

No.	Correo electrónico	Escriba la pregunta que tiene sobre un tema específico relacionado con el balance presentado en el Informe de Gestión 2018-2022	Temática asociada	RESPUESTA																		
1	camgoar00@gmail.com	¿Qué enfoque ha tenido el sistema educativo? y ¿cómo se sostiene en salida postpandemia?	Retorno a la presencialidad	<p>El Plan Nacional de Desarrollo 2018- 2022 Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad se propuso avanzar en la consolidación de un sistema educativo que garantice las condiciones para que los colombianos alcancen su desarrollo integral, en consonancia con las apuestas de la Agenda 2030 (Or- ganización de las Naciones Unidas [ONU], 2015) y los compromisos adquiridos con la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) (Departamento Nacional de Planeación [DNP], 2018). Bajo esta premisa, el Gobierno nacional ha trabajado de manera importante en la generación de mayores oportunidades de acceso a una educación superior de calidad, con un fuerte énfasis en las po- blaciones más vulnerables, reconociendo la impor- tancia de este nivel educativo como un pilar crucial para el desarrollo humano, para el cierre de brechas y para la generación de mejores oportunidades eco- nómicas y sociales para los colombianos.</p> <p>Así lo muestra el incremento del 3,93% de la matrícula en el 2021 respecto a 2020, revertiendo la tendencia decreciente de los últimos años y alcanzado el máximo histórico de estudiantes atendidos en el sistema. Como resultado, la tasa de cobertura en educación superior, indicador que da cuenta del acceso de los jóvenes a este nivel de formación, se ubicó en 53,94% para el año 2021, presentando un crecimiento de 2,36 puntos porcentuales frente a la registrada en 2020, retomando así la senda de crecimiento al alcanzar niveles de cobertura que no se registraban desde 2018.</p> <p>El efecto de la pandemia por Covid-19 sobre la educación superior, fue menor al esperado al inicio de la emergencia. Como ya lo venían mostrando los datos del 2020, en los dos semestres académicos del 2021 se observa un crecimiento significativo del número de estudiantes matriculados en la mayoría de las Instituciones de Educación Superior públicas del país, dando cuenta de la efectividad de medidas como el Fondo Solidario para la Educación, el programa Generación E y la Política de Gratuidad en el valor de matrícula para los estudiantes con mayores condiciones de vulnerabilidad.</p>																		
2	erazocastrojennyalejandra@gmail.com	¿Cuáles son los beneficios que trae la gratuidad educativa? Ejemplo, yo estoy en una universidad pública, o bueno, acabo de ingresar desde el 16 mayo ... Y no se si ¿ésto podría ayudarme de alguna manera en la carrera que estoy tomando?	Acceso y permanencia en la ES	<p>La educación es un instrumento clave para pro-mover el desarrollo social, económico y cultural de los países y un factor fundamental para generar movilidad social y reducir las desigualdades.</p> <p><u>La política de gratuidad en la matrícula se convierte en el mecanismo para que los jóvenes accedan a educación superior. Esta política está dirigida a todos los jóvenes entre los 14 y 28 años en condiciones de vulnerabilidad socio económica que estén matriculados en programas de pregrado en las IES públicas. Para consultar los requisitos lo invitamos a ingresar al siguiente enlace: https://www.mineduacion.gov.co/portal/Educacion-superior/Politica-de-Gratuidad/409830:Politica-de-Gratuidad-en-la-Educacion-Superior</u></p>																		
3	ariel.puello@curmvirtual.edu.co	¿Cuál es la gestión que realizan en materia de Investigación científica e innovación en las IES sector Privado, para incentivar al estudiante y docentes?	Investigación e Innovación en IES	<p>Con el concurso de los gobernadores, alcaldes y el Congreso de la República, en el marco del Plan Bial de Regalías, se gestionaron \$1.5 billones para educación superior, de los cuales \$1 billón está destinado a fomentar la inversión en infraestructura orientada al mejoramiento de la calidad de las IES públicas; \$250.000 millones para el fortalecimiento institucional y las capacidades de investigación y \$250.000 millones para programas de doctorado con las becas de excelencia doctoral del Bicentenario.</p> <p>Estas Becas de Excelencia Doctoral del Bicentenario, apoya la formación de investigadores, docentes y maestros a nivel de doctorado en universidades colombianas para la transferencia de conocimiento científico de alto impacto. Para tal fin, fueron asignados recursos para 1.019 becas en el bienio por \$234.493 millones de las cuales 635 (62%) corresponden a profesores catedráticos u ocasionales, lo cual contribuirá a fortalecer sus capacidades institucionales en el mediano y largo plazo.</p> <p>En el marco de las estrategias previstas en el Plan Nacional de Desarrollo, se espera que el país pase de tener 75 mil estudiantes matriculados en programas de Maestrías y Doctorados en 2019 a 85 mil en el 2022 y en este contexto las becas bicentenario aportaron el 10% del crecimiento esperado en esta materia. Los beneficiarios desarrollarán programas de doctorado en áreas de ingeniería y tecnología (37%); ciencias naturales (21%); ciencias sociales (13%); ciencias medidas y de la salud (12%); humanidades (9%) ciencias agrícolas (7%).</p> <p>De acuerdo con la información reportada por las IES al SNIES, en la tabla siguiente se presenta la información del número de estudiantes matriculados en para el periodo 2018-2020 para los niveles de formación de maestría y doctorado. Los datos de la vigencia 2022 surten el proceso de carga en el SNIES y estarán disponibles en el año 2023.</p>																		
4	josedelosangeles115@gmail.com	¿Cuál ha sido el aporte de la educación superior a la educación étnica?	Educación a población étnica	<p>En el marco del PND “Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad 2018-2022”, el MEN suscribió 94 acuerdos con los grupos étnicos acordados con las instancias de consulta nacional, de los cuales 25 compromisos (que equivalen a 24 indicadores) fueron con pueblos indígenas, 56 compromisos (que equivalen a 54 indicadores) con las comunidades negras, afrocolombianas, raizales y palenqueras, y 14 compromisos (que equivalen a 11 indicadores) con el Pueblo Rom; y como parte del cumplimiento de esos compromisos, se incluyen acciones y estrategias dentro Plan sectorial “Pacto por la equidad, pacto por la educación” a fin de articular y garantizar el derecho a una educación pertinente culturalmente y de calidad desde un ejercicio de los derechos que le asisten a estos colectivos étnicos.</p> <p>En trabajo conjunto con el ICETEX, el MEN otorga apoyos económicos para promover el ingreso de los egresados de la educación media y la permanencia de los estudiantes en la educación superior mediante financiamiento de subsidios educativos y créditos. En esta línea se destaca el apoyo con créditos condonables desde el Fondo Especial de comunidades Indígenas Álvaro Ulcué Chocué a la fecha se cuenta con 8.500 adjudicaciones y 9.319 renovaciones.</p>																		
5	florezmachado@gmail.com	¿Se incorporaron programas en el área de literatura?	Acreditación institucional	<p><u>Uno de los objetivos del sistema de aseguramiento de la calidad de la educación superior, en general y, del modelo del modelo de acreditación en particular (CNA-SNA) es brindar orientaciones sobre el alcance del régimen de transición del Acuerdo 02 de 2020, expedido por el Consejo Nacional de Educación Superior (CESU), frente a los trámites de acreditación, tanto institucional, como de programas académicos.</u></p> <p><u>https://www.cna.gov.co/portal/Sistema-Nacional-de-Acreditacion/Marco-normativo/</u></p> <p>En dicho contexto, la actualización del modelo de acreditación en alta calidad consagrado en el Acuerdo 02 de 2020 y la entrada en vigor de esta normativa, ha permitido avanzar en la implementación de la misma y el acceso de los programas e instituciones de educación superior a la acreditación en alta calidad.</p> <p>En la acreditación de programas académicos de educación superior se incorporan programas en el área de la literatura (20 programas con corte a junio), que incluyen niveles de pregrado (15) y posgrado (5).</p> <p>A la fecha, tanto las guías como los lineamientos que desarrollan el Acuerdo 02 de 2020 se encuentran aprobadas por el CESU y publicadas para el acceso y consulta de la comunidad en general.</p> <p>En cuanto a registro calificado (creación o habilitación de programas), entre 2018 y 2022 se registró un incremento del 114% en el número de programas de literatura, pasando de 29 programas en 2018 a 62 programas en 2022, tal como se muestra a continuación:</p> <table><tr><th>PROGRAMAS DE LITERATURA</th><th>2018</th><th>2022</th></tr><tr><td>LITERATURA</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>LICENCIATURA LITERATURA</td><td>33</td><td>29</td></tr><tr><td>ESPECIALIZACIÓN</td><td>4</td><td>6</td></tr><tr><td>MAESTRIA</td><td>10</td><td>20</td></tr><tr><td>DOCTORADO</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	PROGRAMAS DE LITERATURA	2018	2022	LITERATURA	3	4	LICENCIATURA LITERATURA	33	29	ESPECIALIZACIÓN	4	6	MAESTRIA	10	20	DOCTORADO	1	3
PROGRAMAS DE LITERATURA	2018	2022																				
LITERATURA	3	4																				
LICENCIATURA LITERATURA	33	29																				
ESPECIALIZACIÓN	4	6																				
MAESTRIA	10	20																				
DOCTORADO	1	3																				
6	Andressantiagolopezsalgado@outlook.com	¿Qué sucede con el joven que queda por fuera de un programa de becas debido a que tuvo un punto menos de lo requerido en el examen ICES?	Acceso y permanencia en la ES	<p><u>La Política de gratuidad en la matrícula, prevista en el artículo 27 de la Ley 2155 de 2021 y desarrollada con el Decreto 1667 de 2021 refiere a las condiciones de acceso a los beneficios de esta y no estipula puntajes mínimos de las pruebas saber. Los requisitos tienen que ver con tener condiciones de vulnerabilidad socioeconómica y estar matriculado en una de las 64 IES públicas que se indican en los documentos y en programas de pregrado. El detalle de los requisitos de acceso se puede consultar en: https://www.mineduacion.gov.co/portal/Educacion-superior/Politica-de-Gratuidad/409830:Politica-de-Gratuidad-en-la-Educacion-Superior</u></p> <p>De otra parte, es muy importante tener en cuenta que el cumplimiento de cada requisito de una convocatoria es fundamental para una posible aprobación de una solicitud de beca o de crédito. Cuando no se cumple con el requisito del puntaje mínimo de prueba Saber 11 o Saber Pro establecido para acceder a una beca, ICETEX brinda opciones de apoyo como los fondos de crédito condonable, cuyas convocatorias se pueden consultar en el sitio web de la entidad: www.icetex.gov.co, menú ‘Créditos’ y opción ‘Fondos en Administración’. También, el Icetex dispone de créditos tradicionales, de carácter reembolsable con alternativas de financiación a corto, mediano o largo plazo para pregrado o posgrado, con tasas de interés que son la más baja del mercado y que en este 2022 no superan el IPC + 7, 5 anual.</p>																		

7	genesjeison@gmail.com	¿En qué manera se evidenciaron los cambios en la educación universitaria durante toda su gestión?	Trayectorias Educativas	<p>Han sido tiempos de profundos retos, pero también de inmensos avances para la Educación Superior del país. La necesidad creciente de impulsar procesos de transformación del sistema de educación superior a través de la actualización del Sistema de Aseguramiento de la Calidad (SAC) y la ruta de Acreditación para la Innovación educativa y la transformación de la oferta, marcaron un derrotero permanente durante estos 4 años. Este proceso reflexivo y participativo ha posibilitado el tránsito hacia una visión de calidad convergente, plural y abierta al mundo, y tiene el reto de permanecer vigente e innovadora ante las incertidumbres del contexto, en procura de un SAC incluyente y equitativo, holístico y más ágil. Igualmente, destacamos el avance en la ruta que las IES están haciendo de sus Sistemas Internos de Aseguramiento de la Calidad y en el proceso de repensar sus modelos de evaluación para avanzar hacia formas más adaptativas y centradas en los resultados de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Con estos cambios normativos, sumado a los más de \$4.6 billones de pesos adicionales para las IES públicas tanto en funcionamiento, como inversión, fruto de diálogo del acuerdo de 2018 con estudiantes y profesores, se abrió la posibilidad para fortalecer las estrategias de regionalización de las IES y la calidad de su oferta académica. Con estos recursos las IES han logrado cerca de 1.150 proyectos o inversiones indispensables para el fortalecimiento de la infraestructura y dotación de las IES públicas del país, dignificando los espacios para los estudiantes y generando condiciones de calidad para toda la comunidad educativa.</p> <p>Aunado a lo anterior, se resalta el trabajo para fomentar la presencia de instituciones en territorios donde no existía oferta pública y el reconocimiento de la interculturalidad en el sistema educativo superior. Entre 2018 y 2022, el sistema de educación superior público pasó de 61 a 64 instituciones con la integración de la Universidad Autónoma Indígena Intercultural-UIAIN, que desde 2020 viene siendo financiada con recursos de la Nación; la Institución Universitaria Digital de Antioquia, con la cual se fortalece la educación técnica y tecnológica que promueve la formación en modalidad virtual; y la recién transformada Universidad Internacional del Trópico Americano-UNITRÓPICO, que permite brindar mayores oportunidades de acceso a educación superior de calidad a los jóvenes casanareños y de departamentos aledaños como Vichada, Guaviare, Guainía y Vaupés.</p> <p>En este sentido, como parte de los esfuerzos de llevar oferta académica de excelencia y conforme a las necesidades y apuestas de las regiones, priorizando aquellas con mayores brechas en educación superior, la apuesta más importante en los últimos años en acceso gradual gratuito en educación superior es el programa Generación E, base de la Política de Gratuidad en la matrícula para los jóvenes más vulnerables, contemplada en la Ley 2155 de 2021.</p> <p>La premisa de equidad en el acceso a la educación superior que desde el día uno orientó nuestro plan programático, contribuyó a la generación de condiciones equilibradas para que cada vez más jóvenes tengan la posibilidad de acceder al sistema educativo, independientemente de su origen socioeconómico, rasgos culturales o de procedencia. Generación E en sus dos primeros años de operación ya había logrado llegar a jóvenes en el 95% de los municipios del país, y dos años más tarde, gracias a la implementación de la Política de Gratuidad en la educación superior pública, son más 720 mil estudiantes que convierte esta Política de Estado a través de la Ley de Inversión Social en un hito en la historia reciente de la educación superior en Colombia.</p> <p>También celebramos el avance del Marco Nacional de Cualificaciones, un instrumento que permite ordenar y clasificar las cualificaciones en función de los niveles de aprendizajes adquiridos por las personas. Es una herramienta de innovación curricular que ayuda a las IES en la actualización, reorientación y diseño de los currículos de los programas de educación superior, y que permite avanzar en la construcción de ofertas más alineadas con las necesidades de las personas y la sociedad.</p> <p>Otro frente de acción corresponde al fortalecimiento de las estrategias de internacionalización de la educación superior que promueve a Colombia como un destino académico y científico de calidad. Este ha sido un esfuerzo en el que se han sumado no solo las IES, sino también otros actores, como MinComercio y ProColombia. Como producto de este trabajo articulado, hicimos el lanzamiento de GoColombia en el 2020, una plataforma de internacionalización de la Educación Superior que busca atraer a estudiantes, docentes e investigadores extranjeros para promover el intercambio y la colaboración.</p> <p>Sumado a lo anterior, con las sugerencias y recomendaciones que recibimos de la ciudadanía a través de la campaña Estado Simple, Colombia Ágil y de los distintos grupos focales que realizamos cada año, como parte del ciclo de mejora continua, el Ministerio de Educación Nacional avanzó en el proceso de mejorar la plataforma de convalidaciones, reduciendo pasos procedimentales, incluyendo diferentes sistemas de pago, creando trazabilidad en el sistema para que el ciudadano pueda revisar el estado de su caso y permitiendo que el ciudadano haga seguimiento al estado de evaluación de las diferentes salas CONACES, llegando a un 95% de oportunidad en las respuestas.</p> <p>Adicionalmente, el cuidado de la salud mental también ha sido una prioridad institucional para todos. Por esto, hemos desarrollado herramientas y recursos digitales para que las IES realicen actividades para la prevención, promoción de la salud mental y fomentar hábitos saludables. En temas de equidad de género, se ha promovido el acceso y permanencia de las mujeres en carreras STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) y elaboramos los "Lineamientos para la prevención, detección y atención de las violencias basadas en género (VBGI)" para orientar y apoyar a las IES en la elaboración de sus protocolos.</p> <p>Por otro lado, resaltamos la participación de las IES en la implementación del piloto de modalidad dual, un proceso de asistencia técnica que impulsó la educación técnica profesional y tecnológica para facilitar la inserción laboral de los estudiantes y afianzó vínculos entre la empresa, la academia y el Estado. En Colombia si bien ha existido la modalidad dual en educación superior hace más de 15 años ofrecida por 4 IES, en estos últimos 4 años se ha dinamizado, aumentando de 13 programas en 2018 a 21 programas a 2022 y una institución adicional con esta oferta que se comparte la formación con empresas y entidades interesadas. Estos resultados son producto de la nueva reglamentación del Sistema de Aseguramiento de la Calidad (Decreto 1330 de 2019) y acciones de promoción como piloto con el sector empresarial y espacios de socialización de sus beneficios</p>
8	aseguramiento@unimeta.edu.co	¿Cómo o cuáles fueron los proyectos de fomento y desarrollo en territorio que otorgó el Ministerio en las regiones, en especial en los Llanos Orientales y qué iniciativas de presencialidad, como talleres y congresos, entre otros realizaron en la región oriental?	Fomento a la ES	<p>Desde el Ministerio de Educación Nacional se realizaron 2 tour con beneficiarios del programa Generación E en Arauca, Meta, Casanare y Vichada en los que se revisaron temas sobre acceso, permanencia y graduación. En total más de 500 estudiantes participaron. En las Ferias de servicio Ictex, en el Meta, Arauca, Casanare, Vichada, Villavicencio se logró la atención efectiva de 451 interesados en las líneas de crédito y fondos en administración.</p> <p>Adicionalmente, como parte de la socialización de la normatividad de Calidad para la Educación Superior y priorizando llegar a las regiones se han generado espacios virtuales y presenciales sobre Calidad ES de Todos. En la ciudad de Villavicencio se realizaron 2 talleres presenciales, el primero sobre Notas Orientadoras de Condiciones de Calidad Institucionales, Condiciones de Calidad de Programa y de Maestría y Doctorados, con una participación de 36 personas de 12 Instituciones de Educación Superior y la segunda sobre Resultados de Aprendizaje, con una participación de 11 personas de 4 Instituciones de educación Superior.</p> <p>Sumado a estos eventos, en el marco de la política de Gratuidad, se han beneficiado cerca de 21.500 estudiantes de los llanos orientales en los departamentos de Arauca, Casanare, Meta y Vichada.</p> <p>Otro aspecto para destacar es el trabajo para fomentar la presencia de instituciones en territorios donde no existía oferta pública, así como en el reconocimiento de la interculturalidad en el sistema educativo superior. Desde 2018 a la fecha el sistema de educación superior público pasó de 61 a 64 instituciones, integrándose la Universidad Autónoma Indígena Intercultural – UIAIN, que desde 2020 viene siendo financiada con recursos de la Nación; la Institución Universitaria Digital de Antioquia, con la cual se fortalece la educación técnica y tecnológica promoviendo la formación en modalidad virtual; y la recién transformada Universidad Internacional del Trópico Americano – UNITRÓPICO, que permite brindar mayores oportunidades de acceso a educación superior de calidad a los jóvenes casanareños y de departamentos aledaños como Vichada, Guaviare, Guainía y Vaupés.</p> <p>Destacamos la construcción de la sede de la UPTC en el municipio de Aguazul, Casanare, y en el que, gracias a recursos del Sistema General de Regalías, se realizó una inversión que supera los \$41 mil millones. Adicionalmente, entre 2021 y 2022 se asignaron recursos adicionales por \$1.421 millones para que, en el marco de su autonomía la administración de la Universidad asigne al funcionamiento de la Sede de Aguazul. Las obras, en el nuevo campus universitario ubicado en el Parque del Arroz, incluyen un bloque administrativo, 35 aulas, cuatro laboratorios, dos salas de cómputo, un auditorio, además de zonas verdes y áreas deportivas y espacios para el servicio de la comunidad estudiantil en la región.</p>

9	jorgesosa@ustadistancia.edu.co	Si el presupuesto del MEN se incrementó en los últimos 4 años según dicen los informes de la Ministra, ¿Qué estadísticas demuestran en que campos se invirtió el incremento? y ¿Qué faltó? Gracias.	Estrategias educativas en general	<p>En cumplimiento de los Acuerdos, al finalizar la vigencia 2022 habrán sido dispuestos más de \$4,6 billones del Presupuesto General de la Nación a través de los Ministerios de Educación y Ciencia, Tecnología e Innovación y del Sistema General de Regalías y otras fuentes complementarias para el tema de infraestructura. Estos recursos adicionales se suman a los aportes que la Nación realiza para funcionamiento e inversión en cumplimiento de la normatividad vigente, garantizando así fuentes adicionales de recursos para la financiación de los presupuestos de las IES públicas. Se presentan a continuación dichos recursos adicionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> Por concepto de fortalecimiento a la base presupuestal fueron girados \$110.747 millones en 2019, \$249.983 en 2020, \$418.290 millones en 2021 y \$612.679 millones en 2022. Estos recursos incluyen la indexación con IPC de los puntos porcentuales asignados en cada vigencia. En materia de recursos para proyectos de inversión, las cifras correspondieron a \$100.000 millones en 2019, \$200.000 millones en 2020, \$250.000 millones en 2021 y 300.000 millones en 2022. Con destinación a pago de pasivos, las IES contaron con \$250.000 millones en 2019, \$150.000 millones en 2020 y \$100.000 millones en 2021. Por el rubro de excedentes de cooperativas, los valores girados correspondieron a \$36.048 millones en 2019, \$58.653 millones en 2020, \$29.015 millones en 2021 y \$98.570 millones en 2022. Para el funcionamiento de las ITTU que no cuentan con partidas asignadas por el Presupuesto General de la Nación, en 2019 se giraron \$15.665 millones, \$16.886 millones en 2020, \$17.918 millones en 2021 y \$19.289 millones para 2022. Por concepto de financiación de proyectos de investigación de I+D+i desde el Presupuesto de MinCiencias, recursos por \$78.256 millones en el 2021. Recursos por \$203.961 millones para fortalecer el presupuesto del MinCiencias en el periodo 2021. Frente al reconocimiento del 100% de descuento por votación para las IES públicas, según lo dispuesto en la Ley 2019 del 28 de febrero 2020, en 2021 se giraron la totalidad de los recursos que, como descuento, otorgaron las IES a sus estudiantes sufragantes. Para 2021 estos recursos ascendieron a más de \$82.000 millones, de los cuales cerca de \$44.000 millones corresponden a recursos adicionales logrados en el marco de los acuerdos. Para 2022 serán girados alrededor de \$38.600 millones adicionales por este concepto. En cuanto proyectos de nueva infraestructura física y tecnológica para las IES públicas, con corte a 2021 se tenían aprobados 38 proyectos de inversión por montos totales de \$681.615 millones, de los cuales 34 proyectos han sido financiados desde el Sistema General de Regalías (\$448.869 millones), 3 por el mecanismo de pactos territoriales (\$214.085 millones) y 1 proyecto de otras fuentes de la nación (\$18.661 millones). Adicionalmente, se tienen visibilizadas 26 iniciativas más que de ser aprobadas en la vigencia 2022, aportarán recursos para este tema en la educación superior pública por \$378.474 millones adicionales. En relación con las Becas de Excelencia Doctoral del Bicentenario, para apoyar la formación de investigadores, docentes y maestros a nivel de doctorado en universidades colombianas para la transferencia de conocimiento científico de alto impacto, fueron asignados recursos para 1.019 becas en el bienio por \$234.493 millones de las cuales 635 (62%) corresponden a profesores catedráticos u ocasionales, lo cual contribuirá a fortalecer sus capacidades institucionales en el mediano y largo plazo. Sumado a lo anterior, para las convocatorias de fortalecimiento de capacidades institucionales y de investigación de las IES públicas, el Gobierno Nacional, en conjunto con el OCAD de CTeI, gestionó la aprobación de 110 proyectos por un total de \$195.228 millones aprobados para el fortalecimiento de la investigación, presentados por 32 Universidades y 19 ITTU públicas. Con estos proyectos se impacta a más de 13 mil beneficiarios, y a las 6 regiones del país: Caribe. Centro Oriente. Centro Sur. Eje Cafetero. Pacífico y Llanos.
10	ulygarzon@hotmail.com	En educación superior ¿Cuáles fueron las principales causas para que los estudiantes no puedan acceder a la educación pública y queden cupos disponibles?	Deserción estudiantil	<p>Históricamente se dio un incremento de estudiantes atendidos en el sistema para 2021. La matrícula total en educación superior fue de 2.448.271 estudiantes, lo que representa un incremento del 3,93% respecto a 2020, revirtiendo la tendencia decreciente de los últimos años.</p> <p>Para el cierre estadístico del año 2021 la información reportada por las IES al SNIES permite confirmar que el efecto de la pandemia por Covid-19 sobre la educación superior, fue menor al esperado al inicio de la emergencia. Como ya lo venían mostrando los datos del 2020, en los dos semestres académicos del 2021 se observa un crecimiento significativo del número de estudiantes matriculados en la mayoría de IES públicas del país, dando cuenta de la efectividad de medidas como el Fondo Solidario para la Educación, el programa Generación E y la Política de Gratuidad en el valor de matrícula para los estudiantes con mayores condiciones de vulnerabilidad.</p> <p>Así mismo, las estrategias y acciones que han desarrollado las instituciones de educación superior para modernizar las prácticas de aprendizaje e incorporar los medios digitales, han impulsado una nueva oferta que incluye modelos híbridos y la combinación de modalidades reconocidas por el Decreto 1330 de 2019, que se han traducido en un mayor dinamismo de la matrícula en programas virtuales, que pasó de 251.383 estudiantes en 2020 a 375.086 en 2021 (crecimiento del 49,2%) y de otras modalidades, que se seguirán acelerando en la postpandemia, como la <u>modalidad dual</u>.</p>
11	marianaamantillaa@gmail.com	En el apartado 71 del documento "203 PROPUESTAS IVÁN DUQUE y MARTHA LUCÍA RAMÍREZ" dice que durante su periodo de gobierno, se iban a crear universidades agrícolas. ¿Cuántas universidades agrícolas se crearon y en qué municipios?	Cierre de brechas en la ruralidad	<p>El Gobierno Nacional traza sus objetivos en el Plan Nacional de Desarrollo con un enfoque en la educación rural. En este sentido, el Ministerio ha apoyado proyectos asociados al fortalecimiento de la regionalización y educación rural en 5 IES (Universidad de Caldas, Universidad de la Amazonia, Universidad de Los Llanos, Universidad Industrial de Santander y Universidad de Pamplona). De igual forma, entre 2018 y 2020 se han otorgado 11 registros calificados o acreditaciones de alta calidad de programas académicos relacionados con el área de conocimiento de agronomía, veterinaria, zootecnia y otras ciencias agrarias afines, que se ofertan en zonas rurales y municipios PDET en los niveles de formación técnico profesional, tecnológico y universitario. Producto de estas acciones, entre 2019 y 2020 se crearon más de 14 mil nuevos cupos en zonas rurales y municipios PDET.</p> <p>El Ministerio ha desarrollado distintas estrategias para llevar la educación superior a las diferentes regiones del país, con iniciativas como los Centros Regionales de Educación Superior (CERES), las Alianzas Rurales de Educación y Desarrollo (ARED) y los proyectos de regionalización de las IES, que han fortalecido el acceso a la educación superior en municipios con escasa o ninguna oferta en educación superior. Para dar continuidad a este proceso, se plantea dinamizar la formación de educación superior en nodos de desarrollo rural con priorización en municipios PDET, entendiendo los nodos como centros de distinto tamaño que inciden sobre la dinámica del territorio en su conjunto a través de distintos tipos de mecanismos, tales como una mayor dotación de capital humano, diversidad social, cobertura de servicios públicos básicos, acceso de empresas y personas a servicios más especializados, tamaño y diversificación del mercado laboral, mejor conectividad física y virtual, menor brecha de inversión pública entre el núcleo urbano y el entorno rural, y mayores capacidades de los gobiernos locales.</p> <p>Como avances de esta estrategia, se construyó un banco de experiencias de educación superior rural, donde se identificó y consolidó la información de 63 IES (23 públicas y 40 privadas) y se realizó una primera priorización de nodos de desarrollo rural para el fortalecimiento de cinco subregiones PDET. En 2022 se avanza en la dinamización de 9 nodos en 5 regiones: Orinoquia (Arauca, Guainía y Vichada), Pacífico (Cauca y Nariño), Catatumbo, Amazonia (Guaviare, Putumayo) y Magdalena Centro (Caldas). Este trabajo se realizará de forma articulada con 5 IES públicas y aportes cercanos a los \$14 mil millones, beneficiando a 51 municipios rurales y PDET, las acciones desarrolladas permiten la implementación de estrategias para el mejoramiento del tránsito de la media a la educación superior, la adecuación y mejoramiento de ambientes de aprendizaje, el fortalecimiento de la oferta de programas de educación superior, el desarrollo y consolidación de alianzas con actores regionales</p>

				<p>Otro aspecto para destacar es el trabajo para fomentar la presencia de instituciones en territorios donde no existía oferta pública, así como en el reconocimiento de la interculturalidad en el sistema educativo superior. Desde 2018 a la fecha el sistema de educación superior público pasó de 61 a 64 instituciones, integrándose la Universidad Autónoma Indígena Intercultural – UAIIN, que desde 2020 viene siendo financiada con recursos de la Nación; la Institución Universitaria Digital de Antioquia, con la cual se fortalece la educación técnica y tecnológica promoviendo la formación en modalidad virtual; y la recién transformada Universidad Internacional del Trópico Americano – UNITROPICO, que permite brindar mayores oportunidades de acceso a educación superior de calidad a los jóvenes casanareños y de departamentos aledaños como Vichada, Guaviare, Guainía y Vaupés.</p>
12	osvalverde@hotmail.com	¿Qué impacto ha tenido la política de educación superior en la calidad de programas y cuáles han sido los principales resultados?	Calidad educativa	<p>Desde 2019 el Ministerio inició un trabajo de fomento de la innovación educativa, de modelos híbridos y de la modalidad virtual, buscando modernizar las prácticas educativas en articulación con la actualización del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (SACES) y el Decreto 1330 de 2019, que reconoce la necesidad de integrar las distintas modalidades (presencial, virtual, a distancia, dual y las posibles combinaciones de las mismas) y metodologías de aprendizaje en los procesos de calidad.</p> <p>En este Gobierno el mejoramiento de la calidad de la educación superior ha sido el eje articulador de todas las acciones que se han adelantado en procura de dejar al país una política pública con los primeros pasos en su implementación.</p> <p>Esta apuesta del sector educativo se gestó a partir del diálogo entre los actores del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, en el que se llegó al acuerdo con instituciones de educación superior, profesores, directivos, estudiantes, órganos asesores y expertos nacionales e internacionales, en la que los aprendizajes de los estudiantes deben ser el centro de los procesos de formación.</p> <p>Alrededor de este consenso, el Ministerio de Educación Nacional ha liderado la estrategia “Calidad ES de Todos” en la que se construyó con los actores del sistema, un concepto de calidad y de alta calidad que permiten a las instituciones de educación superior transitar en el proceso del mejoramiento continuo en coherencia con su naturaleza jurídica, identidad y misión. En este sentido, los procesos de evaluación de la calidad de la educación superior no solo atienden las condiciones de calidad que la ley y su reglamentación han definido, sino que resultan pertinentes a las realidades de los contextos, a los desafíos del desarrollo regional y nacional, a las apuestas internacionales; y a la diversidad de estudiantes que eeresan de la educación media.</p> <p>Es así como a partir de una construcción participativa y articulada de los actores, se ha logrado que el aseguramiento de la calidad de la educación superior y el avance y fortalecimiento de la alta calidad, cuenten en la actualidad con un marco normativo robusto y amplio en el que se desarrollan las condiciones de calidad para la oferta educativa; se establecen los parámetros claros para la autoevaluación, verificación y evaluación de la calidad; y se desarrollan los factores, características y aspectos por evaluar para la acreditación en alta calidad. En este marco regulatorio se aborda con precisión el rol de cada uno de los actores del sistema y las herramientas con las que cuentan para seguir contribuyendo en el meioramiento de la calidad.</p> <p>De igual forma, el sistema ha sido dotado de una renovación tecnológica para el desarrollo de los trámites de aseguramiento de la calidad y de alta calidad, que permite dar celeridad a los procesos y una mejor declaración de los proyectos de calidad de cada una de las instituciones de educación superior. Este avance tecnológico también ha contribuido en un mejor reporte y análisis de la información cualitativa y cuantitativa que reportan las instituciones de educación superior en el desarrollo de las labores de docencia, investigación, bienestar y extensión.</p> <p>Teniendo en cuenta que el aseguramiento de la calidad se lleva a cabo mediante la revisión y evaluación entre pares, el Ministerio de Educación Nacional ha construido como línea estratégica para garantizar procesos de evaluación objetivos, transparentes y efectivos, una Red de Conocimiento en la que pares académicos e integrantes de los órganos que llevan a cabo la evaluación de la educación superior, estén en permanente formación de su rol en el sistema y se construyan las mejores prácticas para el mejoramiento de la calidad.</p> <p>Estas acciones que han definido la política pública de aseguramiento de la calidad de la educación superior, han contado con un acompañamiento permanente del Ministerio de Educación Nacional, que a través de capacitaciones, talleres, foros y diversos espacios de diálogo, ha recogido las inquietudes y necesidades de las instituciones de educación superior y sus comunidades educativas, y ha facilitado la creación de redes de apoyo entre instituciones de educación superior, a partir de las cuales se han logrado las mejores acciones colaborativas que facilitaron que a pesar de la pandemia el sector haya continuado prestando el servicio educativo en las diferentes regiones del país.</p> <p>La unión y colaboración del sector educativo permitió que las herramientas que nos proporcionan las tecnologías de la información y las comunicaciones rompieran barreras que anteriormente limitaban o restringían el acceso a la educación superior, y que llegaran para sumarse en el fortalecimiento de la educación presencial, en la que la interacción directa profesor y estudiante y entre los mismos estudiantes contribuye indudablemente en el desarrollo de habilidades socioemocionales.</p> <p>Hoy el sistema educativo colombiano cuenta con 14.816 programas de educación superior vigentes, de los cuales 1.066 se ofertan en modalidad virtual. Para el año 2020 en Colombia se registró un total de 200.170 estudiantes matriculados en programas virtuales, lo que representa cerca del 8% de la matrícula total. Se destaca un importante crecimiento en la matrícula de los programas virtuales que en tres años se ha triplicado pasando de 63 mil a 251 mil matriculados.</p> <p>Finalmente, no podría hablarse de un aseguramiento de la calidad sin el desarrollo de acciones de fomento y acompañamiento técnico a las instituciones de educación superior, lo cual también lleva a cabo el Ministerio de Educación Nacional mediante la asignación de recursos y la definición de proyectos en los que se vinculan los sectores económicos, productivos y de servicios, para lograr no solo una educación pertinente, sino que garantice la construcción y consolidación de sistemas internos de aseguramiento de la calidad en las instituciones, en los que la alta calidad se defina como principal proósito.</p>
13	morotop@gmail.com	¿Por qué razón, en la actualización del modelo de acreditación del CNA, se han: 1. Eliminado aspectos sobre “impactos de la labor de las IES” que pueden calcular las IES (siempre que les expliquen el abanico de opciones relevantes) y 2. Mantenido aspectos sobre el Valor Académico Agregado que puede calcular el ICES (sin riesgo de sesgo y a menor costo que las IES).	Acreditación institucional	<p>1. “1. Eliminado aspectos sobre “impactos de la labor de las IES” que pueden calcular las IES (siempre que les expliquen el abanico de opciones relevantes)”:</p> <p>Los impactos, que son un aspecto muy importante en el Acuerdo 02, los deben definir precisamente las instituciones. Algunos rectores nos han preguntado si existe una línea base de impactos, en los diferentes factores, contra los cuales se compararía cada institución. La respuesta que les hemos dado es que cada institución debe definir sus resultados y su línea base, y mejorar en el tiempo comparándose contra la línea base que cada institución (y programa) definen.</p> <p>2. “2. Mantenido aspectos sobre el Valor Académico Agregado que puede calcular el ICES (sin riesgo de sesgo y a menor costo que las IES)”</p> <p>El Valor Académico agregado es un aspecto muy importante que incluye la consideración de la formación previa que traen los estudiantes que entran a un programa de educación superior. Hemos conversado con el ICES y nos han explicado que el cálculo del valor agregado no lo realizan, por el momento, a nivel de programa, sino de agrupaciones de programas. Lo que el CNA espera ver es que las instituciones reflexionen respecto a los informes de valor agregado que produce el ICES, o que propongan sus propias medidas, y que piensen qué acciones de mejoramiento pueden surgir de dichas reflexiones. En otras palabras, puede ser el análisis del ICES o las mediciones propias de la institución, lo importante es reflexionar al respecto y pensar a qué acciones de mejora conducen dichos análisis.</p>

14		<p>¿Qué ha hecho el MEN para atender la incomodidad del sector expresada por ASCUN en: "Consideraciones sobre la implementación de la normativa para el Aseguramiento de la Calidad en la Educación Superior Colombiana"? y ¿Qué mecanismo se ha instaurado para evitar que los procedimientos sobrepasen a las disposiciones obligatorias de actos administrativos superiores?</p>	<p>Aseguramiento de la Calidad ES</p>	<p>En el marco del proceso de construcción participativa de la normativa que regula el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior - SAC, así como a través de múltiples espacios de diálogo, reflexión y análisis entre los actores del sector educativo, la Asociación Colombiana de Universidades - ASCUN ha puesto a consideración diferentes temáticas, las cuales han sido atendidas oportunamente por el Ministerio de Educación Nacional mediante explicaciones académicas, técnicas y jurídicas frente a elementos estructurales del sistema, procesos y condiciones de calidad y alta calidad. Asimismo, la interlocución permanente con ASCUN ha contribuido en el fortalecimiento del sistema de aseguramiento, toda vez que los aportes y propuestas de las instituciones de educación superior han permitido el mejoramiento de procedimientos, el conocimiento directo frente al avance en la apropiación normativa y su implementación, y la identificación de rutas de formación y capacitación a las instituciones de educación superior.</p> <p>En este sentido, elementos que identifican el SAC, tales como la diversidad de modalidades, el registro calificado único, las evidencias de las condiciones de calidad, los aspectos por evaluar para la acreditación en alta calidad, los resultados de aprendizaje y la relación docencia servicio de los programas en salud, entre otros, se han abordado con rigor y profundidad en conservatorios con Rectores, talleres con instituciones de educación superior, foros y talleres abiertos a las comunidades académicas y científicas, y procesos de capacitación permanente. El Ministerio de Educación Nacional ha sido receptivo a las inquietudes y necesidades de las instituciones de educación superior y ha adoptado medidas que han permitido postergar la aplicación de disposiciones normativas y de las herramientas tecnológicas para la atención de trámites asociados a registro calificado, en procura de garantizar que en ejercicio de la autonomía institucional, los sistemas internos de aseguramiento de la calidad y toda la comunidad institucional realice las reflexiones y adelante las acciones pertinentes con total tranquilidad y en el marco de su misión e identidad institucional.</p> <p>Es así como, con la claridad conceptual de que las instituciones de educación superior requerían adelantar procesos de reflexión interna para el diseño de políticas y la definición de los resultados de aprendizaje de sus programas, el Ministerio de Educación Nacional en el Decreto 1330 de 2019 estableció la extensión de la vigencia de los registros calificados en 18 o 12 meses, según la fecha de su vencimiento, coincidiendo en este sentido con los tiempos necesarios estimados también por ASCUN en diversas comunicaciones. Estos plazos han sido empleados de manera responsable y dinámica por las instituciones de educación superior desde 2019 para la organización de sus propuestas curriculares, tal como lo ha evidenciado el Ministerio de Educación Nacional en las evaluaciones de las solicitudes de registro calificado que han sido resueltas a la fecha.</p> <p>En el mismo sentido, para las renovaciones de registro calificado, en las cuales resulta necesario que las instituciones de educación superior presenten los resultados de los ejercicios de autoevaluación permanente sobre los resultados de aprendizaje definidos para el programa, la Resolución 21795 de 2020 estableció un plazo de 12 meses (hasta noviembre de 2021) para que las instituciones avanzaran en el desarrollo de dichas evaluaciones, permitiendo entonces que hasta dicha fecha se allegaran las evidencias definidas en materia de resultados de aprendizaje para una solicitud de registro calificado por primera vez. Sin embargo, mediante Resolución 20600 de 2021, el Ministerio de Educación Nacional acogió la solicitud de las instituciones de educación superior y amplió por 6 meses más el término definido en la Resolución 21795 de 2020, esto es, hasta mayo de 2022, para que las instituciones continuaran avanzando en las evaluaciones de los resultados de aprendizaje y pudieran, a partir de esta fecha, evidenciar en las solicitudes de renovación de registro calificado los resultados de las mismas, coincidiendo una vez más con esta medida con los tiempos que ASCUN estimó pertinentes.</p> <p>De otra parte, frente a la plataforma "Nuevo SACES", herramienta tecnológica construida para el trámite de las solicitudes asociadas a registro calificado, a pesar de que fue puesta en funcionamiento desde el 8 de abril de 2021, con el objeto de garantizar una transición oportuna y pertinente entre las plataformas conocidas como antiguo SACES y el Nuevo SACES, el Ministerio de Educación Nacional expidió la Circular Externa 15 del 20 de mayo de 2021, a través de la cual se brindaron claridades en torno al proceso de radicación documental, fecha de cierre de plataforma anterior (31 de agosto de 2021), jornadas de capacitación y mecanismos de asistencia técnica. Previo a la expiración de dicho plazo, el Ministerio de Educación Nacional advirtió la importancia de continuar acompañando a las Instituciones en los procesos de presentación de solicitudes en la plataforma Nuevo SACES, razón por la cual, mediante Circular Externa 24 del 31 de agosto de 2021, amplió el término de funcionamiento del antiguo SACES hasta el 30 de enero de 2022.</p> <p>Finalmente, es preciso señalar que todas las disposiciones normativas expedidas en el presente Gobierno han sido construidas con la participación activa de todas las instituciones de educación superior y sus comunidades académicas, de expertos académicos nacionales e internacionales, así como con el acompañamiento de los órganos asesores que definen política pública y evalúan la calidad y alta calidad de la educación superior (Consejo Nacional de Educación Superior - CESU, Consejo Nacional de Acreditación - CNA y Comisión Nacional Intersectorial de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior - CONACES). Todos los proyectos normativos han sido presentados desde su construcción inicial a las instituciones de educación superior y a los diferentes órganos del SAC, y adicionalmente han surtido el proceso de consulta a la ciudadanía en general y las revisiones académicas y jurídicas que garantizan que el marco reglamentario del sistema, desarrolla de manera adecuada los mandatos legales, sin desbordar la competencia del Ministerio de Educación Nacional, sin menoscabo del principio constitucional a la autonomía de las instituciones de educación superior, y con profundo respeto y acatamiento a los objetivos de la educación superior consignados en la Ley 30 de 1992.</p>
15	cristianalonsogalindo@hotmail il.es	<p>Si la educación superior gratuita es un derecho ya estipulado, ¿Por qué razón esta Ley no cobija a los estudiantes de formación complementaria, de los colegios normalistas? si es una educación superior y nos cobran los semestres, no me parece equitativo.</p>	<p>Acceso y permanencia en la ES</p>	<p>Las Escuelas Normales Superiores (ENS) son instituciones que prestan el servicio educativo en los niveles de preescolar, básica y media y de igual manera están autorizadas para ser formadoras de docentes de educación inicial, preescolar y básica primaria o como directivo docente - director rural, mediante el programa de formación complementaria.</p> <p>A través de la bolsa del Sistema General de Participaciones para Educación, parte de la matrícula que se atiende en las ENS ya tienen gratuidad en la prestación del servicio. En el caso de los grados 12 y 13, pertenecientes a la formación complementaria en las ENS, no se garantiza la gratuidad para el pago de valores de matrícula y derechos pecuniarios, lo anterior teniendo en cuenta que el parágrafo 1, del artículo 2 del Decreto 4807 de 2011, excluye los grados 12 y 13 del servicio de gratuidad.</p> <p>En este sentido, la política de gratuidad de la educación superior no incluye a los estudiantes de grados 12 y 13 del Programa de Formación Complementaria de las Escuelas Normales Superiores, en el entendido de que estas instituciones no forman parte de las 64 instituciones de educación superior (IES) públicas y que la medida anunciada está orientada a subsidiar el valor de la matrícula de estudiantes de programas técnicos profesionales, tecnológicos y universitarios.</p>
16	planeacion@itfp.edu.co	<p>¿El plan de fomento a la calidad continúa para las siguientes vigencias?</p>	<p>Plan de Fomento a la Calidad</p>	<p>Conforme a lo previsto en el artículo 183 de la Ley 1955 del Plan Nacional de Desarrollo "Pacto por Colombia, pacto por la Equidad", los recursos adicionales de inversión, que superaron los \$850 mil millones y se destinaron a financiar proyectos de inversión priorizados por las IES públicas para mejorar condiciones de calidad, tiene prevista su duración hasta el 2022, año final de vigencia de dicho plan.</p>
				<p>Con el objeto de identificar las acciones de acceso y permanencia con enfoque de educación inclusiva e intercultural que desarrollan las IES, durante 2019 se identificaron 33 instituciones que cuentan con políticas de educación superior inclusiva y desarrollan estrategias de acceso diferencial como becas, cupos diferenciales, descuentos de matrícula, exámenes diferenciados y exención de pago de inscripción, entre otros. En 2020 se avanzó en la identificación de estrategias de las IES privadas a fin de consolidar un portafolio de acciones de acceso y permanencia del sector. De las 162 IES privadas que atendieron la solicitud, 105 manifestaron contar con una política de educación superior inclusiva e intercultural y 71 cuentan con un acto administrativo que la formaliza al interior de la institución. Aunque algunas IES manifestaron no contar con una política de esta naturaleza, 135 reportaron desarrollar acciones diferenciales para el acceso de las poblaciones de especial protección constitucional y de población con mayores barreras para acceder a la educación superior.</p>

17	victoriabriceno2020@gmail.com	¿Cómo se desarrolla el proceso de capacitación, seguimiento y apoyo a las Instituciones Educativas en el marco de la inclusión social y atención a la diversidad?	Fomento a la ES	<p>Como mecanismo complementario, se diseñó e implementó en 2020 un nuevo módulo en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES), que recoge y actualiza el Índice de Inclusión en Educación Superior (INES), herramienta que les permite a las IES identificar las condiciones en las que se encuentran con respecto a la atención a la diversidad, analizar sus fortalezas y oportunidades de mejoramiento y tomar decisiones que cualifiquen el aprendizaje, la participación y la convivencia de la comunidad. Este nuevo módulo estará a disposición de todas las instituciones en el primer semestre de cada año y cuenta con formatos amigables que permiten interpretar los datos recopilados, así como la implementación de un plan de mejoramiento basado en criterios de calidad que fortalecen los Sistemas de Aseguramiento de la Calidad de las IES.</p> <p>Para la vigencia 2021 se desarrollaron seis talleres de capacitación a todas las IES del país, sobre el Índice de Inclusión en Educación Superior (INES), en el marco de las capacitaciones anuales del el Índice de Inclusión en Educación Superior (INES), espacios de formación y solución de preguntas alrededor del tema y donde se beneficiaron más de 600 personas delegadas por las IES. De igual manera, durante esta vigencia se dio apertura del sistema para aplicación del módulo y se dieron respuesta a todas las solicitudes de mesa de ayuda, acompañando a las instituciones en el proceso.</p> <p>Para la vigencia 2022 se continuó con el acompañamiento a las instituciones en la implementación de la herramienta, consolidación de sus planes de mejoramiento, así como ofertando nuevamente los talleres relacionados con el módulo Índice de Inclusión en Educación Superior.</p> <p>Como buena práctica en educación inclusiva se resalta el desarrollo de acciones por fomentar espacios saludables en las instituciones de educación superior, esto por medio de material de consulta en el portal Bienestar en tu mente constituido desde 2019 y enriquecido en las vigencias siguientes. Donde se resaltan 33 buenas prácticas presentadas y evaluadas por IES que permiten guiar en este tema a instituciones que lo requieran. Paralelo a ello, se resalta la implementación en la vigencia 2021 y 2022 del diplomado de 140 hora denominado: "Promotores de salud mental en el contexto de la Educación Superior" con el cual se forma los profesionales institucionales que cumplen funciones de atención y acompañamiento de casos relacionados con la salud mental de las comunidades educativas.</p>
18	planeacion@infotepai.edu.c.o	Con los recursos adicionales que se giran a las IES todos los años, ¿Se podrá seguir cubriendo auxilio de matrícula para los estudiantes?	Financiación de la ES	<p>La financiación del pago de la matrícula de los estudiantes, que se realiza en cumplimiento de la Política de Gratuidad de la Matrícula, es un instrumento de financiación a la demanda y que sustituye una fuente de ingresos (la del estudiante) por otra (la del Gobierno Nacional). Los recursos adicionales previstos en la Ley del Plan Nacional de Desarrollo y por tanto vigentes únicamente hasta el 2022, están destinados a fortalecer la oferta de las IES, es decir a financiar su funcionamiento e inversión y no tiene como propósito financiar el pago de matrícula.</p>
19	mariavcc23@gmail.com	¿Cómo aplicar para becas de maestría y doctorado? Y si se está cursando un postgrado, ¿Cómo salir favorecido y que el Ministerio de Educación cancele el valor del estudio?	Acceso y permanencia en la ES	<p>El ICETEX contribuye al fortalecimiento de la internacionalización de la educación a través de la cooperación interinstitucional e internacional y así brindar oportunidades a estudiantes y profesionales colombianos para impulsar sus trayectorias educativas. De acuerdo con los convenios celebrados con las entidades cooperantes se establecen las condiciones para acceder a cada una de las becas para estudios de posgrado en el exterior. Las becas para maestría y doctorado las pueden encontrar en la página web de la entidad, y sus características específicas. El MEN y otras instituciones gubernamentales Realizan esfuerzos para que más colombianos puedan formarse en el exterior con créditos condonables.</p> <p>Pasaporte a la Ciencia ha sido uno de los programas que ha permitido movilidad internacional, a la fecha 245 colombianos han sido beneficiados con estudios en el exterior, 3152 personas han obtenido becas internacionales y 102 nuevos jóvenes talentos han participado de estas convocatorias.</p>
20	secretaria.general@usantoto mas.edu.co	¿Cómo se asegura la continuidad de la articulación de los diferentes niveles de educación?	Trayectorias Educativas	<p>A través del desarrollo de competencias básicas ya que están diseñadas para que sean progresivas y graduales y respondan a lo esperado según el grado y edad de los niños, niñas y adolescentes. En la media, es a través de la exploración de las áreas del conocimiento que se permite con la articulación tanto con el SENA como con la Educación Superior.</p>
21	carlosandresilva2003@gmail. com	¿Cómo se viene (desarrollando) por parte del Ministerio de Educación los programas sobre las becas en todas las regiones del país?	Acceso y permanencia en la ES	<p>Dentro de las alternativas que existen en el país para apoyar el acceso y la permanencia en la educación superior para la población vulnerable, se cuentan con los fondos de fomento al acceso de la educación superior, a través de los cuales se establecen parámetros específicos y se definen opciones de apoyo económico con diferentes requisitos y condiciones, propendiendo por realizar una destinación óptima de los recursos con que cuenta el Estado, atendiendo a criterios de mérito académico y de equidad social, con el fin de apoyar al mayor número posible de beneficiarios dando cumplimiento a los principios generales del Estado. A continuación, se presenta la información de las líneas y fondos de ICETEX:</p> <p>• Líneas de crédito ICETEX: Como parte de la política para garantizar el acceso y la permanencia de los estudiantes de escasos recursos económicos a la Educación Superior, el Gobierno Nacional implementó las líneas de crédito, que tienen como fin generar oportunidades de acceso a la educación superior a través de créditos educativos, para las diferentes modalidades de estudio (pregrado, posgrado, idiomas, pasantías e investigación).</p> <p>Para tal fin, se han configurado diversas líneas de crédito y se ofrecen las tasas de interés más favorables del mercado a las cuales pueden acceder todos los ciudadanos las cuales pueden ser revisadas en el enlace https://portal.icetex.gov.co/Portal/Home/HomeEstudiante/creditos-tu-eliges.</p> <p>• Fondos en Administración del ICETEX: Los fondos en administración del ICETEX se constituyen a través de una norma específica (ley o decreto) o mediante la suscripción de un contrato o convenio, entre una entidad (pública o privada) o una persona interesada en constituir el Fondo y el ICETEX. Mediante este contrato o convenio, el Instituto se compromete a administrar los recursos de acuerdo con las características de cada fondo para apoyar la educación de un grupo poblacional determinado.</p> <p>Para lograr el objetivo, cada fondo desarrolla un reglamento operativo en donde se establecen las condiciones que deben cumplir los beneficiarios, teniendo en cuenta que los recursos que el Estado destina para el fomento al acceso a la educación superior son dirigidos a población con mérito académico, en condición de vulnerabilidad social y económica.</p> <p>para que dichos créditos sean condonados los beneficiarios deben cumplir ciertas condiciones establecidas en cada uno de los fondos. A partir de estos créditos, los beneficiarios pueden utilizar los recursos girados para el pago de la matrícula, el sostenimiento, materiales de estudio, transportes entre otros gastos.</p> <p>A continuación, se detallan la generalidad de los fondos que promueven el acceso a la educación superior a población vulnerable:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Créditos condonables Fondo de Reparación para el Acceso, Permanencia y Graduación en Educación Superior para la Población Víctimas del Conflicto Armado. • Créditos condonables Fondo Especial de Comunidades Negras • Créditos condonables Fondo de Comunidades Indígenas - Álvaro Ulcué Chocué • Créditos condonables Fondo de Población Rrom • Créditos condonables Fondo de Estudiantes con Discapacidad • Subsidios para los Mejores Bachilleres del país • Créditos condonables para realizar estudios de posgrado en el país o en el exterior - Mejores Saber Pro. • Créditos condonables Fondo Beca "Omaira Sánchez" • Créditos condonables Fondos Programa Beca "Alfonso López Michelsen" • Crédito condonable Beca "Jóvenes Ciudadanos de Paz" • Crédito condonable Beca "Hipólita" <p>Para más información sobre los fondos, lo invitamos a visitar la página de ICETEX https://portal.icetex.gov.co/Portal/Home/HomeEstudiante/fondos-en-administracion</p>

22	Animalbook96@gmail.com	¿En esta transmisión se enviará algún tipo de link o vía para presentar los documentos de las 80 horas de servicio social para este subsidio de educación?	Acceso y permanencia en la ES	Durante la transmisión no se envió ningún enlace para presentar documentos de las 80 horas de servicio social.
23	fperez@mineducacion.gov.co	¿Qué debemos implementar en los procesos de educación en Colombia para estar en los más educados de Latinoamérica a 10 años?	Avances ODS	<p>Impulsar procesos de transformación del sistema de educación superior a través de la consolidación de procesos de cooperación para la Innovación educativa y la transformación de la oferta. La innovación educativa es el mecanismo natural con el cual las IES han respondido a los cambios en su entorno. Diseños curriculares flexibles, modulares y escalables, pertinentes y acordes con las demandas del mercado laboral y los contextos sociales, económicos y culturales. Entre las iniciativas de innovación académica se encuentran, por ejemplo, la implementación de nuevos modelos educativos tendientes al mejoramiento de la experiencia de aprendizaje, los cambios en los planes de estudio, la definición de nuevas políticas o lineamientos institucionales, la definición y puesta en marcha de nuevos métodos de evaluación institucionales, la creación de nuevos formatos de oferta educativa, la realización de nuevas acciones administrativas que posibiliten una gestión efectiva de recursos y contribuyan a la sostenibilidad de las instituciones o la creación de comunidades para el desarrollo profesional docente.</p> <p>Con la llegada de la pandemia creamos nuevas estrategias para garantizar la permanencia de los jóvenes a través de la política de gratuidad en la matrícula, que constituye un hito en la educación superior del país. Por ello es importante generar esquemas de financiamiento a la oferta que permitan que recursos adicionales como los que fueron entregados en este PND para el fortalecimiento de las IES públicas se conviertan en recursos permanentes para el mejoramiento de la calidad, la presencia regional y los procesos de investigación, ciencia y tecnología. Adicionalmente generar esquemas de financiamiento a la demanda que, junto a la implementación de la gratuidad en la educación pública, permita coadyuvar a los jóvenes en condiciones de vulnerabilidad socioeconómica en el acceso a las IES privadas, mediante la inyección de mayores recursos. Implementar mecanismo de pago contingente al ingreso y continuar con la transformación de Ictetex</p>
24	ealarcon@udc.edu.co	¿Cuál es el futuro del Centros de Innovación Educativa Regional - CIERs frente a los diversos desafíos del MEN?	Cierre de brechas en la ruralidad	<p>Los Centros de Innovación Educativa Regional, formulan, lideran y articulan iniciativas que promueven la innovación educativa como mecanismo de reducción de brechas en las comunidades y regiones del país, es por ello que, como parte del avance en la consolidación de acciones en región, se ha trabajado desde 2019 en la consolidación de apuestas para el fortalecimiento de la educación superior rural. En el periodo 2019 y 2021 se avanzó en la identificación de 31 IES que han invertido recursos en la línea de regionalización y educación rural, por valor de \$25 mil millones. Adicionalmente, se trabajó en la consolidación del Plan Especial de Educación PEER a partir de 3 líneas de trabajo: 1. Fomento de procesos educación superior rural Innovadores y flexibles. 2. Fortalecimiento de estrategias de financiación para el acceso a educación superior rural. 3. Fortalecimiento de capacidades para el desarrollo rural del territorio. Además, desde el equipo de acceso y permanencia se recogieron y sistematizaron 53 experiencias de educación superior rural y 41 de regionalización, se destaca en la identificación de las experiencias: los lugares de desarrollo a nivel nacional, IES oficiales y privadas, acciones de acceso y permanencia para la población rural, población beneficiada en el marco del proyecto, fortalecimiento de capacidades para el desarrollo rural e intereses futuros</p> <p>Sumado a lo anterior y como parte de avanzar en la consolidación de acciones en región, se ha trabajado desde 2019 en la consolidación de apuestas para el fortalecimiento de la educación superior rural, en el que, basándonos en el ejercicio de las ARE, se ha propuesto avanzar en la implementación del modelo planteado en el marco del plan especial de educación rural, y para ello en 2022 se ha priorizado desarrollar acciones en vía de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implementar estrategias para fomentar el tránsito de la educación media a la educación superior, para lo cual se desarrollaran acciones orientadas como: el fortalecimiento de competencias para el acceso a la educación superior, el desarrollo de mentorías de adaptación a la vida universitaria, la formación en emprendimiento e innovación en articulación con la estrategia Sacúdete y la preparación a docentes de educación media en estrategias para el tránsito a la educación superior y atención diferencial de grupos étnicos. • Desarrollo de un marco de acciones para el fortalecimiento de las condiciones de calidad para la oferta de programas de educación superior en zonas rurales, que incluya: a. levantamiento de necesidades y retos de los estudiantes, vocaciones productivas de las regiones, b. posibilidades de combinación de modalidades, c. acciones de formación docente en metodología de la enseñanza para la ruralidad y atención educativa de grupos étnicos, d. dotación de ambientes de aprendizaje para la educación superior en la ruralidad. • Gestión y consolidación de alianzas estratégicas y otros mecanismos de articulación de actores de la educación superior para el sostenimiento de la estrategia de educación superior rural en el tiempo con ejercicios de implementación del modelo de educación superior rural aportado por el MEN y la interlocución con otros nodos y territorios • Fortalecimiento de la extensión rural, la innovación e investigación agropecuaria a través de procesos de formación en extensión dirigidos a productores de la región y la implementación de un plan de prácticas y pasantías rurales. <p>Como resultados a la fecha se cuenta con:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Nodo Amazonia: 560 estudiantes vinculados en procesos de formación para tránsito de la media a superior: Fundamentación de ciencias naturales, sociales y ciudadanas, lingüística y matemática o Nodo Catatumbo: 538 estudiantes participando del diplomado fortalecimiento de competencias para la prueba Saber 11. Inscripción de 30 beneficiarios del curso de Agroecología y prácticas culturales o Nodo Magdalena Centro: Acompañamiento de 10 mentores estrategia de articulación con media. o 120 estudiantes en proceso de formación de cursos para fortalecimiento de tránsito de media a superior o Nodo Orinoquia: Inscripción de 200 estudiantes en el proceso de formación para fortalecimiento de competencias pruebas saber 11. o Nodo Pacífico: 200 estudiantes participando en los procesos de nivelación de competencias. <p>Inscripciones al curso taller con alternancia para 20 docentes de UniCauca de Popayán y Guapi: educación rural, atención a grupos de especial protección constitucional, y contextualización sobre condiciones socioculturales, ambientales, económicas y productivas de la Costa Pacífica.</p>
25	lojeda@mineducacion.gov.co	¿Hasta cuándo irá la gratuidad y aumentarán los cupos?	Acceso y permanencia en la ES	<p>La aprobación de la gratuidad es una política de Estado que quedó consignada en la Ley 2155 (Ley de Inversión Social). Con la que se garantizan los recursos que permiten cubrir el valor de las matrículas de pregrado de los jóvenes en las instituciones de educación superior públicas del país.</p> <p><u>La Política de Gratuidad inició su implementación a partir del primer semestre del 2022 y ha beneficiado a más de 720 mil estudiantes de los estratos 1, 2 y 3 que realizan sus estudios en las 64 Instituciones de Educación Superior (IES) públicas del país. Para más información lo invitamos a consultar el siguiente enlace: https://www.mineducacion.gov.co/portal/Educacion-superior/Politica-de-Gratuidad/409830:Politica-de-Gratuidad-en-la-Educacion-Superior</u></p>
26	ucero16@hotmail.com	¿Qué programas del MEN seguirán sea cual sea el próximo presidente?	Estrategias educativas en general	<p>La Política de Gratuidad, a través de la Ley de Inversión Social (Ley 2155 de 2021), representa un compromiso con los jóvenes más vulnerables del país y fortalece su acceso, permanencia y graduación en la educación superior. Gracias a Generación E, componente de Equidad (Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022), la creación durante la emergencia sanitaria del Fondo Solidario para la Educación (Decreto 662 de 2020), sumado a los apoyos de entidades territoriales y las mismas Instituciones de Educación Superior y la firma del Decreto 1667 de 2021, se sentaron las bases para su implementación.</p> <p>La aprobación de la gratuidad es trascendental para avanzar en la igualdad de oportunidades y con la aprobación de la Ley de Inversión Social, se garantizan los recursos que permiten cubrir el valor de las matrículas de pregrado de los jóvenes en las instituciones de educación superior públicas del país.</p> <p>La Política de Gratuidad inició su implementación a partir del primer semestre del 2022 y ha beneficiado a más de 720 mil estudiantes de los estratos 1, 2 y 3 que realizan sus estudios en las 64 Instituciones de Educación Superior (IES) públicas del país.</p>

No.	Correo electrónico	Escriba la pregunta que tiene sobre un tema específico relacionado con el balance presentado en el Informe de Gestión 2018-2022	Nivel Educativo	Temática	AREA RESPONSABLE RESPUESTA	RESPUESTA
1	camgoar00@gmail.com	¿Qué enfoque ha tenido en sistema educativo? y ¿cómo se sostiene en salida postpandemia?	Básica y Superior	Retorno a la presencialidad	DIRECCION DE COBERTURA	El Ministerio de Educación Nacional, a través del fondo en administración constituido con ICE FEX, logró la financiación de 48 proyectos territoriales de alfabetización CLEI 1, permitiendo la atención de 28.000 jóvenes, adultos y mayores analfabetas, población vulnerable y víctima del conflicto armado, inversión \$22.602.733.341,93. Desde la Subdirección de Permanencia se realizaron talleres orientados a la habilitación de la estrategia de transporte escolar en el marco del retorno con alternancia, los cuales permitieron a las secretarías de educación avanzar en las gestiones para la proyección de necesidades de transporte en los territorios y de la misma manera adelantar las gestiones requeridas para su implementación al retorno total a las aulas. Este retorno se ha estado acompañando desde el equipo técnico, quienes han venido realizando asistencias técnicas frente a la normatividad vigente, fuentes de financiación y contratación, con el fin de facilitar la implementación en los territorios. Estas acciones han sido acompañadas por el Ministerio de Transporte, La Agencia Nacional de Seguridad Vial y Colombia Compra Eficiente.
2	gaciavij095@gmail.com	¿Cómo queda lo relacionado con los resultados de aprendizaje?	Básica	Evaluación para aprendizajes de calidad	DIRECCION DE CALIDAD	A partir de su inquietud, desde el equipo de evaluación de la Subdirección de Referentes y Evaluación del Ministerio de Educación Nacional se ha orientado el diagnóstico de los Sistemas Institucionales de Evaluación de los Estudiantes - SIEE, con el fin de tener información a nivel de Entidad Territorial Certificada y de país, del cómo se encuentra a partir de la revisión de cada uno de los elementos constitutivos del SIEE. En ese sentido, invitamos a la realización del diagnóstico, consultando los materiales que se encuentran en el siguiente enlace: https://cutt.ly/uLwLi1W El diagnóstico realizado, remitirlo a la Entidad Territorial a la que se adscribe el Establecimiento. La información recolectada le permitirá al Ministerio de Educación orientar las Asistencias Técnicas en estos temas, entre los que se encuentran los criterios de evaluación y promoción.
3	josedelosangeles115@gmail.com	¿Cuál ha sido el principal aporte a la educación étnica?	Básica y Superior	Educación a población étnica	GRUPO DE ATENCIÓN EDUCATIVA A GRUPOS ÉTNICOS	En avance en la concertación con el Sistema de Educación Indígena Propio a través de la Comisión Nacional de Trabajo y Concertación de la Educación de los Pueblos Indígenas y sus cuatro comisiones, adicionalmente la circular No. 22 del 18 de marzo de 2020, que genera orientaciones para la elaboración del estudio de planta y administración de docentes y directivos docentes de los establecimientos educativos ubicados en territorio indígena o que atienden población mayoritariamente indígena. Respecto al aporte a la educación Etno de comunidades negras, afro colombianas, raizales y palenqueras, es preciso indicar que A partir de la decisión proferida por la Honorable Corte Constitucional en Sentencia C-666 del 30 de noviembre de 2016 y en relación con los compromisos relacionados con la expedición del Estatuto de Profesionalización para Docentes y Directivos Docentes Etnoeducadores de las Comunidades Negras, Afrocolombianas, Raizales y Palenqueras al servicio del Estado Colombiano, es preciso indicar que el Gobierno Nacional a partir del 20 de julio de 2017, viene concentrando las acciones en la ejecución de la ruta de consulta previa, en la cual se han realizado las siguientes sesiones dentro del proceso de consulta previa: 12 mesas
4	colegiovilladeampudia@gmail.com	¿Las entidades privadas cómo podemos lograr acceder de manera más fácil a recursos para mejorar nuestras instalaciones? Somos generadores de empleo para muchas familias	Básica	Infraestructura Educativa	DIRECCION DE COBERTURA	Los establecimientos educativos privados, pueden acudir a los créditos ofrecidos por Findeter. Crédito de Redescuento a través de FINDETER: A través de esta fuente se financian todos aquellos programas encaminados al mejoramiento de la calidad de vida de los colombianos, de beneficio común y orientados al desarrollo socioeconómico de las comunidades, dentro de los cuales se incluyen proyectos para educación, tanto para la fase de diseño como para la construcción. Por ser un banco de segundo piso, los créditos FINDETER se otorgan a 15 años, incluidos hasta 3 de gracia. Es decir que los beneficiarios cuentan con los mayores plazos de pago y de gracia actualmente en el mercado. Para más información consultar: https://www.findeter.gov.co/preguntasfrecuentes/21/credito-de-redescuento/ .
5	veliztatiana38@gmail.com	Pertenezco a población migrante. ¿Cómo puedo acceder a educación para mi hijo?	Básica	Estrategias de acceso a población migrante	DIRECCION DE COBERTURA	Los lineamientos para garantizar la inclusión educativa de la población migrante de origen venezolano se concretaron en la Circular No.16 del 10 de abril de 2018, "Instructivo para la atención de niños, niñas y adolescentes procedentes de Venezuela en los establecimientos educativos colombianos" y el artículo 5º del Decreto 1288 de 2018 frente al proceso de validación de grados; lo anterior, en aras de contribuir a mitigar las condiciones manifestadas de vulnerabilidad de la población procedente de Venezuela. ACCESO AL SISTEMA EDUCATIVO: Para asegurar el acceso, bienestar y permanencia de la población migrante de origen venezolano, desde el Ministerio de Educación Nacional, reconocemos que la educación es un derecho fundamental y un servicio público consagrado en la Constitución Política, que se extiende tanto a los nacionales como a los ciudadanos extranjeros en todo el territorio nacional (Artículos 44, 67 y 100 de la C.P.).
6	zadaca.2013@gmail.com	Quisiera saber cuando van a terminar los colegios que esta...	Básica	Infraestructura Educativa	DIRECCION DE COBERTURA	La consulta no indica con precisión a qué colegios hace referencia, por lo que se recomienda hacer la consulta de forma clara, esta también puede ser dirigida a la secretaria de Educación Certificada de la jurisdicción que le corresponde.
7	franciscoraulibros@gmail.com	¿Por qué las instituciones de educación nacional mantienen contratos parciales a los docentes de menos de 4 meses por semestre, cuando está comprobado la ineffectividad de los mismos para el buen quehacer académico?	Básica	Contratación docente	DIRECCIÓN DE FORTALECIMIENTO A LA GESTIÓN TERRITORIAL	Desde la Subdirección de Recursos Humanos se adelantan los estudios técnicos para viabilizar las plantas de personal docente y directivo docente necesarias para garantizar la prestación del servicio en las entidades territoriales de acuerdo a los parámetros y referentes de matrícula existentes en cada una de ellas, ya posterior a ello cada entidad territorial certificada en educación, conforme las competencias establecidas en el artículo 6 de la Ley 715 de 2001, son las responsables de contratar y administrar el personal que considera pertinente en materia de perfiles y términos de tiempo, no existiendo injerencia por parte del Ministerio de Educación ni la Subdirección de Recursos Humanos para intervenir en dichos procesos.
8	jorgesosa@ustadistancia.edu.co	Si el presupuesto del MEN se incrementó en los últimos 4 años según dicen los informes de la Ministra, ¿Que estadísticas demuestran en que campos se invirtió el incremento? y ¿qué faltó?	Básica y Superior	Estrategias educativas en general	TODAS LAS DIRECCIONES	El Gobierno Nacional priorizó la educación inicial en el FND, para lo cual en 2018 tiene como meta brindar educación inicial con enfoque de atención integral en el nivel preescolar a 500.000 niños y niñas, prioritariamente del grado transición. El comportamiento de esta meta desde 2018 hasta marzo de 2022, se relaciona así: 2018 (68.080), 2019 (112.869), 2020 (176.328), 2021 (315.004) y 2022-1 (370.647). Para lograrlo, ha implementado las siguientes estrategias: 1) Fortalecimiento de Ambientes y Experiencias Pedagógicas a 6.419 sedes, 2) Fortalecimiento de 7.004 prestadores del sector privado, 3) Desarrollo de capacidades de 36.110 maestras y maestros del nivel preescolar, 4) Consolidación de la Alianza Familia-Escuela, 5) Estrategia de Acogida, Bienestar y Permanencia, 6) Fortalecimiento institucional a las Entidades Territoriales Certificadas en educación, 7) Fortalecimiento de sistemas de información. En relación a los retos para los próximos años, se recomienda: 1) Dar continuidad a la armonización de la normativa entre la educación inicial y la educación preescolar, 2) Fortalecer los procesos de formación inicial de las universidades, IES, ENS y demás entidades a través de las cuales se titulan los docentes, 3) Ajuste y armonización de los PEI o

9	centroeducativoparamito@gmail.com	¿Cuándo se va a realizar la inversión del dinero apropiado por el MEN para mejorar rurales la IE PARAMITO salió en lista? Con 180 millones y no se sabe nada de ese dinero ni han realizado vista.	Básica	Infraestructura Educativa	DIRECCION DE COBERTURA	La consulta no indica con claridad en qué municipio se ubica el establecimiento educativo, por tal razón se recomienda realizar la consulta de forma directa a la secretaria de educación certificada de la jurisdicción que le corresponda.
10	luzmemuro@gmail.com	La institución técnica Ciudadela Desepaz de Santiago de Cali. En la noche de los mejores de 2020 ganó el primer lugar en inclusión y diversidad. Pero nunca le llegó un documento de reconocimiento oficial por ese trabajo, ni ningún beneficio para la comunidad educativa. Mi pregunta es: ¿por qué?	Básica	Calidad educativa	DIRECCIÓN DE CALIDAD	El Ministerio de Educación Nacional en el 2020 realizó el reconocimiento de "La Noche de los Mejores 2020" con el objetivo de reconocer y destacar el ejemplo de quienes con sus aportes y esfuerzos contribuyen al fortalecimiento y la consolidación de la Educación en Colombia. En la premiación, el Ministerio de Educación entregó galardones en ocho categorías y 41 subcategorías, con los cuales se exaltó el trabajo de más de 1.500 estudiantes, docentes, rectores, Instituciones Educativas Oficiales e Instituciones de Educación Superior. Estos reconocimientos fueron entregados en su totalidad, de manera específica el reconocimiento a la INSTITUCION ETNOEDUCATIVA TECNICA CIUDADELA DESEPAZ, fue enviado el 16 de junio del 2021 a nombre del Sr. MANUEL ESTEBAN RIASCOS MONTAÑO en la siguiente dirección: CARRERA 23 120G-16 – en la ciudad de Cali Colombia – Guía de entrega N°: RA31989120SCO (empresa 472) – Estado entregado y recibido el 18 de junio del 2021 por Wilson con N° de celular: 3113743092. Se adjunta guía de entrega (anexo 4).
11	sonia.elaica@gmail.com	¿Qué acciones han realizado las Instituciones del Departamento del Meta para realizar un plan de refuerzo debido a los dos años, que los niños estuvieron en clases sincrónicas y asincrónicas de regular calidad?	Básica	Trayectorias Educativas	DIRECCIÓN DE CALIDAD	Desde la Dirección de Calidad para la educación preescolar, básica y media, se adjunta un documento con los logros del Gobierno en el departamento del Meta (anexo 1).
12	hnamartha@gmail.com	¿Cuáles son los elementos fundamentales para una excelente gestión académica directiva?	Básica	Calidad educativa	DIRECCIÓN DE CALIDAD	El Ministerio de Educación Nacional comprometido con los educadores (docentes y directivos) teniendo en cuenta que son el primer factor que incide en el mejoramiento de la educación del país, y en coherencia con el Plan Nacional de Desarrollo -PND- "Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad 2018-2022, en el cual se reconoce a los docentes y directivos docentes como los principales agentes de cambio y liderazgo en el logro de una mejor calidad educativa, estableciendo dentro de sus estrategias la promoción de su desarrollo personal y profesional, propiciando su bienestar y fortaleciendo sus prácticas pedagógicas y didácticas, así como su proceso de formación. En este sentido, se desarrollan diferentes programas de formación docente, la cual está compuesta por las siguientes líneas de acción: Línea 1. FORMACIÓN INICIAL: La formación inicial de educadores prepara en ámbitos del conocimiento disciplinar, pedagógico, ético, estético, investigativo, comunicativo, personal, social y cultural; requeridos para
13	goperinon38@gmail.com	¿Cuál es el monto específico en pesos para inversión en mantenimiento de instituciones educativas? Lo anterior puesto que muchas instituciones están en malas condiciones y los rectores aducen que lo que reciben las instituciones no alcanza para hacer las refacciones.	Básica	Infraestructura Educativa	DIRECCION DE COBERTURA	No hay un monto definido o específico para la realización de las inversiones en mantenimiento con recursos del Sistema General de Participaciones. Cada establecimiento educativo distribuye los recursos de acuerdo a las necesidades de operación y funcionamiento que tenga.
14	edithquintero1@gmail.com	¿Qué pasó con el compromiso de inversión en infraestructura para Jornada única? (restaurantes y aulas y la I.E. cumplió con todos los compromisos del proyecto y el ente territorial y Uds nada, fue solo llenar y llenar formatos y pagar certificados y planos) para I.E. con Jornada Única y dotación de almuerzo es responsabilidad del MEN, (as licitaciones desiertas por pocos recursos 2 años y medio sin almuerzo). ¿Cuál es la evaluación de cumplimiento en J.U.7 de las 15 Inst. de Antioquia que somos JU. (NADA, MUY MAL)	Básica	Infraestructura Educativa	DIRECCION DE COBERTURA	El Convenio que el Ministerio de Educación tiene suscrito con la ETC de Antioquia priorizó 16 proyectos para la Jornada Única, de los cuales 7 proyectos se encuentran terminados, 4 proyectos se encuentran en ejecución con los siguientes avances (21%, 14%, 75% y 60%) El MEN a través del FFIE continúa avanzando para la entrega de la totalidad de los colegios al servicio de la comunidad estudiantil.
15	elenadealba@hotmail.es	¿Por qué el orden de la prueba Icfes inicia siempre con lectura crítica y no las rotan por año?	Básica	Evaluación para aprendizajes de calidad	DIRECCIÓN DE CALIDAD	El examen de estado de la educación media, ICFES - SABER 11, que aplica el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - ICFES es un instrumento estandarizado para la evaluación externa, que conjuntamente con los exámenes que se aplican en los grados quinto, noveno y al finalizar el pregrado, hace parte de los instrumentos que conforman el Sistema Nacional de Evaluación. Tiene por objetivos: a) Comprobar el grado de desarrollo de las competencias de los estudiantes que están por finalizar el grado undécimo de la educación media. b) Proporcionar elementos al estudiante para la realización de su autoevaluación y el desarrollo de su proyecto de vida. c) Proporcionar a las instituciones educativas información pertinente sobre las competencias de los aspirantes
16	villy1956@gmail.com	¿Por qué no se han seguido entregando los textos de las áreas básicas para los estudiantes de Bachillerato de jornada única? y el ministerio de las TIC no ha hecho reposición de equipos a las instituciones que entregamos equipos en mal estado.	Básica	Dotación material pedagógico	DIRECCIÓN DE CALIDAD	El Ministerio de Educación en el marco del Plan Nacional de Desarrollo continuó priorizando la entrega de recursos educativos a los Establecimiento Educativos que implementan Jornada Única como parte del proceso de fortalecimiento pedagógico, sin embargo, se realizaron ajustes a los contenidos y esquemas de entrega que responden al enfoque de promoción del aprendizaje significativo y el desarrollo integral de los estudiantes fomentando el diseño de estrategias pedagógicas interdisciplinarias e innovadoras que integren el arte, la cultura, el deporte, la ciencia y la tecnología, priorizando sedes educativas rurales y con menor acceso a estos recursos. Por lo anterior se han focalizado sedes rurales para la entrega de kits de recursos educativos compuestos de elementos asociados a los 3 ejes movilizadores de jornada única: CTCL, arte y cultura y deporte, educación física y recreación.
17	martin.tobon@udea.edu.co	¿Qué avances se han logrado en la apropiación del inglés y qué trabajos se han realizado para que el inglés no sea una materia aislada de las otras y mucho menos del contexto? ¿Qué enfoque tiene el Ministerio de Educación que sea innovador y lleve a la apropiación del inglés? ¿Qué logros se han dado en las escuelas rurales para lograr la apropiación del inglés en esas escuelas y en esos contextos? ¿Qué rol van a jugar las TIC para lograr ese cambio?	Básica	Bilingüismo	DIRECCIÓN DE CALIDAD	Desde la Dirección de Calidad para la educación preescolar, básica y media, se adjunta un documento dando respuesta completa a la inquietud (anexo 2).

18	Integrante población migrante	Pertenezco a población migrante. ¿Cómo hago para poder estudiar?	Básica	Estrategias de acceso a población migrante	DIRECCIÓN DE COBERTURA	<p>Los lineamientos para garantizar la inclusión educativa de la población migrante de origen venezolano se concretaron en la Circular No.16 del 10 de abril de 2018, "Instructivo para la atención de niños, niñas y adolescentes procedentes de Venezuela en los establecimientos educativos colombianos" y el artículo 5º del Decreto 1288 de 2018 frente al proceso de validación de grados; lo anterior, en aras de contribuir a mitigar las condiciones manifestadas de vulnerabilidad de la población procedente de Venezuela.</p> <p>ACCESO AL SISTEMA EDUCATIVO:</p> <p>Para asegurar el acceso, bienestar y permanencia de la población migrante de origen venezolano, desde el Ministerio de Educación Nacional, reconocemos que la educación es un derecho fundamental y un servicio público consagrado en la Constitución Política, que se extiende tanto a los nacionales como a los ciudadanos extranjeros en todo el territorio nacional (Artículos 44, 67 y 100 de la C.P.).</p>
19	camilo@centauros.edu.co	Por qué tanta dilación con el curso de los 8000, llevamos casi 4 años esperando?	Básica	Cursos de formación ECDP III	DIRECCIÓN DE CALIDAD	<p>Los cursos ECDP han sido un requerimiento de FECODE en cada una de las últimas negociaciones colectivas en el marco de lo dispuesto en el Decreto 160 de 2014, compilado en el Decreto 1075 de 2015. En el 2019, en el punto 28 de los acuerdos de 2019, se consensó que el curso de formación se dirigiría a 8.000 educadores que no superaron la evaluación de la tercera cohorte 2018-2019. Con la llegada de la pandemia se aplazaron los procesos, de tal forma que en diciembre de 2021, salió el decreto 1791, el cual reglamenta los cursos ECDP III, a la fecha el MEN se encuentra en proceso de alistamiento para la oferta de los cursos, de tal manera que se garantice la pertinencia y calidad de los mismos, para lo cual se están adelantando las siguientes acciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Actualización de los cursos desde las necesidades actuales. 2. Definición de la estrategia de participación de las instituciones de educación superior para ofertar los cursos atendiendo al Decreto 1791. 3. Alistamiento de la plataforma del ICETEX para la solicitud de los créditos donacionales por valor del 70% por parte de los educadores que así lo manifestaron en el aplicativo de actualización de datos.
20	saulovarg1@gmail.com	¿Por qué han dilatado tanto tiempo el curso de remedial de ascenso de la III COHORTE sabiendo que el decreto fue firmado en diciembre del año 2021? ¿Por qué tanta Negligencia de parte del MEN? Teniendo en cuenta que llevamos 3 años y medio sin convocatoria de ascenso.	Básica	Cursos de formación ECDP III	DIRECCIÓN DE CALIDAD	<p>Los cursos ECDP han sido un requerimiento de FECODE en cada una de las últimas negociaciones colectivas en el marco de lo dispuesto en el Decreto 160 de 2014, compilado en el Decreto 1075 de 2015. En el 2019, en el punto 28 de los acuerdos de 2019, se consensó que el curso de formación se dirigiría a 8.000 educadores que no superaron la evaluación de la tercera cohorte 2018-2019. Con la llegada de la pandemia se aplazaron los procesos, de tal forma que en diciembre de 2021, salió el decreto 1791, el cual reglamenta los cursos ECDP III, a la fecha el MEN se encuentra en proceso de alistamiento para la oferta de los cursos, de tal manera que se garantice la pertinencia y calidad de los mismos, para lo cual se están adelantando las siguientes acciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Actualización de los cursos desde las necesidades actuales. 2. Definición de la estrategia de participación de las instituciones de educación superior para ofertar los cursos atendiendo al Decreto 1791. 3. Alistamiento de la plataforma del ICETEX para la solicitud de los créditos donacionales por valor del 70% por parte de los educadores que así lo manifestaron en el aplicativo de actualización de datos.
21	capalo24@hotmail.com	¿Cuándo se publica el cronograma del curso de la ECDP COHORTE III?	Básica	Cursos de formación ECDP III	DIRECCIÓN DE CALIDAD	<p>Actualmente, el MEN se encuentra en proceso de alistamiento para la oferta de los cursos, de tal manera que se garantice la pertinencia y calidad de los mismos, para lo cual se están adelantando las siguientes acciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Actualización de los cursos desde las necesidades actuales. 2. Definición de la estrategia de participación de las instituciones de educación superior para ofertar los cursos atendiendo al Decreto 1791. 3. Alistamiento de la plataforma del ICETEX para la solicitud de los créditos donacionales por valor del 70% por parte de los educadores que así lo manifestaron en el aplicativo de actualización de datos. <p>Por tanto, una vez todo lo anterior esté definido se comunicará la información detallada por los medios pertinentes, como el Portal del ICETEX y los sitios web del MEN.</p>
22	yolandj17@gmail.com	¿Quisiera saber a por qué a la fecha aún no se encuentra habilitada la plataforma del Ictex para realizar el proceso de condonación del curso ecdf cohorte III de los aprox 8000 docentes que ya se encuentran en el listado definitivo y de la misma manera el listado de universidades y la opción de dar inicio al curso?	Básica	Cursos de formación ECDP III	DIRECCIÓN DE CALIDAD	<p>Actualmente, el MEN se encuentra en proceso de alistamiento para la oferta de los cursos, de tal manera que se garantice la pertinencia y calidad de los mismos, para lo cual se están adelantando las siguientes acciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Actualización de los cursos desde las necesidades actuales. 2. Definición de la estrategia de participación de las instituciones de educación superior para ofertar los cursos atendiendo al Decreto 1791. 3. Alistamiento de la plataforma del ICETEX para la solicitud de los créditos donacionales por valor del 70% por parte de los educadores que así lo manifestaron en el aplicativo de actualización de datos. <p>Por tanto, una vez todo lo anterior esté definido se comunicará la información detallada por los medios pertinentes, como el Portal del ICETEX y los sitios web del MEN.</p>
23	myriamdm23@hotmail.com	¿Qué pasó con el curso de los 8.000 ECDP III COHORTE?	Básica	Cursos de formación ECDP III	DIRECCIÓN DE CALIDAD	<p>Actualmente, el MEN se encuentra en proceso de alistamiento para la oferta de los cursos, de tal manera que se garantice la pertinencia y calidad de los mismos, para lo cual se están adelantando las siguientes acciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Actualización de los cursos desde las necesidades actuales. 2. Definición de la estrategia de participación de las instituciones de educación superior para ofertar los cursos atendiendo al Decreto 1791. 3. Alistamiento de la plataforma del ICETEX para la solicitud de los créditos donacionales por valor del 70% por parte de los educadores que así lo manifestaron en el aplicativo de actualización de datos. <p>Por tanto, una vez todo lo anterior esté definido se comunicará la información detallada por los medios pertinentes, como el Portal del ICETEX y los sitios web del MEN.</p>
24	olgabotia@colrojaspinilla.edu.co	¿Cuándo inicia el curso previsto para los 8000 docentes que estamos a la espera desde la publicación de resultados ECDP III?	Básica	Cursos de formación ECDP III	DIRECCIÓN DE CALIDAD	<p>Actualmente, el MEN se encuentra en proceso de alistamiento para la oferta de los cursos, de tal manera que se garantice la pertinencia y calidad de los mismos, para lo cual se están adelantando las siguientes acciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Actualización de los cursos desde las necesidades actuales. 2. Definición de la estrategia de participación de las instituciones de educación superior para ofertar los cursos atendiendo al Decreto 1791. 3. Alistamiento de la plataforma del ICETEX para la solicitud de los créditos donacionales por valor del 70% por parte de los educadores que así lo manifestaron en el aplicativo de actualización de datos. <p>Por tanto, una vez todo lo anterior esté definido se comunicará la información detallada por los medios pertinentes, como el Portal del ICETEX y los sitios web del MEN.</p>
25	godiegomez.dg@gmail.com	Dentro de los procesos adelantados en la negociaciones, ¿qué ha pasado con el curso de los 8.000? ¿Qué hay sobre el concurso de ascenso?	Básica	Cursos de formación ECDP III	DIRECCIÓN DE CALIDAD	<p>El Ministerio de Educación Nacional (MEN) publicó el día 12 de abril de 2022 el listado de los 8.000 educadores que potencialmente serían beneficiarios de los cursos de formación ECDP III y de acuerdo con lo estipulado en el decreto 1791 de 2021, el alistamiento y la realización del curso de formación no presenta tiempo de duración determinado.</p> <p>Actualmente el Ministerio de Educación Nacional se encuentra en proceso de alistamiento para la oferta de los cursos, de tal manera que se garantice la pertinencia y calidad de los mismos, para lo cual se están adelantando las siguientes acciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Actualización de los cursos desde las necesidades actuales. 2. Definición de la estrategia de participación de las instituciones de educación superior para ofertar los cursos atendiendo al Decreto 1791. 3. Alistamiento de la plataforma del ICETEX para la solicitud de los créditos donacionales por valor del 70% por parte de los educadores que así lo manifestaron en el aplicativo de actualización de datos.
26	godiegomez.dg@gmail.com	¿Qué ha venido pasando con los recursos asignados para el desarrollo del programa PTA que se han presentado tantos inconvenientes con los reembolsos y ahora lo más práctico es comisionar docentes del mismo EE perdiendo todo un proceso de formación y cualificación docente de varios años?	Básica	Programa Todos a Aprender	DIRECCIÓN DE CALIDAD	<p>Los recursos del Programa Todos a Aprender para la presente vigencia están dispuestos para el desarrollo de la ruta de formación y acompañamiento.</p>

27	sbag30@gmail.com	¿Qué ha pasado con el curso de ascenso al que tenemos derechos los maestros que no pasamos el concurso?	Básica	Cursos de formación ECDP III	DIRECCIÓN DE CALIDAD	Actualmente, el MEN se encuentra en proceso de alistamiento para la oferta de los cursos, de tal manera que se garantice la pertinencia y calidad de los mismos, para lo cual se están adelantando las siguientes acciones: 1. Actualización de los cursos desde las necesidades actuales. 2. Definición de la estrategia de participación de las instituciones de educación superior para ofertar los cursos atendiendo al Decreto 1791. 3. Alistamiento de la plataforma del ICETEX para la solicitud de los créditos donacionales por valor del 70% por parte de los educadores que así lo manifestaron en el aplicativo de actualización de datos. Por tanto, una vez todo lo anterior esté definido se comunicará la información detallada por los medios pertinentes, como el Portal del ICETEX y los sitios web del MEN.
28	clbreros2002@gmail.com	¿Por qué no se ha cumplido con el curso de ascenso de los 8.000 docentes de la tercera cohorte?	Básica	Cursos de formación ECDP III	DIRECCIÓN DE CALIDAD	El Ministerio de Educación Nacional (MEN) publicó el día 12 de abril de 2022 el estado de los 8.000 educadores que potencialmente serían beneficiarios de los cursos de formación ECDP III y de acuerdo con lo estipulado en el decreto 1791 de 2021, el alistamiento y la realización del curso de formación no presenta tiempo de duración determinado. Actualmente el Ministerio de Educación Nacional se encuentra en proceso de alistamiento para la oferta de los cursos, de tal manera que se garantice la pertinencia y calidad de los mismos, para lo cual se están adelantando las siguientes acciones: 1. Actualización de los cursos desde las necesidades actuales. 2. Definición de la estrategia de participación de las instituciones de educación superior para ofertar los cursos atendiendo al Decreto 1791. 3. Alistamiento de la plataforma del ICETEX para la solicitud de los créditos donacionales por valor del 70% por parte de los educadores que así lo manifestaron en el aplicativo de actualización de datos.
29	enmtorres2000@hotmail.com	1. ¿El rubro destinado para los docentes del curso de ascenso de los 8000 está incluido en esta rendición de cuentas? 2. ¿Cuándo se publica las fechas o cronograma para inicio de este curso?	Básica	Cursos de formación ECDP III	DIRECCIÓN DE CALIDAD	Los cursos están incluidos en el rubro "Formación continua para docentes en servicio de las INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES", en ejercicio de las facultades conferidas por el Contrato Interadministrativo No. 1400 de 2016 (MEN) 2016-0421 (ICETEX), suscrito entre el Ministerio de Educación Nacional y el Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior "Mariano Ospina Pérez" – ICETEX. Actualmente, el MEN se encuentra en proceso de alistamiento para la oferta de los cursos, de tal manera que se garantice la pertinencia y calidad de los mismos, para lo cual se están adelantando las siguientes acciones: 1. Actualización de los cursos desde las necesidades actuales. 2. Definición de la estrategia de participación de las instituciones de educación superior para ofertar los cursos atendiendo al Decreto 1791. 3. Alistamiento de la plataforma del ICETEX para la solicitud de los créditos donacionales por valor del 70% por parte de los educadores que así lo manifestaron en el aplicativo de actualización de datos.
30	juli200486@gmail.com	¿Cuándo se dará inicio al curso de los 8.000 docentes de la Evaluación Diagnóstico Formativa que llevamos esperando desde hace ya 3 años y a la fecha nada que se ha dado inicio al esperado curso?	Básica	Cursos de formación ECDP III	DIRECCIÓN DE CALIDAD	Actualmente, el MEN se encuentra en proceso de alistamiento para la oferta de los cursos, de tal manera que se garantice la pertinencia y calidad de los mismos, para lo cual se están adelantando las siguientes acciones: 1. Actualización de los cursos desde las necesidades actuales. 2. Definición de la estrategia de participación de las instituciones de educación superior para ofertar los cursos atendiendo al Decreto 1791. 3. Alistamiento de la plataforma del ICETEX para la solicitud de los créditos donacionales por valor del 70% por parte de los educadores que así lo manifestaron en el aplicativo de actualización de datos. Por tanto, una vez todo lo anterior esté definido se comunicará la información detallada por los medios pertinentes, como el Portal del ICETEX y los sitios web del MEN.
31	aidayolanda2@hotmail.com	¿Qué está pasando con el curso de formación tercera cohorte?	Básica	Cursos de formación ECDP III	DIRECCIÓN DE CALIDAD	El Ministerio de Educación Nacional (MEN) publicó el día 12 de abril de 2022 el estado de los 8.000 educadores que potencialmente serían beneficiarios de los cursos de formación ECDP III y de acuerdo con lo estipulado en el decreto 1791 de 2021, el alistamiento y la realización del curso de formación no presenta tiempo de duración determinado. Actualmente el Ministerio de Educación Nacional se encuentra en proceso de alistamiento para la oferta de los cursos, de tal manera que se garantice la pertinencia y calidad de los mismos, para lo cual se están adelantando las siguientes acciones: 1. Actualización de los cursos desde las necesidades actuales. 2. Definición de la estrategia de participación de las instituciones de educación superior para ofertar los cursos atendiendo al Decreto 1791. 3. Alistamiento de la plataforma del ICETEX para la solicitud de los créditos donacionales por valor del 70% por parte de los educadores que así lo manifestaron en el aplicativo de actualización de datos.
32	reangogo@gmail.com	*¿Cómo puede el MEN demostrar mejoramiento de la calidad educativa de Colombia, si después de la pandemia regresamos a una normalidad educativa desfasada con la realidad vivida? *¿Por qué al día de hoy no se ha podido realizar el curso de los 8000 tercera cohorte, faltando menos de dos meses para concluir la fecha límite de los acuerdos firmados en el 2021?	Básica	Calidad educativa	DIRECCIÓN DE CALIDAD	1. ¿Cómo puede el MEN demostrar mejoramiento de la calidad educativa de Colombia, si después de la pandemia regresamos a una normalidad educativa desfasada con la realidad vivida. Para fortalecer los procesos de aprendizaje y desarrollo de los niños y jóvenes, desde el segundo semestre del 2021 el Ministerio de Educación Nacional concentró los esfuerzos en implementar en conjunto con entidades del sector, Secretarías de Educación y rectores dos estrategias dirigidas al fortalecimiento de los procesos de aprendizaje. a. ¡Matriculados ya!, una campaña de comunicación masiva que busca identificar la población que hoy se encuentra por fuera del sistema educativo, a raíz de las consecuencias de la pandemia. Esta campaña tiene varios propósitos: (i) identificar población en mayor condición de vulneración y vincularla al sistema, y (ii) prevenir el riesgo de deserción escolar. b. "Evaluar para avanzar", estrategia dirigida a fortalecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes en tres El Ministerio de Educación Nacional (MEN) publicó el día 12 de abril de 2022 el estado de los 8.000 educadores que potencialmente serían beneficiarios de los cursos de formación ECDP III y de acuerdo con lo estipulado en el decreto 1791 de 2021, el alistamiento y la realización del curso de formación no presenta tiempo de duración determinado.
33	rasanta07@hotmail.com	¿Por qué no han cumplido el acuerdo del curso de los 8000 ECDP 2018?	Básica	Cursos de formación ECDP III	DIRECCIÓN DE CALIDAD	Actualmente el Ministerio de Educación Nacional se encuentra en proceso de alistamiento para la oferta de los cursos, de tal manera que se garantice la pertinencia y calidad de los mismos, para lo cual se están adelantando las siguientes acciones: 1. Actualización de los cursos desde las necesidades actuales. 2. Definición de la estrategia de participación de las instituciones de educación superior para ofertar los cursos atendiendo al Decreto 1791. 3. Alistamiento de la plataforma del ICETEX para la solicitud de los créditos donacionales por valor del 70% por parte de los educadores que así lo manifestaron en el aplicativo de actualización de datos.
34	LUMICA70@GMAIL.COM	¿Qué ha pasado con el CURSO DE LA ECDP III de los 8.000 docentes? ¿Cuándo inicia? ¿Será virtual o presencial? ¿Tiene financiación para todos? ¿Cuál es su duración? ¿Cuándo estaría terminando?	Básica	Cursos de formación ECDP III	DIRECCIÓN DE CALIDAD	El Ministerio de Educación Nacional (MEN) publicó el día 12 de abril de 2022 el estado de los 8.000 educadores que potencialmente serían beneficiarios de los cursos de formación ECDP III y de acuerdo con lo estipulado en el decreto 1791 de 2021, el alistamiento y la realización del curso de formación no presenta tiempo de duración determinado. Actualmente el Ministerio de Educación Nacional se encuentra en proceso de alistamiento para la oferta de los cursos, de tal manera que se garantice la pertinencia y calidad de los mismos, para lo cual se están adelantando las siguientes acciones: 1. Actualización de los cursos desde las necesidades actuales. 2. Definición de la estrategia de participación de las instituciones de educación superior para ofertar los cursos atendiendo al Decreto 1791. 3. Alistamiento de la plataforma del ICETEX para la solicitud de los créditos donacionales por valor del 70% por parte de los educadores que así lo manifestaron en el aplicativo de actualización de datos.
35	des8416@gmail.com	Podrían darnos respuesta sobre el curso de los 8000 maestros de la ECDP III, ¿Por qué no ha iniciado? ¿Cuándo saldrá el cronograma?	Básica	Cursos de formación ECDP III	DIRECCIÓN DE CALIDAD	El Ministerio de Educación Nacional (MEN) publicó el día 12 de abril de 2022 el estado de los 8.000 educadores que potencialmente serían beneficiarios de los cursos de formación ECDP III y de acuerdo con lo estipulado en el decreto 1791 de 2021, el alistamiento y la realización del curso de formación no presenta tiempo de duración determinado. Actualmente el Ministerio de Educación Nacional se encuentra en proceso de alistamiento para la oferta de los cursos, de tal manera que se garantice la pertinencia y calidad de los mismos, para lo cual se están adelantando las siguientes acciones: 1. Actualización de los cursos desde las necesidades actuales. 2. Definición de la estrategia de participación de las instituciones de educación superior para ofertar los cursos atendiendo al Decreto 1791. 3. Alistamiento de la plataforma del ICETEX para la solicitud de los créditos donacionales por valor del 70% por parte de los educadores que así lo manifestaron en el aplicativo de actualización de datos.

36	jimm555@gmail.com	¿Por qué tanta demora en iniciar el seminario de formación para ascenso en el escalafón 1278, estoy al igual que cerca de 7955 compañeros docentes o directivos docentes en espera desde el año 2020 y no inicia el seminario de formación? Además, por qué han incumplido con lo estipulado en el decreto 1278 en lo que respecta que el ascenso o reubicación salarial debe hacerse cada año y la vez más reciente fue en 2019 cuando se hizo este proceso.	Básica	Cursos de formación ECDP III	DIRECCIÓN DE CALIDAD	El Ministerio de Educación Nacional (MEN) publicó el día 12 de abril de 2022 el listado de los 8.000 educadores que potencialmente serían beneficiarios de los cursos de formación ECDP III y de acuerdo con lo estipulado en el decreto 1791 de 2021, el alistamiento y la realización del curso de formación no presenta tiempo de duración determinado. Actualmente el Ministerio de Educación Nacional se encuentra en proceso de alistamiento para la oferta de los cursos, de tal manera que se garantice la pertinencia y calidad de los mismos, para lo cual se están adelantando las siguientes acciones: 1. Actualización de los cursos desde las necesidades actuales. 2. Definición de la estrategia de participación de las instituciones de educación superior para ofertar los cursos atendiendo al Decreto 1791. 3. Alistamiento de la plataforma del ICETEX para la solicitud de los créditos condonables por valor del 70% por parte de los educadores que así lo manifestaron en el aplicativo de actualización de datos.
37	kritorago@gmail.com	¿Por qué en la plataforma de sistema maestro, no se pueden subir certificados que acrediten tu experiencia como docente, ¿antes de obtener el título universitario? es decir si eres bachiller con énfasis en educación y pedagogía en hiciste el primer ciclo complementario antes del 2002. Toda tu experiencia como docente se debería tener en cuenta, pues la experiencia al igual que la profesionalización en la universidad también forma en la práctica, en las situaciones diarias y reales del acontecer escolar. Sería más justo que dieran la posibilidad de revisar este aspecto y ampliar las posibilidades de acceder a la profesionalización por el docente en la universidad.	Básica	Concurso Docente	DIRECCIÓN DE FORTALECIMIENTO A LA GESTIÓN TERRITORIAL	En lo que respecta a la experiencia docente la resolución que regula el funcionamiento del aplicativo Sistema maestro señala en su artículo 8 párrafo 1: "PAR. 1º—La experiencia docente profesional para efectos del sistema, será válida a partir de la fecha de terminación de materias, para ello el aspirante deberá adjuntar certificado expedido por la institución universitaria de educación superior que así lo acredite. De lo contrario, solo se tendrá en cuenta la experiencia docente a partir de la fecha de expedición del título que lo certifique como normalista superior, licenciado o profesional no licenciado". Es decir que en lo respecta a la experiencia docente podrá ser válida una vez se culmine algún de los niveles habilitados para el ejercicio docente los cuales se encuentra regulados, mediante la expedición de la Ley 1297 de 2009 en su artículo 1, se estableció los títulos idóneos para el ejercicio docente, señalando: [...] Artículo 1º. El artículo 116 de la Ley 115 de 1994 quedará así: Artículo 116. Título para ejercicio de la docencia. Para ejercer la docencia en el servicio educativo se requiere Título de Normalista Superior expedido por una de las Normales Superiores Reestructuradas, expresamente autorizadas por el Ministerio de Educación Nacional o de Licenciado en Educación u otro título profesional expedido por una institución universitaria, nacional o extranjera,
38	amygaty@gmail.com	¿Cuándo sale el curso para los 8000 maestros que estamos esperando desde 2019?	Básica	Cursos de formación ECDP III	DIRECCIÓN DE CALIDAD	El Ministerio de Educación Nacional (MEN) publicó el día 12 de abril de 2022 el listado de los 8.000 educadores que potencialmente serían beneficiarios de los cursos de formación ECDP III y de acuerdo con lo estipulado en el decreto 1791 de 2021, el alistamiento y la realización del curso de formación no presenta tiempo de duración determinado. Actualmente el Ministerio de Educación Nacional se encuentra en proceso de alistamiento para la oferta de los cursos, de tal manera que se garantice la pertinencia y calidad de los mismos, para lo cual se están adelantando las siguientes acciones: 1. Actualización de los cursos desde las necesidades actuales. 2. Definición de la estrategia de participación de las instituciones de educación superior para ofertar los cursos atendiendo al Decreto 1791. 3. Alistamiento de la plataforma del ICETEX para la solicitud de los créditos condonables por valor del 70% por parte de los educadores que así lo manifestaron en el aplicativo de actualización de datos. En cuanto a la actualización de los cursos, la oferta a los docentes debe ser coherente con las nuevas realidades que vive actualmente el sector educativo a raíz de la pandemia. Frente al rezago académico, se adelantan esfuerzos importantes por poner la evaluación formativa como uno de los ejes centrales del reinicio de la presencialidad, dado que, no se puede ser ajenos a las necesidades de formación que requieren los estudiantes; ni
39	yamopa24@gmail.com	¿Qué ha pasado con el curso de la ECDP III cohorte de los 8.000 docentes? ¿cuándo empieza? ¿cuándo termina? ¿le financiarán a todos? ¿por qué no cumplieron el acuerdo con FECODE para su realización antes de terminar el gobierno Duque? Gracias por su respuesta.	Básica	Cursos de formación ECDP III	DIRECCIÓN DE CALIDAD	El Ministerio de Educación Nacional (MEN) publicó el día 12 de abril de 2022 el listado de los 8.000 educadores que potencialmente serían beneficiarios de los cursos de formación ECDP III y de acuerdo con lo estipulado en el decreto 1791 de 2021, el alistamiento y la realización del curso de formación no presenta tiempo de duración determinado. Actualmente el Ministerio de Educación Nacional se encuentra en proceso de alistamiento para la oferta de los cursos, de tal manera que se garantice la pertinencia y calidad de los mismos, para lo cual se están adelantando las siguientes acciones: 1. Actualización de los cursos desde las necesidades actuales. 2. Definición de la estrategia de participación de las instituciones de educación superior para ofertar los cursos atendiendo al Decreto 1791. 3. Alistamiento de la plataforma del ICETEX para la solicitud de los créditos condonables por valor del 70% por parte de los educadores que así lo manifestaron en el aplicativo de actualización de datos. En cuanto a la actualización de los cursos, la oferta a los docentes debe ser coherente con las nuevas realidades que vive actualmente el sector educativo a raíz de la pandemia. Frente al rezago académico, se adelantan esfuerzos importantes por poner la evaluación formativa como uno de los ejes centrales del reinicio de la presencialidad, dado que, no se puede ser ajenos a las necesidades de formación que requieren los estudiantes; ni
40	marialejandranch@gmail.com	¿Cuándo se va a dar el curso de ascenso que está retenido desde 2019?	Básica	Cursos de formación ECDP III	DIRECCIÓN DE CALIDAD	El Ministerio de Educación Nacional (MEN) publicó el día 12 de abril de 2022 el listado de los 8.000 educadores que potencialmente serían beneficiarios de los cursos de formación ECDP III y de acuerdo con lo estipulado en el decreto 1791 de 2021, el alistamiento y la realización del curso de formación no presenta tiempo de duración determinado. Actualmente el Ministerio de Educación Nacional se encuentra en proceso de alistamiento para la oferta de los cursos, de tal manera que se garantice la pertinencia y calidad de estos, para lo cual se están adelantando las siguientes acciones: 1. Actualización de los cursos desde las necesidades actuales. 2. Definición de la estrategia de participación de las instituciones de educación superior para ofertar los cursos atendiendo al Decreto 1791. 3. Alistamiento de la plataforma del ICETEX para la solicitud de los créditos condonables por valor del 70% por parte de los educadores que así lo manifestaron en el aplicativo de actualización de datos. En cuanto a la actualización de los cursos, la oferta a los docentes debe ser coherente con las nuevas realidades que vive actualmente el sector educativo a raíz de la pandemia. Frente al rezago académico, se adelantan esfuerzos importantes por poner la evaluación formativa como uno de los ejes centrales del reinicio de la presencialidad, dado que, no se puede ser ajenos a las necesidades de formación que requieren los estudiantes; ni
41	saisbear2102@gmail.com	¿Cuándo inicia el curso de los 8000? ¿Cuándo inicia el curso de los 8000? ¿Será que este año si se llevará a cabo? ¿De quién se depende para qué curso se lleve a cabo? ¿Por qué tanta demora, si se ya se ha tenido la experiencia del curso de la I cohorte? ¿Al terminarse este gobierno el curso se pierde?	Básica	Cursos de formación ECDP III	DIRECCIÓN DE CALIDAD	El Ministerio de Educación Nacional (MEN) publicó el día 12 de abril de 2022 el listado de los 8.000 educadores que potencialmente serían beneficiarios de los cursos de formación ECDP III y de acuerdo con lo estipulado en el decreto 1791 de 2021, el alistamiento y la realización del curso de formación no presenta tiempo de duración determinado. Actualmente el Ministerio de Educación Nacional se encuentra en proceso de alistamiento para la oferta de los cursos, de tal manera que se garantice la pertinencia y calidad de los mismos, para lo cual se están adelantando las siguientes acciones: 1. Actualización de los cursos desde las necesidades actuales. 2. Definición de la estrategia de participación de las instituciones de educación superior para ofertar los cursos atendiendo al Decreto 1791. 3. Alistamiento de la plataforma del ICETEX para la solicitud de los créditos condonables por valor del 70% por parte de los educadores que así lo manifestaron en el aplicativo de actualización de datos. En cuanto a la actualización de los cursos, la oferta a los docentes debe ser coherente con las nuevas realidades que vive actualmente el sector educativo a raíz de la pandemia. Frente al rezago académico, se adelantan esfuerzos importantes por poner la evaluación formativa como uno de los ejes centrales del reinicio de la presencialidad, dado que, no se puede ser ajenos a las necesidades de formación que requieren los estudiantes; ni
42	zn.martinez@hotmail.com	¿Por qué el curso de los 8000 cohorte 3 d ella CDF, está estancado apresur de su existe un decreto?	Básica	Cursos de formación ECDP III	DIRECCIÓN DE CALIDAD	El Ministerio de Educación Nacional (MEN) publicó el día 12 de abril de 2022 el listado de los 8.000 educadores que potencialmente serían beneficiarios de los cursos de formación ECDP III y de acuerdo con lo estipulado en el decreto 1791 de 2021, el alistamiento y la realización del curso de formación no presenta tiempo de duración determinado. Actualmente el Ministerio de Educación Nacional se encuentra en proceso de alistamiento para la oferta de los cursos, de tal manera que se garantice la pertinencia y calidad de estos, para lo cual se están adelantando las siguientes acciones: 1. Actualización de los cursos desde las necesidades actuales. 2. Definición de la estrategia de participación de las instituciones de educación superior para ofertar los cursos atendiendo al Decreto 1791. 3. Alistamiento de la plataforma del ICETEX para la solicitud de los créditos condonables por valor del 70% por parte de los educadores que así lo manifestaron en el aplicativo de actualización de datos. En cuanto a la actualización de los cursos, la oferta a los docentes debe ser coherente con las nuevas realidades que vive actualmente el sector educativo a raíz de la pandemia. Frente al rezago académico, se adelantan esfuerzos importantes por poner la evaluación formativa como uno de los ejes centrales del reinicio de la presencialidad, dado que, no se puede ser ajenos a las necesidades de formación que requieren los estudiantes; ni
43	castellanosmoreno22@hotmail.com	¿Qué pasó con el curso de ascenso de escalafón edcf?	Básica	Cursos de formación ECDP III	DIRECCIÓN DE CALIDAD	El Ministerio de Educación Nacional (MEN) publicó el día 12 de abril de 2022 el listado de los 8.000 educadores que potencialmente serían beneficiarios de los cursos de formación ECDP III y de acuerdo con lo estipulado en el decreto 1791 de 2021, el alistamiento y la realización del curso de formación no presenta tiempo de duración determinado. Actualmente el Ministerio de Educación Nacional se encuentra en proceso de alistamiento para la oferta de los cursos, de tal manera que se garantice la pertinencia y calidad de estos, para lo cual se están adelantando las siguientes acciones: 1. Actualización de los cursos desde las necesidades actuales. 2. Definición de la estrategia de participación de las instituciones de educación superior para ofertar los cursos atendiendo al Decreto 1791. 3. Alistamiento de la plataforma del ICETEX para la solicitud de los créditos condonables por valor del 70% por parte de los educadores que así lo manifestaron en el aplicativo de actualización de datos. En cuanto a la actualización de los cursos, la oferta a los docentes debe ser coherente con las nuevas realidades que vive actualmente el sector educativo a raíz de la pandemia. Frente al rezago académico, se adelantan esfuerzos importantes por poner la evaluación formativa como uno de los ejes centrales del reinicio de la presencialidad, dado que, no se puede ser ajenos a las necesidades de formación que requieren los estudiantes; ni
44	maduarte@hotmail.es	¿Cuándo habilitarán los Cursos ECDP III Cohorte?, ¿Cuándo saldrá el cronograma y convocatoria de Ictex?	Básica	Cursos de formación ECDP III	DIRECCIÓN DE CALIDAD	El Ministerio de Educación Nacional (MEN) publicó el día 12 de abril de 2022 el listado de los 8.000 educadores que potencialmente serían beneficiarios de los cursos de formación ECDP III y de acuerdo con lo estipulado en el decreto 1791 de 2021, el alistamiento y la realización del curso de formación no presenta tiempo de duración determinado. Actualmente el Ministerio de Educación Nacional se encuentra en proceso de alistamiento para la oferta de los cursos, de tal manera que se garantice la pertinencia y calidad de estos, para lo cual se están adelantando las siguientes acciones: 1. Actualización de los cursos desde las necesidades actuales. 2. Definición de la estrategia de participación de las instituciones de educación superior para ofertar los cursos atendiendo al Decreto 1791. 3. Alistamiento de la plataforma del ICETEX para la solicitud de los créditos condonables por valor del 70% por parte de los educadores que así lo manifestaron en el aplicativo de actualización de datos. En cuanto a la actualización de los cursos, la oferta a los docentes debe ser coherente con las nuevas realidades que vive actualmente el sector educativo a raíz de la pandemia. Frente al rezago académico, se adelantan esfuerzos importantes por poner la evaluación formativa como uno de los ejes centrales del reinicio de la presencialidad, dado que, no se puede ser ajenos a las necesidades de formación que requieren los estudiantes; ni

45	jbacca38@hotmail.com	¿Qué paso con el curso docente de los 8000 que quedaron cercanos a los 80 de la evaluación por competencias, el decreto ya está emanado y ustedes no han sido capaces de continuar con la convocatoria a las universidades para finalizar el proceso.	Básica	Cursos de formación ECDIF III	DIRECCIÓN DE CALIDAD	<p>El Ministerio de Educación Nacional (MEN) publicó el día 12 de abril de 2022 el listado de los 8.000 educadores que potencialmente serían beneficiarios de los cursos de formación ECDIF III y de acuerdo con lo estipulado en el decreto 1791 de 2021, el alistamiento y la realización del curso de formación no presenta tiempo de duración determinado.</p> <p>Actualmente el Ministerio de Educación Nacional se encuentra en proceso de alistamiento para la oferta de los cursos, de tal manera que se garantice la pertinencia y calidad de estos, para lo cual se están adelantando las siguientes acciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Actualización de los cursos desde las necesidades actuales. 2. Definición de la estrategia de participación de las instituciones de educación superior para ofertar los cursos atendiendo al Decreto 1791. 3. Alistamiento de la plataforma del ICETEX para la solicitud de los créditos condonables por valor del 70% por parte de los educadores que así lo manifestaron en el aplicativo de actualización de datos. <p>En cuanto a la actualización de los cursos, la oferta a los docentes debe ser coherente con las nuevas realidades que vive actualmente el sector educativo a raíz de la pandemia.</p> <p>Frete al rezago académico, se adelantan esfuerzos importantes por poner la evaluación formativa como uno de los ejes centrales del reinicio de la presencialidad, dado que, no se puede ser ajenos a las necesidades de formación que requieren los estudiantes; ni</p>
46	luisbernarmurillo2017@gmail.com	Buenos días vivo en Apartadó Antioquia barrio El Salvador el colegio de acá hay un solo colegio y realmente están que lo cierran por la mala calidad de la educación hay un rector pensionado que prácticamente no va al colegio y lo volvieron a integrar entonces a nivel de ministerio de educación creo que ha sido muy mal a la gente porque se han centrado en los colegios grandes de la ciudad, pero los colegios de los campos los tienen abandonado	Básica	Calidad educativa	DIRECCIÓN DE CALIDAD	<p>El sector educación en Colombia es descentralizado, es decir, la ley 115 de 1994 y la Ley General de la Educación consagra la autonomía escolar en su artículo 77, cuyo fin es que los establecimientos educativos permitan una interacción del aula con las necesidades de sus regiones, comunidades y sus intereses particulares. Por ello, la ley reconoce la importancia de que las instituciones definan los aspectos fundamentales con los que van a hacer uso de su autonomía en un Proyecto Educativo Institucional (PEI), definido en el artículo 73 de la citada Ley 115, en el cual se especifican "los principios y fines del establecimiento, los recursos docentes y didácticos disponibles y necesarios, la estrategia pedagógica, el reglamento para docentes y estudiantes y el sistema de gestión, todo ello encaminado a cumplir con las disposiciones de la presente ley y sus reglamentos".</p> <p>Así, el capítulo 2 de la precitada ley, otorga a los establecimientos educativos la facultad de fijar sus propios currículos, definir e implementar planes de estudios y proyectos pedagógicos, organizar los temas y áreas fundamentales de conocimientos para cada nivel, adaptar algunas áreas a las necesidades y características regionales, y organizar actividades formativas, culturales y deportivas, dentro de los límites fijados por la ley, el PEI y además en el marco de los lineamientos que expide el Ministerio de Educación Nacional (MEN).</p> <p>El parágrafo del artículo 77 de la ley 115 de 1994 reza: "Las Secretarías de Educación departamentales o distritales o los organismos que hagan sus veces, serán las responsables de la asesoría para el diseño y desarrollo del currículo de las instituciones educativas".</p>
47	cuchalaroajaim@gmail.com	¿Qué ha pasado con el curso de la ECDIF III de los 8.000 docente? ¿Cuándo inicia? Gracias por su respuesta.	Básica	Cursos de formación ECDIF III	DIRECCIÓN DE CALIDAD	<p>El Ministerio de Educación Nacional (MEN) publicó el día 12 de abril de 2022 el listado de los 8.000 educadores que potencialmente serían beneficiarios de los cursos de formación ECDIF III y de acuerdo con lo estipulado en el decreto 1791 de 2021, el alistamiento y la realización del curso de formación no presenta tiempo de duración determinado.</p> <p>Actualmente el Ministerio de Educación Nacional se encuentra en proceso de alistamiento para la oferta de los cursos, de tal manera que se garantice la pertinencia y calidad de estos, para lo cual se están adelantando las siguientes acciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Actualización de los cursos desde las necesidades actuales. 2. Definición de la estrategia de participación de las instituciones de educación superior para ofertar los cursos atendiendo al Decreto 1791. 3. Alistamiento de la plataforma del ICETEX para la solicitud de los créditos condonables por valor del 70% por parte de los educadores que así lo manifestaron en el aplicativo de actualización de datos. <p>En cuanto a la actualización de los cursos, la oferta a los docentes debe ser coherente con las nuevas realidades que vive actualmente el sector educativo a raíz de la pandemia.</p> <p>Frete al rezago académico, se adelantan esfuerzos importantes por poner la evaluación formativa como uno de los ejes centrales del reinicio de la presencialidad, dado que, no se puede ser ajenos a las necesidades de formación que requieren los estudiantes; ni</p>
48	fredbaq@gmail.com	¿Por qué a la fecha no se ha dado inicio al ECDIF III?	Básica	Cursos de formación ECDIF III	DIRECCIÓN DE CALIDAD	<p>El Ministerio de Educación Nacional (MEN) publicó el día 12 de abril de 2022 el listado de los 8.000 educadores que potencialmente serían beneficiarios de los cursos de formación ECDIF III y de acuerdo con lo estipulado en el decreto 1791 de 2021, el alistamiento y la realización del curso de formación no presenta tiempo de duración determinado.</p> <p>Actualmente el Ministerio de Educación Nacional se encuentra en proceso de alistamiento para la oferta de los cursos, de tal manera que se garantice la pertinencia y calidad de estos, para lo cual se están adelantando las siguientes acciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Actualización de los cursos desde las necesidades actuales. 2. Definición de la estrategia de participación de las instituciones de educación superior para ofertar los cursos atendiendo al Decreto 1791. 3. Alistamiento de la plataforma del ICETEX para la solicitud de los créditos condonables por valor del 70% por parte de los educadores que así lo manifestaron en el aplicativo de actualización de datos. <p>En cuanto a la actualización de los cursos, la oferta a los docentes debe ser coherente con las nuevas realidades que vive actualmente el sector educativo a raíz de la pandemia.</p> <p>Frete al rezago académico, se adelantan esfuerzos importantes por poner la evaluación formativa como uno de los ejes centrales del reinicio de la presencialidad, dado que, no se puede ser ajenos a las necesidades de formación que requieren los estudiantes; ni</p>
49	elsa.martin@udea.edu.co	¿Por qué se ha dilatado tanto el proceso de la realización del curso de los 8.000 que quedamos en el listado, resultado de la ECDIF de 2019?	Básica	Cursos de formación ECDIF III	DIRECCIÓN DE CALIDAD	<p>El Ministerio de Educación Nacional (MEN) publicó el día 12 de abril de 2022 el listado de los 8.000 educadores que potencialmente serían beneficiarios de los cursos de formación ECDIF III y de acuerdo con lo estipulado en el decreto 1791 de 2021, el alistamiento y la realización del curso de formación no presenta tiempo de duración determinado.</p> <p>Actualmente el Ministerio de Educación Nacional se encuentra en proceso de alistamiento para la oferta de los cursos, de tal manera que se garantice la pertinencia y calidad de estos, para lo cual se están adelantando las siguientes acciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Actualización de los cursos desde las necesidades actuales. 2. Definición de la estrategia de participación de las instituciones de educación superior para ofertar los cursos atendiendo al Decreto 1791. 3. Alistamiento de la plataforma del ICETEX para la solicitud de los créditos condonables por valor del 70% por parte de los educadores que así lo manifestaron en el aplicativo de actualización de datos. <p>En cuanto a la actualización de los cursos, la oferta a los docentes debe ser coherente con las nuevas realidades que vive actualmente el sector educativo a raíz de la pandemia.</p> <p>Frete al rezago académico, se adelantan esfuerzos importantes por poner la evaluación formativa como uno de los ejes centrales del reinicio de la presencialidad, dado que, no se puede ser ajenos a las necesidades de formación que requieren los estudiantes; ni</p>
50	diazcar3001@hotmail.com	¿Por qué el colegio no son técnico?	Básica	Calidad educativa	DIRECCIÓN DE CALIDAD	<p>A través del programa Oportunidades, el Ministerio trabaja de la mano con el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA, en el fortalecimiento de los programas técnicos, para brindar a 650 mil jóvenes en el cuatrienio, una oferta diversa y amplia en áreas como industrias creativas, STEM, tecnología 4.0, nueva ruralidad y desarrollo sostenible que abra oportunidades de conexión con nichos de ocupación emergentes y en transformación, que aporten al desarrollo y crecimiento económico del país y favorezca la continuidad de la cadena de formación.</p> <p>El programa ofrece en el nivel de educación media y brinda a los jóvenes la posibilidad de obtener un certificado técnico, además de su diploma de bachiller, que les reconoce competencias generales y específicas necesarias para continuar en programas tecnológicos o ingresar al mercado laboral, cimentando las bases para la consolidación de trayectorias educativas completas.</p> <p>Actualmente con el programa se han certificado 440.501 estudiantes, para el 2022 la meta es llegar a 167.188 estudiantes más, en un contexto desafiante frente a la implementación en el retorno a la presencialidad que le permita a los estudiantes desarrollar sus competencias básicas y técnicas combinando el aprendizaje en casa a través de mediciones digitales y el desarrollo del componente práctico de las competencias técnicas en los ambientes de aprendizaje especializados dispuestos en los Establecimientos Educativos. Para lograrlo el Ministerio de Educación de la mano del SENA avanza en las siguientes estrategias:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promover la permanencia y graduación de los estudiantes implementando los programas técnicos, 50% medidos con contenidos
51	julymey81@hotmail.com	¿Qué ha pasado con el curso Ecdif III?	Básica	Cursos de formación ECDIF III	DIRECCIÓN DE CALIDAD	<p>El Ministerio de Educación Nacional (MEN) publicó el día 12 de abril de 2022 el listado de los 8.000 educadores que potencialmente serían beneficiarios de los cursos de formación ECDIF III y de acuerdo con lo estipulado en el decreto 1791 de 2021, el alistamiento y la realización del curso de formación no presenta tiempo de duración determinado.</p> <p>Actualmente el Ministerio de Educación Nacional se encuentra en proceso de alistamiento para la oferta de los cursos, de tal manera que se garantice la pertinencia y calidad de estos, para lo cual se están adelantando las siguientes acciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Actualización de los cursos desde las necesidades actuales. 2. Definición de la estrategia de participación de las instituciones de educación superior para ofertar los cursos atendiendo al Decreto 1791. 3. Alistamiento de la plataforma del ICETEX para la solicitud de los créditos condonables por valor del 70% por parte de los educadores que así lo manifestaron en el aplicativo de actualización de datos. <p>En cuanto a la actualización de los cursos, la oferta a los docentes debe ser coherente con las nuevas realidades que vive actualmente el sector educativo a raíz de la pandemia.</p> <p>Frete al rezago académico, se adelantan esfuerzos importantes por poner la evaluación formativa como uno de los ejes centrales del reinicio de la presencialidad, dado que, no se puede ser ajenos a las necesidades de formación que requieren los estudiantes; ni</p>
52	lomeda@hotmail.com	¿Qué pasó con el derecho adquirido del curso de ascenso? ¿Por qué tanta demora en su trámite?	Básica	Cursos de formación ECDIF III	DIRECCIÓN DE CALIDAD	<p>El Ministerio de Educación Nacional (MEN) publicó el día 12 de abril de 2022 el listado de los 8.000 educadores que potencialmente serían beneficiarios de los cursos de formación ECDIF III y de acuerdo con lo estipulado en el decreto 1791 de 2021, el alistamiento y la realización del curso de formación no presenta tiempo de duración determinado.</p> <p>Actualmente el Ministerio de Educación Nacional se encuentra en proceso de alistamiento para la oferta de los cursos, de tal manera que se garantice la pertinencia y calidad de estos, para lo cual se están adelantando las siguientes acciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Actualización de los cursos desde las necesidades actuales. 2. Definición de la estrategia de participación de las instituciones de educación superior para ofertar los cursos atendiendo al Decreto 1791. 3. Alistamiento de la plataforma del ICETEX para la solicitud de los créditos condonables por valor del 70% por parte de los educadores que así lo manifestaron en el aplicativo de actualización de datos. <p>En cuanto a la actualización de los cursos, la oferta a los docentes debe ser coherente con las nuevas realidades que vive actualmente el sector educativo a raíz de la pandemia.</p> <p>Frete al rezago académico, se adelantan esfuerzos importantes por poner la evaluación formativa como uno de los ejes centrales del reinicio de la presencialidad, dado que, no se puede ser ajenos a las necesidades de formación que requieren los estudiantes; ni</p>
53	lsegura@mineducacion.gov.co	¿Cuál ha sido el avance en el mejoramiento del acompañamiento por parte del ministerio de educación en la inclusión de los estudiantes con espectro autista?	Básica	Estrategias de acceso a población con discapacidad	DIRECCIÓN DE CALIDAD	<p>En el marco del abordaje de inclusión y equidad se ha hecho un énfasis en transformar, en un primer momento las barreras actitudinales, en donde desde las familias, el sector educativo y la sociedad se consideraba que las personas con Trastorno del Espectro Autista no podían aprender y que debían estar en ambientes de aprendizaje segregados o especiales.</p> <p>No obstante, lo anterior se sigue trabajando desde el MEN en articulación con las ETC y equipos docentes, para que en el marco de la valoración pedagógica se genere un puente con el estudiante más allá del diagnóstico.</p> <p>Los procesos de acompañamiento en Asistencias técnicas a los equipos de las secretarías de educación y a los docentes de los establecimientos educativos en relación con la caracterización, sistemas de apoyo, articulación familias - escuela (en términos de realidades, retos y desafíos), para brindar ambientes y contextos acordes con los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista, así como avances respecto a los apoyos que se requieren en el contexto escolar en las dimensiones comunicativa, de interacción social e imaginativa. Brindando orientaciones específicas de identificación se señalan de alerta, creencias y cambios de representaciones sociales sobre las personas con Trastorno del Espectro Autista, cómo se realizan y el tipo de ajustes, ajustes razonables, valoración pedagógica, así como de elaboración del Plan Individual de Ajustes Razonables PIAR.</p>

54	rcordinador2015@gmail.com	¿Cuántos recursos se dejan para invertir en la Infraestructura de las IE Rurales que están a punto de caerse o se están cerrando por peligro para los niños?	Básica	Infraestructura Educativa	DIRECCION DE COBERTURA	El MEN ha destinado \$ 710.500 millones para la ejecución de los 3286 mejoramientos y se dejan recursos para atender las Sedes priorizadas en las convocatorias: 2513 (1393 para ser atendidas en el 2023 y 2024)
55	rcordinador2015@gmail.com	¿Cuándo se inicia con el Preescolar de tres grados tan necesario en la Educación Pública?	Básica	Educación inicial	DIRECCION DE PRIMERA INFANCIA	El MEN ha contribuido con la ampliación de la cobertura en los grados jardín y prejardín en establecimientos oficiales. En 2021 la matrícula en grados prejardín y jardín fue de 53.163 y 106.116, respectivamente, de los cuales 13.438 (25,3%) y 27.588 (26%) correspondían a matrícula oficial. Esta cobertura representó un 6,7% y 13,4% de la población proyectada por el DANE de 3 y 4 años. Con corte al 31 de mayo de 2022, la matrícula total en estos grados es de 191.343 niños y niñas en 455 establecimientos educativos, superior en 32.064 niños y niñas a la de 2021. Con respecto a 2020, excluyendo Bogotá, se han creado nuevos grupos que han permitido la ampliación de la cobertura en estos grados en las ETC Armenia, Manizales, Caldas, Pereira, Cali, Pasto y Chía. Así mismo en el 2022 se hicieron tres encuentros de fortalecimiento técnico para todas las IE oficiales que tienen matrícula en jardín y prejardín: Cali el 3 de junio (ETC Cali, Yumbo, Valle, Pasto y Tumaco), Pereira el 8 de junio (ETC Armenia, Pereira, Risaralda, Caldas y Manizales) y Bogotá el 10 de junio (14 ETC del resto del país). Todos los grupos oficiales quedarán con fortalecimiento de ambientes en 2022 y se continuará el acompañamiento pedagógico en el segundo semestre de 2022. Así mismo, se continuarán realizando acciones con el objetivo de materializar la ampliación progresiva en los establecimientos educativos oficiales del país en estos grados. Finalmente, se resalta que la oferta oficial de educación inicial liderada por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar -ICBF y por algunas entidades territoriales también está dirigida a niños y niñas entre los 0 y 5 años. Si se tienen en cuenta los niños de estos servicios y de los grados jardín y prejardín del sector educativo (oficial y no oficial), se están atendiendo en total 232.564 niños y niñas de 3 y 4 años en servicios educativos en la primera infancia.
56	joribe2@gmail.com	¿El PTA será extendido a básica secundaria y media?	Básica	Programa Todos a Aprender	DIRECCIÓN DE CALIDAD	En el marco del Plan Nacional de Desarrollo 2018 - 2022, "Pacto por Colombia, pacto por la equidad", el Programa Todos a Aprender está enfocado en el grado de transición y en el ciclo de básica primaria.
57	integradopuli2020@gmail.com	Qué criterios se manejan para apoyar temas de infraestructura y conectividad ya que en Cundinamarca específicamente municipio de puli no tuvimos apoyo. Gracias	Básica / OAPF	Infraestructura educativa/ Temas SGR	DIRECCION DE COBERTURA	Los criterios de ponderación o asignación de puntajes de las sedes educativas postuladas a la convocatoria de mejoramiento 2021 se encuentran en el numeral 6 de la guía para la postulación de sedes de la convocatoria "Por la cual se convoca a las entidades territoriales certificadas y municipios, para que postulen sus residencias escolares, sedes de instituciones educativas rurales y sedes de instituciones educativas urbanas en municipios de alta demanda rural, con el fin de obtener la financiación o cofinanciación de recursos para el mejoramiento de infraestructura escolar oficial" https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-404905_recurso_2.pdf
58	rcordinador2015@gmail.com	¿La IED La Sierra de Quipile está a punto de caerse? ¿Cuándo nos pueden visitar y ayudar a reconstruirla? 3142213420.	Básica	Infraestructura Educativa	DIRECCION DE COBERTURA	Para el tema en particular de inversiones de infraestructura educativa, la ley 715 de 2001, indica como competencia de las Secretarías de Educación Certificadas: "...6.2.4. Participar con recursos propios en la financiación de los servicios educativos, en programas y proyectos educativos y en inversiones de infraestructura, calidad y dotación...". Por tal razón se recomienda dirigir la solicitud a la secretaria de educación de Cundinamarca para que realice la visita solicitada
59	roberthmeloc@hotmail.com	¿Cuándo se va a entregar la infraestructura educativa en las diez instituciones que hacemos parte del proyecto de Jornada única en el departamento de Nariño?, el contratista es Telval S.A.S Grupo 11, Departamento de Nariño Institución Educativa Rosafloresta Contrato de obra 1174. No existen las condiciones mínimas y dignas para la educación de niños, niñas y jóvenes que son el presente de nuestro amado país Colombia.	Básica	Infraestructura Educativa	DIRECCION DE COBERTURA	El convenio que se tiene suscrito con la ETC de Nariño incluye 12 proyectos, los cuales se encuentran priorizados mediante 2 convenios derivados: Convenio 1310 de 2016 que incluye dos proyectos en el Municipio de Funes - Nariño, de los cuales uno se encuentra terminado y uno en ejecución de fase de obra, (con un avance de ejecución del 86%) ; y el convenio 1362 de 2017 que incluye 10 proyectos en fase de diseño (con avances de diseños de 99,5% y obra 0%), los cuales se deben presentar por el departamento ante el OCAD para la asignación de recursos de cofinanciación de la ETC Nariño, a través del Sistema General de Regalías.
60	trianam@iesdeloscorralpita.edu.co	¿Cómo puedo solicitar para mí sede Alto San Isidro de la Institución Educativa Nuestra Señora del Socorro del Pital Huila: ¿Mejoramiento en Infraestructura, servicio de Internet y para toda la Institución un Psicólogo orientador? ¿Y apoyo para Realizar un máster en Educación existe este apoyo de pronto para docentes provisionales?	Básica / OAPF	Infraestructura educativa/ Temas SGR	DIRECCION DE COBERTURA	Para el tema en particular de inversiones de infraestructura educativa, la ley 715 de 2001, indica como competencia de las Secretarías de Educación Certificadas: "...6.2.4. Participar con recursos propios en la financiación de los servicios educativos, en programas y proyectos educativos y en inversiones de infraestructura, calidad y dotación...". Por tal razón se recomienda dirigir la solicitud a la Secretaría de Educación de Huila para que desde allí se resuelva la problemática que se plantea.
61	ladyshernandez18@gmail.com	¿Qué debemos hacer en el caso de algunos profesores con edad y motivos de salud para retirarse, pero no lo hacen? y son los estudiantes los más perjudicados con esta situación .	Básica	Recursos Humanos del Sector Educativo	DIRECCIÓN DE FORTALECIMIENTO A LA GESTIÓN TERRITORIAL	Con respecto a la desvinculación o relevo laboral de los docentes, es menester referirnos al artículo 1 de la Ley 1821 de 2016, mediante la cual se modificó la edad máxima para el retiro forzoso de las personas que desempeñan funciones públicas, de la siguiente manera: "ARTÍCULO 1º La edad máxima para el retiro del cargo de las personas que desempeñen funciones públicas será de setenta (70) años. Una vez cumplidos, se causará el retiro inmediato del cargo que desempeñen sin que puedan ser reintegradas en ninguna circunstancia." Dicho lo anterior la edad de retiro forzoso para el desempeño de funciones públicas se aplica tanto a los servidores públicos que laboran en todas las ramas del poder público, en los órganos autónomos e independientes, en los organismos de control y en las demás entidades y organismos del Estado, por lo tanto, de ninguna manera el empleador puede coaccionar a los docentes o retirarlos de manera unilateral, una vez completan los requisitos para su pensión de jubilación, puesto que su retiro puede ser voluntario o por el contrario, estos pueden seguir laborando hasta los 70 años. Ahora bien, para aquellos docentes que por motivos de salud aún no se han retirado, seguramente se encontrarán en proceso de pensión de invalidez, la cual puede ser temporal o vitalicia que puedan hallarse en situación de invalidez por pérdida de su capacidad laboral en un porcentaje no inferior al 75%.
62	auroratamayo45@gmail.com	El viceministro habla de un magnífico programa elaborado en equipo. Desafortunadamente el resultado no se ve reflejado en algunas instituciones. Entiendo que es gestión de los rectores. hay demasiada suspensión de clases sin justificación. Cada vez que hay evaluaciones, la hoja de examen vale \$1.000 o \$1.500. dinero que los niños toman de sus meriendas. No todos los colegios manejan la inclusión, no saben qué hacer porque no están preparados. Tampoco es cierto que se haya solucionado la alimentación de los niños. *CREO QUE DEBEN VERIFICAR*	Básica	Jornada escolar/ Alimentación Escolar/ Inclusión	DIRECCIÓN DE CALIDAD	En respuesta a la pregunta "No todos los colegios manejan la inclusión, no saben qué hacer porque no están preparados", la apuesta del Ministerio de Educación Nacional de garantizar la atención educativa, pertinente, oportuna y de calidad a todas las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos, en el marco del respeto, reconocimiento y valoración de su diversidad, en donde se contemplan a aquellos con y sin discapacidad, de manera que participen de manera plena y efectiva en el sistema educativo, en donde se promueva su desarrollo integral, el logro de aprendizajes y trayectorias educativas completas, gracias a la implementación de apoyos y ajustes razonables, permite a su vez la consolidación de sus proyectos de vida, en donde confluyen sueños, metas y aspiraciones. El derecho a la educación como un derecho habilitante de otros derechos, permite que las personas con discapacidad, como sujetos de derechos, desde el inicio de su curso de vida, puedan participar en ambientes de aprendizaje con pares de su misma edad, con y sin discapacidad, en donde al igual que sus compañeros, se tengan altas expectativas sobre su desarrollo, habilidades y capacidades. De esta manera, el compartir e interactuar con otros niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos con y sin discapacidad, les permitirá ejercer entre otros el derecho a la educación, al cuidado, a la recreación, al deporte, a la salud, a la cultura y de esta manera avanzar en el derecho al trabajo, entre otros, acorde con sus expectativas, sueños y metas.

63	secretaria.genera@usantomas.edu.co	¿Como se asegura la continuidad de la articulación de los diferentes niveles de educación?	Básica y Superior	Trayectorias Educativas	DIRECCIÓN DE CALIDAD	El Ministerio de Educación Nacional, implementa diferentes estrategias que permitan cerrar las brechas y generar una cultura de mejoramiento para que las niñas, niños, adolescentes y jóvenes cuenten con trayectorias educativas completas, una de ellas se realizar a través del Fondo de Fortalecimiento a la Educación Media. Fondo FEM, está ejecutando la convocatoria para las Instituciones de Educación Superior Acreditadas, en alianza con la Universidad de la Salle, con el fin de Asistencia técnica a Secretarías de Educación y establecimientos educativos oficiales, con el propósito de promover el cumplimiento de las trayectorias educativas completas y fortalecer las apuestas curriculares en los grados 9, 10 y 11, en zonas rurales y rurales dispersas, que incluyen municipios con Programa de Desarrollo con Enfoque Territorial – PDET, mediante la implementación de modelos y prácticas pedagógicas que ayuden a los estudiantes, a desarrollar competencias básicas, ciudadanas, específicas y socioemocionales, junto con procesos de orientación socio ocupacional, fortaleciendo la implementación del programa de Jornada Única en la educación media, de acuerdo con la focalización del Ministerio de Educación Nacional, en el marco del cumplimiento de los ejes del Plan Nacional de Desarrollo relacionados con: “Más y mejor educación rural”, “Apuesta por una Educación Media con calidad y pertinencia para los jóvenes colombianos” y “Más tiempo para aprender, compartir y disfrutar”. En este proyecto se desarrollan las siguientes fases: Fase 1. Reconocimiento del contexto y concertación del plan de acompañamiento
64		El impacto del trabajo del MEN se debe dar con resultados ICFES. No repetición, no baja calidad. NO CON DISCURSOS SIN COMPROMISO.	Básica	Evaluación para aprendizajes de calidad	DIRECCIÓN DE CALIDAD	El Estado tiene la responsabilidad de garantizar la calidad de la educación y la pertinencia de la misma para los estudiantes. El ICFES es un instrumento estandarizado para la evaluación externa, que juntamente con los exámenes que se aplican en los grados quinto, noveno y al finalizar el pregrado, hace parte de los instrumentos que conforman el Sistema Nacional de Evaluación. Tiene por objetivos: a) Comprobar el grado de desarrollo de las competencias de los estudiantes que están por finalizar el grado undécimo de la educación media. b) Proporcionar elementos al estudiante para la realización de su autoevaluación y el desarrollo de su proyecto de vida. c) Proporcionar a las instituciones educativas información pertinente sobre las competencias de los aspirantes que ingresan a programas de educación superior, así como sobre las de quienes son admitidos, que sirva como base para el diseño de programas de nivelación académica y prevención de la deserción en este nivel. d) Monitorear la calidad de la educación de los establecimientos educativos del país, con fundamento en los estándares básicos de competencias y los referentes de calidad emitidos por el Ministerio de Educación Nacional. e) Proporcionar información para el establecimiento de indicadores de valor agregado, tanto de la educación media como de la educación superior.
65	abogado202121978@gmail.com	¿Por qué una funcionaria que asistió a un taller los días 14 y 15 de junio en Bucaramanga, manifiesta que en las instituciones educativas NO se pueden adelantar procesos sancionatorios contra los estudiantes?, si este tema esta decantado por la jurisprudencia de la corte constitucional donde expresa este alto tribunal que el debido proceso sancionatorio se puede dar en las instituciones educativas SIEMPRE que este contemplado en los manuales de convivencia respetando las garantías constitucionales propias del debido proceso ¿Para Min Educación, es lo mismo situaciones tipo I,II y III o las otras disciplinarias 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 182, 183, 184, 185, 186, 187, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 203, 204, 205, 206, 207, 208, 209, 210, 211, 212, 213, 214, 215, 216, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 223, 224, 225, 226, 227, 228, 229, 230, 231, 232, 233, 234, 235, 236, 237, 238, 239, 240, 241, 242, 243, 244, 245, 246, 247, 248, 249, 250, 251, 252, 253, 254, 255, 256, 257, 258, 259, 260, 261, 262, 263, 264, 265, 266, 267, 268, 269, 270, 271, 272, 273, 274, 275, 276, 277, 278, 279, 280, 281, 282, 283, 284, 285, 286, 287, 288, 289, 290, 291, 292, 293, 294, 295, 296, 297, 298, 299, 300, 301, 302, 303, 304, 305, 306, 307, 308, 309, 310, 311, 312, 313, 314, 315, 316, 317, 318, 319, 320, 321, 322, 323, 324, 325, 326, 327, 328, 329, 330, 331, 332, 333, 334, 335, 336, 337, 338, 339, 340, 341, 342, 343, 344, 345, 346, 347, 348, 349, 350, 351, 352, 353, 354, 355, 356, 357, 358, 359, 360, 361, 362, 363, 364, 365, 366, 367, 368, 369, 370, 371, 372, 373, 374, 375, 376, 377, 378, 379, 380, 381, 382, 383, 384, 385, 386, 387, 388, 389, 390, 391, 392, 393, 394, 395, 396, 397, 398, 399, 400, 401, 402, 403, 404, 405, 406, 407, 408, 409, 410, 411, 412, 413, 414, 415, 416, 417, 418, 419, 420, 421, 422, 423, 424, 425, 426, 427, 428, 429, 430, 431, 432, 433, 434, 435, 436, 437, 438, 439, 440, 441, 442, 443, 444, 445, 446, 447, 448, 449, 450, 451, 452, 453, 454, 455, 456, 457, 458, 459, 460, 461, 462, 463, 464, 465, 466, 467, 468, 469, 470, 471, 472, 473, 474, 475, 476, 477, 478, 479, 480, 481, 482, 483, 484, 485, 486, 487, 488, 489, 490, 491, 492, 493, 494, 495, 496, 497, 498, 499, 500, 501, 502, 503, 504, 505, 506, 507, 508, 509, 510, 511, 512, 513, 514, 515, 516, 517, 518, 519, 520, 521, 522, 523, 524, 525, 526, 527, 528, 529, 530, 531, 532, 533, 534, 535, 536, 537, 538, 539, 540, 541, 542, 543, 544, 545, 546, 547, 548, 549, 550, 551, 552, 553, 554, 555, 556, 557, 558, 559, 560, 561, 562, 563, 564, 565, 566, 567, 568, 569, 570, 571, 572, 573, 574, 575, 576, 577, 578, 579, 580, 581, 582, 583, 584, 585, 586, 587, 588, 589, 590, 591, 592, 593, 594, 595, 596, 597, 598, 599, 600, 601, 602, 603, 604, 605, 606, 607, 608, 609, 610, 611, 612, 613, 614, 615, 616, 617, 618, 619, 620, 621, 622, 623, 624, 625, 626, 627, 628, 629, 630, 631, 632, 633, 634, 635, 636, 637, 638, 639, 640, 641, 642, 643, 644, 645, 646, 647, 648, 649, 650, 651, 652, 653, 654, 655, 656, 657, 658, 659, 660, 661, 662, 663, 664, 665, 666, 667, 668, 669, 670, 671, 672, 673, 674, 675, 676, 677, 678, 679, 680, 681, 682, 683, 684, 685, 686, 687, 688, 689, 690, 691, 692, 693, 694, 695, 696, 697, 698, 699, 700, 701, 702, 703, 704, 705, 706, 707, 708, 709, 710, 711, 712, 713, 714, 715, 716, 717, 718, 719, 720, 721, 722, 723, 724, 725, 726, 727, 728, 729, 730, 731, 732, 733, 734, 735, 736, 737, 738, 739, 740, 741, 742, 743, 744, 745, 746, 747, 748, 749, 750, 751, 752, 753, 754, 755, 756, 757, 758, 759, 760, 761, 762, 763, 764, 765, 766, 767, 768, 769, 770, 771, 772, 773, 774, 775, 776, 777, 778, 779, 780, 781, 782, 783, 784, 785, 786, 787, 788, 789, 790, 791, 792, 793, 794, 795, 796, 797, 798, 799, 800, 801, 802, 803, 804, 805, 806, 807, 808, 809, 810, 811, 812, 813, 814, 815, 816, 817, 818, 819, 820, 821, 822, 823, 824, 825, 826, 827, 828, 829, 830, 831, 832, 833, 834, 835, 836, 837, 838, 839, 840, 841, 842, 843, 844, 845, 846, 847, 848, 849, 850, 851, 852, 853, 854, 855, 856, 857, 858, 859, 860, 861, 862, 863, 864, 865, 866, 867, 868, 869, 870, 871, 872, 873, 874, 875, 876, 877, 878, 879, 880, 881, 882, 883, 884, 885, 886, 887, 888, 889, 890, 891, 892, 893, 894, 895, 896, 897, 898, 899, 900, 901, 902, 903, 904, 905, 906, 907, 908, 909, 910, 911, 912, 913, 914, 915, 916, 917, 918, 919, 920, 921, 922, 923, 924, 925, 926, 927, 928, 929, 930, 931, 932, 933, 934, 935, 936, 937, 938, 939, 940, 941, 942, 943, 944, 945, 946, 947, 948, 949, 950, 951, 952, 953, 954, 955, 956, 957, 958, 959, 960, 961, 962, 963, 964, 965, 966, 967, 968, 969, 970, 971, 972, 973, 974, 975, 976, 977, 978, 979, 980, 981, 982, 983, 984, 985, 986, 987, 988, 989, 990, 991, 992, 993, 994, 995, 996, 997, 998, 999, 1000				
66	maiderzon@gmail.com	¿Cómo podemos mejorar la gestión en las instituciones educativas?	Básica	Calidad educativa	DIRECCIÓN DE CALIDAD	El portal educativo Colombia Aprende, es la red del conocimiento del Ministerio de Educación Nacional, el cual ofrece a la comunidad nacional e internacional una herramienta de apoyo para el mejoramiento educativo. Este punto de acceso al conocimiento, encuentro e intercambio de saberes, beneficia la interacción entre los distintos miembros de la comunidad educativa; informa, facilita la participación y la contextualiza para incorporarla a la sociedad del conocimiento. El portal propone la generación de contenidos y la investigación, así como la formación y el desarrollo de actitudes constructivas y propositivas frente al tema educativo. El portal Colombia Aprende está vinculado a una red de portales, nacionales e internacionales, que trasciende la frontera de la institución y posibilita el acceso y contacto con otras experiencias, especialmente de América Latina. Es por ello por lo que se invita a acceder al sitio y aprovechar los cursos gratuitos disponibles, recursos educativos y participar de espacios de interacción, que permitirá mejorar la gestión en las instituciones educativas, desde diferentes aspectos.
67	dulcesofi1110@gmail.com	1.Resultados por fases de la implementación del decreto 1421 sobre educación inclusiva a nivel municipal, regional y nacional. 2. Ofrs reales de deserción escolar de los estudiantes con discapacidad en Floridablanca, Bucaramanga y el área metropolitana, Santander y Colombia. Y qué medidas se tomaron con los colegios que incurrieron en casos de discriminación y deserción escolar por sinnúmero de barreras en las i.e y las fallas recurrentes en calidad y permanencia. 3. Mecanismos del MEN, para garantizar la educación inclusiva 4. Proyecciones educativas para el futuro	Básica	Estrategias de acceso a población con discapacidad	DIRECCIÓN DE CALIDAD	1.Resultados por fases de la implementación del decreto 1421 sobre educación inclusiva a nivel municipal, regional y nacional. Desde el Ministerio de Educación se han construido y socializado fundamentos conceptuales, pedagógicos y normativos para operarizar en las ETC los planteamientos del Decreto con el fin de tener la comprensión e implementación de estos. Planeación y realización de asistencias técnicas individuales y colectivas de manera presencial y virtual de aspectos Constituyentes del Decreto. Construcción y validación de los perfiles, funciones y competencias de los docentes de apoyo. Alianzas estrategias y convenios interinstitucionales con entidades adscritas como son el INCI, INSOR y con la Fundación Saldarriaga Concha para derivar la construcción y emisión de orientaciones pedagógicas y didácticas para la atención educativa de las Pcd, así como de herramientas prácticas en el quehacer de los docentes. Elaboración de propuestas que posibiliten el registro y estructuración del SIMAT de los estudiantes con discapacidad. Alianzas y diálogos con actores al interior del Ministerio como de los equipos de las SE de las ETC. Construcción de formatos y herramientas para la elaboración del PAIR en diferentes versiones y con orientaciones. Consolidación y estructuración, como reorganización de las ofertas educativas para las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos con discapacidad en términos de la oferta general, OBBS, oferta domiciliaria/hospitalaria, como avances en la oferta educativa para la atención de la discapacidad.
68	cprrt216@gmail.com	¿La pandemia que variantes generó en la apreciación de la labor docente y cuáles estrategias y cómo se puede implementar estrategias de apoyo a la parte socioemocional docente en sitio?	Básica	Recursos Humanos del Sector Educativo	DIRECCIÓN DE FORTALECIMIENTO A LA GESTIÓN TERRITORIAL	Desde 2020 se creó la línea de salud emocional con el objetivo de promover y proteger la salud emocional de los docentes, brindándoles herramientas socioemocionales orientadas en sus capacidades emocionales, mentales y cognitivas para asumir y gestionar las dificultades regulares y contingentes de la vida escolar. En esta línea han participado 2.958 docentes, directivos docentes y administrativos de las secretarías de educación. Así mismo con la estrategia de “Cuidado al cuidador”, que tiene como objetivo brindar estrategias socioemocionales y pedagógicas en el marco de la salud emocional para el desarrollo de su quehacer educativo en el sistema de responsabilidad penal adolescente, han participado 77 docentes en encuentros virtuales y presenciales y con el programa Fortalecer en el marco de las alertas tempranas de la Defensoría del Pueblo, han participado 430 docentes, que tiene como objetivo brindar a los maestros que se encuentran bajo situación de alerta y/o amenaza de su integridad emocional, herramientas de autocuidado, gestión de emociones y fortalecimiento de sus competencias ciudadanas. Así mismo, a través de la Plataforma CONTACTO MAESTRO, la cual está dirigida a todos los docentes y directivos del país, se dispone de información y recursos para transformar (Oferta de cursos, contenidos y herramientas de formación, tanto internas como de aliados del sector), cuidar (Información de bienestar laboral tanto de autocuidado), inspirar (Experiencias significativas e historias de vida para impulsar el reconocimiento social de los docentes) y conectar (para promover las conexiones entre pares y la inteligencia colectiva), en el siguiente enlace: https://contactomaestro.colombiaaprende.edu.co/ A través del Programa Todos Aprenden (PTA) se trabajan los procesos de reflexión y apropiación de propuestas pedagógicas flexibles que tengan en cuenta los lugares en los que viven las niñas y los niños, el acceso o no a herramientas virtuales y tecnológicas, las formas de comunicarse con sus maestros y maestros, la vinculación de las familias al proceso educativo, el reconocimiento de la potencia de las experiencias de la vida cotidiana para la promoción del desarrollo y el aprendizaje y la profundización de las estrategias pedagógicas.
69	rolongalgrain74@gmail.com	La pandemia ha perjudicado a estudiantes muchos se han atrasado con problema sobre todo de lecto-escritura	Básica	Calidad educativa	DIRECCIÓN DE CALIDAD	Para la puesta en marcha de los ciclos de formación del 2021, el PTA ha dinamizado el proceso desde la mediación de las tecnologías con escenarios sincrónicos y asincrónicos, a través de la plataforma de Colombia Aprende, con recursos y herramientas pedagógicas que acompañan la formación de los tutores quienes a partir de estos apropian y fortalecen la línea técnica y el acompañamiento pedagógico con las maestras y orienta la planeación, la generación de ambientes y experiencias pedagógicas, la vinculación de las familias y el seguimiento al desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños. En el marco de este proceso se han construido ocho (8) ciclos de formación, con una serie de recursos para el fortalecimiento de la práctica pedagógica tales como: 12 infografías sobre el uso de materiales y recursos, 7 notas pedagógicas y 9 documentos de apoyo en temas de comunicación y lenguaje, seguimiento al desarrollo, la vinculación de la familia y 50 videos sobre desarrollo y aprendizaje, organización del aula, promoción de procesos lectores y escritores, valoración de la diversidad, desarrollo de competencias, de las familias en la educación, de los docentes en la educación, de los estudiantes en la educación, de los recursos en la educación, de los materiales en la educación, de los ambientes en la educación, de los procesos en la educación, de los resultados en la educación, de los actores en la educación, de los contextos en la educación, de los tiempos en la educación, de los espacios en la educación, de los recursos en la educación, de los materiales en la educación, de los ambientes en la educación, de los procesos en la educación, de los resultados en la educación, de los actores en la educación, de los contextos en la educación, de los tiempos en la educación, de los espacios en la educación, de los recursos en la educación, de los materiales en la educación, de los ambientes en la educación, de los procesos en la educación, de los resultados en la educación, de los actores en la educación, de los contextos en la educación, de los tiempos en la educación, de los espacios en la educación, de los recursos en la educación, de los materiales en la educación, de los ambientes en la educación, de los procesos en la educación, de los resultados en la educación, de los actores en la educación, de los contextos en la educación, de los tiempos en la educación, de los espacios en la educación, de los recursos en la educación, de los materiales en la educación, de los ambientes en la educación, de los procesos en la educación, de los resultados en la educación, de los actores en la educación, de los contextos en la educación, de los tiempos en la educación, de los espacios en la educación, de los recursos en la educación, de los materiales en la educación, de los ambientes en la educación, de los procesos en la educación, de los resultados en la educación, de los actores en la educación, de los contextos en la educación, de los tiempos en la educación, de los espacios en la educación, de los recursos en la educación, de los materiales en la educación, de los ambientes en la educación, de los procesos en la educación, de los resultados en la educación, de los actores en la educación, de los contextos en la educación, de los tiempos en la educación, de los espacios en la educación, de los recursos en la educación, de los materiales en la educación, de los ambientes en la educación, de los procesos en la educación, de los resultados en la educación, de los actores en la educación, de los contextos en la educación, de los tiempos en la educación, de los espacios en la educación, de los recursos en la educación, de los materiales en la educación, de los ambientes en la educación, de los procesos en la educación, de los resultados en la educación, de los actores en la educación, de los contextos en la educación, de los tiempos en la educación, de los espacios en la educación, de los recursos en la educación, de los materiales en la educación, de los ambientes en la educación, de los procesos en la educación, de los resultados en la educación, de los actores en la educación, de los contextos en la educación, de los tiempos en la educación, de los espacios en la educación, de los recursos en la educación, de los materiales en la educación, de los ambientes en la educación, de los procesos en la educación, de los resultados en la educación, de los actores en la educación, de los contextos en la educación, de los tiempos en la educación, de los espacios en la educación, de los recursos en la educación, de los materiales en la educación, de los ambientes en la educación, de los procesos en la educación, de los resultados en la educación, de los actores en la educación, de los contextos en la educación, de los tiempos en la educación, de los espacios en la educación, de los recursos en la educación, de los materiales en la educación, de los ambientes en la educación, de los procesos en la educación, de los resultados en la educación, de los actores en la educación, de los contextos en la educación, de los tiempos en la educación, de los espacios en la educación, de los recursos en la educación, de los materiales en la educación, de los ambientes en la educación, de los procesos en la educación, de los resultados en la educación, de los actores en la educación, de los contextos en la educación, de los tiempos en la educación, de los espacios en la educación, de los recursos en la educación, de los materiales en la educación, de los ambientes en la educación, de los procesos en la educación, de los resultados en la educación, de los actores en la educación, de los contextos en la educación, de los tiempos en la educación, de los espacios en la educación, de los recursos en la educación, de los materiales en la educación, de los ambientes en la educación, de los procesos en la educación, de los resultados en la educación, de los actores en la educación, de los contextos en la educación, de los tiempos en la educación, de los espacios en la educación, de los recursos en la educación, de los materiales en la educación, de los ambientes en la educación, de los procesos en la educación, de los resultados en la educación, de los actores en la educación, de los contextos en la educación, de los tiempos en la educación, de los espacios en la educación, de los recursos en la educación, de los materiales en la educación, de los ambientes en la educación, de los procesos en la educación, de los resultados en la educación, de los actores en la educación, de los contextos en la educación, de los tiempos en la educación, de los espacios en la educación, de los recursos en la educación, de los materiales en la educación, de los ambientes en la educación, de los procesos en la educación, de los resultados en la educación, de los actores en la educación, de los contextos en la educación, de los tiempos en la educación, de los espacios en la educación, de los recursos en la educación, de los materiales en la educación, de los ambientes en la educación, de los procesos en la educación, de los resultados en la educación, de los actores en la educación, de los contextos en la educación, de los tiempos en la educación, de los espacios en la educación, de los recursos en la educación, de los materiales en la educación, de los ambientes en la educación, de los procesos en la educación, de los resultados en la educación, de los actores en la educación, de los contextos en la educación, de los tiempos en la educación, de los espacios en la educación, de los recursos en la educación, de los materiales en la educación, de los ambientes en la educación, de los procesos en la educación, de los resultados en la educación, de los actores en la educación, de los contextos en la educación, de los tiempos en la educación, de los espacios en la educación, de los recursos en la educación, de los materiales en la educación, de los ambientes en la educación, de los procesos en la educación, de los resultados en la educación, de los actores en la educación, de los contextos en la educación, de los tiempos en la educación, de los espacios en la educación, de los recursos en la educación, de los materiales en la educación, de los ambientes en la educación, de los procesos en la educación, de los resultados en la educación, de los actores en la educación, de los contextos en la educación, de los tiempos en la educación, de los espacios en la educación, de los recursos en la educación, de los materiales en la educación, de los ambientes en la educación, de los procesos en la educación, de los resultados en la educación, de los actores en la educación, de los contextos en la educación, de los tiempos en la educación, de los espacios en la educación, de los recursos en la educación, de los materiales en la educación, de los ambientes en la educación, de los procesos en la educación, de los resultados en la educación, de los actores en la educación, de los contextos en la educación, de los tiempos en la educación, de los espacios en la educación, de los recursos en la educación, de los materiales en la educación, de los ambientes en la educación, de los procesos en la educación, de los resultados en la educación, de los actores en la educación, de los contextos en la educación, de los tiempos en la educación, de los espacios en la educación, de los recursos en la educación, de los materiales en la educación, de los ambientes en la educación, de los procesos en la educación, de los resultados en la educación, de los actores en la educación, de los contextos en la educación, de los tiempos en la educación, de los espacios en la educación, de los recursos en la educación, de los materiales en la educación, de los ambientes en la educación, de los procesos en la educación, de los resultados en la educación, de los actores en la educación, de los contextos en la educación, de los tiempos en la educación, de los espacios en la educación, de los recursos en la educación, de los materiales en la educación, de los ambientes en la educación, de los procesos en la educación, de los resultados en la educación, de los actores en la educación, de los contextos en la educación, de los tiempos en la educación, de los espacios en la educación, de los recursos en la educación, de los materiales en la educación, de los ambientes en la educación, de los procesos en la educación, de los resultados en la educación, de los actores en la educación, de los contextos en la educación, de los tiempos en la educación, de los espacios en la educación, de los recursos en la educación, de los materiales en la educación, de los ambientes en la educación, de los procesos en la educación, de los resultados en la educación, de los actores en la educación, de los contextos en la educación, de los tiempos en la educación, de los espacios en la educación, de los recursos en la educación, de los materiales en la educación, de los ambientes en la educación, de los procesos en la educación, de los resultados en la educación, de los actores en la educación, de los contextos en la educación, de los tiempos en la educación, de los espacios en la educación, de los recursos en la educación, de los materiales en la educación, de los ambientes en la educación, de los procesos en la educación, de los resultados en la educación, de los actores en la educación, de los contextos en la educación, de los tiempos en la educación, de los espacios en la educación, de los recursos en la educación, de los materiales en la educación, de los ambientes en la educación, de los procesos en la educación, de los resultados en la educación, de los actores en la educación, de los contextos en la educación, de los tiempos en la educación, de los espacios en la educación, de los recursos en la educación, de los materiales en la educación, de los ambientes en la educación, de los procesos en la educación, de los resultados en la educación, de los actores en la educación, de los contextos en la educación, de los tiempos en la educación, de los espacios en la educación, de los recursos en la educación, de los materiales en la educación, de los ambientes en la educación, de los procesos en la educación, de los resultados en la educación, de los actores en la educación, de los contextos en la educación, de los tiempos en la educación, de los espacios en la educación, de los recursos en la educación, de los materiales en la educación, de los ambientes en la educación, de los procesos en la educación, de los resultados en la educación, de los actores en la educación, de los contextos en la educación, de los tiempos en la educación, de los espacios en la educación, de los recursos en la educación, de los materiales en la educación, de los ambientes en la educación, de los procesos en la educación, de los resultados en la educación, de los actores en la educación, de los contextos en la educación, de los tiempos en la educación, de los espacios en la educación, de los recursos en la educación, de los materiales en la educación, de los ambientes en la educación, de los procesos en la educación, de los resultados en la educación, de los actores en la educación, de los contextos en la educación, de los tiempos en la educación, de los espacios en la educación, de los recursos en la educación, de los materiales en la educación, de los ambientes en la educación, de los procesos en la educación, de los resultados en la educación, de los actores en la educación, de los contextos en la educación, de los tiempos en la educación, de los espacios en la educación, de los recursos en la educación, de los materiales en la educación, de los ambientes en la educación, de los procesos en la educación, de los resultados en la educación, de los actores en la educación, de los contextos en la educación, de los tiempos en la educación, de los espacios en la educación, de los recursos en la educación, de los materiales en la educación, de los ambientes en la educación, de los procesos en la educación, de los resultados en la educación, de los actores en la educación, de los contextos en la educación, de los tiempos en la educación, de los espacios en la educación, de los recursos en la educación, de los materiales en la educación, de los ambientes en la educación, de los procesos en la educación, de los resultados en la educación, de los actores en la educación, de los contextos en la educación, de los tiempos en la educación, de los espacios en la educación, de los recursos en la educación, de los materiales en la educación, de los ambientes en la educación, de los procesos en la educación, de los resultados en la educación, de los actores en la educación, de los contextos en la educación, de los tiempos en la educación, de los espacios en la educación, de los recursos en la educación, de los materiales en la educación, de los ambientes en la educación, de los procesos en la educación, de los resultados en la educación, de los actores en la educación, de los contextos en la educación, de los tiempos en la educación, de los espacios en la educación, de los recursos en la educación, de los materiales en la educación, de los ambientes en la educación, de los procesos en la educación, de los resultados en la educación, de los actores en la educación, de los contextos en la educación, de los tiempos en la educación, de los espacios en la educación, de los recursos en la educación, de los materiales en la educación, de los ambientes en la educación, de los procesos en la educación, de los resultados en la educación, de los actores en la educación, de los contextos en la educación, de los tiempos en la educación, de los espacios en la educación, de los recursos en la educación, de los materiales en la educación, de los ambientes en la educación, de los procesos en la educación, de los resultados en la educación, de los actores en la educación, de los contextos en la educación, de los tiempos en la educación, de los espacios en la educación, de los recursos en la educación, de los materiales en la educación, de los ambientes en la educación, de los procesos en la educación, de los resultados en la educación, de los actores en la educación, de los contextos en la educación, de los tiempos en la educación, de los espacios en la educación, de los recursos en la educación, de los materiales en la educación, de los ambientes en la educación, de los procesos en la educación, de los resultados en la educación, de los actores en la educación, de los contextos en la educación, de los tiempos en la educación, de los espacios en la educación, de los recursos en la educación, de los materiales en la educación, de los ambientes en la educación, de los procesos en la educación, de los resultados en la educación, de los actores en la educación, de los contextos en la educación, de los tiempos en la educación, de los espacios en la educación, de los recursos en la educación, de los materiales en la educación, de los ambientes en la educación, de los procesos en la educación, de los resultados en la educación, de los actores en la educación, de los contextos en la educación, de los tiempos en la educación, de los espacios en la educación, de los recursos en la educación, de los materiales en la educación, de los ambientes en la educación, de los procesos en la educación, de los resultados en la educación, de los actores en la educación, de los contextos en la educación, de los tiempos en la educación, de los espacios en la educación, de los recursos en la educación, de los materiales en la educación, de los ambientes en la educación, de los procesos en la educación, de los resultados en la educación, de los actores en la educación, de los contextos en la educación, de los tiempos en la educación, de los espacios en la educación, de los recursos en la educación, de los materiales en la educación, de los ambientes en la educación, de los procesos en la educación, de los resultados en la educación, de los actores en la educación, de los contextos en la educación, de los tiempos en la educación, de los espacios en la educación, de los recursos en la educación, de los materiales en la educación, de los ambientes en la educación, de los procesos en la educación, de los resultados en la educación, de los actores en la educación, de los contextos en la educación, de los tiempos en la educación, de los espacios en la educación, de los recursos en la educación, de los materiales en la educación, de los ambientes en la educación, de los procesos en la educación, de los resultados en la educación, de los actores en la educación, de los contextos en la educación, de los tiempos en la educación, de los espacios en la educación, de los recursos en la educación, de los materiales en la educación, de los ambientes en la educación, de los procesos en la educación, de los resultados en la educación, de los actores en la educación, de los contextos en la educación, de los tiempos en la educación, de los espacios en la educación, de los recursos en la educación, de los materiales en la educación, de los ambientes en la educación, de los procesos en la educación, de los resultados en la educación, de los actores en la educación, de los contextos en la educación, de los tiempos en la educación, de los espacios en la educación, de los recursos en la educación, de los materiales en la educación, de los ambientes en la educación, de los procesos en la educación, de los resultados en la educación, de los actores en la educación, de los contextos en la educación, de los tiempos en la educación, de los espacios en la educación, de los recursos en la educación, de los materiales en la educación, de los ambientes en la educación, de los procesos en la educación, de los resultados en la educación, de los actores en la educación, de los contextos en la educación, de los tiempos en la educación, de los espacios en la educación, de los recursos en la educación, de los materiales en la educación, de los ambientes en la educación, de los procesos en la educación, de los resultados en la educación, de los actores en la educación, de los contextos en la educación, de los tiempos en la educación, de los espacios en la educación, de los recursos en la educación, de los materiales en la educación, de los ambientes en la educación, de los procesos en la educación, de los resultados en la educación, de los actores en la educación, de los contextos en la educación, de los tiempos en la educación, de los espacios en la educación, de los recursos en la educación, de los materiales en la educación, de los ambientes en la educación, de los procesos en la educación, de los resultados en la educación, de los actores en la educación, de los contextos en la educación, de los tiempos en la educación, de los espacios en la educación, de los recursos en la educación, de los materiales en la educación, de los ambientes en la educación, de los procesos en la educación, de los resultados en la educación, de los actores en la educación, de los contextos en la educación, de los tiempos en la educación, de los espacios en la educación, de los recursos en la educación, de los materiales en la educación, de los ambientes en la educación, de los procesos en la educación, de los resultados en la educación, de los actores en la educación, de los contextos en la educación, de los tiempos en la educación, de los espacios en la educación, de los recursos en la educación, de los materiales en la educación, de los ambientes en la educación, de los procesos en la educación, de los resultados en la educación, de los actores en la educación, de los contextos en la educación, de los tiempos en la educación, de los espacios en la educación, de los recursos en la educación, de los materiales en la educación, de los ambientes en la educación, de los procesos en la educación, de los resultados en la educación, de los actores en la educación, de los contextos en la educación, de los tiempos en la educación, de los espacios en la educación, de los recursos en la educación, de los materiales en la educación, de los ambientes en la educación, de los procesos en la educación, de los resultados en la educación, de los actores en la educación, de los contextos en la educación, de los tiempos en la educación, de los espacios en la educación, de los recursos en la educación, de los materiales en la educación, de los ambientes en la educación, de los procesos en la educación, de los resultados en la educación, de los actores en la educación, de los contextos en la educación, de los tiempos en la educación, de los espacios en la educación, de los recursos en la educación, de los materiales en la educación, de los ambientes en la educación, de los procesos en la educación, de los resultados en la educación, de los actores en la educación, de los contextos en la educación, de los tiempos en la educación, de los espacios en la educación, de los recursos en la educación, de los materiales en la educación, de los ambientes en la educación, de los procesos en la educación, de los resultados en la educación, de los actores en la educación, de los contextos en la educación, de los tiempos en la educación, de los espacios en la educación, de los recursos en la educación, de los materiales en la educación, de los ambientes en la educación, de los procesos en la educación, de los resultados en la educación, de los actores en la educación, de los contextos en la educación, de los tiempos en la educación, de los espacios en la educación, de los recursos en la educación, de los materiales en la educación, de los ambientes en la educación, de los procesos en la educación, de los resultados en la educación, de los actores en la educación, de los contextos en la educación, de los tiempos en la educación, de los espacios en la educación, de los recursos en la educación, de los materiales en la educación, de los ambientes en la educación, de los procesos en la educación, de los resultados en la educación, de los actores en la educación, de los contextos en la educación, de los tiempos en la educación, de los espacios en la educación, de los recursos en la educación,

72	fernandezbahonpaulaandrea@gmail.co	Sobre qué aspectos se basan para mejorar la infraestructura en unos establecimientos y en otros no, también para las personas con discapacidad, la infraestructura es diferente como manejan está situación de los niños, niñas, jóvenes en situación de discapacidad.	Básica	Infraestructura educativa	DIRECCION DE COBERTURA	Los criterios de ponderación o asignación de puntajes de las sedes educativas postuladas a la convocatoria de mejoramiento 2021 se encuentran en el numeral 6 de la guía para la postulación de sedes de la convocatoria "Por la cual se convoca a las entidades territoriales certificadas y municipios, para que postulen sus residencias escolares, sedes de instituciones educativas rurales y sedes de instituciones educativas urbanas en municipios de alta demanda rural, con el fin de obtener la financiación o cofinanciación de recursos para el mejoramiento de infraestructura escolar oficial" https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-404905_recurso_2.pdf
73	yonyguabur@gmail.com	El MEN va realizar un curso de formulación de resultados de Aprendizaje	Básica	Evaluación para aprendizajes de calidad	DIRECCION DE CALIDAD	A partir de su inquietud, desde el equipo de evaluación de la Subdirección de Referentes y Evaluación del Ministerio de Educación Nacional se ha orientado el diagnóstico de los Sistemas Institucionales de Evaluación de los Estudiantes - SIEE, con el fin de tener información a nivel de Entidad Territorial Certificada y de país, del cómo se encuentra a partir de la revisión de cada uno de los elementos constitutivos del SIEE. En ese sentido, invitamos a la realización del diagnóstico, consultando los materiales que se encuentran en el siguiente enlace: https://cutt.ly/uLwL1BW . El diagnóstico realizado, remitirlo a la Entidad Territorial a la que se adscribe el Establecimiento. La información recolectada le permitirá al Ministerio de Educación orientar las Asistencias Técnicas en estos temas, entre los que se encuentran los criterios de evaluación y promoción.
74	yyparra@sena.edu.co	En términos de bilingüismo, recientemente solicité el documento del programa de bilingüismo nacional vigente, así como consulté por el estado de la gestión de la política pública de bilingüismo ante el congreso y el documento técnico que la respalda. Recibí del MEN como respuesta un breve informe de datos y resultados, pero no recibí los documentos en mención ¿Quiere decir entonces que se están elaborando políticas públicas sobre qué bases, sino se cuentan con los documentos y orientaciones guías que las debieran respaldar? ¿Son procesos independientes del MEN o lo continuado en el congreso? ¿Dónde está su	Básica	Bilingüismo	DIRECCION DE CALIDAD	Desde la Dirección de Calidad para la educación preescolar, básica y media, se adjunta un documento dando respuesta completa a la inquietud (anexo 3).
75	iluminadorjo128@hotmail.com	Metas cumplidas para la educación rural	Básica	Cierre de brechas en la ruralidad	DIRECCION DE FORTALECIMIENTO A LA GESTION TERRITORIAL	Estudiantes beneficiarios del nuevo Programa de Alimentación Escolar en zonas rurales Tasa de cobertura bruta para la educación media rural Porcentaje de residencias escolares fortalecidas y cualificadas en el servicio educativo Porcentaje de colegios oficiales rurales en las categorías A+ y A de la Prueba Saber 11 Tasa de tránsito inmediato a la educación superior en zonas rurales Tasa de analfabetismo de la población de 15 años y más
76	jucero16@hotmail.com	¿Qué programas del MEN seguirán sea cual sea el próximo presidente?	Básica y Superior	Estrategias educativas en general	TODAS LAS DIRECCIONES	En el marco del proceso de empalme se entregará al gobierno entrante la información, estado y recomendaciones de los diferentes programas y proyectos que fueron impulsados, promovidos y posicionados en el territorio nacional, que permita consolidar la capacidad del sistema educativo para ser parte significativa de la trayectoria de cada persona de acuerdo con su momento vital, sus condiciones, situaciones y contexto. Sin embargo, de acuerdo con el plan nacional de desarrollo que se define, es el nuevo gobierno quien determinará la continuidad de estos programas y proyectos. Para brindar educación inicial con enfoque de atención integral en el nivel preescolar a 500.000 niños y niñas, prioritariamente del grado transición, el Ministerio de Educación Nacional ha implementado las siguientes estrategias: 1) Fortalecimiento de Ambientes y Experiencias Pedagógicas, 2) Fortalecimiento con prestadores del sector privado, 3) Desarrollo de capacidades de maestras y maestros del nivel preescolar, 4) Consolidación de la Alianza Familia-Escuela, 5) Estrategia de Acogida, Bienestar y Permanencia, 6) Fortalecimiento institucional a las Entidades Territoriales Certificadas en educación, 7) Fortalecimiento de sistemas de información. Se espera que estas iniciativas continúen en los siguientes años y que se puedan afrontar los siguientes retos: 1) Dar continuidad a la armonización de la normativa entre la educación inicial y la educación preescolar, 2) Fortalecer los procesos de formación inicial de las universidades, IES, ENS y demás entidades a través de las cuales se titulan los docentes. 3) Ajuste y armonización de los PEI o PEC, en el marco del desarrollo y la atención integral. 4) Aumento de las inversiones territoriales dirigidas al fortalecimiento de ambientes, experiencias pedagógicas y cualificadas en el servicio educativo. 5) Fortalecimiento de la capacidad institucional

No.	Pregunta	Peticionario	Tipo	Departamento	Correo	RESPUESTA
1	¿En qué se gastaron los recursos del colegio? ¿Cuántos fueron los recursos enviados?	Anónimo	Estudiante	Magdalena	davidtabares2007@gmail.com	<p>A los colegios públicos del país el Ministerio de Educación Nacional les gira recursos que denominamos «Calidad Matricula» de forma anual con el fin de que a los estudiantes se les exoneren del pago de derechos académicos y servicios complementarios.</p> <p>Los rectores pueden invertir esos recursos que se le giran en necesidades del colegio como: Dotaciones pedagógicas; Mantenimiento de la infraestructura del colegio; Elementos de aseo, cafetería, materiales de desechables de laboratorios; Pago de servicios públicos del colegio; entre otros que están establecidos por norma y que el rector debe cumplir.</p> <p>El rector tiene la obligación de entregar al consejo directivo cada 6 meses un informe en el que detalle en qué se invirtieron los recursos y al Ministerio de Educación a través de un aplicativo llamado SIFSE. Y en el consejo directivo hay un estudiante del último grado al que el rector puede entregar copia del informe y así este estudiante podría socializar con todos los demás estudiantes el mismo.</p> <p>Para el Ministerio no es posible saber el valor exacto girado al colegio ni el gastado por el mismo debido a que en la pregunta no nos informó el nombre del colegio al que pertenece, por lo cual se le solicita informarlo al correo de atención al usuario del Ministerio o se le sugiere solicitarle el información al estudiante que lo representa en el consejo directivo del colegio o al rector.</p>
2	¿Qué criterios se manejan para apoyar temas de infraestructura y conectividad ya que en Cundinamarca específicamente municipio de Pulí no tuvimos apoyo?	Anónimo	Directivo Docente	Cundinamarca	integradopulí2020@gmail.com	<p>Al municipio de Pulí se le asignan anualmente recursos del Sistema General de Participaciones (SGP) por concepto de calidad matrícula. En 2021 se le giraron \$29 millones y \$28 millones en 2022, los cuales fueron girados a la Alcaldía para su ejecución y del SGP Gratuidad \$42 millones en 2021 entre los colegios del municipio y \$35 millones en 2022, los cuales se giraron a los Fondos de Servicios Educativos de las instituciones educativas para su ejecución. Los conceptos de infraestructura pueden ser financiados con esos recursos y con otras fuentes que defina la Secretaría de Educación de Cundinamarca, la Alcaldía de Pulí y los Fondos de Servicios Educativos de los establecimientos educativos.</p> <p>La conectividad debe ser financiada con cargo a los recursos que se le asignaron a Cundinamarca para que atendiera esta necesidad en Pulí, en su calidad de entidad no certificada en educación. Teniendo en cuenta que no es una entidad certificada en educación, las competencias en educación, así como la asignación de recursos, a excepción de la asignación de calidad matrícula, recaen en la Gobernación de Cundinamarca, en cabeza de la Secretaría de Educación, a la cual se le asignaron por concepto de conectividad \$2.196 millones para la vigencia 2022 a través del documento de distribución SGP-063 del mes de enero de 2022.</p> <p>Es el Departamento de Cundinamarca, dentro de sus competencias el que debe distribuir los recursos entre los municipios no certificados en educación de acuerdo con su autonomía administrativa y presupuestal.</p> <p>Para el Ministerio no es posible saber el valor exacto gastado por el Municipio ni por el Departamento en conectividad o en infraestructura con las fuentes antes mencionadas ni con cargo a otras fuentes debido a que en la pregunta no nos informó el nombre del colegio al que pertenece el directivo docente, por lo cual se le sugiere solicitarle esta información directamente a la Secretaría de Educación de Cundinamarca, a la Alcaldía de Pulí o al encargado del Fondo de Servicio Educativo al que pertenece el colegio.</p>
3	¿Qué propuesta deja esta administración para el ajuste de la Ley 715 de 2001, en materia de distribución de los recursos, especialmente en las ET donde la zonas de difícil acceso, participación de grupos étnicos y su dispersión hacen compleja la prestación del servicio por sus particularidades y escaso presupuesto?	GUSTAVO HURTADO	Directivo docente, Servidor público - Entidades adscritas y vinculadas	Cauca	argoshurta@yahoo.com	<p>Respetado Señor Hurtado:</p> <p>De manera respetuosa el Ministerio de Educación Nacional le aclara que al Departamento del Cauca se le han asignado durante las últimas vigencias recursos para que financien la prestación del servicio educativo, garantizando como mínimo la financiación de los gastos de personal del sector, gastos administrativos y contratación de la prestación del servicio. Por otra parte, que los Municipios y las instituciones educativas cuentan con otros recursos del SGP y otras fuentes para financiar gastos asociados al mejoramiento de la calidad.</p> <p>Respecto a su consulta sobre qué propuesta deja esta administración para ajustar la Ley 715 de 2001, para contar con recursos suficientes para la prestación de un servicio educativo de calidad desde la primera infancia el Gobierno Nacional tramitó la creación de una Comisión de Alto Nivel encargada de elaborar una propuesta de acto legislativo orientada hacia el incremento real y progresivo de los recursos del SGP, la cual se formalizó en el Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 “Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad” aprobada en el artículo 188 de la Ley 1955 de 2019.</p> <p>La llegada de la pandemia dificultó continuar el desarrollo de la agenda programada para que se cumpliera el objetivo mencionado, así como un nuevo marco fiscal y expectativas económicas derivadas de la pandemia, situaciones que impidieron que el Ministerio de Hacienda y el DNP llegaran a analizar las propuestas del sector y plantearan una propuesta de acto legislativo que incluyera a todos los sectores.</p> <p>En 2022 se reactivaron las mesas sectoriales de la Comisión en las que se presentó la actualización y las proyecciones de las cifras de población y matrícula con base en los resultados y proyecciones del Censo del DANE 2018 y del Marco Fiscal de Mediano Plazo.</p> <p>Al comité de empalme del nuevo gobierno se le ha manifestado la necesidad de definir los costos de la reforma, contrastarlos con el Marco Fiscal de Mediano Plazo presentado en junio de 2022 por el Ministerio de Hacienda, así como continuar con las discusiones sobre los ajustes constitucionales y legales requeridos para el aumento de los recursos del SGP para el sector, la financiación del sector con cargo al SGP y sobre la financiación del sector en su conjunto con cargo al SGP y otras fuentes. También el alcance de la reforma legal que requiere la Ley 715 de 2001 y la Ley 1176 de 2007.</p>