a los resultados que obtuvimos en los procesos de valoración y lo que hacemos es un círculo virtuoso del proceso pedagógico y curricular que el maestro desarrolla en el aula, eso es lo que hoy estamos logrando hacer, más de 170.000 maestros participando en el proceso, más de 3 millones de niños han aplicado el instrumento y vamos a lograr dejarlo ya en su fase 3 de implementación de todo el proceso y también es una condición financiera a través de un crédito con el banco mundial que va a permitir fortalecer algunos de los componentes de evaluar para avanzar”.



A continuación, se presenta la intervención del **Director General de la Unidad Administrativa Especial de Alimentación Escolar**, Juan Carlos Martínez Martín.



“El señor presidente, desde el inicio de su gobierno tenía clara la necesidad de fortalecer la capacidad institucional para el manejo del Programa de Alimentación Escolar y por eso desde el Plan de Desarrollo, determinó la creación de la Unidad Administrativa Especial de Alimentación Escolar que entró a funcionar con decreto expedido en febrero de 2020, este era un reto

enorme para un programa de enorme complejidad e impacto porque funciona en más de 43.000 sedes educativas en todo el territorio nacional y administrado por más de 96 entidades territoriales certificadas, más las no certificadas, en este sentido, era indispensable que esa capacidad institucional desarrollara un fortalecimiento de todas esas entidades, ajustara el marco normativo y los lineamientos para hacerlo más eficiente y transparente y además desarrollara unos sistemas de información acordes a un programa de tal magnitud y de tal manejo financiero, es así como se expidió con ayuda del Congreso de la República, la Ley 2167 sancionada en diciembre de 2021, que convierte este programa en una política permanente de Estado y es un programa que no puede en ningún momento tener reducción de recursos ni nacionales ni territoriales de una vigencia a la otra y que por tanto ya no requiere esperar cada asignación para hacer otro pequeño contrato con riesgos de corte en la atención e inicio tardío, sino que puede ya planearse en el mediano plazo y contar con más de un año para el proceso de planeación y contratación, además con unos lineamientos muy fuertes en los temas de participación comunitaria, en los temas de calidad e inocuidad, en eficiencia administrativa y financiera y sobre todo con mucha más capacidad de adecuarse a la pertinencia de cada territorio, a nuestra enorme diversidad territorial y diversidad étnica, hace que el programa hoy sea más manejable por estas entidades.

Por otra parte, el sistema de información quedó totalmente diseñado con la ayuda del banco mundial, con convenio de cooperación y ya con la primera fase a punto de concluir y entregar sus productos de desarrollo dejando las siguientes fases totalmente financiadas y además diseñadas. Por otra parte debemos destacar los avances fuera de estos legados, en estos años pasamos a tener más de medio millón de niños más atendidos que en 2018, llegando este año lo más seguro a 6 millones para el segundo semestre, tenemos 200.000 de ellos de zona rural y hemos logrado pasar de 160 a 170 días de atención promedio en las entidades territoriales, que esto tiene que llegar a estar por encima de los 280, gracias a esa nueva ley y con esa ley además tenemos que hacer que las 96 entren, porque solo 25 arrancaban y este año ya subimos a 67, eso es casi triplicar el número pero la nueva ley soluciona el problema de fondo.

Por último merece la pena destacar dos cosas, una, el enorme compromiso del señor presidente que desde el primer año 2019 aumentó el recurso en más de un 40% en el presupuesto de inversión de la nación, dejándolo como base teniendo clara esa política de la importancia del programa y por otra parte como fuimos el primer país de América Latina en ajustar la normatividad para permitir que el país



durante la pandemia ayudara al proceso de aislamiento social y apoyar el proceso de aprendizaje en casa.”

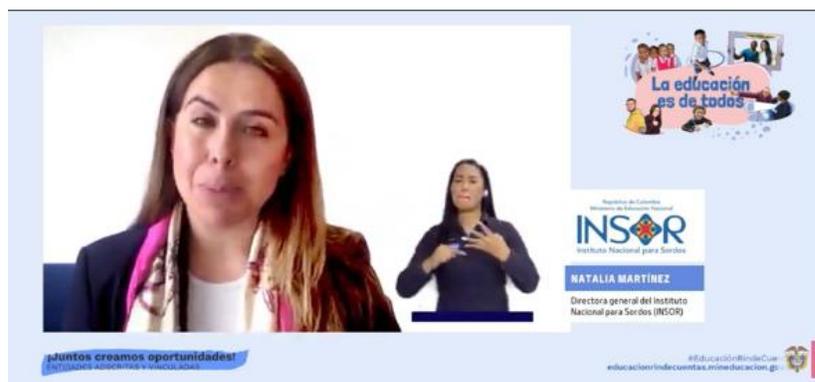
A continuación, se presenta la intervención del **Director del Instituto Nacional para Ciegos (INCI)**, Carlos Alberto Parra Dussan.

“Desde el Instituto Nacional para Ciegos INCI, hacemos un extensivo saludo a toda la audiencia en esta rendición de cuentas, quiero compartir algunas notas que tengo aquí en braille sobre este cuatrienio donde el Instituto ha realizado una importante labor, hemos asesorado a las 96 entidades



territoriales llevando asesorías y acompañamiento para garantizar el acceso a la educación de los 11 mil niños con discapacidad visual, igualmente hemos realizado 95 campañas de comunicación muy importantes para garantizar la inclusión de personas ciegas y de baja visión incluidos algunos mensajes institucionales para televisión, igualmente hemos dotado a 2097 instituciones de material de braille, donde sabemos que están matriculados niños y niñas con discapacidad visual, así mismo hemos estructurado libros digitales para los niños y niñas ciegas que llegando a una cifra de 1994 libros haciendo énfasis en textos educativos para los niños que están registrados en los colegios, matriculados en los colegios, igualmente hemos realizado 235 videos con audio descripción que es muy importante para que comprendamos las personas ciegas todas las imágenes y el contenido que tienen estos videos, igualmente algunos programas de nuestra emisora tienen contenido educativo por eso entre la parrilla hemos realizado 3.172 programas que van relacionados con la educación y hemos impreso material en braille y macro tipo 480.000 para enviar a todos los colegios del país y garantizar la educación de los niños, igualmente hemos realizado 9 propuestas legislativas en el congreso de la república habiéndose aprobado dos leyes, la del bastón y próximamente la del braille para todos nuestros niños que puedan acceder a la lectura, muchas gracias.”

A continuación, se presenta la intervención de la **Directora General del Instituto Nacional para Sordos (INSOR)**, Natalia Martínez.



“Hola, un saludo muy especial en esta audiencia pública de rendición de cuentas 2022, desde el inicio queremos compartir con ustedes, cuatro resultados principales que alcanzamos durante este cuatrienio.

En primer lugar como entidad adscrita y asesora del Ministerio de Educación, trabajamos con las 96 secretarías de educación certificadas en nuestro país,



alrededor de los lineamientos del decreto 1421 frente a la inclusión de los planes progresivos implementación y en las mejores formas de organizar la oferta bilingüe bicultural de conformidad con las necesidades y características de los territorios, trabajamos además de manera intensiva con 10 secretarías de educación y 15 instituciones educativas que hoy son líderes y pioneras de la organización de la oferta bilingüe bicultural y que concentran más del 50% del registro de SIMAT de estudiantes sordos con estas instituciones educativas trabajamos todas las herramientas de planeación educativa y mejoramiento de calidad pero sobre todo trabajamos en aula con los docentes, con los docentes de apoyo modelo lingüísticos, intérpretes de lengua de señas y por supuesto estudiantes en el mejoramiento de los procesos pedagógicos.

En segundo lugar reformamos y relanzamos la plataforma INSOR educativo, hoy esta plataforma permite realizar procesos interactivos entre estudiantes y docentes permite a través de registros y usuarios en las rutas de aprendizaje y de seguimiento a los procesos pedagógicos, esta plataforma cuenta con más de 360 contenidos educativos accesibles enteramente pensados en lengua de señas en áreas como matemáticas, lenguaje, ciencias naturales y ciencias sociales, pero ahí no se queda la plataforma tiene también diccionarios de lenguaje de señas documentos de investigación que permiten orientar las decisiones de los directivos docentes y de las secretarías de educación, tiene también herramientas que permiten a los estudiantes sordos preparar sus pruebas saber enteramente en lengua de señas y documentos literarios que permiten acercas a los estudiantes sordos a la cultura y a la literatura.

En tercer lugar nuestro resultado principal es el trabajo en alianza con otras entidades en la transformación normativa para la garantía de derechos de las personas sordas, trabajamos en la Resolución 5960 del 2020 junto con la Comisión de Regulación de Comunicaciones que obliga a los canales públicos y privados en al menos una emisión de noticias al día a contar con intérpretes de lengua de señas, hoy las personas sordas están más y mejor informadas gracias a la labor de del INSOR, en segundo lugar trabajamos en la Resolución 1711 junto con el Consejo Nacional Electoral que obliga a los partidos políticos y a los candidatos en todas sus herramientas publicitarias a contar con intérpretes de lengua de señas y garantizar accesibilidad, hoy gracias a la labor del instituto, las personas sordas pueden participar en equidad y en igualdad en los procesos electorales.

Finalmente trabajamos en la Resolución 0355 del 2022 muy reciente con el Ministerio de Transporte que permite a las personas sordas profundas a acceder a la licencia de conducción ninguna restricción condicionamiento por su condición de discapacidad.

Por último, atendiendo a nuestra labor asesora trabajamos con 38 entidades públicas y privadas y formamos a más de 17.945 funcionarios en torno al acercamiento de la sensibilización frente a las características de las personas sordas, frente a las formas de diseñar procesos y atenciones accesibles a las personas sordas. Por último, es importante destacar que ninguno de estos resultados hubiera sido posible, sin el trabajo riguroso y arduo de cada uno de los servidores, compañeros y amigos del instituto, de nuestros aliados en los territorios y el acompañamiento siempre cercano y presente del Ministerio de Educación.”



A continuación se presenta la intervención de la **Directora General del ICFES**, Mónica Ospina Londoño



“En el ICFES valoramos y reconocemos la calidad de la educación como la clave para superar brechas y avanzar hacia la inclusión de todos los colombianos en todos los escenarios de la sociedad desde las aulas de clase hasta el mercado laboral.

Durante estos últimos 4 años hemos trabajado en 10 hitos estratégicos que dan cuenta de nuestro compromiso y de capacidad de la institución por atender las necesidades en evaluación e investigación de cara a los retos del sector educativo en nuestro país. Siento orgullo de ser parte de un sector que reconoce en la educación el motor de cambio de nuestra sociedad, por eso en el ICFES seguiremos trabajando en transformar los resultados de las pruebas en una oportunidad para identificar las necesidades de aprendizaje y fortalecer los emprendimientos, las competencias y habilidades de las personas en cualquier etapa de su vida, además a través de la investigación generar conocimientos que orienten la toma de decisiones para transformar la calidad de la educación, juntos transformamos el saber”





A continuación se presenta la intervención del **Viceministro de Educación Superior**, Maximiliano Gómez.



“Está claro que en educación superior hemos construido a mucho y con el sector como manera prioritaria, en esa lógica hemos trabajado en la política de gratuidad en la educación superior pública que probablemente es el hito en materia de educación superior más importante que ha tenido el país en los últimos años, también hemos avanzado en el fortalecimiento de los recursos de las instituciones de educación superior pública más de 4.5

billones de pesos para 64 instituciones de educación superior, universidades, técnicas profesionales, tecnológicas y universitarias que han permitido realizar más de 1.300 proyectos para el fortalecimiento de la oferta educativa y siempre en beneficio de las comunidades académicas, hemos trabajado también muy fuertemente en el fortalecimiento del sistema de aseguramiento de la calidad, hemos fortalecido un modelo que lleva más de 15 años en el país y hemos avanzado en un modelo que se centra en las capacidades y que se centra en los procesos a un modelo que de capacidad de procesos pero que sea transformado en un foco fundamental en el estudiante y en los resultados de aprendizaje de los estudiantes, trabajamos también con el sector en un plan de innovación que permitió generar apuestas y planes de trabajo donde actualmente más de 226 instituciones de educación superior trabajan de manera conjunta en el fortalecimiento de las capacidades de innovación del sistema, de las capacidades tecnológicas y que hoy han permitido generar muy buenos resultados, que afortunadamente se realizaron también antes de la entrada de la pandemia y que preparo al sector a través de una normatividad moderna y de un trabajo articulado con las instituciones de educación superior en dar respuesta a las comunidades académicas y un hit con el que quisiera cerrar esta parte introductoria, el gobierno nacional trabajo en el marco nacional de cualificaciones, en el sistema nacional de cualificaciones que es un legado que tiene este gobierno para el país, y que permite acercar los sistemas educativos formativos y de trabajo facilitando esa posibilidad que tienen las personas de que sus aprendizajes se reconozcan y haya una ruta por la cual pueden transitar de manera armónica donde se reconozcan las competencias y los aprendizajes que han logrado a lo largo de la vida, muchos frentes de trabajo, muchos logros muy importantes para el sector para el país, estamos felices de seguir comunicando y de seguir permitiendo que el sector los apropie y trabaje sobre ellos.

El plan nacional de desarrollo, el presidente Duque, se trazó una meta en el avance gradual en la gratuidad una meta de 320 mil jóvenes en el componente de equidad y de 16 mil jóvenes en el componente de excelencia, con el objetivo de que la educación superior fuera más incluyente y que permitiera el acceso a los programas de este nivel de formación de las personas cuyas familias se encontraban en una situación de vulnerabilidad socioeconómica, con la llegada de la pandemia y después de escuchar a más 15 mil jóvenes, en más de 500 mesas en el pacto Colombia con las juventudes, tras el apoyo del Congreso de la República, hoy se sanciona la ley de gratuidad en la educación superior, en la ley de inversión social, el artículo 27 que garantiza los recursos para que la gratuidad sea una política de estado, hoy es una ley de la república que beneficia a cerca de 720 mil



jóvenes en 64 instituciones de educación superior, que tienen garantizado por el número de semestres que duran en sus programas académicos la financiación en el valor de su matrícula, sin un lugar a dudas es un hito muy importante en nuestro país, es un logro de los jóvenes, de las familias, y es para ellos y es hoy una realidad, también en esa ley de inversión social, se avanzó en el fortalecimiento de uno de los elementos



más importantes de la transformación de ICETEX que respondía también a un anhelo de los jóvenes y de las familias y es tener más información, menos trabas para acceder a los servicios de ICETEX, mejores tasas de interés, es la posibilidad de hacer continua en el tiempo los estímulos y alivios, nuevas formas y nuevos productos que se pudieran utilizar desde ICETEX, hoy también a través de la posibilidad de generar nuevas fuentes de fondeo a la entidad, tenemos la tasa más baja que se puede conseguir para los créditos educativos de ICETEX, que es el IPC más el 7.5%, así que junto con la gratuidad en educación superior pública para las familias más vulnerables adelantamos un proceso de transformación de ICETEX, también hablando con la comunidad, en un proceso participativo y reflexivo y con el liderazgo



del presidente tenemos hoy una transformación de ICETEX, con la modernización de sus servicios, con la modificación de la fuente de fondeo, la reducción de tasa de interés con el acceso a crédito sin codeudor, con alivios ciertos para los usuarios con dificultades económicas para pagar su crédito educativo, con estímulos para los beneficiarios que cuentan con desempeños importantes y destacados en investigación en deporte en cultura en

excelencia académica así como aquellos que tienen un buen comportamiento de pago, así que se trata de una apuesta integral para el acceso a educación superior que hizo el gobierno nacional, el gobierno del presidente Ivan Duque y que permitiera tener gratuidad en el lado de la oferta y desde ICETEX una entidad más cercana a los jóvenes que ofrece guía, que ofrece acompañamiento dentro de su trayectoria educativa y que ofrece soluciones y productos que permiten que los jóvenes ingresen a la educación superior"

Algunos videos testimoniales



Deimer Berrio
Estudiante – I.U Digital de Antioquia

"Me siento muy agradecido porque el programa Generación E, me ha permitido acceder a la educación superior para yo poder superarme y poder salir adelante y para hacer lo que yo siempre he querido ser"



Johanna
Estudiante – UNAD

“Generación E, ha cambiado mi vida, desde el primer momento en que me di cuenta, y me encuentro feliz, me encuentro feliz de ser parte de este programa”



Dayanna
Estudiante – UPTC

“Ser parte del programa es emocionante, es una oportunidad muy grande, que uno pueda acceder a este beneficio”

William
Estudiante – UPTC

“Me sentí muy feliz al lograr entrar a Generación E, porque representa un alivio económico, tanto para mí como para mi familia, y me da la oportunidad de seguir formándome en el nivel académico superior, pues para graduarme como profesional”





Luz Higueta
Estudiante – I.U Digital de Antioquia

“La Generación E, para mi es una experiencia única, significa esperanza, significa el poder el poder salir adelante. En diez años me veo como una profesional ya con algo muy estable”

Juan Esteban Veron
Estudiante – U.P.B

“Es eso, es una oportunidad que hay que aprovechar, siempre quise ser parte de la Generación E, tener la capacidad de estudiar, no contaba con los recursos, pero si con la voluntad para hacerlo”





Continúa el discurso el Viceministro de Educación Superior:

"(...) Generación E, como lo decían los videos, ha generado las posibilidades a los jóvenes cuyas familias se encuentran en una situación socioeconómica vulnerable de tener acceso a educación superior en el componente de equidad para las instituciones públicas que permitieron que todos los jóvenes que cumplieran con los requisitos de la convocatoria, ingresaran a una institución de educación superior pública y fuera acompañado gracias al esfuerzo que también hace familias en acción de un subsidio de sostenimiento que permitiera de cierta manera palear las necesidades que al ingresar a educación superior tienen los jóvenes, pero el componente de excelencia también fue muy importante porque se premia la excelencia académica de los jóvenes, de los mejores resultados en las pruebas saber 11 y de esta manera se les da la posibilidad de elegir entre las instituciones acreditadas en alta calidad o los programas acreditados de alta calidad, el que deseara, cualquiera en cualquier lugar del país y se acompañó también de un subsidio de sostenimiento, hoy tenemos más de 12 mil jóvenes en excelencia y llegaremos a 16 mil y precisamente es esa apuesta por la equidad y la excelencia académica que ha marcado la ruta de los programas de apoyo que ha realizado el gobierno nacional, así que fue muy importante en época de pandemia, continuo la iniciativa y hoy se fortalece con la política de gratuidad de la matrícula como lo dije anteriormente para que junto con Generación E, más con las decisiones que se tomaron después de la pandemia, tengamos el valor de la matrícula gratuita, cerca del 95% de todos los estudiantes de una institución de educación superior pública y si le sumamos el SENA y sus programas de educación superior tecnológicos podemos dar cuenta de más de un millón de jóvenes, quizás un millón 100 mil jóvenes con gratuidad en educación superior, así que es una apuesta muy importante, que apuesta por la inclusión por la equidad y por contribuir al fortalecimiento de los proyectos de vida de los jóvenes del país.



Bajo el liderazgo del presidente Iván Duque Márquez, se diseñó e implementó, por primera vez el Sistema Nacional de Cualificaciones, el cual a través de sus seis componentes impulsa la calidad y la pertinencia de la educación y la formación, así como el fortalecimiento del talento humano (...)"



Iván Duque Márquez
Presidente de la República

"Es la posibilidad de convertir el conocimiento, el saber recibido en algo que aporta de manera estructural a la generación de puestos de trabajo"



"(...) El Marco Nacional de Cualificaciones es el instrumento que orienta el desarrollo de los demás componentes del sistema, su estructura permite clasificar las cualificaciones en un esquema de 8 niveles aplicables en contextos de estudio y trabajo (...)"



Luis David Prieto
Vicerrector Académico –
Universidad Javeriana

"Es un avance de un profundo valor estratégico para la consolidación de un ecosistema educativo cada vez más pertinente y que afiancen las condiciones de competitividad y reactivación económica del país"

"(...) Durante este cuatrienio se diseñaron y publicaron 8 nuevos catálogos de cualificaciones para sectores priorizados en los pactos por el crecimiento y la economía naranja, con estos nuevos catálogos publicados se suman un total de 20 sectores abordados con más de 300 cualificaciones diseñadas y estudios sectoriales, desde el Ministerio de Educación se ha promovido el uso de estos catálogos como referentes para diseñar o actualizar la oferta educativa fortaleciendo las capacidades técnicas y metodológicas logrando registros calificados en programas de ingeniería, TIC, artes y humanidades (...)"





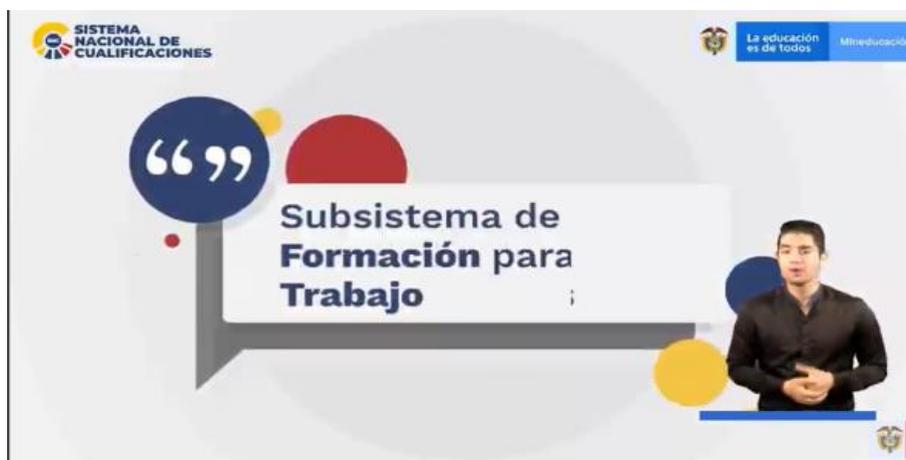
Paola Cristina Gomez
Vicerrectora Académica – Escuela Superior Tecnológica de Artes Débora Arango

“Es una gran oportunidad para que el sector se acerque a una formación especializada y pueda tener mejores desempeños en el campo ocupacional”.



Sofia Tamayo Cardona
Estudiante Tercer Semestre – Escuela Superior Tecnológica de Artes Débora Arango

“Yo escogí el programa de ilustración ya que combinaba un montón de intereses o componentes que estaba buscando, también porque me ofrecía un montón de oportunidades laborales, porque tiene un montón de aplicaciones en el mercado laboral”.



“(…) Así mismo el 6 de diciembre de 2021 el presidente de la república sancionó los decretos 1649 y 1650 que reglamentan el marco nacional de cualificaciones y el subsistema de formación para el trabajo y aseguramiento de la calidad. El sistema nacional de cualificaciones favorece la creación de rutas educativas laborales y de reconocimiento de aprendizajes a lo largo de la vida para generar más y mejores oportunidades de empleabilidad y crecimiento personal a todos los colombianos (...)”



Lucía Espinosa Díaz
Gestora Cultural y turística

“Con el marco nacional de calificaciones tenemos una herramienta poderosa para contribuir en el cierre de brechas que históricamente se han presentado en sector educativo y productivo”

“(…) Todo esto es el resultado del trabajo en equipo con representantes de organizaciones de carácter internacional, centros de investigación, gremios, expertos sectoriales, entidades del gobierno, del sector laboral, productivo e instituciones de educación y formación, es con hechos que le estamos cumpliendo a Colombia.



Hablar de la transformación de aseguramiento de la calidad, esto ha permitido a las instituciones contar con dos instrumentos fundamentales, el primero de ellos el Decreto 1330 que finalmente es esa revisión y fortalecimiento en nuestro sistema de aseguramiento de la calidad y el acuerdo 2 del consejo nacional de educación superior y establece los lineamientos de acreditación de alta calidad de programas y de instituciones, esto configuro el nuevo marco normativo para la educación superior en Colombia, que es importante de allí, esta nueva normativa nos permitió ser muy dinámicos en la pandemia, que afortunado sin lugar a dudas, tener una normatividad que avanzara en establecer, no solo la modalidad presencial, la modalidad a distancia, sino avanzar claramente en la modalidad virtual en la modalidad actual, en la combinación de estas modalidades también, y de esta manera siempre centrando el modelo de los resultados de aprendizaje pudimos responder de mejor manera a los retos que teníamos en el marco de la pandemia esto lo acompañamos de un plan padrino, después del plan padrino que se convirtió y se fortaleció en Co-lab, y precisamente se generó este espacio de colaboración, de co-laboratorios, lo llaman algunas instituciones de educación superior que comenzó con un piloto pequeño pero que hoy cubre a más de 225 instituciones de educación superior y que trabajan en gestión e innovación educativa, trabajan en ecosistemas digitales, cual debiera ser su planeación en el desarrollo de las capacidades de nuestros docentes y en la gestión de un acompañamiento integral estudiantil,



estos ejes permitieron pues reconocer el valor, esa importancia del trabajo en equipo, de avanzar con la experiencia de todos los actores del sistema en la construcción de modelos híbridos, en la construcción de diferentes espacios, diferentes que permitían responder al sistema en general a las necesidades de los jóvenes en pandemia hoy de vuelta ya en la presencialidad, este sistema educativo que tenemos continua migrando hacia nuevas y mejores oportunidades para fortalecer el sistema de educación superior, e incorporamos también mejores prácticas a nivel internacional valorando y dándole más rigor a las posibilidades de las instituciones de actualizar su oferta de trabajar de manera articulada con el sector productivo de fortalecer las mediciones que evidencien esos avances y aprendizajes en el desarrollo integral de los estudiantes, así que en ese componente en el fortalecimiento del sistema de aseguramiento de la calidad hay que reconocer ese trabajo que lo hemos dicho ya varias veces en este conversatorio, es el trabajo con las instituciones, el trabajo con las comunidades académicas, el trabajar con las regiones, el conocer las diferencias que hay en las diferentes instituciones de educación superior y esto pues ha mostrado sus resultados y continuamos en ese fortalecimiento de nuestro sistema de aseguramiento de la calidad.

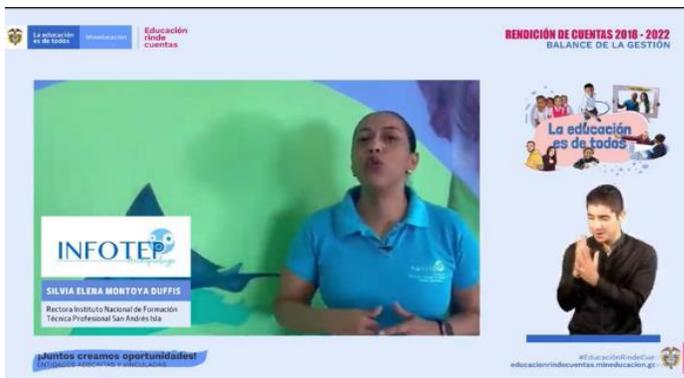
La gratuidad en la educación superior pública es una realidad, es un logro de ustedes de los jóvenes, de sus familias, de un proceso de trabajo que ha permitido que hoy 720 mil jóvenes tengan el valor gratuito en su matrícula en cualquiera de las 64 instituciones de educación superior pública, si acabaste de ingresar hay que verificar simplemente a través de la institución que hayas sido beneficiario de la política de la gratuidad, del 95% de los jóvenes en nuestras instituciones es beneficiario de la gratuidad en el valor de la matrícula, es una ley de la república es una política de estado y si es así esto garantizara el pago del valor de tu matrícula hasta que termine el proceso de formación en los tiempos del programa, es una realidad, es uno de los hechos más importantes del gobierno nacional en el fortalecimiento de la educación superior, la gratuidad en la educación es el aporte de este gobierno, es el aporte de la sociedad y la confianza que deposita la misma en el proyecto de vida, así que lo único que queda para garantizar que es beneficiario de la política de gratuidad es preguntarle a la institución de educación superior que es la que mantiene el vínculo con el Ministerio de Educación Nacional y en este dialogo nosotros informamos a las instituciones cuales son los estudiantes que cumplen con las características de la política de gratuidad, ya sea a través del programa Generación E, que hace parte integral de la política de gratuidad o a través del fondo solidario, que también suma esfuerzos que permitan que más jóvenes ingresen de manera gratuita a un programa de educación superior pública.

Los recursos adicionales generados en el plan nacional de desarrollo fue también fruto de un trabajo con estudiantes con docentes con rectores con las comunidades académicas donde a través de acuerdo consignamos en el plan nacional de desarrollo, recursos de funcionamiento, de inversión, del sistema general de regalías, de reformas normativas que canalizaran más recursos hacia la educación superior pública, 4.5 billones de pesos reposan en los presupuestos de las instituciones de educación, hemos transferido todos los recursos comprometidos por el gobierno nacional, el logro no es transferir recursos, el logro es lo que han permitido estos recursos en las realidades de las instituciones, han permitido más de 134 proyectos, que van desde dotaciones de laboratorios, desde nuevos espacios de aprendizaje, construcciones de sedes, nuevas bibliotecas, centros audiovisuales, ampliación de cobertura, recursos para fortalecer las plantas docentes, los impactos han sido diferentes, en las instituciones del país de acuerdo con las necesidades de cada comunidad académica, estos fueron recursos del presupuesto general de la nación, pero también gracias a las reformas que se hicieron, en los planes bienales de regalías, en la misma constitución del sistema general de regalías, se ha permitido financiar más de 32 proyectos en diferentes departamentos del país y permitir también que más de 1000 jóvenes accedieran a las becas bicentenario, becas doctorales que han permitido que hoy la apuesta doctoral que tiene Colombia sea la más importante de los últimos años, finalmente también fortalecemos las capacidades



investigativas de las instituciones de educación superior públicas a través de convocatorias, que permitirán dignificar y fortalecer los espacios destinados, hacia la investigación, también y quiero poner un punto muy importante acá, hemos fortalecido a las instituciones de educación superior, pero también con impacto regional, con impacto en los territorios y un hito del gobierno nacional ha sido que hoy tenemos tres instituciones de educación superior públicas nuevas operando en el contexto territorial, la universidad autónoma intercultural, recibe recursos del presupuesto general de la nación desde el año 2020, esto ha permitido fortalecer las condiciones de formación y la puesta curricular de la universidad indígena, también tenemos la universidad digital de Antioquia, que fortalece la educación técnica, tecnológica y universitaria, y que a través de una apuesta virtual la primera universidad con ADN 100% digital, permite posibilidades de formación en educación superior, hay muchos jóvenes que prefieren esta metodología y modalidad de su programa de educación superior y finalmente una nueva universidad pública en Yopal, Casanare, para los casanareños, para los llanos orientales la transformación de la universidad UNITROPICO, que permite también brindar nuevas oportunidades de acceso con calidad a los jóvenes casanareños y de los municipios aledaños, así que recursos adicionales, si, un crecimiento que para el sector supera el 40% pero más allá de los recursos, obras y hechos muy importantes que ven los jóvenes, que ven las comunidades académicas y que es en beneficio de ellos (...)”.

A continuación se presenta la intervención de Silvia Elena Montoya, **Rectora del Instituto Nacional de Formación Técnica Profesional San Andrés Isla**



“En INFOTEP San Andres hemos avanzado en estos últimos cuatro años, hemos aumentado nuestra oferta de programas en un 100%, esto nos ha permitido pasar de tener 75 estudiantes en el año 2017 a tener 430 estudiantes en la actualidad, este es un número muy importante para nuestro archipiélago, lo que nos permite tener alrededor de 110 egresados en cuatrienio que actualmente están en el sector productivo de la isla,

esto lo hemos logrado gracias a recursos adicionales que hemos recibido por parte del Ministerio de Educación Nacional, a través de los planes de fomento a través de los excedentes y a través de todos los recursos que se han entregado para el proceso de gratuidad en la matrícula, adicional a esto y como parte de nuestro desarrollo estamos participando en alrededor de 6 proyectos con recursos del Sistema General de Regalías, por ultimo quiero contarles que hoy somos la entidad número 1, en el Índice de Desempeño Institucional, en nuestro archipiélago y somos la tercera entidad en el país que mejor crecimiento tuvo en el cuatrienio en el sistema de control interno, así avanzamos”



Sigue la intervención de Luis Alfonso Pérez, **Director del Instituto Nacional de Formación Técnica Profesional San Juan del Cesar**

“Construyendo un camino hacia la excelencia, fue el plan de desarrollo que ejecutamos durante estos cuatro años 2018-2022, donde hicimos cosas importantes y donde tuvimos retos importantes, la época de pandemia fue difícil y gracias al programa de matrícula cero pudimos auxiliar a más de 2000 estudiantes, importante para nosotros, tan importante que logramos aumentar la cobertura, la cobertura de nuestra institución aumento al 166% y eso lo logramos porque atendimos en todo momento a nuestros estudiantes, hicimos prestamos de herramientas tecnológicas, porque les dimos inscripciones gratis, pero porque también estuvimos pendientes de ellos, porque les dimos recargas en planes de voz y de datos, a fin de que siguieran y no desertaran de nuestra institución, en el modelo integrado de planeación y gestión fue muy importante los resultados que hemos dado, gracias al equipo institucional en el periodo 2021 logramos 99.2 en el modelo integrado de planeación y gestión, cuando en el 2018 habíamos logrado 86 puntos y la meta era subir 10 puntos, nosotros adelantamos y subimos con creces, esa meta que nos habíamos establecido, gracias al equipo institucional gracias al Ministerio de Educación Nacional por su apoyo, por sus asesorías, por su acompañamiento, yo tengo que agradecer a todo el equipo del INFOTEP por sus buenos oficios, los recursos adicionales del plan de fomento a la calidad nos sirvieron de mucho, con ello logramos hacer cosas importantes, sostener y mantener mucho de lo que les he dicho pero también mejorar en nuestros laboratorios, en la construcción de la primera etapa del edificio de bienestar que no habíamos tenido, hemos hecho cosas importantes de la mano del Ministerio de Educación Nacional, aquí estamos haciendo patria terminamos 4 años con la bendición de Dios, y seguramente que seguiremos mejor.”



Continúa la intervención del Padre Ariosto Ardila Silva, **Director de la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central ETITC**



“Saludo cordial, desde la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central, queremos compartir y socializar tres grandes logros que hemos tenido en este periodo, el primer gran logro hace referencia al aumento en nuestra cobertura estudiantil en los programas de educación superior, hemos pasado de una matrícula de 4.613 en el año 2018 a 5.956 en el año 2021, es significa un incremento del 29.11% y ya en ese primer periodo académico del 2022, tenemos 3.147 que comparado con el primer periodo académico del 2021 hemos incrementado en un 9.77%, el segundo gran logro hace referencia a nuestra infraestructura física y tecnológica, estamos haciendo un mantenimiento de toda la planta física acá en

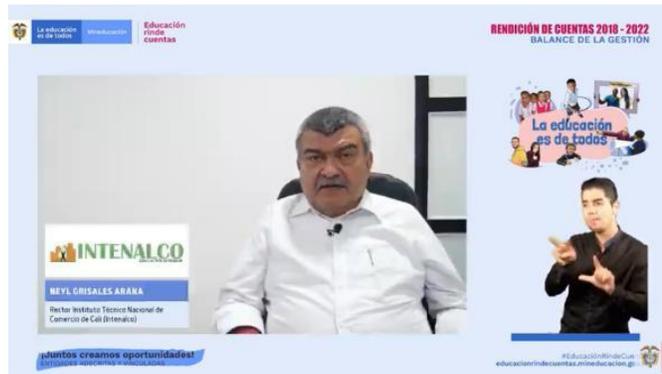


la calle 13, dado que nuestras instalaciones son un poco antiguas, un mantenimiento que consiste en techos y fachadas y estamos también iniciando un proceso de reforzamiento estructural, dado que nuestras instalaciones aquí en la calle 13 fueron declaradas patrimonio cultural a nivel nacional en el año 1984, en la parte de infraestructura tecnológica, estamos actualizando modernizando nuestros talleres y nuestros laboratorios, tales como el de fundición metalistería, mecánica industrial, electricidad, mecánica y también laboratorios más recientes como el de industria 4.0 e internet entre otros pero también estamos estableciendo nuevos laboratorios que tiene que ver con laboratorios virtuales para programación y simulación, ciencias fluido térmicas y también laboratorios que tienen que ver con ciencia de datos e inteligencia artificial, un laboratorio que tiene que ver con procesos industriales y otro que tiene que ver con energías renovables, esto es gracias precisamente a los recursos que hemos recibido por parte del gobierno nacional y como tercer y último gran logro pues tenemos también que contamos con 147 aulas híbridas pantallas digitales en laboratorios en talleres y en las aulas de clase, eso nos permite tener una enseñanza remota sincrónica o asincrónica, a través de una modalidad con alternancia, todo esto es para mejorar la calidad y seguir trabajando por nuestros estudiantes de programas de educación superior como de estudiantes de bachillerato del Instituto Técnico Industrial, gracias. "

Acto seguido, la intervención de Neyl Grisales Araka, **Rector del Instituto Técnico Nacional de Comercio de Cali INTENALCO**

"Hoy me quiero referir aquí a los logros del último cuatrienio, mediante la Resolución 29500 emitida por el Ministerio de Educación Nacional, se presentó una importante reforma estatutaria lo que permitió por ciclos propedéuticos ofertar programas técnicos tecnológicos con proyección a profesionales universitarios, en el mismo periodo renovamos el 100% de los registros calificados con las condiciones de calidad de acuerdo a los lineamientos establecidos por

el mismo ministerio, se incrementaron en un 33% los programas técnicos tecnológicos, técnicos como agroforestales, procesos de soldadura, logística de seguridad vial y transporte, tecnológicos como gestión de mercadeo, gestión empresarial, gestión contable y tributaria, gestión de comercio exterior, se incrementó la población estudiantil en un 52% teniendo en cuenta los aportes del Ministerio de Educación, como la Generación E y el Fondo Solidaridad de Educación, en el índice de desempeño institucional se implementamos planes para el cierre de brechas y mejorar los indicadores del mismo Ministerio en un 12% y obteniendo un resultado final del 92.8%, se adquirieron nuevos predios donde se adecuaran espacios para bienestar universitario, laboratorios, gimnasio y más aulas de clase, se recibieron recursos adicionales por 8.862 millones de pesos para el fortalecimiento de la infraestructura física y tecnológica, muchas gracias".





Se presenta a continuación, la intervención de Luis Alberto Vázquez, **Director de Planeación del Instituto Tolimense de Formación Técnica Profesional ITFIP**



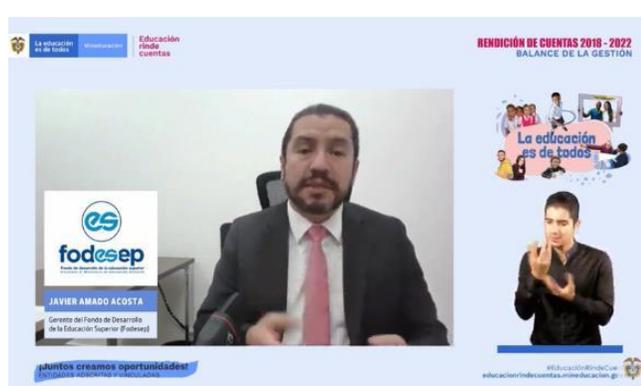
“Cordial saludo de nombre de nuestro rector Mario Fernando Díaz Paba, de toda la comunidad académica quien agradece el apoyo que recibió de la presidencia de la república, del Ministerio de Educación Nacional, todos los recursos adicionales correspondientes al plan de fomento de calidad por valor de 10.000 millones de igual manera los excedentes de cooperativas por valor de 2.637 millones y

los recursos adicionales que se recibieron por parte del Sistema General de Regalías por valor de 1.000 millones de pesos lo cual permitió fortalecer la infraestructura física tecnológica y la dotación de ambientes de aprendizaje durante la vigencia del año 2019 al 2022, esto hace que a través del programa matrícula cero hayamos recibido el apoyo para 873 estudiantes por valor de 1.100 millones y de Generación E, de 1.977 estudiantes por valor de 2.148 millones por semestre, de igual manera en infraestructura física, tecnología y mobiliario tenemos el diseño y construcción de la cafetería de dos pisos como podemos ver para 500 estudiantes, el mejoramiento de las aulas didácticas dotadas con herramientas tecnológicas televisores y conectividad de igual manera la adquisición de 232 computadores para las 14 salas de cómputo red y cableado con puntos y suministros de instalación, red estructurada de datos, elementos pasivos y voz de datos para cada uno de estos equipos y todo lo que tiene que ver con la fibra óptica, el sistema de puesta en tierra para la dotación de 14 salas de cómputo de la institución, de igual manera todo lo que tiene que ver con la seguridad de la información todo lo que tiene que ver con los balanceadores de canales la ampliación de la red, todos los recursos de la red inalámbrica conectados para que toda la comunidad académica, nuestros estudiantes puedan hacer uso de ellos y tener un mejor servicio con calidad cada uno de ellos con su respectiva licencia y la ampliación y solución de las más y solución de cableado, incluyendo más de 100 puntos de red de datos con cableado de nivel 6, de igual manera se adquirió la plataforma implementada y el aula virtual, admisión de mobiliario y equipos tecnológicos y ayudas didácticas para la dotación y ambientes de aprendizaje, el Instituto Tolimense de Formación Técnica Profesional ITFIP, es de igual manera resaltar el acompañamiento en los programas de bienestar y de alimentación y a retención estudiantil y mejoramiento de escenarios deportivos y el fortalecimiento de los programas de investigación e innovación lo cual permitió crecer y tener grupos reconocidos y categorizados por Colciencias, muchas gracias por el apoyo.”



Cerrando este bloque de intervenciones de representantes de Entidades Adscritas y vinculadas al sector, se presenta Javier Amado Acosta, **Gerente del Fondo de Desarrollo de la Escuela Superior FODESEP.**

“Desde el Fondo de Desarrollo de la Escuela Superior FODESEP presentamos al país nuestro informe de trabajo de este cuatrienio 2018-2022, un esfuerzo en generar valor a la educación superior en servicios concretos para las instituciones que cubren aproximadamente 24 departamentos con sedes principales desde 117 instituciones de educación superior pero que cuando vemos sus sedes haciendo una cobertura en los 32 departamentos que componen geográficamente a nuestro querido país, nuestra base social está conformada a los largo de este cuatrienio por dos segmentos el años 2018 y 2019 121 instituciones de educación superior, no obstante por un efecto de la pandemia tuvimos una pequeña caída de instituciones en el número que conforman nuestra base social, 117 para los años 2019 y 2020, nuestra composición de aportes dado que somos una entidad colaborativa y cooperativa se mantuvo con el siguiente crecimiento en el año 2018-2019, 19.669 millones de pesos, en el año 2020 aproximadamente 19.961 millones de pesos con un cierre de 20.327 millones de pesos al, año 2021 hemos hecho colocaciones de créditos por más de 32.187.500 millones de pesos que equivalen a 2.160 millones en instituciones de educación superior técnicas profesionales, 2.520 millones en instituciones tecnológicas 5.738 millones de instituciones universitarias y 21.769 millones de pesos en universidades, 41 instituciones de educación superior se han visto beneficiadas con una cobertura de más 161.000 estudiantes de todo el país, desarrollamos diferentes alianzas estratégicas con entidades empresas y organizaciones brindan beneficios a las Instituciones de Educación Superior en las regiones y especialmente en las funciones sustantivas tenemos en la actualidad tres asesorías especializadas en proyectos específicos denominados Sistema Inteligente de la Información de Cooperación Internacional para las IES, Cinco proyecto mes y mejoramiento de la educación superior e institucional y el proyecto zach de aseguramiento de la calidad, así mismo durante el año 2018 al año 2021 desarrollamos una fuerte articulación en formas asociativas como ASCUN, foro permanente de ciencia y educación para el desarrollo de la paz, por supuesto con el estado y el gobierno nacional con el congreso de la república, ICETEX, Ministerio d Educación Nacional, Ministerio TIC, y otras entidades que conforman el legislativo y el ejecutivo, ha desarrollado más de 114 proyectos en 73 instituciones de educación superior a través del fondo de solidaridad, 242 proyectos en el fondo bienestar y más de 146 proyectos en el fondo de educación todo ello por más de 2.800 millones de pesos en cada uno de ellos tenemos un compromiso estratégico con nuestro país en un proyecto un plan que se denomina plan 2022-2023 fortaleciendo la educación superior porque desde donde fuese desarrollamos la educación superior que requiere en nuestro país.”





4.3. Cierre de la Jornada día 1- 16 de junio de 2022

Para el cierre del día, Ivan Darío Gómez, moderador del evento presenta y cede la palabra a José Figueroa, quien realiza un breve resumen de lo acontecido el jueves 16 de junio, destacando los puntos relevantes mencionados en los discursos de la Ministra, Viceministros y Directivos de las diferentes Entidades Adscritas y Vinculadas al Sector.

Para finalizar, el Secretario General del Ministerio de Educación Nacional, Miguel Alejandro Jurado, enfatiza en que el ejercicio de rendición de cuentas permanente y participativo es un compromiso del Ministerio de Educación Nacional y por tanto expresa el agradecimiento de la Entidad a cada uno de los grupos de valor que participan en esta continua interrelación.



La Ministra de Educación Nacional agradece la participación del público a través de las redes sociales y procede al cierre de la jornada, rematando con intervención musical de Inés Gaviria.





4.4. Presentación día 2- Jornada presencial (Junio 17 de 2022)

Se da apertura a la agenda del día 2 correspondiente al 17 de junio de 2022 la cual tuvo lugar en el Teatro del C.U.R Compensar Avenida 68 a las 8:00 a.m., con una participación de más de 300 personas.

Imagen No. 12. Presentación evento Audiencia Pública Dia 2- Junio 17 de 2022



Fuente: Equipo Interinstitucional de Participación Ciudadana y Rendición de Cuentas. MEN, 2022

Inicia la jornada con la intervención del Moderador Iván Gómez, quien saluda a los asistentes dando las gracias por aceptar esta cita para recorrer juntos los principales hitos de la gestión del Ministerio de Educación Nacional en el cuatrienio 2018 – 2022: *“Durante estos cuatro años han sido diversos los sucesos, iniciativas y proyectos alrededor de los cuales se sumaron muchos esfuerzos, en beneficio del desarrollo integral de los niños, niñas y jóvenes del país, haciendo posible el avance y el aprendizaje de todo el sector educativo. Hoy es el momento de mirar en perspectiva y ver las realizaciones que llenan de sentido la afirmación: la educación es de todos”*.

José Figueroa que acompaña la moderación plantea que: *“El balance de la gestión es importante pero siempre debe estar atravesado por una emoción muy potente que es la gratitud. Aquí están sentadas personas que desde distintos roles y en diferentes momentos han hecho parte de una apuesta clara y ambiciosa de transformar realidades desde la educación, y creo que las primeras realidades que se han transformado son las nuestras, estando en las entrañas del proceso formativo de esta generación y de muchas más que se beneficiarán con la cosecha de lo sembrado en estos años. A todos y cada uno, queremos agradecerles hoy por haber surcado un camino”*.



Imagen No. 13. Instalación de la Jornada 2- Junio 17 de 2022



Fuente: MEN, Oficina Asesora de Comunicaciones, 2022.

En la primera parte de esta rendición de cuentas se compartirán detalles sobre el cumplimiento de los compromisos del Plan Nacional de Desarrollo Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad y sobre los aspectos que llevaron al Ministerio y sus entidades adscritas y vinculadas a obtener el primer lugar en el índice de desempeño institucional durante cuatro vigencias.

En esta segunda parte vamos a escuchar voces muy interesantes y diversas, con amplia trayectoria en el mundo de la educación, que compartirán con nosotros su mirada sobre aspectos orientadores para la búsqueda de un sector que impacte de manera efectiva y sostenible los indicadores de desarrollo humano.

Para iniciar este espacio de balance y gratitud, se da la bienvenida a la Ministra de Educación Nacional, María Victoria Angulo González.



4.5. Palabras del día 2 de la Ministra de Educación Nacional- María Victoria Angulo González

La Ministra de Educación Nacional, María Victoria Angulo, presenta un saludo muy especial a las personas que por redes y por segundo día siguen la rendición de cuentas del Ministerio de Educación y un saludo muy especial a todos los compañeros del sector y se encuentran acá, funcionarios del gobierno nacional, expertos, directivos de fundaciones, ONG's y sobre todo aliados y personas totalmente comprometidas por la educación.



Fuente: MEN, Oficina Asesora de Comunicaciones, 2022.

"(...) Lo decían nuestros moderadores, hoy estamos en modo gratitud, la primera sesión de rendición de cuentas pudieron escuchar detalladamente a la viceministra, el viceministro, el secretario general, entidades adscritas hablando del logro en metas que ustedes frecuentemente no las oyen mencionar. Rápidamente se las mencionaría de la siguiente forma: trayectorias educativas completas, dos millones de niños atendidos integralmente en primera infancia, 20% de jornada única, 605.000 jóvenes en doble titulación y un paso a la gratuidad en la educación pública que hoy permite que 720.000 jóvenes tengan esa oportunidad. Vino acompañado de bienestar y de permanencia y en ello resaltó y agradezco el Fondo de Infraestructura y la Unidad Especial de Alimentación, dos estancias en el sector que llegaron para fortalecerlo y que hoy permiten que después de muchos problemas obstáculos jurídicos, el Fondo de Infraestructura Educativa le cuente al país que va a entregar 350 colegios nuevos y mejorados, que ha entregado más de 1000 mejoramientos, que deja en curso 1800 mejoramientos y un programa de alimentación escolar que por fin tuvo institucionalidad con la creación de la Unidad, que logró sacar tres leyes de transparencia, marco presupuestal y fiscal, hitos en materia de línea técnica de minutas, estar cubriendo al 76% de los niños en Colombia, llegando a 6 millones de niños.

La calidad estuvo en el centro a pesar de las dificultades, reactivamos la educación en pandemia con todo lo que fue enfrentarnos a los miedos y a la realidad de la peor situación que hemos vivido que era entender una pandemia en la vida diaria y convencer y prepararnos para poder retornar. Hoy gracias al Icfes que también nos acompaña, tenemos no solamente que nunca pararan las pruebas, sino que creamos el Programa Evaluar para Avanzar, volvieron las pruebas tercero, quinto, séptimo y noveno, el



Icfes hizo un salto digital para incorporar la tecnología en las mediciones y vino acompañado de un trabajo con los maestros y maestras colombianas que hoy se materializan más de 17 puntos porcentuales de incremento en su salario, su bonificación docente, el acompañamiento a 137 mil docentes y sobre todo la convicción que tenemos y para los maestros que nos están viendo, de que con ellos y por ellos también tenemos que hacer la transformación.



Igualmente, es muy importante mencionar el trabajo de transformación del Ictex, hay una muy buena noticia, se hace realidad la modalidad contingente al ingreso, para que los jóvenes puedan elegir préstamos que puedan pagar cuando trabajen y adquieran un umbral de ingresos, cambio de tasa, no necesidad de codeudor, cambio de fuentes en el Ictex, primera emisión de bonos sociales, apoyo a más de 800,000 jóvenes en el país, alivios, tasa subsidiada para cerca del 80% de los beneficiarios de Ictex y sobre todo una convicción plena de que se hace una labor muy fuerte de lucha contra imaginarios. El Ictex hay que cuidarlo, es una entidad que financieramente cada decisión hay que revisar que sea responsable y que le siga permitiendo a muchos jóvenes del país acceder a la educación superior.





Lo que sigue es conversar sobre los futuros; la UNESCO lanzó en el mes de noviembre los futuros de la educación, documento que nos invita a leer, analizar y entender, cuál es esta prospectiva post pandemia y el futuro de la educación, para el efecto, la palabra no la tendremos nosotros los funcionarios, sino los expertos del sector, quiénes han ayudado y quedan con la labor de seguir haciendo de sector educación, el sector más importante, ya que tener el mayor presupuesto es un activo de la sociedad más que de un gobierno, por lo cual la sociedad tiene que seguirse preguntando no solo más recursos, más recursos para que, como ejecutarlos de forma transparente, como rendir cuentas.

En ese sentido esperamos que todo lo que siga trayendo el camino de la educación nos hable de una educación pertinente y muy cercana a los estudiantes, escuchamos la voz de los jóvenes, una voz que dio pie a una política de 10 años por 33 billones para los jóvenes de Colombia, donde piensan que la educación no solo es la clave para mejorar y definir su proyecto de vida, ellos creen que la educación es la base para la transparencia, para que en este país nos tratemos distinto, resolvamos los conflictos de forma distinta y generemos modelos de una conexión global y local. precisando que los aprendizajes son el punto de encuentro.

Dentro de los logros de estos cuatro años está la reflexión tanto del Viceministerio de Preescolar, Básica y Media, como la reflexión del Viceministerio de Superior, en un modelo de calidad, el Sistema de Aseguramiento de Calidad de educación superior hoy se centra en aprendizajes y en trayectoria educativa, el sistema de básica y todo el esfuerzo que estamos haciendo por guiar a las secretarías y está guía de gestión va a combinar el concepto de atención integral de aprendizajes y de trayectorias a lo largo de la vida. Estos tres conceptos deben estar allí, habrá muchas ideas por mejorar y por materializarlo, pero son la ruta. Ser inspiradores con la labor de los docentes, ser estratégicos para anticiparnos escenarios futuros, la pandemia nos trajo un gran compromiso y es que la educación del país cuente con un ecosistema, con televisión, radio, portales, guías esquemas de tutoría, donde nunca la educación se apague ante cualquier eventualidad, donde estemos preparados y creo que es el mayor reto que tenemos en este momento, para que con la inclusión de una mayor conectividad que espera tenerse en el 2023 por 10 años para las 14000 situaciones luego de superar los problemas jurídicos que nos permita no solo reaccionar a momentos de pandemia o a contingencias del clima, o a contingencias de orden público, se trata de un esquema híbrido orientado a la calidad, también al desarrollo de la autonomía de los estudiantes y explorar áreas complementarias.

Temas claves PARA PENSAR EL FUTURO de la educación

- 01 La educación del futuro es más incluyente
- 02 Garantía de aprendizajes fundamentales para el desarrollo integral
- 03 Profesionales de la docencia, agentes de cambio e inspiradores de sueños
- 04 Innovación para aprender más y mejor
- 05 Ecosistema de educación para la equidad y el desarrollo humano



Temas claves para pensar el futuro y de los cuales va a avanzar esta conversación de estas tres horas: la educación del futuro es más incluyente, no solo como definición, sino desde su planeación. Este mensaje de resaltar que la educación es de todos no fue una casualidad, a lo que llama es que los años por venir tiene que ser un mandato en donde estemos todos con puntos de vista muy distintos eso enriquece más, pero siempre construyendo en forma colectiva. La garantía del aprendizaje debe ser la premisa fundamental, no puede ser que hablemos de calidad, que hablemos de pedagogía sin que la obsesión de todos sea el aprendizaje, si no impactamos los aprendizajes realmente, pues no está gestión que se hace con amor y rigor realmente no está cumpliendo su objetivo, profesionales de la docencia que sean agentes de cambio y agentes inspiradores, innovación para aprender más y mejor y único sistema que les mencionaba para la equidad y para el desarrollo humano.



Vamos al primer tema, educación del futuro más incluyente, Somos todos los llamados a participar y creo que la madurez de las sociedades en el tema educativo se mide por el tipo de conversaciones que se dan, ya no es solo necesario decir que en Colombia la educación es el primer tema en la agenda, o que en Colombia la educación es el mayor presupuesto, es necesario que todos los actores conozcan más a detalle al sector, para que los acuerdos, la escucha, la diferencia y los disensos se resuelvan con responsabilidad entendiendo qué es posible. que marco jurídico tenemos. que marcó queremos cambiar. qué impactos tiene y cómo hacer sostenibles las promesas a los niños y los jóvenes, no pueden ser solo promesas de un instante, porque los cambios en educación tienen que hacerse de forma sostenible y ese es el más importante mensaje para atender la educación como bien público.



Garantía de aprendizajes fundamentales para el desarrollo integral

Volver a lo básico, volver a lo esencial. Priorizar el aprendizaje sobre conocimientos fundacionales que permitan el desarrollo pleno de ciudadanos

La educación es de todos

La educación es de todos

La educación es de todos

Garantías del aprendizaje: la UNESCO sobre este tema hace un llamado a volver a lo fundamental, lo van a oír con varios de nuestros panelistas, lo que parece básico o una obviedad. Cómo hablar de lenguaje, de ciencias, de pensamiento matemático, de ciudadanía y de competencias socioemocionales no es una obviedad, es un principio que debe acompañar todas las acciones que estemos de calidad y orientadas a la promoción de los aprendizajes permitiendo el desarrollo pleno de los ciudadanos

Profesionales de la docencia, agentes de cambio e inspiradores de sueños

Los sistemas educativos que apuntan al logro de la equidad y el desarrollo humano deben apreciar sus docentes, motivarlos, inspirarlos, valorarlos e impulsarlos profesionalmente para que esto se traduzca en inspiración y mejores aprendizajes de sus estudiantes.

La educación es de todos

La educación es de todos

A nivel de maestros: estamos en un momento en el país que tiene una coyuntura afortunada, porque después de esta crisis, creo que todos los actores están con la mejor disposición y en el marco de las diferencias para hablar en Colombia, de cómo mejoramos la evaluación de los docentes, para hacer una evaluación docente que no solamente contribuya a su dignificación y a su ascenso y a su promoción y a su reconocimiento, sino que vaya atada también a lo que sucede en el aula, lo que le sucede a los estudiantes, a un propósito desde un portafolio de desarrollo docente y creemos que esa gran conversación debe ir de la mano de la conversación de la reformas asociadas a temas financieros, como el sistema general de participaciones y muchas conversaciones que hay que dar en ese sentido, la invitación entonces al sector es hacerlo de forma informada y siempre logrando conectar calidad, formación, reformas financieras y propósitos de aprendizaje.



Innovación para aprender más y mejor

La innovación educativa constituye el medio para moldear esa educación futura, que hoy es centro de todas las discusiones. Permite identificar y anticipar estrategias exitosas con el objetivo de aprender más y mejor a lo largo de la vida según el contexto actual

La educación es de todos

La educación es de todos

La educación es de todos

La innovación es un concepto que desde hace más de 20 años viene viéndose más concretamente en el sector educativo, primero con la aproximación a las tecnologías luego concepto de nuevos medios y tecnología y en eso estábamos en educación básica y en educación superior cuando llegó la pandemia y nos dio la gran oportunidad de dar un salto, no como una forma o como un fin, sino como un medio para propiciar aprendizajes, para propiciar formas distintas de conectarnos recordando que la mejor conexión es la humana, que nada reemplaza la presencialidad, pero que la colectividad nos permite estar en distintos contextos, optimizar tiempo, tener acceso a distintos contenidos que puedan fortalecer la educación y la educación rural.

Ecosistema de educación para la equidad y el desarrollo humano

Expandir la educación, avanzar decididamente en su universalización con pertinencia e innovación, implica movernos hacia la concepción de un ecosistema de educación para la equidad y el desarrollo humano

La educación es de todos

La educación es de todos

La educación es de todos

Este ecosistema para el desarrollo humano es un punto que enfatiza mucho esta propuesta de los futuros de la educación, con criterios de sostenibilidad, hablar hoy de calidad en educación no puede ser un tema que no concurra con los temas medioambientales y de sostenibilidad. Cuando se habla de las nuevas ciudadanía, hay un componente muy importante en este tema, en el país hemos avanzado de la mano de la cartera de ambiente con la creación de la primera escuela de contenidos



medioambientales la Escuela Salvia pero es mucho el camino que nos queda por recorrer para hacerlo parte del día a día de las escuelas de la construcción de las escuelas de las costumbres y hábitos de los estudiantes y de una forma de pensar ellos el país del mundo con un criterio de sostenibilidad.

En ese sentido y para no demorarme más, quiero contarles qué va a pasar en detalle estas tres horas con respecto a estos temas, nos sentimos muy orgullosos y desde aquí un agradecimiento muy profundo del corazón a los Viceministros y a todos los directivos, a todos los compañeros del Ministerio, de las entidades adscritas y vinculadas, a universidades, banca multilateral, expertos, que en cada punto les vamos a dar especialmente las gracias porque hace un tiempo significativo que el sector no sé daba el tiempo de escribir, lo que no quiere decir que el sector no se daba el tiempo de hacer(...).”

Presentación Biblioteca de Recursos

A continuación, la Ministra de Educación Nacional presenta el legado de recursos bibliográficos que deja a la nueva administración con el análisis de los avances y metas alcanzadas en el presente cuatrienio.

“(…) Hemos tenido ministros y ministras totalmente comprometidos con la educación y no hubiéramos podido hacer esto, pues sí ellos no hubieran aportado, pero la que me quiero referir, es que para este sector tiene que hacerse costumbre escribir, tiene que hacerse costumbre documentar las reflexiones técnicas, porque es la forma más responsable de asumir un empalme. Por eso voy con mucho orgullo nos preparamos para asumir un cambio de gobierno y para sobre todo entregar información, reflexiones, un estado de cómo dejamos las cosas, pero sobre todo un deseo genuino de que avancen y para avanzar se necesita conocer quiénes han sido parte de la construcción, en qué hemos fallado y dónde han estado los aciertos.

DOCUMENTOS | LA EDUCACIÓN ES DE TODOS

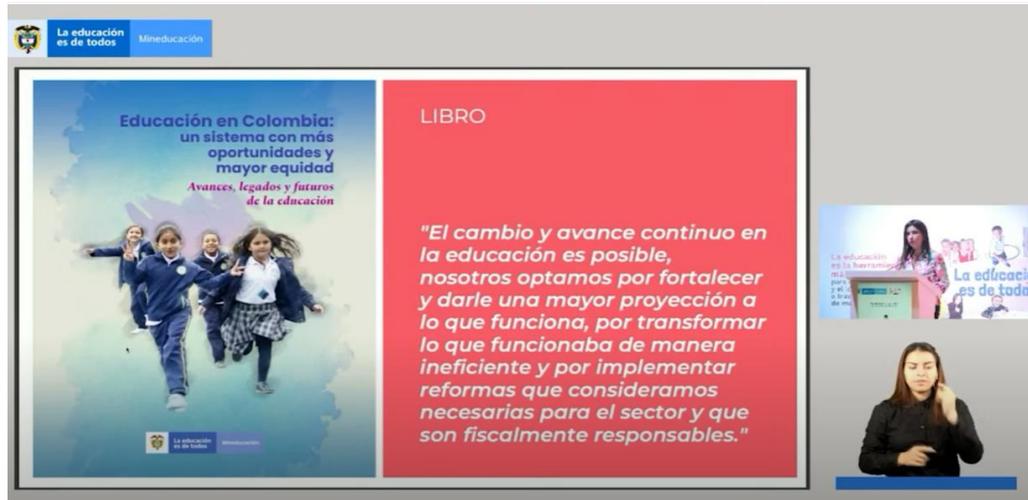
- Balance Plan Sectorial 2018 - 2022
- Notas Técnicas
- Libro Más espacios para aprender
- Libro Educación en Colombia
- Revista de acciones

 BALANCE PLAN SECTORIAL 2018 - 2022	 NOTAS TÉCNICAS	 LIBRO MÁS ESPACIOS PARA APRENDER	 LIBRO EDUCACIÓN EN COLOMBIA	 REVISTA DE ACCIONES
--	-----------------------	--	------------------------------------	----------------------------

Esta biblioteca de recursos tiene como primer elemento un libro que nos llena de orgullo, muchas gracias doctor Juan Luis Mejía, Natalia Franco, editores de este libro, pero yo diría que las personas que nos han acompañado nos han dado fuerzas y nos inspiraron a que teníamos que contar una historia y no una rendición de cuentas como la hace cualquier ministerio, porque el informe de gestión es un texto obligado.



Este libro que no saben lo provocador y lo rico que es, ustedes sobre todo van a encontrar prospectiva pluralidad, muchas voces de distintos autores, de distintas corrientes, pero que lo que los une es pensar en la educación del país y sobre todo los momentos tan diferenciador y único invitar a que todos construyamos.



Este libro se titula Educación en Colombia, un sistema con más oportunidades y mayor equidad: avances, legados y futuros de la educación. El cambio y avance continuo de la educación es posible, nosotros optamos por fortalecer y darle una mayor proyección a lo que funciona, por lo que está por transformar y lo que consideramos es realmente responsable para el sector. Muchas gracias a todos los autores de este libro, están acá, son más de 35 autores para escuchar, ahí van a leer voces de niños, maestros, rectores, directivos, investigadores en Colombia y sobre todo figuras que tienen toda la idoneidad, donde no son reconocidas por un partido político o una postura política, sino su por su postura técnica frente al sector.

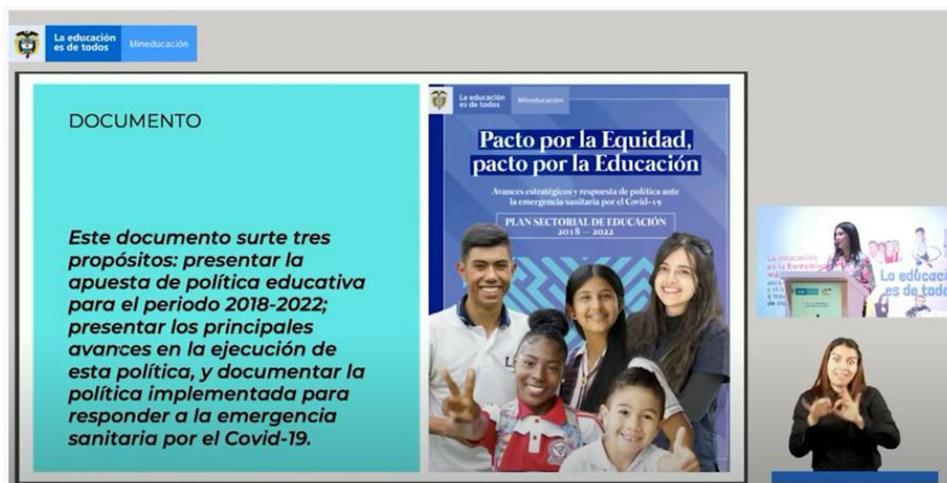
Luego viene un trabajo que los compañeros del Ministerio recuerdan mucho, porque llevamos año y medio escribiéndolos y yo que soy un poquito insistente y perseverante, les hablo siempre de las notas técnicas que son una versión que no pretende ser un paper, porque no alcanza a tener esa calificación a nivel de investigación, pero si es un documento escrito por autores nacionales e internacionales y el Ministerio, que permita revisar cada proyecto, que cuando nos pregunten de jornada única, de primera infancia, de educación media, de la financiación del sector, de las reformas a la educación superior, de generación E del plan docente, de directivos, de primera infancia, puedan encontrar documentos que tienen mediciones, líneas base. impacto y la sección que más nos costó trabajo qué es la última y es que recomendaría, por la poca costumbre que siempre tenemos, no solo de mirarnos a nosotros mismos, sino de tratar de despegarnos un poquito de ello y mirar con generosidad al que viene.



Tenemos la nota técnica de alianzas público-privadas, de diversidad y pertinencia para la política pública en alimentación escolar, hay muchas notas de alimentación escolar, notas de evaluar para avanzar, de la transformación del Icetex, de movilidad estudiantil hay publicadas 27 notas técnicas. La biblioteca está muy completa, deserción escolar, observatorio de trayectorias. Así que los invitamos a hacer un ejercicio sobre todo académico, que permita que entre todos puedan salir a escena propuestas interesantes para continuar.



En la tercera colección van a encontrar el libro Más espacios para aprender y aquí un gran reconocimiento al Fondo de Infraestructura, a la Viceministra y a la Dirección de Cobertura. lo que fue un problema lo convertimos en una oportunidad y más que mirar con retrovisor por los problemas encontrados, en infraestructura nos apasionamos más para cambiar las formas. los materiales, los métodos, para honrar a la ciudadanía y para demostrar que a pesar de los problemas contractuales en el marco de la democracia y el proceso jurídico todo se puede reactivar y llevar a feliz término la estructura nunca termina y nunca terminan sus problemas porque llegó también la pandemia, se incrementó el precio del acero como nunca antes, se pararon las obras durante 8 meses por eso desde aquí a todos los compañeros del FIE, Viceministerio y de región que son sus secretarios de Educación pacientes y perseverantes para encontrar el resumen de todas las transformaciones de infraestructura educativa en el país.



Finalmente la colección la Integra este documento, qué es el típico documento de rendición de cuentas de un Ministerio, pero que no puede faltar, porque allí se encuentra el balance de nuestro plan sectorial Pacto por Colombia Pacto por la Educación 2018-2022, también nos costó, porque era hilar y tejer en 4 años para resaltar los más significativos en cada proyecto, pero ser transparentes en las cifras financieras, en el alcance de las metas y en dejar huella de todos los aliados que contribuyeron a cada política, es extenso, tiene una sección mirada desde lo que el Plan de Desarrollo decía, pero como no tener una sección de pandemia, porque lo que lo que para algunos dado que hoy no usamos tapabocas o no estamos hablando permanentemente de la bioseguridad, puede ser visto como un tema que ya pasó, pero para los que estuvimos acá y creo que todos los colombianos y si lo miramos en el índole personal, nos tocó la vida a todo nivel y yo creo que en prospectiva será la tarea más desafiante que nos puso la vida así que hay que contar y hay que contarla para que sirva, para que instruya, para animar para agradecer y para ver qué podemos aprender de la pandemia con ello culminó, ambientando, agradeciendo y provocando que las siguientes tres horas sean de mucha escucha para entender cómo le podemos seguir aportando al país con humildad de reconocer qué cosas están bien y qué cosas es importante que hagan parte de la agenda. A todos muchas gracias”.

Se cierra el discurso de la Ministra, con la presentación del video de trayectorias educativas. Las trayectorias educativas son los recorrido generando así una serie de competencias que les permitan alcanzar su máximo potencial por un lado, presionado a tener éxito los diferentes ámbitos de la vida en lo profesional, en lo personal y lo laboral. El programa se llama programa integral de Educación infantil, que es un acompañamiento que y en el cual es necesario que concurren atenciones que complementan lo que sucede en la educación inicial, qué tiene que ver con temas de salud, de recreación, deporte, de bienestar, esas atenciones en conjunto educación estudiantes.

Cierra Ivan Gómez con un agradecimiento a la Ministra de Educación, indicando además que “(...) Estamos expectantes y queremos conocer esos documentos, por su contenido, pero especialmente, porque nos permitirán a todos una mayor comprensión sobre las complejidades y las posibilidades que la educación tiene en el país”.



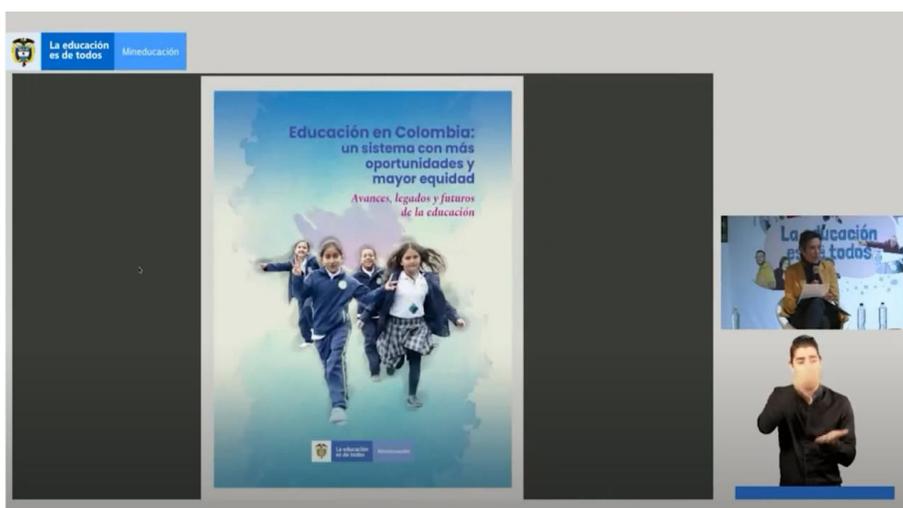
4.6. Panel de invitados: “Logros de la Educación en Colombia”

A. PANEL 1

Se da inicio al panel invitando a los participantes que acompañan en medios virtuales y presenciales a hacer sus consultas a lo largo del proceso. La moderación de esta Sección se encuentra a cargo de Martha Sofía Serrano, Consultora en Gestión Educativa.



Se da lugar a la presentación del libro denominado “*Educación en Colombia: un sistema con más oportunidades y mayor equidad. Avances, legados y futuros de la educación*”, un proyecto que con mucha dedicación viene liderando desde enero de este año la Ministra de Educación María Victoria Angulo, con el gran apoyo de Andrés Casas. El Centro Imaginar Futuros, bajo la dirección de Claudia Zea y la asistencia de Laura Hernández, ha coordinado el proyecto, de la mano de la editorial EAFIT, quien ha velado por la corrección de estilo, el diseño, la diagramación y la próxima impresión. “*Juan Luis Mejía Arango y yo servimos como editores académicos de la publicación*”, indica Martha Serrano.





Los artículos desarrollan temáticas propias de los siguientes ejes:

- Futuros de la educación.
- Trayectorias educativas completas.
- Aprendizajes significativos, evaluación y aseguramiento de la calidad.
- Bienestar y desarrollo profesoral.
- Inclusión y cierre de brechas.
- Investigación e innovación educativa.
- Ecosistema sectorial.
- Juventud: una voz necesaria para la transformación educativa.
- Educación en tiempos de pandemia.

En todos los ejes se realizaron entrevistas para contar con una visión complementaria proveniente de diferentes regiones del país. A lo largo del texto, el libro se enriquece con testimonios de estudiantes, padres de familia, docentes y rectores, quienes compartieron sus vivencias y reflexiones sobre el presente y futuro de la educación.

En el evento de rendición de cuentas realizado el 16 de junio se compartió una versión preliminar del documento. La versión definitiva se podrá consultar próximamente. Esta versión digital que hoy compartimos con ustedes está en proceso de corrección de prueba y se irá a impresión en unos días. Esperamos tener los 400 ejemplares físicos para mediados de julio.

Panelistas

Pablo da Silveira. Doctor en Filosofía de la Universidad de Lovaina, Bélgica. Es autor de una decena de libros editados en Uruguay, Argentina, Francia y España, así como de numerosos artículos académicos publicados en revistas especializadas de Europa, América del Sur y Norteamérica. Fue profesor titular de Filosofía Política y vicerrector académico de la Universidad Católica del Uruguay. Hasta marzo del 2020 dirigió el Centro de Estudios del Partido Nacional. Actualmente es Ministro de Educación y Cultura de Uruguay.

Francisco Cajiao. Licenciado en Filosofía de la Universidad Javeriana y magíster en Economía de la Universidad de los Andes. Durante más de veinticinco años ha trabajado como maestro tanto en la escuela primaria y secundaria como en el ámbito universitario, donde ocupó la rectoría de la Universidad Distrital y de la Universidad Pedagógica Nacional. Fue secretario de Educación de Bogotá. Además de ser columnista permanente de El Tiempo, ha publicado varios libros y numerosos artículos, y ha desarrollado una amplia labor en investigación educativa.

Maritza Rondón Rangel. Rectora de la Universidad Cooperativa de Colombia, se desempeñó como directora de Calidad para la Educación Superior del Ministerio de Educación Nacional de Colombia y como viceministra encargada del mismo ministerio.



Maritza también es integrante del Consejo Nacional de Educación Superior, miembro principal de la Junta Directiva del Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior Mariano Ospina Pérez - Icetex y de la junta directiva de la Asociación Colombiana de Instituciones de Educación Superior, con formación técnica profesional, tecnológica y universitaria.

Édgar Leonardo Puentes. Pianista, guitarrista, director de coro, licenciado en Pedagogía Musical, especialista en Técnicas de Grabación y magíster en Coaching y Habilidades Directivas. Desde 1995 es el director del programa Construcción de Comunidad de la Orquesta Filarmónica de Bogotá, y del programa Conciertos Didácticos. Además, es miembro de la Misión Internacional de Sabios 2019 de la Presidencia de la República.

Agustín Porres. Estudió Filosofía en la Universidad Católica Argentina, donde también realizó un posgrado en Política, Gobierno y Administración. Es magíster en políticas públicas de la McCourt School of Public Policy de Georgetown University, en Washington. Es director regional para América Latina de Fundación Varkey y miembro fundador de la Coalición Latinoamericana por la Excelencia Docente. Publicó recientemente su libro Tareas Pendientes, donde recoge aciertos y errores de 31 ex ministros de educación de todo el mundo.

Juan Luis Mejía Arango. Abogado de la Universidad Pontificia Bolivariana y doctor honoris causa en Humanidades de la Universidad EAFIT. Fue director de la Biblioteca Pública Piloto de Medellín y de la Biblioteca Nacional de Colombia. Además, fue nombrado director general del Instituto Colombiano de Cultura, Colcultura. A lo largo de este ejercicio tuvo la oportunidad de elaborar el proyecto de Ley General de Cultura, que transformó a Colcultura en el Ministerio de Cultura de Colombia. Fue rector de la Universidad EAFIT durante dieciséis años.

Pablo da Silveira, ministro de Uruguay, felicita a la ministra María Victoria Angulo, no solo por la iniciativa de este libro sino por lo que han sido y todavía son todos estos años de gestión al frente del Ministerio de Educación de Colombia. Ha sido una fantástica gestión y creo que de aquí en más todo quienes nos preocupamos y nos ocupamos en la educación en América Latina y queremos tener una vara de medida acerca de lo que es una buena gestión al frente de un Ministerio de Educación.



Posteriormente, se desarrolló el panel alrededor de las siguientes preguntas:

1. Contexto: Francisco Cajiao

Inicias tu artículo "Trayectorias educativas de calidad" afirmando lo siguiente:

"Ninguna sociedad contemporánea puede dejar la educación de sus ciudadanos en un segundo plano, ya que de ella dependen sus oportunidades de desarrollo económico, político y cultural en el contexto cada vez más complejo de un mundo en el que el conocimiento ha adquirido un valor sin precedentes. Por eso es indispensable buscar la mejor forma posible de identificar las características y las necesidades de cada sociedad, sus riquezas y sus carencias, sus posibilidades inmediatas y sus desafíos, para ofrecer una educación que responda al desarrollo integral de los seres humanos que la constituyen".

Colombia, a través del Ministerio de Educación y todas las entidades que desde allí se coordinan, viene realizando en los últimos años grandes esfuerzos por poner la educación en un primer plano, entendiendo que son procesos que no dan sus frutos inmediatamente, pero que sí van mostrando importantes avances.





¿Cómo describirías y evaluarías el estado del arte actual de la educación en nuestro país?

2. **Avances y legados: Maritza Rondón**

Tú, junto a Alba Luz Muñoz Restrepo, vicerrectora académica de la Universidad y Anabela Villa Saavedra, directora de gestión de proyectos especiales inician su artículo "Contexto del Sistema de Aseguramiento de la Calidad" haciendo referencia a los antecedentes políticos y sociales que le dan a la educación un nuevo horizonte en el orden mundial:

Desde la Declaración Universal de los Derechos Humanos en 1948, los países del mundo proclaman la igualdad de los derechos fundamentales del hombre, y se declaran "resueltos a promover el progreso social y a elevar el nivel de vida dentro de un concepto más amplio de la libertad [...] y declara que [...] toda persona tiene derecho a la educación" (Organización de las Naciones Unidas –ONU–, 1948). Es aquí donde se promulga la educación como un derecho fundamental del hombre, y en sujeción a esto, en 1966 se expide el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, aprobado por la Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas, y Colombia, mediante la Ley 74 del 26 de diciembre de 1968, se acoge y aprueba dicho pacto, así como el protocolo facultativo del mismo.

Estos principios declaratorios mundiales marcan el accionar para la educación mundial, siendo un derrotero para que los países trabajen por garantizar la educación de calidad a todas las personas, como un derecho fundamental. En Colombia puede señalarse el año 1991 como el precedente, cuando se expide la Constitución Política (el 4 de julio de ese año), como máxima ley del Estado, donde se establecen los preceptos fundamentales que regulan los derechos y los deberes de los ciudadanos, y aparece en el ámbito de la educación el espíritu de la calidad como objetivo rector de los procesos educativos.



¿Cuáles son los principales avances y logros de la educación en los últimos 30 años en Colombia, con énfasis en este cuatrienio?



3. **Grandes desafíos: Edgar Puentes (ciencia, tecnología y cultura)**

Tú concluyes tu artículo expresando una idea fundamental sobre la educación como posibilitadora de transformaciones y como una vía para encontrar sentido, así:

“La práctica de la educación debe ser una experiencia tan profundamente impactante que enamore a los demás del conocimiento, invite a crear, con la capacidad de aportar a una sociedad que cada vez necesita menos demandas y más contribuciones. Esta es una sociedad de derechos, pero no de deberes. Se ha perdido ese norte fundamental con el que se hace una vida de servicio permanente y se obtienen patrones más altos de felicidad, de satisfacción, de encuentro personal. Este es un asunto que se debe tratar en el sistema educativo, y no debe ser un tema menor, sino la bandera sobre la cual se pueden ir construyendo procesos significativos de transformación”.



¿Cómo contribuye la dialéctica entre la ciencia, la cultura y la tecnología a lograr que la educación sí logre ser esa experiencia profundamente transformadora?

4. **Juventud y pospandemia, innovación: Juan Luis Mejía Arango**

Y cómo no abordar en el libro el tema de la pandemia, tema que trataste en un detallado artículo sobre los hechos, las implicaciones y las lecciones que nos deja uno de los eventos que ciertamente pasarán a la historia como determinantes en esta primera mitad del siglo XXI. Para concluir el artículo, señalas lo siguiente:

“Luego de dos años de incertidumbre, el regreso a una relativa normalidad deja huellas y lecciones que ameritan una reflexión sobre el rumbo de la educación en los años que están por venir. Dos hechos merecen ser destacables: el primero es la capacidad de adaptación de todo el sistema educativo a las condiciones que impuso la pandemia, y esta adaptabilidad es signo de



que los grandes cambios que requiere la educación son posibles; el segundo es la valoración de las instituciones educativas como entorno protector y lugar para la sociabilidad”.



¿Podrías ahondar en los puntos fundamentales de esas lecciones aprendidas, así como en los retos en términos de aprendizaje, de la salud mental de las niñas, los niños y los adolescentes y de la perspectiva para la voz de los jóvenes en Colombia?

5. Lugar del maestro en los desafíos: Agustín Porres:

Inicias tu artículo “Los docentes pueden hacer la diferencia” haciendo justamente alusión al rol de los maestros, así:

“Si los docentes pueden hacer la diferencia, todo lo que podamos hacer para ayudarlos a desarrollar sus habilidades, para acompañarlos y para transformar con ellos la educación debemos hacerlo. La escuela más equipada no funcionará sin buenos docentes. ¿Y cómo podemos hacerlo? Primero deberíamos pensar en la formación inicial docente. Reflexionar sobre estas dos preguntas podría servir de plataforma: ¿qué es ser buen docente en nuestro contexto? ¿Cómo formamos esos buenos docentes?”





¿Cuál es el lugar del maestro en el acompañamiento asertivo y adecuado frente a los retos cognitivos y emocionales de los alumnos, especialmente en un entorno cambiante y exigente, en el cual lo digital también cambió la manera como aprendemos y como nos relacionamos?

Se invita a conocer las intervenciones de los panelistas en el video de la jornada, al cual puede acceder haciendo clic en el siguiente enlace: <https://youtu.be/CZY9uiEMoJ8>

6. Todos los panelistas: futuros de la educación



Pablo da Silveira, ministro de educación de Uruguay, aborda en su artículo “Educación y políticas públicas: lo que nos han enseñado nuestros errores”, en el capítulo Futuros de la educación, los aprendizajes negativos y los positivos de las últimas décadas en educación.

Él describe los aprendizajes negativos así:

- Acceso no es culminación
- Retención no es aprendizaje
- Culminación no es igualdad de oportunidades
- Más gasto no es más calidad
- Titulación no es excelencia docente
- Los controles burocráticos no son confiables

Asimismo, enuncia en cinco puntos los aprendizajes positivos:

- El actor fundamental es la comunidad educativa
- El liderazgo en los centros educativos es fundamental



- La diversidad importa: heterogeneidad en métodos y abordajes
- Lo básico es lo esencial: competencias en lecto-escritura, lógico – matemáticas y mínima cultura científica.
- La tecnología es parte de la solución, aunque no toda la solución.

A la luz de esta mirada y de sus reflexiones a partir de lo avanzado, lo aprendido y los retos que tenemos hacia adelante, ¿cuál es su perspectiva sobre los futuros de la educación en Colombia y sobre los desafíos frente al “Nuevo contrato social para la educación” al que nos invita la UNESCO?

Se dan las gracias a los panelistas expresando que es emocionante escuchar estas voces que son autoridad en el campo educativo. Recibamos ahora a Andrés Muñoz, Jefe de la Oficina de Innovación del Ministerio de Educación para que nos explique cómo acceder a estos documentos.



Se agradece a todos los panelistas planteando que fue un recorrido muy vivo de lo que ha sido este espacio y sin duda este libro es fruto de un gran trabajo que recoge un proceso y que muestra todos los desafíos y las complejidades y obviamente el espacio potencial que hay en la educación. Se da la bienvenida a

Andrés Muñoz el jefe de la Oficina de Innovación del Ministerio de Educación, para que cuente el sitio web donde todos y cada uno de nosotros va a poder entrar y tener acceso a estos documentos

Promover estas conversaciones tiene sentido en la medida en que lo logremos identificar como un ejercicio de gestión del conocimiento y es por ello que todo este trabajo está ubicado en el mundo digital a través del Portal Colombia Aprende. Cada uno recibió un separador que tiene información relevante sobre los documentos que están ahí alojados, pero también tiene un código QR, que es los llevara al sitio, mostrando la estructura a su interior.





Se agradece al jefe de la Oficina de Innovación por explicar nuestros recursos invitando a Liliana González moderadora del segundo panel y que tendrá 6 compañeros para conversar sobre las 29 notas técnicas.

B. PANEL 2

Este panel tiene como objetivo que todos los asistentes conozcan cuál es la naturaleza del alcance, el propósito de sus documentos técnicos que el Ministerio de Educación se ha propuesto y logra hoy presentar a toda la comunidad educativa, a sus funcionarios, aliados expertos y yo diría no solo en el ámbito nacional sino también internacional, estos documentos son muy importantes en la medida en que da una forma distinta de definir, planear, ejecutar y crear políticas que ojalá sean de largo aliento, como ya decía la señora Ministra al inicio, pues estamos frente al documento del plan sectorial. un documento que generalmente es un documento muerto que queda fijo por unos cuatro años, este documento en cambio ha sido dinámico, ha recogido tanto las metas del plan de desarrollo, como los avances al momento de ahora, revisarse cómo van y sobre todo todas las políticas que se definieron para el tema de la pandemia, para lo cual se presentan a los panelistas de la siguiente manera:



Panelistas

1. **Mónica Patricia Ospina Londoño – Directora General del ICFES**

Ingeniera Civil graduada de la Escuela de Ingeniería de Antioquia. Magister en Economía Ambiental de la Universidad de Los Andes. Además, es Máster y Ph.D. en Ciencias Económicas de la Universidad del Estado Georgia (EE. UU).



Durante más de 12 años, su desempeño laboral e investigativo se ha enfocado en la evaluación de impacto de las políticas públicas, el desarrollo social, la educación y la innovación educativa, temas sobre los que tiene varias publicaciones académicas, Mónica Ospina se ha desempeñado como docente e investigadora de la Universidad Eafit. Asimismo, fue consultora para distintos organismos multilaterales entre ellos el Banco Mundial y el Banco Interamericano de Desarrollo. Desde el 2020 asumió la Dirección Instituto Colombiano para la Evaluación.

2. Andrés Fernando Casas

Andrés es economista con formación de pregrado y posgrado de la Universidad del Rosario. Su experiencia profesional se ha concentrado en la construcción, seguimiento y evaluación de políticas públicas educativas y laborales. En el sector educativo se ha desempeñado como consultor del Ministerio de Educación y del Icfes. En el Ministerio ha trabajado, entre otros, en el Programa Nuevo Sistema Escolar, el Proyecto de Educación Rural, la Oficina de Planeación y el Observatorio Laboral para la Educación. En la presente administración participó en el proceso de construcción del Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 y acompaña a la Ministra en iniciativas diversas de seguimiento a su implementación.

3. Adriana González Maxcyclak - Gerente del Fondo de Financiamiento de la Infraestructura Educativa (FFIE).

Abogada y Especialista en Derecho Financiero de la Universidad del Rosario, con más de 20 años de experiencia laboral en políticas públicas, articulación interinstitucional, derechos humanos, y protección y prevención integral de los derechos de la niñez y la adolescencia. Ha sido Subsecretaria de Acceso y Permanencia de la Secretaría de Educación de Bogotá, Directora (e) y Subdirectora General del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), asesora y consultora de entidades y organizaciones nacionales e internacionales como UNICEF, el Ministerio de Justicia, Acción Social (hoy Departamento Administrativo para la Prosperidad Social), y la Procuraduría General de la Nación, entre otros.

4. Sol Indira Quiceno Forero

Psicóloga de la Universidad Nacional de Colombia; cuenta con estudios de postgrados en Ciencia Política y desarrollo rural. Su experiencia se enfoca en la formulación de políticas públicas poblacionales, desempeñándose en cargos directivos en la Secretaría de Integración Social del Distrito de Bogotá, Ministerio de Cultura, Departamento para la Prosperidad Social, Departamento de la Presidencia de la República, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y actualmente lidera la Dirección de Cobertura del Ministerio de Educación Nacional.

5. Jorge Enrique Celis – Asesor Programa Todos a Aprender. Sociólogo con maestría en sociología de la Universidad Nacional de Colombia. Cuenta con una maestría en estudios internacionales y comparados en educación de la Universidad Estocolmo en Suecia. Entre sus publicaciones recientes se encuentra “Get Two Degrees for the Price of One”: Career



"Orientations and Choices of Double-Degree Students" publicado en Comparative Education Review.

6. Carolina Guzmán: Economista de la Universidad Javeriana con posgrado en finanzas y experiencia directiva de más de 20 años en política social con énfasis en educación superior y en planeación estratégica de universidades. 15 años en el sector público en entidades como el Departamento Nacional de Planeación, la Secretaría Distrital de Hacienda y el Ministerio de Educación Nacional, en donde se desempeñó como Subdirectora de Desarrollo Sectorial. Desde 2018 es Directora de Fomento de la Educación Superior del Ministerio de Educación de Colombia.

Andrés cuéntanos como tú ves que el plan sectorial ha contribuido a que el país asuma una política y un país más competitivo y como este plan ha logrado poder integrar esas metas que venían del Plan Nacional de Desarrollo y el plan sectorial con todos los desafíos que implicó la pandemia que hoy se han mencionado aquí.



"Uno de los temas más sensibles quizás para la opinión pública, más porque la infraestructura ha sido como el tema visible para muchas personas, quisiera preguntarte cuáles son y fueron esos cambios y esas inversiones y esas acciones para adelantar todo lo que de pronto había que hacer para pensar en la infraestructura educativa. Más allá de paredes, sino como lo ha planteado el plan de desarrollo como el pilar de la

creación de un ambiente de aprendizaje para un trabajo en equidad, para favorecer esa esa convivencia y el desarrollo de los niños y los jóvenes en el país".

Acto seguido, se cede la palabra a Adriana González Maxcyclak, Gerente del Fondo de Financiamiento de la Infraestructura Educativa (FFIE) quien presenta los principales resultados en materia de infraestructura educativa en este cuatrienio y se apoya en el video de logros de infraestructura educativa.





Imágenes video Logros Infraestructura educativa del cuatrienio 2018-2022



A continuación, se da la palabra a Mónica Patricia Figueroa, directora general del Icfes preguntando Colombia ha tenido una importante trayectoria en consolidar su sistema de evaluación y quisiéramos que nos contarás qué se hizo en este cuatrienio para consolidarlo y cómo entra la estrategia evaluar para avanzar a fortalecer el sistema y cómo se retoma las pruebas saber que se habían venido aplicando antes con la señal de cómo evaluamos las políticas públicas, cómo se utiliza esa información y cómo se hace para que llegue a los actores y que también sea útil para ellos y finalmente que nos puedas decir cuál sería el desafío y qué sostener para que el país pueda seguir mirando eso esos las mejoras en un sistema de evaluación.



Se pregunta a Sol Indira Quiceno cómo con ese sello importante que tiene el plan el plan sectorial, esa centralidad que se le da a la trayectoria educativa, cómo se creó una política para hacer inclusivo ese ejercicio, cómo involucrar las poblaciones rurales, las poblaciones diversas, las poblaciones migrantes, qué hizo el Ministerio en ese sentido para lograr tener efectividad en las intervenciones y como visualizas ese observatorio de trayectoria educativa que va a ser pionero en América Latina



Jorge Celis, quisiera preguntarte cuáles son las lecciones que deja para el país toda esta estrategia de la escuela de liderazgo, el Programa Todos a Aprender en términos de cómo intervenir, cómo generar capacidades, cómo convocar el cambio. cómo lograr que se genera una capacidad en los actores desde los actores mismos y como de esas lecciones que sugerirías tú que se debe sostener y por qué?



Continúa Carolina Guzmán planteando que todas esas apuestas que se han tratado de la educación preescolar básica y media, generan toda una presión hacia la educación superior, porque al hablar de trayectorias completas tenemos que asegurar posibilidades reales de continuar, la trayectoria no acaba allí y por eso quisiera preguntarte Carolina cómo surge este tema de generaciones y como el programa busca ser más equitativo, más inclusivo, cómo busca adicionalmente con esa estrategia no solo dar oportunidades a los estudiantes, sino también fortalecer la oferta de la educación pública y además como estos enlaza con todos los esfuerzos que hizo de manera importante el Ministerio en este cuatrienio para



generar un sistema de aseguramiento de calidad, de esta oferta de educación superior articulado en sus distintos niveles y mecanismos



Se invita a conocer las intervenciones de los panelistas en el video de la jornada, al cual puede acceder haciendo clic en el siguiente enlace: <https://youtu.be/CZY9uiEMoJ8>

C. PANEL 3

Se da apertura al tercer panel de la jornada, el cual tiene por objetivo presentar el punto de vista de expertos en educación sobre las notas técnicas a través de los cuales se presentó el balance del sistema educativo en este cuatrienio.





Panelistas

1. **Margarita Peña- Doctora en Educación.** Filósofa e historiadora de la Universidad Javeriana, con maestría en Estudios Latinoamericanos de la Universidad de Ohio, y maestría en Educación de la Universidad de Edimburgo. Doctora en Educación de Penn State University. En 1990 inició una carrera pública en la que ha hecho aportes significativos al sector educativo del país, desde distintos roles gerenciales, entre otros Secretaría de Educación de Bogotá, Directora del ICFES, Viceministra del sector, Vicerrectora Académica de la Universidad Jorge Tadeo Lozano. Ha sido profesora universitaria, autora de textos escolares de Historia de Colombia,

2. **John Jairo Arboleda Céspedes** - Rector de la Universidad de Antioquia. Magister en Medicina Tropical y Médico Veterinario de la Universidad de Antioquia. Se ha desempeñado como profesor desde 1994. Fue Director de Regionalización durante casi 10 años. Fue encargado en varias oportunidades de la Vicerrectoría de Investigación y la Dirección de Bienestar Universitario. Además, fue Decano de la Facultad de Ciencias Agrarias y Vicerrector General.

Ha sido representante de las Instituciones de Educación Superior públicas de Antioquia ante el Consejo Departamental de Ciencia, Tecnología e Innovación de Antioquia, y Representante de los rectores de las universidades estatales en el Grupo de Seguimiento al Decreto 1279 de 2002, entre otros.

3. **Bibiana Rincón,** Secretaria de Educación de Barranquilla. Maestra de vocación y profesión. Licenciada en Educación Infantil de la Universidad del Norte, Barranquilla, y especialista en Evaluación Educativa. Experiencia de más de 25 años. Ha ocupado relevantes cargos en el sector educativo público y privado, como maestra de primera infancia en jardines infantiles, y de educación superior en la Universidad del Norte, Barranquilla; coordinadora de jardines infantiles de la ciudad, y coordinadora regional de aeioTU-Fundación Carulla; fue Directora de Primera Infancia del Distrito de Barranquilla, y asesora de calidad en la Secretaría Distrital de Educación, hasta llegar a liderar, desde el 2017, la cartera de educación en la administración distrital.

4. **Andrea Escobar Vilá,** Directora de Empresarios por la Educación, una red de conocimiento independiente en educación. Es psicóloga de la Pontificia Universidad Javeriana con especialización en mercadeo estratégico del Colegio Estudios Superiores de Administración y en Psicología del consumidor de la Universidad Konrad Lorenz. Desde hace más de 15 años su trabajo ha estado ligado al sector educativo desde diferentes campos como contenidos escolares, tecnología e innovación y medios de comunicación. Andrea siempre ha estado enfocada en apoyar soluciones e iniciativas que permitan que la educación le aporte a la mejora de condiciones de vida de las niñas, niños y jóvenes de Colombia.



5. **Martha Sofía Serrano**, Consultora en Gestión Educativa. Economista y Magister en Economía con experiencia gerencia pública nacional y territorial, planeación prospectiva, evaluación de proyectos y gestión educativa. Se ha desempeñado en diferentes cargos en los sectores público y privado, como consultora, asesora y directiva, en entidades como el Departamento Nacional de Planeación, el Ministerio de Educación Nacional y la Secretaría de Educación del Distrito. Acompañó el proceso de construcción de notas técnicas especialmente las relacionadas con la Educación Preescolar, Básica y Media.

6. **Juan Carlos Martínez Martín**. Director de la Unidad de Alimentos para Aprender. Ingeniero de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia (UPTC) con especialización en Proyectos de Desarrollo de la Escuela Superior de Administración Pública (ESAP).

Con amplia trayectoria en áreas de Planeación y Desarrollo Territorial. Cuenta con más de 30 años de experiencia en el sector educativo en entidades como el Ministerio de Educación Nacional, liderando las áreas de Cobertura, Planeación y Educación Rural. Además, fue Secretario de Educación de Boyacá, asesor en el Icfes y en la Universidad Jorge Tadeo Lozano. Jefe Oficina Asesora de Planeación del Ministerio de Educación Nacional

Para el desarrollo del ejercicio se realizará una pregunta orientada a las lecciones aprendidas, los logros que se ven y los legados que están presentes en todo el trabajo que ha realizado el Ministerio de Educación a lo largo del presente cuatrienio.

Para Margarita Peña, la pregunta es: ¿Cómo crees que los legados en educación nos ayudarán a pensar la educación de forma más integral? y ¿Cómo lograr sostener todos estos aprendizajes que se han tenido hasta el momento?



Para John Jairo Arboleda, se plantea la siguiente pregunta: ¿Cómo ve que este legado convoca a la gestión de la política? Sobre todo en materia de educación superior ustedes



Para Andrea Escobar se plantea la siguiente pregunta: ¿Cómo crees que todas estas experiencias van a ayudar a convocar al sector empresarial? Y como crees que todo esto les va a ayudar a seguir manteniendo la memoria del sector?



Finaliza el panel con la pregunta dirigida a Martha Serrano que corresponde a cómo crees que estas notas van a gestionar cambios para el sector?



Se invita a conocer las intervenciones de los panelistas en el video de la jornada, al cual puede acceder haciendo clic en el siguiente enlace: <https://youtu.be/CZY9uiEMoJ8>

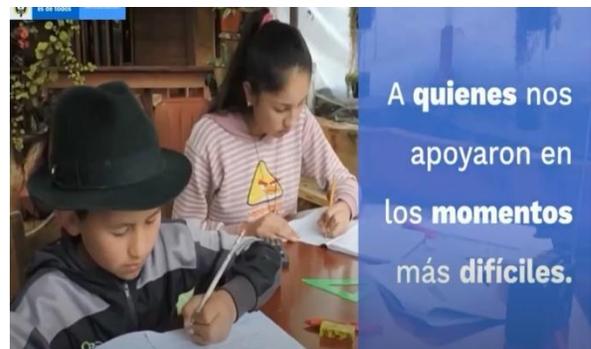
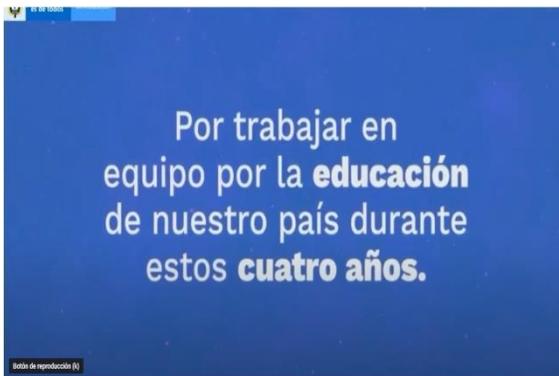
4.7. Agradecimiento y despedida por parte de la Ministra de Educación Nacional, Viceministros de Educación Preescolar Básica y Media, y Superior.

Al cierre del evento, la Ministra María Victoria Angulo expresó sus agradecimientos a los participantes y a las distintas voces que se escucharon en diversos temas del proceso educativo, desde primera infancia hasta educación superior, que se constituyen en elementos fundamentales para seguir avanzando en la apuesta de país, el pacto por la equidad y la educación con un enfoque de derecho fundamental. Así mismo, la Ministra y los Viceministros expresaron su agradecimiento al equipo directivo y a los grupos de valor de la Entidad por estos cuatro años de trabajo.





El cierre final del evento se realiza con una foto grupal de los asistentes al Teatro Compensar:





5. Posterior del evento

5.1. Balance de la participación e interacción con los grupos de interés

A continuación, se presenta el balance de la participación de la ciudadanía en redes sociales en el marco del evento de audiencia pública:

El canal de YouTube registró más de 5 mil 700 visualizaciones entre el *En Vivo* de la Audiencia, la grabación de la sesión presencial, los videos testimoniales y de soporte de resultados, así como aproximadamente 300 interacciones entre comentarios en el chat y calificación *Me Gusta*.

La lista de reproducción de las 5 piezas de video puede ser consultada en el siguiente enlace: https://www.youtube.com/playlist?list=PLQVmfAM5O_2bxesL7edt_cCDduL9R2Cd0

Imagen No. 14. Lista de reproducción Canal YouTube- Audiencia Rendición de Cuentas Sector Educación 2022

The image shows a YouTube playlist interface. On the left, there is a video player thumbnail for 'Rendición de cuentas 2018-2022: Balance de la gestión' with a 'REPRODUCIR TODO' button. Below the player, the video title is repeated, along with '5 videos · 39 visualizaciones · Actualizado por última vez el 28 jul 2022'. On the right, a list of 5 videos is displayed:

1. Rendición de cuentas 2018-2022: Balance de la gestión - 16 de junio (2:56:26)
2. Rendición de cuentas 2018-2022 presentación documentos técnicos para la Política Educativa -junio 17 (4:43:22)
3. 4 años de trabajo en cooperación por la educación de Colombia (2:58)
4. Colombia es plurilingüe (4:28)
5. Matrícula gratis y Doble Titulación, legados para los jóvenes colombianos (2:48)

Fuente: MEN. Equipo Interinstitucional de Participación Ciudadana y Rendición de Cuentas, 2022

Por su parte, la red Facebook registró más de 2.700 reproducciones en el *En Vivo* de Audiencia Pública y más de 160 interacciones que incluyen *Me gusta*, comentarios y número de veces compartidas de las piezas presentadas a través de este canal en las fases previo, durante y posterior al evento:

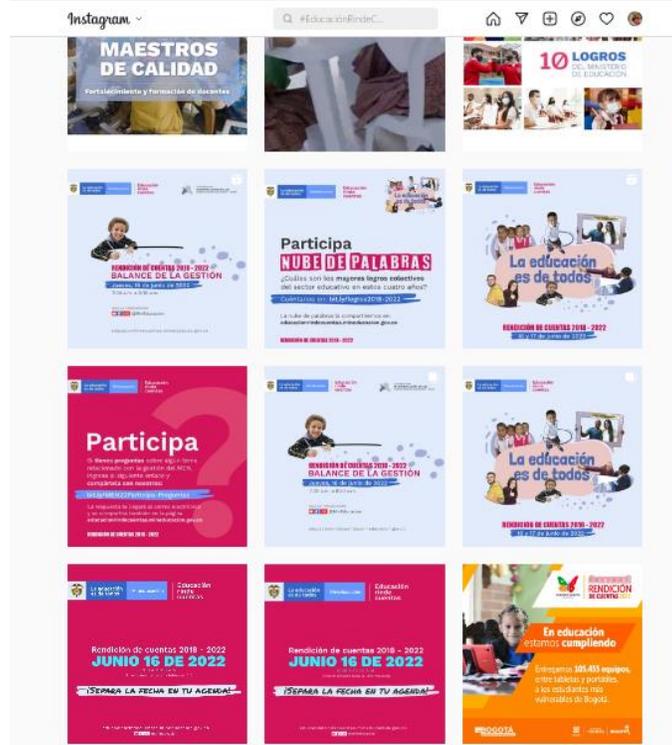
Imagen No. 15. Captura de Pantalla transmisión En vivo – Facebook – Audiencia Pública de Rendición de cuentas MEN 2022



Fuente: MEN. Equipo Interinstitucional de Participación Ciudadana y Rendición de Cuentas, 2022

En cuanto a la red Instagram se identificaron 33 publicaciones con más de 4 mil interacciones entre Me Gusta y comentarios.

Imagen No. 16. Captura de Pantalla Instagram Piezas #EducaciónRindeCuentas



Fuente: MEN. Equipo Interinstitucional de Participación Ciudadana y Rendición de Cuentas, 2022



Finalmente en Twitter se publicaron más de 50 piezas clasificadas con el hashtag #EducaciónRindeCuentas que alcanzaron en total cerca de 4mil reproducciones y más de 160 interacciones entre Me Gusta, retweets y comentarios. De igual manera, fueron identificadas 22 piezas publicadas por entidades adscritas y vinculadas en el marco del evento de audiencia pública.

Imagen No. 17. Captura de Pantalla Twitter- Piezas #EducaciónRindeCuentas



Fuente: MEN. Equipo Interinstitucional de Participación Ciudadana y Rendición de Cuentas, 2022

5.2 Resultados de los ejercicios participativos

A continuación, se presentan los resultados de los ejercicios de participación realizados en el marco de la Audiencia Pública de Rendición de Cuentas.

1. Al acceder a la pregunta *¿Cuáles son los mayores logros colectivos del sector educativo en estos cuatro años?* los participantes describieron entre los mayores logros, las palabras gratuidad, calidad, infraestructura, retorno y equidad, tal como se presenta en el mapa de preguntas:



Imagen No. 18. Resultados Ejercicio participación- Preguntas

LOGROS 2018 - 2022

¿Cuáles son los mayores logros colectivos del sector educativo en estos cuatro años?

Mentimeter



Comparte los logros aquí

Fuente: MEN, Portal Educación Rinde Cuentas, 2022.

2. El ejercicio denominado **Pregunta** orientado a consolidar las inquietudes de los ciudadanos de la gestión educativa, contó con una participación 103 preguntas. Las preguntas y respuestas presentadas por los ciudadanos se encuentran dispuestas en el link del Portal Educación Rinde cuentas en el enlace <https://educacionrindecuentas.mineducacion.gov.co/participa/>.

3. En cuanto al ejercicio de Acciones Propuestas, donde se dispuso de la infografía con las nueve (9) ideas por la educación, se presentan los siguientes resultados:

Sobre la **Idea 1- Fortalecer la educación con un bien común**, se presentaron las siguientes propuestas:



IDEAS PARA EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN
RETOS COMPARTIDOS, SUMA DE ACCIONES INDIVIDUALES Y COLECTIVAS

1
Fortalecer la educación como un bien común.

- Potencializar y priorizar los sectores rurales. *Mujer | Directivo docente | Cauca*
- Garantizar la equidad, dando más a quienes más lo necesitan. *Mujer | Docente | Magdalena*
- Cambiar la percepción de que las instituciones públicas no sirven porque se pierde mucho tiempo, cualquier hora y los maestros enseñan de manera tradicional. *Mujer | Madre de familia | Cesar*
- Política de gratuidad para educación superior. *Mujer | Servidora pública | Bogotá*
- En proyecto de escuelas saludables que integre al sistema educativo servicios básicos de salud como odontología o prevención de embarazo, y que los servicios médicos vayan a la escuela. *No binario | Docente | Córdoba*
- Brindar igualdad de oportunidades y recursos a la educación rural. *Mujer | Servidora pública | Bogotá*
- Identificar las necesidades de los usuarios. *Mujer | Servidora pública | Bogotá*
- Fortalecer la educación mediante el compromiso de los diferentes actores -institución, maestro, estudiante-. Que sea incluyente para todos los sectores sin distinción de estrato y condiciones culturales, teniendo la salud como prioridad, para que todo junto conlleve al bien común y calidad de vida. *Mujer | Docente | Santander*
- La educación virtual va a tener una demanda creciente al igual la tecnología, que debe ser inclusiva. *Hombre | Sector empresarial | Meta*
- Hacer seguimiento, vigilancia y control para que todo se cumpla de manera imparcial. Envolver a funcionarios del Ministerio de Educación Nacional para hacer seguimientos periódicos a las secretarías de educación y especialmente a las rectorías de las instituciones educativas oficiales. *Mujer | Docente | Valle del Cauca*
- Generar un pacto nacional para transformar el sistema educativo colombiano. *Mujer | Servidora pública | Bogotá*
- Reconocer y fortalecer la educación como derecho a lo largo de la vida. Fortalecer las capacidades de los docentes en toda la trayectoria educativa. Fomentar alianzas regionales. *Mujer | Servidora pública | Cundinamarca*
- Fortalecer los procesos de educación inclusiva. *Mujer | Servidora pública | Bogotá*
- Fortalecer el sentido de pertenencia por escuelas, colegios, universidades en estudiantes, docentes, directivos docentes y padres de familia. Son lo mejor para generar los mejores profesionales que aportarán a la construcción del tejido social y a la mejora de la economía de la región y del país. *Hombre | Docente | Cundinamarca*
- Actividades de enseñanza-aprendizaje presenciales con bioseguridad. *Mujer | Servidora pública | Cundinamarca*

¡Tu acción va aquí! PARTICIPA

La educación es de todos | Mineducación | Educación rinde cuentas

www.educacionrindecuentas.mineducacion.gov.co

Sobre la **Idea 2- Ampliar la definición del derecho a la educación para abordar la importancia de la conectividad y el acceso al conocimiento y la información**, los grupos de valor aportaron las siguientes propuestas:

IDEAS PARA EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN
RETOS COMPARTIDOS, SUMA DE ACCIONES INDIVIDUALES Y COLECTIVAS

2
Ampliar la definición del derecho a la educación para abordar la importancia de la conectividad y el acceso al conocimiento y la información.

- Educación para el trabajo desde la escuela, con apoyo de la formación técnica del SENA. *No binario | Docente | Córdoba*
- Que los estudiantes sean escuchados por funcionarios del Ministerio de Educación Nacional para que ellos expresen de manera espontánea sus inquietudes sobre los docentes y rectores. *Mujer | Docente | Valle del Cauca*
- Una normativa a largo plazo, sin importar el gobierno de turno, para una educación incluyente en todas las comunidades. *Hombre | Sector empresarial | Meta*
- Dinamización de espacios regionales. *Mujer | Servidora pública | Cundinamarca*
- Hacer un estudio real de la conectividad en las escuelas. *Mujer | Docente | Magdalena*
- Brindar mayor atención y recursos a la educación rural. *Mujer | Servidora pública | Bogotá*
- No limitar edades de estudio y mejorar la conectividad de internet en todos los sectores. *Mujer | Directivo docente | Cauca*
- Ampliación de coberturas y regionalización. *Mujer | Servidora pública | Bogotá*
- Escucha activa hacia los diferentes actores del sector. *Mujer | Servidora pública | Bogotá*
- Formación a comunidades académicas sobre la de educación mediada por tecnologías digitales. *Mujer | Servidora pública | Cundinamarca*
- Generar espacios de participación real y efectiva de niñas, niños y adolescentes, donde no prime la mirada adultocéntrica sino que sean ellas y ellos quienes aporten. *Mujer | Servidora pública | Bogotá*

¡Tu acción va aquí! PARTICIPA

La educación es de todos | Mineducación | Educación rinde cuentas

www.educacionrindecuentas.mineducacion.gov.co



Sobre la **Idea 3- Valorar la profesión docente y la colaboración de los maestros**, los grupos de valor aportaron las siguientes propuestas:

IDEAS PARA EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN
RETOS COMPARTIDOS, SUMA DE ACCIONES INDIVIDUALES Y COLECTIVAS

3
Valorar la profesión docente y la colaboración de los maestros.

Recordar que padres y profesores somos un equipo y ambos debemos apoyarnos, poniendo ante todo la educación de los niños, niñas y adolescentes.
Mujer | Madre de familia | Bolívar

Mejorar sus condiciones salariales especialmente a los docentes en las regiones y la ruralidad.
Mujer | Servidora pública | Bogotá

Los profesores hacen lo que pueden con lo poco que tienen. El Estado debe apoyar más a los maestros y maestras. No solo es hacer una sala escuela, va más allá. Se trata de hacer laboratorios, espacios físicos agradables, formar constantemente a los docentes, etc.
Hombre | Docente | Cundinamarca

Exaltar a los docentes que durante la pandemia se han capacitado, motivado y comprometido para que sus estudiantes salgan adelante en el proceso educativo. Brindar estímulos a aquellos docentes que hacen esta labor con amor, responsabilidad y calidad; hacemos seguimiento y control, y brindamos oportunidades para aprender más.
Mujer | Docente | Valle del Cauca

Instalar bibliotecas para que los niños lean más libros. Promover la lectura desde primaria es esencial para tener niños y jóvenes activos intelectualmente.
Mujer | Madre de familia | Bolívar

Reconocer de manera permanente a labor del maestro.
Mujer | Servidora pública | Bogotá

Apoyar a los docentes para cualificar sus capacidades para registrar y sistematizar experiencias, como redes de maestros, procesos de autoformación y otras.
Mujer | Servidora pública | Bogotá

Promover incentivos para los docentes. Ampliar los planes de internet para maestras y maestros. Capacitarlos permanentemente en estrategias pedagógicas.
Mujer | Directivo docente | Cauca

Reconocer las buenas prácticas.
Mujer | Docente | Magdalena

Mayores y mejores estímulos a los profesores y fortalecer una red mundial colaborativa de maestros.
Hombre | Sector empresarial | Meta

Estrategias de bienestar socioemocional para saber ser y saber hacer.
Mujer | Servidora pública | Cundinamarca

Reconocimiento y estímulos a docentes.
Mujer | Servidora pública | Cundinamarca

¡Tu acción va aquí! PARTICIPA

Ascenso por mérito y también por antigüedad.
No binario | Docente | Córdoba

Apoyar, fortalecer y valorar el saber y la gestión pedagógica del maestro.
Mujer | Servidora pública | Cundinamarca

Otorgar los recursos necesarios para que los docentes rurales brinden una educación de calidad.
Mujer | Servidora pública | Bogotá

La educación es de todos | Mineducación | Educación rinde cuentas

www.educacionrindecuentas.mineducacion.gov.co

Para la **Idea 4- Promover la participación y los derechos de los estudiantes, los jóvenes y los niños**, los grupos de valor aportaron las siguientes propuestas:

IDEAS PARA EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN
RETOS COMPARTIDOS, SUMA DE ACCIONES INDIVIDUALES Y COLECTIVAS

4
Promover la participación y los derechos de los estudiantes, los jóvenes y los niños.

Promover la participación activa de redes juveniles.
Mujer | Servidora pública | Bogotá

Crear el CIEN - Consejo Interuniversitario y Estudiantil Nacional, para oír las voces de los titulares del derecho y establecer un diálogo intergeneracional permanente.
Mujer | Servidora pública | Bogotá

Promover incentivos para las iniciativas institucionales como las escuelas de formación, música, danza, teatro, pintura, artesanía, agropecuaria, informática, escuela de padres, en fin, todas las iniciativas propias. Dotación de espacios de recreación.
Mujer | Directivo docente | Cauca

La pedagogía del afecto es fundamental dentro de nuestras clases. Si tratamos con amor y ternura a nuestros niños, niñas y jóvenes tendremos una conexión con ellos. La educación no solo es transmitir conocimientos como lo plantea la escuela tradicional. Debemos incursionar en la Escuela Activa, pedagogía dialógica, metodologías y currículos flexibles, innovadores y e incluyentes.
Hombre | Docente | Cundinamarca

Además de fortalecer la participación, motivar cambios en la convivencia escolar hacia la justicia restaurativa. Que no se juzgue y sancione, sino que se responsabilice para reparar al otro.
Mujer | Servidora pública | Bogotá

Reformar los manuales de convivencia.
Mujer | Docente | Magdalena

Ampliar las instancias y espacios de participación.
Mujer | Servidora pública | Bogotá

Tutores, mentores que acompañen la trayectoria educativa efectiva para lograr la formación de los estudiantes.
Mujer | Servidora pública | Cundinamarca

Convertir en obligación de ley la consulta al consejo directivo por parte del rector y que el representante de los estudiantes al consejo directivo sea el mismo personero.
No binario | Docente | Córdoba

Con políticas de Estado contundentes, de largo aliento, para el logro de esta inclusión educativa en cada uno de los estratos.
Hombre | Sector empresarial | Meta

¿Quién protege los derechos de los docentes que concursamos y estamos desempeñando nuestra labor por meritocracia? Hay rectores y coordinadores que no están respetando este derecho. ¿Qué funcionarios del Ministerio de Educación escuchan las necesidades del docente para que no se vulneren sus derechos? Propongo que haya un equipo externo que maneje todo con imparcialidad para que no haya persecución laboral.
Mujer | Docente | Valle del Cauca

¡Tu acción va aquí! PARTICIPA

La educación es de todos | Mineducación | Educación rinde cuentas

www.educacionrindecuentas.mineducacion.gov.co



En la **Idea 5- Proteger los espacios sociales que ofrecen las escuelas a medida que transformamos la educación**, se aportaron las siguientes propuestas:

IDEAS PARA EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN
RETOS COMPARTIDOS, SUMA DE ACCIONES INDIVIDUALES Y COLECTIVAS

5
Proteger los espacios sociales que ofrecen las escuelas a medida que transformamos la educación.

- Hacer infraestructuras para instituciones que no tienen espacio y hay hacinamiento. *Mujer | Docente | Magdalena*
- Promover actividades diversas que tengan la escuela como escenario. Volver a acciones desde la escuela que transformen el contexto y adecuar físicamente. Todo ello debe invitar a querer estar en la escuela y no lejos de ella. *Mujer | Servidora pública | Bogotá*
- Identificar estrategias para que la escuela sea un espacio integrador y divertido. *Mujer | Servidora pública | Bogotá*
- Reconocimiento de formación flexible e innovadora. *Mujer | Servidora pública | Cundinamarca*
- Aulas temáticas por áreas, escuela de talento. *No binario | Docente | Córdoba*
- Una adecuación del espacio físico, que sea innovador para el aprendizaje, y enseñanza desde el aula virtual. *Hombre | Sector empresarial | Meta*
- La educación debe dejar de ser pasiva y debemos promover educación activa, con formación integral (interna y externa). Humanizante y humanizadora. Educación que mueva mentes, consciencias y experiencias de transformación sociocultural. *Hombre | Docente | Cundinamarca*
- Brindar a los estudiantes opciones para que en la jornada de la tarde practiquen un deporte, aprendan a tocar un instrumento musical, aprendan un idioma o profundicen en el inglés, aprendan actividades manuales, lúdicas, culturales, deportivas, fuera de la jornada de clases. *Mujer | Docente | Valle del Cauca*
- La educación dual en Colombia es urgente. *Mujer | Servidora pública | Bogotá*
- Dotación de televisor grande en cada salón de las IE. Propiciar espacios de integración escolar. Promover encuentros interculturales, pedagógicos, culturales y deportivos, municipales, departamentales y nacionales. Movilidad de experiencias a nivel nacional con incentivos. *Mujer | Directivo docente | Cauca*
- Necesitamos aulas adecuadas y aptas, limpias y con los protocolos de bioseguridad activados para un retorno seguro y un entorno agradable, que motive al estudiante a estar en la escuela y superarse. *Mujer | Madre de familia | Bolívar*
- ¡Tu acción va aquí! PARTICIPA

La educación es de todos | Mineducación | Educación rinde cuentas

www.educacionrindecuentas.mineducacion.gov.co

En el caso de la **Idea 6- Poner tecnologías libres y de código abierto a disposición de los docentes y estudiantes**, se aportaron las siguientes propuestas

IDEAS PARA EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN
RETOS COMPARTIDOS, SUMA DE ACCIONES INDIVIDUALES Y COLECTIVAS

6
Poner tecnologías libres y de código abierto a disposición de los docentes y estudiantes.

- Conectividad para todo el territorio nacional. *Mujer | Servidora pública | Bogotá*
- Controlar las entregas de equipos tecnológicos para que realmente se pongan al servicio de los estudiantes. *Mujer | Docente | Magdalena*
- Los docentes y directivos docentes del país, tanto de educación primaria, básica o media, necesitan formación en TIC (formación pedagógica y didáctica desde y para la virtualidad). ¿Cómo hacer entender a los docentes mayores que se requiere la implementación de las nuevas TIC en el aula, como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje? *Hombre | Docente | Cundinamarca*
- Formación de docentes en programación y STEAM con alto nivel y dotación. *No binario | Docente | Córdoba*
- Fortalecimiento de habilidades digitales y alfabetización digital. *Mujer | Servidora pública | Cundinamarca*
- Incorporar estrategias de gestión del cambio. *Mujer | Servidora pública | Bogotá*
- Desarrollo de piezas multimediales y digitales por expertos académicos. *Mujer | Servidora pública | Cundinamarca*
- Que la educación sea un derecho. Que se fortalezca la educación pública. Material para las metodologías innovadoras. *Mujer | Directivo docente | Cauca*
- La participación y empoderamiento del gobierno nacional, local y departamental es de vital importancia y no depende de plataformas privadas. Disponer de esta tecnología propuestas a profesores y estudiantes. *Hombre | Sector empresarial | Meta*
- Fortalecer el uso pedagógico de las tecnologías, formar docentes y generar confianza en el uso responsable de las redes, el internet y la tecnología. Hacer mediación proactiva. *Mujer | Servidora pública | Bogotá*
- Se debe saber combinar ambas a cosas y, ante todo, darle prioridad a la interacción entre el docente y el estudiante. Esta parte es básica y se necesita seguir construyendo antes de dar paso a alguna otra cosa. *Mujer | Docente | Valle del Cauca*
- ¡Tu acción va aquí! PARTICIPA

La educación es de todos | Mineducación | Educación rinde cuentas

www.educacionrindecuentas.mineducacion.gov.co



Sobre la **Idea 7- Asegurar la impartición de conocimientos científicos básicos en el plan de estudios**, los grupos de valor aportaron las siguientes propuestas

IDEAS PARA EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN
RETOS COMPARTIDOS, SUMA DE ACCIONES INDIVIDUALES Y COLECTIVAS

7
Asegurar la impartición de conocimientos científicos básicos en el plan de estudios.

Modelos pedagógicos acordes a las necesidades de las regiones.
Mujer | Servidora pública | Bogotá

La ciencia es fundamental en el aula. Si no inculcamos el interés por la investigación aplicada en nuestros niños y jóvenes, vamos a tener profesionales muy teóricos pero poco prácticos. Menos discurso y mas acción.
Hombre | Docente | Cundinamarca

Fortalecer y dar importancia a las ciencias sociales, la física, la química y la artística. Circulación de experiencias exitosas de cada I.E. Dotación de implementos a laboratorios de física, química y ciencias.
Mujer | Directivo docente | Cauca

Es fundamental que los estudiantes escuchen, lean vean, dialoguen e interactúen con diferentes y diversos tipos de fuentes. Invitarlos cada tres meses a foros, charlas, espacios abiertos gestionados desde el Ministerio de Educación Nacional.
Mujer | Docente | Valle del Cauca

Desde el 2002 hablamos de competencias, eso implica avanzar hacia hacer realidad que no se trata de la mera transmisión de conocimientos y de información, sino garantizar ese saber hacer y esa transformación del ser, del estudiante como ser humano.
Mujer | Servidora pública | Bogotá

Obligación de aulas de ciencias en todos los colegios.
No binario | Docente | Córdoba

Generar estrategias de autoaprendizaje.
Mujer | Servidora pública | Bogotá

Capacitación para maestros en TIC y STEAM
Mujer | Docente | Magdalena

Diseño pedagógico y curricular innovador.
Mujer | Servidora pública | Cundinamarca

Fortalecer las competencias y cualificaciones para la investigación y la innovación.
Mujer | Servidora pública | Cundinamarca

La investigación es un imperativo en el plan de estudios, para generar conocimiento como algo transversal en cada una de los cursos, logrando así una investigación formativa hasta el desarrollo del proyecto y prepararse para los posgrados.
Hombre | Sector empresarial | Meta

¡Tu acción va aquí! PARTICIPA

La educación es de todos Mineducación Educación rinde cuentas

www.educacionrindecuentas.mineducacion.gov.co

Sobre la **Idea 8- Proteger la financiación nacional e internacional de la educación pública**, se recibieron las siguientes propuestas:

IDEAS PARA EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN
RETOS COMPARTIDOS, SUMA DE ACCIONES INDIVIDUALES Y COLECTIVAS

8
Proteger la financiación nacional e internacional de la educación pública.

Flexibilizar planes de estudio.
Mujer | Servidora pública | Bogotá

Desde el 2002 hablamos de competencias, eso implica avanzar hacia hacer realidad que no se trata de la mera transmisión de conocimientos y de información, sino garantizar ese saber hacer y esa transformación del ser, del estudiante como ser humano.
Mujer | Servidora pública | Bogotá

Política de gratuidad y ampliación de inversión en ciencia, tecnología e innovación.
Mujer | Servidora pública | Bogotá

Diseño pedagógico innovador.
Mujer | Servidora pública | Cundinamarca

¡Tu acción va aquí! PARTICIPA

La educación es de todos Mineducación Educación rinde cuentas

www.educacionrindecuentas.mineducacion.gov.co



Por último, para la **idea 9- Fomentar la solidaridad mundial para poner fin a los niveles actuales de desigualdad**, se presentaron las siguientes propuestas ciudadanas:

IDEAS PARA EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN
RETOS COMPARTIDOS, SUMA DE ACCIONES INDIVIDUALES Y COLECTIVAS

9

Fomentar la solidaridad mundial para poner fin a los niveles actuales de desigualdad.

Ampliar la inversión en educación.
Mujer | Servidora pública | Bogotá

Crear veeduría para el manejo de los recursos de los colegios.
Mujer | Docente | Magdalena

Una nueva ley de financiación de la educación.
No binario | Docente | Córdoba

Destinar más recursos a las iniciativas locales para que mejore la economía de cada pueblo.
Fortalecer la educación pública con apoyos económicos nacionales e internacionales.
No trabajar con pedagogías de otros países.
Mujer | Directivo docente | Cauca

Alianzas entre entidades públicas y privadas para aportes económicos a instituciones y estudiantes.
Mujer | Servidora pública | Cundinamarca

Sería un ideal para las comunidades con escasos recursos económicos, garantizados en el presupuesto anual del MEN.
Hombre | Sector empresarial | Meta

Ampliar la cobertura de educación gratuita.
Mujer | Servidora pública | Bogotá

Garantizar los recursos.
Mujer | Servidora pública | Bogotá

Si el país invirtiese fuertemente en educación, en 20 años la economía del país se estabilizaría. No es lo mismo tener 35 millones de colombianos ganando un salario mínimo a 35 millones de colombianos ganando entre 4 y 6 salarios mínimos mensuales.
Hombre | Docente | Cundinamarca

Campañas de sensibilización en los colegios y en las redes sociales que siguen los estudiantes.
Mujer | Docente | Valle del Cauca

¡Tu acción va aquí!
PARTICIPA





5.3 Relatorías Gráficas – Balance de la Gestión 2018-2022

El presente ejercicio de participación contribuyó en su integralidad a la creación y publicación de las siguientes piezas concebidas como relatorías gráficas de la gestión del Ministerio de Educación Nacional en estos cuatro años:





La educación es de todos Mineducación **Educación rinde cuentas**

VICEMINISTRA DE EDUCACIÓN INICIAL, BÁSICA Y MEDIA
CONSTANZA ALARCÓN PARRAGA

JUNTOS CREAMOS OPORTUNIDADES EN EDUCACIÓN INICIAL BÁSICA Y MEDIA RENDICIÓN DE CUENTAS 2018-2022

Dialogar fue una orientación permanente para nuestras decisiones

RESILIENCIA de todo el equipo y el sector

FIRMES y con capacidad de respuesta

EDUCACIÓN INCLUSIVA todos los niños y niñas del país

ESCUCHAR, RELIBIR Y ENTENDER LAS PROPUESTAS

TRAYECTORIA EDUCATIVA completa con énfasis en educación inicial y media

CONECTIVIDAD PAE DOBLE TITULACIÓN DOTACIÓN AULAS

LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS ESTÁN EN EL CENTRO

RURALIDAD como principal línea de inversión en la administración

AMPLIAR ACCESO para que los niños aprendan constantemente

SISTEMA NACIONAL DE CONVIVENCIA ESCOLAR Y DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

PORTAL COPIA Y APRENDE

EVALUAR PARA AVANZAR estrategia para validar el aprendizaje

CERRAR BRECHAS

GRACIAS POR LA RECEPTIVIDAD, LA ENTREGA Y LA GENEROSIDAD

LO LOGRAMOS EN EQUIPO

ENTIDADES ADSCRITAS Y VINCULADAS

INCI ASESORÍA A 46 ENTIDADES TERRITORIALES PARA GARANTIZAR ACCESO A LOS NIÑOS CON DISCAPACIDAD VISUAL

INSOR LANZAMIENTO DE PLATAFORMA INSOR EDUCATIVO CON MÁS DE 360 CONTENIDOS

LEY 2167 PAE SE CONVIERTE EN POLÍTICA DE ESTADO

JAPA

ICFES FORTALECIMIENTO DE LAS PRUEBAS DE ESTADO Y TRANSFORMACIÓN DIGITAL

CONSULTA: educacionrindecuentas.mineducacion.gov.co

RELATORÍA | @261-viral GÉNERA | junio 2022 #EDUCACIONRINDECUENTAS @mineducacion @mineducacioncol

La educación es de todos Mineducación **Educación rinde cuentas**

VICEMINISTRO DE EDUCACIÓN SUPERIOR
MAXIMILIANO GÓMEZ

JUNTOS CREAMOS OPORTUNIDADES en Educación Superior RENDICIÓN DE CUENTAS 2018-2022

HEMOS CONSTRUIDO A MUCHAS MANOS

HITO: POLÍTICA DE gratuidad para el acceso a la educación superior pública técnica, tecnológica y universitaria

BENEFICIA AL 95% de los estudiantes

FORTALECIMIENTO de IES, al recibir más recursos

DESARROLLO DEL SISTEMA DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD

AVANCES EN modalidad virtual y dual

FACILIDADES PARA ACCEDER A SERVICIOS DE ICETEX

REDUCCIÓN DE TASA **ALIVIOS**

RECONOCER LAS COMPETENCIAS DE LAS PERSONAS

SISTEMA NACIONAL DE CUALIFICACIONES GENERAR MÁS Y MEJORES OPORTUNIDADES

APUESTA INTEGRAL PARA ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR

EXCELENCIA **EQUIDAD** **EQUIPO**

GENERACIÓN E OPORTUNIDADES PARA ACCEDER A OFERTAS DE CALIDAD

APUESTA POR la inclusión y la equidad

¡GRACIAS! A UN EQUIPO COMPROMETIDO CON LOS JÓVENES Y CON EL PAÍS

ENTIDADES ADSCRITAS Y VINCULADAS

ITFIP MEJORAMIENTO EN INFRAESTRUCTURA, DOTACIÓN Y CONECTIVIDAD

ETITC MODERNIZACIÓN DE TALLERES Y LABORATORIOS

INFOTEP SAI AUMENTO DE OFERTA DE PROGRAMAS EN UN 100%

INFOTEP SAN JUAN AUMENTO DE LA COBERTURA ESTUDIANTIL EN 166%

INTENALCO INCREMENTO DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL EN UN 52%

FODESEP DESARROLLO DE ALIANZAS ESTRATÉGICAS QUE BRINDAN BENEFICIOS A IES

CONSULTA: educacionrindecuentas.mineducacion.gov.co

RELATORÍA | @261-viral GÉNERA | junio 2022 #EDUCACIONRINDECUENTAS @mineducacion @mineducacioncol



EDUCACIÓN RINDE CUENTAS

LA RENDICIÓN DE CUENTAS PERMANENTE Y PARTICIPATIVA ES NUESTRO COMPROMISO



¿CÓMO LOGRAR QUE LA RENDICIÓN DE CUENTAS SEA **PERMANENTE Y PARTICIPATIVA** Y NO SÓLO UN ÚNICO EVENTO?

ESCUCHAMOS A LA CIUDADANÍA Y A LOS TERRITORIOS



PÁGINA WEB

INFORMACIÓN PARA TODOS LOS GRUPOS DE INTERÉS

RUTAS PARA CADA GRUPO

EN CUALQUIER MOMENTO

POSIBILITA HACER PREGUNTAS Y PEDIR INFORMACIÓN POR PARTE DE LAS PERSONAS

DESDE CUALQUIER LUGAR

DESCENTRALIZA EL PROCESO NO ES SÓLO LA MINISTRA

MEMORIA DE ESPACIOS PARTICIPATIVOS

PERMITE LLEGAR A MÁS PERSONAS CON LA TECNOLOGÍA

CONTENIDOS IMPORTANTES

1 AVANCES DE LOS PROGRAMAS Y PROYECTOS

2 ESPACIOS DE RENDICIÓN DE CUENTAS

3 PARTICIPACIÓN

- HACER PREGUNTAS
- ENCUESTAS
- COMENTARIOS



MINISTERIO

11 ENTIDADES ADSCRITAS Y VINCULADAS

- ESTUDIANTES
- DOCENTES
- PRECIOSOS DOCENTES
- ALIAJOS
- PADRES DE FAMILIA
- FUNCIONARIOS PÚBLICOS

• PILAR 1: EDUCACIÓN DE CALIDAD TRAYECTORIA educativa

• PILAR 2: BUEN GOBIERNO

• TRANSVERSAL: MEDIDAS EMERGENCIA COVID 19

Mantenemos el norte



VISITA LA PÁGINA Y MANTENTE CONECTADO CON NOSOTROS



6. Conclusiones

La Audiencia pública de rendición de cuentas 2022 Balance de la Gestión 2018-2022, fue un espacio de participación con un enfoque de diálogo en doble vía que permitió informar la gestión, presentación de logros de gobierno en materia de educación y percepción de los grupos de valor frente al trabajo del sector en el presente cuatrienio.

En el marco de la fase de preparación se diseñó una estrategia con acciones previas, durante y posteriores al evento, metodología que fue aplicada durante la gestión del presente gobierno y que permitió afianzar el equipo interinstitucional de Participación Ciudadana y Rendición de Cuentas, así como mantener la trazabilidad y articulación de los actores participantes.

La audiencia pública fue desarrollada en dos jornadas, una virtual realizada el día 16 de junio de 2022 y una presencial realizada el día 17 de junio. En ambas jornadas participaron la Ministra de Educación Nacional, Directivos del Ministerio y de las Entidades Adscritas y Vinculadas y varios invitados del sector, quienes desarrollaron una conversación cálida y certera frente a los logros y resultados del sector educativo, los aprendizajes obtenidos y las expectativas para el próximo gobierno.

Durante la audiencia, la Ministra de Educación y el Equipo Directivo presentaron los principales resultados en cada una de las estrategias y los recursos bibliográficos que documentaron la gestión institucional y que quedan como un referente de los principales avances de este gobierno. Así mismo, a través de paneles se incentivó a los diferentes invitados a conversar y dar su punto de vista sobre los temas de mayor relevancia para el sector.

En su discurso, la Ministra invitó a la ciudadanía a consultar y hacer uso del Portal Educación Rinde Cuentas como un legado que permite una interacción más cercana con la ciudadanía.

De otra parte, se dispusieron varios ejercicios de participación que permitieron a la ciudadanía realizar aportes, manifestar sus inquietudes respecto a la gestión, presentar su testimonio sobre los programas, planes y estrategias, así como dar su percepción sobre los avances del sector educativo.

En total fueron recibidas 103 preguntas de la ciudadanía a través de los canales dispuestos en el Portal Educación Rinde Cuentas cuyas respuestas se publican en los términos dispuestos por Ley en dicho Portal y en la página web institucional.

A la fecha del presente informe, se han identificado más de 35 mil visualizaciones de las piezas presentadas en las diferentes redes sociales del MEN y de las Entidades y algo más de 5.700 interacciones entre Me gusta, comentarios, y número de veces compartidas, de las piezas divulgadas a través de las diferentes redes sociales, lo que representa un incremento importante frente a 2021, año en el cual se obtuvieron algo más de 14mil visualizaciones.