

Al contestar cite este número



Radicado No:

202210420000122571

Bogotá D.C., 4 de junio del 2022

Doctora

MARÍA VICTORIA ANGULO GONZÁLEZ

Ministra

Ministerio de Educación Nacional

Ciudad

ASUNTO: Observaciones al proyecto de Decreto, “*Por medio del cual se subroga el Capítulo 2 del Título 3, Parte 3 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015, se adiciona la Subsección 4 a este Capítulo, y se reglamenta la prestación del servicio de educación inicial en Colombia y se dictan otras disposiciones*”

Estimada señora Ministra,

De manera atenta, y tras el análisis detallado del proyecto de Decreto del asunto, se presentan por parte del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF- las apreciaciones y consideraciones al texto reglamentario, atendiendo a las disposiciones normativas que le confieren la protección integral y la garantía de los derechos de las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y sus familias, así como aquellas que demarcan sus competencias y estructura (Decreto 987 de 2012¹, Decreto 936 de 2013², Decreto 879 de 2020³ y normas complementarias).

Actualmente el Instituto presta servicios de educación inicial y es entidad facultada por la Ley 1804 de 2016 para el desarrollo y la implementación de la línea técnica de atención a la primera infancia, por lo que respetuosamente se hace un llamado a ajustar el texto actual, que no refleja integralmente la autonomía institucional del ICBF y se presentan siete (7)

¹ Por el cual se modifica la estructura del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar “Cecilia de la Fuente de Lleras” y se determinan las funciones de sus dependencias.

² Por el cual se reorganiza el Sistema Nacional de Bienestar Familiar, se reglamenta el inciso primero del artículo 205 de la Ley 1098 de 2006 y se dictan otras disposiciones.

³ Por el cual se modifica la estructura del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar “Cecilia de la Fuente de Lleras”

modificaciones a la iniciativa, centradas en cuatro secciones, a saber:

- i) El rol del ICBF frente al servicio educativo en la primera infancia
- ii) Las razones por las cuales el texto del proyecto de Decreto, tal como está, aplica al ICBF
- iii) Los argumentos que sustentan las observaciones, y
- iv) Un cuadro que contiene las modificaciones y el texto propuesto de articulado.

1. Rol del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar frente al servicio educativo de la Primera Infancia

Para este Instituto es importante precisar que hoy en día los servicios de educación inicial públicos que presta el ICBF están reglados y cuentan con un esquema de supervisión.

Así las cosas, en relación con su misión institucional, este Instituto aporta a la garantía del derecho al desarrollo integral de la primera infancia de acuerdo con lo establecido en el Código de la Infancia y la Adolescencia (Ley 1098 de 2006) y la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia De Cero a Siempre (Ley 1804 de 2016), que en su artículo 19 establece las funciones del Instituto como entidad parte de la Comisión Intersectorial para la Primera Infancia (CIPI) al que le corresponde, como entidad encargada de generar línea técnica y prestar servicios directos a la población, las siguientes responsabilidades:

- a. Armonizar los lineamientos de los diferentes servicios a través de los cuales atiende población en primera infancia, de acuerdo con la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia De Cero a Siempre;
- b. Organizar la implementación de los servicios de educación inicial con enfoque de atención integral de acuerdo con los referentes técnicos para tal fin y en el marco de la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia De Cero a Siempre;
- c. Fiscalizar la operación de las modalidades de atención a la primera infancia bajo su responsabilidad, en coordinación con el Departamento para la Prosperidad Social.

En cumplimiento de estas funciones, el ICBF cuenta con cuatro modalidades de atención (institucional, comunitaria, familiar y propia e institucional), a través de las cuales las niñas y los niños acceden a la educación inicial en el marco de la atención integral, pertinente y de calidad con acciones pedagógicas intencionadas y cuidado calificado que potencian su desarrollo integral.

Con el objetivo de brindar línea técnica, operativa y financiera relacionada con el

funcionamiento de los servicios de educación inicial en el marco de la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia De Cero a Siempre (Ley 1804 de 2016), el ICBF elabora y adopta mediante acto administrativo el documento de Lineamiento Técnico y Manuales Operativos para las diferentes modalidades de atención, mediante el cual brinda insumos y herramientas para la prestación de los servicios de educación inicial en el marco de la atención integral a niñas, niños, mujeres gestantes usuarias y sus familias; orienta el cumplimiento de las obligaciones contractuales que se suscriben en el marco de los contratos de aporte y los convenios interadministrativos para el desarrollo de la modalidad, y dispone de insumos para el ejercicio de la asistencia técnica, supervisión, interventoría, cualificación y fortalecimiento a cargo del ICBF y las entidades territoriales.

Para la prestación de servicios de educación inicial, el ICBF acude al régimen contractual de contrato de aporte, con la participación activa de entidades sin ánimo de lucro, como operadores que prestan el servicio de conformidad con lo dispuesto en el artículo 2.4.3.2.9 del Decreto 1084 de 2015, que define el contrato de aporte así: *“cuando el instituto se obliga a proveer a una institución de utilidad pública o social de los bienes (edificios, dineros, etc.) indispensables para la prestación total o parcial del servicio, actividad que se cumple bajo la exclusiva responsabilidad de la Institución, con personal de su dependencia, pero de acuerdo con las normas y el control del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (...)”*.

En este punto debe tenerse en cuenta que, para garantizar la atención a los usuarios de los servicios de primera infancia, existen dos relaciones distintas en la prestación del servicio: **(i)** la relación contractual entre el ICBF y las Entidades Administradoras de Servicio - EAS, en virtud del contrato de aporte o con las entidades territoriales a través de contratos interadministrativos y **(ii)** la relación laboral entre los operadores y el talento humano que contratan para las UDS como madres comunitarias, agentes educativos y demás perfiles estipulados en los manuales operativos de atención a la primera infancia.

2. Aplicación de la iniciativa al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar

Si bien se entiende que lo que pretende el Proyecto de Decreto es reglamentar la educación inicial formal, sin impactar lo que corresponde al ICBF, lo cierto es que tal como está redactada la iniciativa, aplicaría al Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, como a cualquier operador o prestador de servicios. Ello, con sustento en lo siguiente:

1. El ámbito de aplicación del Proyecto de Decreto dispone que va dirigido a las **“entidades del orden nacional y territorial, a los establecimientos oficiales y no oficiales y a otros prestadores de servicios educativos que, bajo cualquier denominación, ofrezcan el servicio de educación inicial”**, lo que permite concluir

que no se trata de una regulación dirigida únicamente al sector formal, sino a todas las entidades, de los diferentes ordenes, oficiales y no oficiales que presten el servicio de educación inicial, lo cual, sin duda cobijaría al ICBF.

2. El artículo 2.3.3.2.1.1 del proyecto de decreto incluye al ICBF como un prestador del servicio de educación inicial y atención a la primera infancia (numeral 3), lo que permite inferir que le aplicarían las reglas relacionadas con los operadores prestadores del servicio educativo que regula el Proyecto de Decreto, generando conflicto con las disposiciones que aplican al Instituto.
3. Finalmente, el texto actual, que se pretende subrogar, dispone que *“La atención educativa al menor de seis años que prestan las familias, la comunidad, las instituciones oficiales y privadas, incluido el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, será especialmente apoyada por la Nación y las entidades territoriales. El Ministerio de Educación Nacional organizará y reglamentará un servicio que proporcione elementos e instrumentos formativos y cree condiciones de coordinación entre quienes intervienen en este proceso educativo”* (Subrayado fuera de texto). En criterio del ICBF, esa redacción permite inferir que el texto original o actual aplica a todos los intervinientes en la atención educativa del niño o niña incluidas las instituciones oficiales, privadas, y por supuesto, el ICBF.

3. Observaciones al Proyecto de Decreto

Primero. Solicitamos que el ICBF sea eliminado de ese listado de “prestadores” que enuncia el artículo 2.3.3.2.1.1. en su numeral tercero.

De acuerdo con lo expuesto, es claro que el rol que juega el ICBF frente a los servicios de educación inicial en el marco de la atención integral **no es el de un prestador u operador del servicio**, sino que cuenta con toda una institucionalidad y normativa que le faculta para armonizar la prestación de los servicios de conformidad con la línea técnica dada por el Ministerio de Educación y fiscalizar su operación, de acuerdo con las facultades presupuestales que le asisten.

Por tanto y en atención al ámbito de aplicación y alcance del proyecto de decreto sometido a consideración, la principal observación está encaminada a que el ICBF no puede ser considerado como un operador o prestador de servicios y, por tanto, no debería ser incluido en tal condición, en el texto del proyecto de decreto.

Así, por ejemplo, el párrafo 1 del artículo segundo denominado “ámbito de aplicación” conlleva para el ICBF a una modificación estructural de los servicios a su cargo y de la

estructura misional de la Dirección de Primera Infancia, por cuanto al definirse un marco normativo para el desarrollo de la atención a la primera infancia quedarían sin efectos jurídicos las modalidades y manuales operativos de atención que se han delimitado por el ICBF a lo largo de su gestión misional y en el marco de la aplicación de los lineamientos definidos en la política pública (Ley 1804 de 2016).

Otro aspecto para tener en cuenta es que el Decreto es de aplicación inmediata y no delimita un régimen de transición que permita ordenar la aplicación progresiva de dicha normativa al interior del ICBF.

Segundo. Modificar el artículo 2.3.3.2.1.1. que define la educación inicial, para indicar expresamente que los componentes de la atención de educación inicial de las niñas y los niños menores de seis (6) años responden de manera directa al sentido y propósitos de la educación inicial, lo que se constituye en la base para la implementación de las estrategias y acciones particulares planteadas para lograr una atención de calidad para que las niñas, niños logren sus realizaciones y hace parte del servicio educativo en los términos previstos por el artículo 2 de la Ley 115 de 1994.

Asimismo, es necesario señalar los componentes de la atención integral, esto es, familia Comunidad y Redes Sociales; Salud y Nutrición; Proceso Pedagógico; Ambientes Educativos y Protectores; Talento Humano y Administrativo y de Gestión.

Tercero. En el artículo 2.3.3.2.1.3. referido a los objetivos de la educación inicial se debe tener en cuenta que uno de los objetivos es que los ambientes y experiencias pedagógicas que se generen contribuyan a compensar las desigualdades de origen familiar, social, cultural, de género y/o económico, reconociéndolos como sujetos de derechos, actores sociales que inciden sobre el mundo que les rodea, protagonistas de su propio proceso de desarrollo y miembros activos de una familia y de una comunidad.

Cuarto. En el artículo 2.3.3.2.2.3.3 respecto de los referentes técnicos, es imperioso expresar en su texto que, como se expuso anteriormente, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar presta los servicios de atención a través de las Entidades Administradoras del Servicio – EAS, de acuerdo con el Manual de Contratación de la entidad.

Adicionalmente, el ICBF debe mantener la facultad de armonizar los lineamientos de los diferentes servicios a través de los cuales atiende población en primera infancia, de acuerdo con la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre, organizar la implementación de los servicios de educación inicial en el marco de la atención integral de acuerdo con los referentes técnicos para tal fin y fiscalizar la operación de las modalidades de atención a la primera infancia bajo su responsabilidad, en cumplimiento de las disposiciones estipuladas en las Leyes 1804 de 2016 y 1098 de 2006.

Finalmente, es importante resaltar que los servicios de educación inicial en el marco de la

atención integral no están vinculados a la educación formal definida en el artículo 10 de la ley 115 de 1994 como “(...) aquella que se imparte en establecimientos educativos aprobados, en una secuencia regular de ciclos lectivos, con sujeción a pautas curriculares progresivas, y conducente a grados y títulos (...)” y no está dentro de los niveles de la educación formal, establecidos en el artículo 11 de la misma ley.

Quinto. En el artículo 2.3.3.2.2.1.2. referido a los ciclos el Instituto solicita adicionar un párrafo que aclare que para el ICBF la delimitación de la edad por ciclo **no aplica** por las características de la prestación del servicio y por la presencia institucional en zonas donde puede no existir oferta de preescolar, como de hecho está contemplado en los manuales operativos del ICBF. Al respecto es importante tener en cuenta, por ejemplo, que actualmente el ICBF en los servicios de la modalidad institucional atiende niños entre los 3 años y 4 años 11 meses, por lo que presta atención en los dos ciclos.

Igual observación aplica para el artículo 2.3.3.2.2.1.3. relacionado con las jornadas de atención en el sentido de indicar que para la oferta del ICBF aplican sus lineamientos técnicos y manuales operativos.

Sexto. En el artículo 2.3.3.2.2.1.4. que se refiere al ingreso a la educación inicial es necesario aclarar que el ingreso a los servicios de educación inicial del ICBF se orientará por la Guía para la focalización de usuarios de los servicios de primera infancia o el que haga sus veces o lo sustituya.

Así mismo, es preciso considerar que en los eventos en los cuales, al momento de la matrícula, no presentan los documentos o alguno de ellos, la gestión que realiza el prestador para la pronta consecución de esos documentos se desarrolla mediante acciones coordinadas con la familia y las entidades pertinentes en el marco de la atención integral, bajo el principio de corresponsabilidad e intersectorialidad.

Séptimo. En relación con el artículo 2.3.3.2.2.4.5 denominado “inspección y vigilancia” solicitamos la inclusión de un párrafo que indique que esta función no será ejercida respecto del ICBF y sus servicios. Por la naturaleza del instituto, del orden nacional, no podría estar cobijado bajo la inspección y vigilancia y control del servicio por parte de los entes territoriales.

4. Propuesta del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar frente a la redacción del articulado

Artículo del Proyecto	Propuesta ICBF
Artículo 2. Ámbito de aplicación. La educación inicial para las niñas y los niños menores de seis (6) años se registrará por las disposiciones del	Parágrafo 1°: Parágrafo 1. <i>Los servicios de educación inicial del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF se prestarán bajo su autonomía institucional y presupuestal y se organizarán de acuerdo con lo definido en <u>sus lineamientos</u></i>

Artículo del Proyecto	Propuesta ICBF
<p>Capítulo 2 del Título 3, Parte 3 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015, y serán aplicables a las entidades del orden nacional y territorial, a los establecimientos oficiales y no oficiales y a otros prestadores de servicios educativos que, bajo cualquier denominación, ofrezcan el servicio de educación inicial.</p> <p>Las mujeres gestantes podrán ser sujetos de los procesos que se adelanten en la oferta de educación inicial conforme la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia “De Cero a Siempre”, que contempla dentro de sus fines la garantía de los derechos de las mujeres gestantes.</p> <p>Parágrafo 1. Los servicios de educación inicial del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar –ICBF se prestarán bajo su autonomía institucional y presupuestal y se organizarán de acuerdo con lo definido en los lineamientos y referentes técnicos de la educación inicial expedidos por el Ministerio de Educación Nacional, en correspondencia con la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia “de Cero a Siempre”.</p> <p>Parágrafo 2. Lo concerniente a educación inicial para grupos étnicos seguirá lo establecido en el artículo 2.3.3.5.4.1.1. y siguientes del presente decreto, y demás normas que lo modifiquen, adicionen o sustituyan, garantizando una elaboración colectiva,</p>	<p><u>técnicos y programáticos y en los manuales operativos de las modalidades de atención</u>, en correspondencia con la <i>Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia “De Cero a Siempre”</i>.</p>

Artículo del Proyecto	Propuesta ICBF
respetando, entre otras, su cultura, su lengua, sus tradiciones y sus fueros propios y autónomos.	
<p>Artículo 2.3.3.2.1.1. Definición. De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 29 de la Ley 1098 de 2006 y el artículo 5 de la Ley 1804 de 2016, la educación inicial es un derecho impostergerable de las niñas y los niños menores de seis (6) años y hace parte del servicio educativo en los términos previstos por el artículo 2 de la Ley 115 de 1994.</p> <p>Es un proceso educativo y pedagógico intencional, permanente, y estructurado, a través del cual se potencia el desarrollo, capacidades y habilidades, y se promueve el aprendizaje de las niñas y los niños, al interactuar en diversas experiencias basadas en el juego, las expresiones artísticas, la literatura y la exploración del medio, contando con la familia como actor fundamental de dicho proceso.</p> <p>La educación inicial se enmarca en la atención integral, la cual implica garantizar procesos pedagógicos y educativos con calidad, pertinencia y oportunidad de acuerdo con las características de desarrollo y ritmos de aprendizaje de las niñas y los niños; contribuye en la gestión de las atenciones relacionadas con el cuidado y crianza; salud, alimentación y nutrición; ejercicio de la ciudadanía, la participación y recreación, de acuerdo con las competencias establecidas en la</p>	<p>Artículo 2.3.3.2.1.1. Definición. <i>De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 29 de la Ley 1098 de 2006 y el artículo 5 de la Ley 1804 de 2016, la educación inicial es un derecho impostergerable de las niñas y los niños menores de seis (6) años <u>donde los componentes de la atención responden de manera directa al sentido y propósitos de la educación inicial, lo que se constituye en la base para la implementación de las estrategias y acciones particulares planteadas para lograr una atención de calidad para que las niñas, niños logren sus realizaciones</u> y hace parte del servicio educativo en los términos previstos por el artículo 2 de la Ley 115 de 1994.</i></p> <p><i>Es un proceso educativo y pedagógico intencional, permanente, y estructurado, a través del cual se potencia el desarrollo, capacidades y habilidades, y se promueve el aprendizaje de las niñas y los niños, al interactuar en diversas experiencias basadas en el juego, las expresiones artísticas, la literatura y la exploración del medio, contando con la familia como actor fundamental de dicho proceso.</i></p> <p><i>La educación inicial se enmarca en la atención integral, <u>a través de los seis componentes de atención: Familia Comunidad y Redes Sociales; Salud y Nutrición; Proceso Pedagógico; Ambientes Educativos y Protectores; Talento Humano y Administrativo y de Gestión</u>, la cual implica garantizar procesos pedagógicos y educativos con calidad, pertinencia y oportunidad de acuerdo con las características de desarrollo y ritmos de aprendizaje de las niñas y los niños; contribuye en la gestión de las atenciones relacionadas con el cuidado y crianza; salud, alimentación y nutrición; ejercicio de la ciudadanía, la participación y recreación, de acuerdo con las competencias establecidas en la Ley 1804 de 2016 para los diferentes sectores como vivienda, cultura, salud, planeación, prosperidad social, deporte, desarrolladas de forma articulada y complementaria.</i></p>

Artículo del Proyecto	Propuesta ICBF
Ley 1804 de 2016 para los diferentes sectores como vivienda, cultura, salud, planeación, prosperidad social, deporte, desarrolladas de forma articulada y complementaria.	
<p>ARTÍCULO 2.3.3.2.1.3. Objetivos de la educación inicial. Los objetivos que persigue el servicio de educación inicial son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Contribuir a la garantía de los derechos de las niñas y los niños en la primera infancia al asegurar las condiciones humanas, pedagógicas y materiales necesarios para promover su desarrollo integral y aprendizaje. 2. Generar ambientes y experiencias pedagógicas que potencien el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños en condiciones de equidad, contribuyendo a compensar las desigualdades de origen familiar, social, cultural, de género y/o económico, reconociéndolos como sujetos de derechos, actores sociales que inciden sobre el mundo que les rodea, protagonistas de su propio proceso de desarrollo y miembros activos de una familia y de una comunidad. 3. Acompañar a las familias y cuidadores en el fortalecimiento de sus capacidades en torno a los procesos de cuidado, crianza, desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños para 	<p>Artículo 2.3.3.2.1.3. Objetivos de la educación inicial. Los objetivos que persigue el servicio de educación inicial son:</p> <p><i>2. Generar ambientes y experiencias pedagógicas que potencien el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños en condiciones de equidad, <u>contribuyendo a compensar las desigualdades de origen familiar, social, cultural, de género y/o económico</u>, reconociéndolos como sujetos de derechos, actores sociales que inciden sobre el mundo que les rodea, protagonistas de su propio proceso de desarrollo y miembros activos de una familia y de una comunidad.</i></p>

Artículo del Proyecto	Propuesta ICBF
<p>fortalecer las relaciones y los vínculos afectivos mediante la generación de estrategias enmarcadas bajo el principio de corresponsabilidad.</p> <p>4. Favorecer la expresión de las emociones, opiniones, ideas e iniciativas de las niñas y los niños, así como su efectiva incidencia en la toma de decisiones en el marco de la participación infantil, y acorde con su proceso de desarrollo, en el contexto de las relaciones propias de la vida cotidiana.</p> <p>5. Aportar al bienestar emocional y físico de las niñas y los niños mediante el desarrollo de procesos educativos que promuevan la alimentación y hábitos de vida saludable, el autocuidado, la resiliencia y la autonomía en un marco social de apoyo mutuo entre la familia, el entorno educativo y la comunidad.</p> <p>6. Fomentar la exploración, curiosidad, creatividad, participación, pensamiento crítico e innovador, búsqueda de soluciones a situaciones de la vida cotidiana y la sana convivencia de las niñas y los niños en el marco del respeto por los derechos humanos</p>	
<p>ARTÍCULO 2.3.3.2.2.1.1. Prestación del servicio de educación inicial. Son prestadores las personas naturales o jurídicas, oficiales y no oficiales, que oferten el servicio de educación inicial</p>	<p>ARTÍCULO 2.3.3.2.2.1.1. Prestación del servicio de educación inicial. Son prestadores las personas naturales o jurídicas, oficiales y no oficiales, que oferten el servicio de educación inicial dirigido a las niñas y los niños entre los cero (0) y menores de seis (6) años de edad bajo cualquier</p>

Artículo del Proyecto	Propuesta ICBF
<p>dirigido a las niñas y los niños entre los cero (0) y menores de seis (6) años de edad bajo cualquier denominación, y los dirigidos a mujeres gestantes para fortalecer el rol de la familia en los primeros años de vida.</p> <p>La educación inicial se brinda en todo el territorio nacional a través de los siguientes prestadores:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Establecimientos Educativos oficiales y no oficiales, en los términos establecidos en el artículo 138 de la Ley 115 de 1994. 2. Entidades Territoriales que ofrecen educación inicial en el marco de la atención integral a los niños y las niñas menores de seis (6) años, a través de las respectivas Secretarías de Educación Certificadas o las secretarías o entidades que definan en virtud de su autonomía. 3. El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar a través de su oferta de educación inicial y atención a la primera infancia. 4. Prestadores de servicios educativos no oficiales que ofrezcan los servicios de educación inicial y atención a la primera infancia, los cuales deberán brindar su servicio en el marco de la atención integral independientemente de la denominación que adopten. 	<p><i>denominación, y los dirigidos a mujeres gestantes para fortalecer el rol de la familia en los primeros años de vida.</i></p> <p><i>La educación inicial se brinda en todo el territorio nacional a través de los siguientes prestadores:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Establecimientos Educativos oficiales y no oficiales, en los términos establecidos en el artículo 138 de la Ley 115 de 1994.</i> 2. <i>Entidades Territoriales que ofrecen educación inicial en el marco de la atención integral a los niños y las niñas menores de seis (6) años, a través de las respectivas Secretarías de Educación Certificadas o las secretarías o entidades que definan en virtud de su autonomía.</i> 3. <i>Prestadores de servicios educativos no oficiales que ofrezcan los servicios de educación inicial y atención a la primera infancia, los cuales deberán brindar su servicio en el marco de la atención integral independientemente de la denominación que adopten.</i> <p>Parágrafo 1. <i>El Ministerio de Educación Nacional establecerá las condiciones y los procedimientos requeridos para el reconocimiento formal de los prestadores de servicios educativos no oficiales que brindan el servicio de educación inicial y que no ofrezcan el grado obligatorio de transición del nivel de preescolar.</i></p>

Artículo del Proyecto	Propuesta ICBF
<p>Parágrafo 1. El Ministerio de Educación Nacional establecerá las condiciones y los procedimientos requeridos para el reconocimiento formal de los prestadores de servicios educativos no oficiales que brindan el servicio de educación inicial y que no ofrezcan el grado obligatorio de transición del nivel de preescolar.</p>	
<p>ARTÍCULO 2.3.3.2.2.1.2. Ciclos. La educación inicial en el marco de la atención integral se organiza en dos (2) ciclos atendiendo a los ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje de las niñas y los niños, así, (i) el primero abarca desde el nacimiento hasta antes de cumplir los tres (3) años, y (ii) el segundo ciclo comprende desde los tres (3) años de edad hasta antes de cumplir los seis (6) años de edad.</p> <p>El primer ciclo de la educación inicial podrá incluir procesos dirigidos a mujeres gestantes para fortalecer el rol de la familia en los primeros años de vida. Este ciclo no tendrá una división por grados, los grupos se organizarán de acuerdo con el proceso de desarrollo y características de las niñas y los niños.</p> <p>El segundo ciclo corresponde a los tres grados de preescolar de los que trata el artículo 15 de la Ley 115 de 1994, a saber: prejardín, jardín y transición. De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 67 de la Constitución Política, que define el grado</p>	<p>ARTÍCULO 2.3.3.2.2.1.2. Ciclos. La educación inicial en el marco de la atención integral se organiza en dos (2) ciclos atendiendo a los ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje de las niñas y los niños, así, (i) el primero abarca desde <u>la gestación</u> hasta antes de cumplir los tres (3) años, y (ii) el segundo ciclo comprende desde los tres (3) años de edad hasta antes de cumplir los seis (6) años de edad.</p> <p><i>El primer ciclo de la educación inicial podrá incluir procesos dirigidos a mujeres gestantes para fortalecer el rol de la familia en los primeros años de vida. Este ciclo no tendrá una división por grados, los grupos se organizarán de acuerdo con el proceso de desarrollo y características de las niñas y los niños.</i></p> <p><i>Parágrafo 1. Las edades señaladas para las niñas y los niños son un criterio para delimitar la población a atender en cada ciclo y grado, y no constituyen un criterio excluyente y único para el ingreso <u>y atención</u> de los niños o las niñas. Los prestadores del servicio de educación inicial tendrán en cuenta el proceso de desarrollo de las niñas y los niños para determinar su vinculación teniendo en cuenta factores regionales, culturales y étnicos.</i></p> <p><i>Parágrafo 2. La relación de niñas y niños por docente en el primer ciclo se organizará de acuerdo con lo establecido por el Ministerio de Educación Nacional en los referentes técnicos de la educación inicial. En los grados de Prejardín y Jardín la relación será de máximo 20 niñas y niños en zonas urbanas y 15 en zonas rurales por docente. Para el grado transición y con base en lo establecido en el artículo 2.4.6.1.2.4. del presente decreto, la relación será entre 20 y 25 niñas y niños máximo por docente.</i></p> <p><u>Parágrafo 3. Para la oferta del ICBF no aplica lo establecido en este artículo dado que el servicio se organiza de</u></p>

Artículo del Proyecto	Propuesta ICBF
<p>transición como el primer grado obligatorio de la educación formal, este solo puede ser ofrecido por establecimientos educativos oficiales y no oficiales debidamente reconocidos por las Entidades Territoriales Certificadas en Educación.</p> <p>Parágrafo 1: Las edades señaladas para las niñas y los niños son un criterio para delimitar la población a atender en cada ciclo y grado, y no constituyen un criterio excluyente y único para el ingreso de los niños o las niñas. Los prestadores del servicio de educación inicial tendrán en cuenta el proceso de desarrollo de las niñas y los niños para determinar su vinculación teniendo en cuenta factores regionales, culturales y étnicos.</p> <p>Parágrafo 2. La relación de niñas y niños por docente en el primer ciclo se organizará de acuerdo con lo establecido por el Ministerio de Educación Nacional en los referentes técnicos de la educación inicial. En los grados de Prejardín y Jardín la relación será de máximo 20 niñas y niños en zonas urbanas y 15 en zonas rurales por docente. Para el grado transición y con base en lo establecido en el artículo 2.4.6.1.2.4. del presente decreto, la relación será entre 20 y 25 niñas y niños máximo por docente.</p> <p>Estas relaciones técnicas de niñas y niños por docente se alcanzarán progresivamente, a partir de los excedentes de</p>	<p><u>conformidad con sus lineamientos técnicos y manuales operativos.</u></p>

Artículo del Proyecto	Propuesta ICBF
<p>personal que resultaren de la redistribución de plantas de los establecimientos educativos en las Entidades Territoriales Certificadas en Educación y la incorporación progresiva de los demás docentes que se requieran, de acuerdo con los estudios viabilizados técnica y financieramente por el Ministerio de Educación Nacional.</p>	
<p>ARTÍCULO 2.3.3.2.2.1.3. Jornadas de atención. Las jornadas de atención en los servicios de educación inicial se organizarán de acuerdo con las características, momentos de desarrollo y edades de las niñas y los niños, así como con la propuesta educativa y las dinámicas familiares. El horario de atención será el que cada prestador defina en su proyecto educativo o pedagógico.</p> <p>Parágrafo 1: Los establecimientos educativos oficiales, en articulación con las Secretarías de Educación, avanzarán de manera prioritaria en la garantía de condiciones para que los niños y las niñas en educación inicial cuenten con la prestación del servicio educativo en jornada única, en función de contribuir a la universalización de la Jornada Única.</p> <p>Parágrafo 2: Desde el Ministerio de Educación Nacional se brindarán orientaciones para que las Secretarías de Educación definan modelos flexibles de educación inicial aplicables en los contextos rurales, de conformidad con las condiciones</p>	<p>ARTÍCULO 2.3.3.2.2.1.3. Jornadas de atención. Las jornadas de atención en los servicios de educación inicial se organizarán de acuerdo con las características, momentos de desarrollo y edades de las niñas y los niños, así como con la propuesta educativa y las dinámicas familiares. El horario de atención será el que cada prestador defina en su proyecto educativo o pedagógico.</p> <p><i>Parágrafo 2: Desde el Ministerio de Educación Nacional se brindarán orientaciones para que las Secretarías de Educación definan modelos flexibles de educación inicial aplicables en los contextos rurales, de conformidad con las condiciones particulares de cada comunidad educativa <u>en educación inicial o preescolar.</u></i></p> <p><u>Parágrafo 1. Para la oferta del ICBF no aplica lo establecido en este artículo dado que las jornadas se organizan de conformidad con sus lineamientos técnicos y manuales operativos.</u></p>

Artículo del Proyecto	Propuesta ICBF
particulares de cada comunidad educativa.	
<p>ARTÍCULO 2.3.3.2.2.1.4. Ingreso a la educación inicial. El ingreso de las niñas y los niños a la educación inicial en el marco de la atención integral se puede dar en cualquier momento del año, en tanto la niña o el niño sea menor de seis (6) años de edad. No estará sujeto a ningún tipo de prueba de admisión o examen psicológico o de conocimientos, ni a consideraciones de raza, sexo, religión, condición física o mental o cualquier situación que afecte la equidad y limite su acceso, continuidad o permanencia en la educación inicial.</p> <p>Para el ingreso al servicio de educación inicial, se deberá solicitar al menos copia de los siguientes documentos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Registro civil de nacimiento del niño o la niña. 2. Certificación de vinculación al sistema de seguridad social, de conformidad con lo establecido en la ley. 3. Soporte de asistencia a valoración integral en salud con el esquema de atención individual acorde con el momento de curso de vida, emitido por una Institución Prestadora de Salud - IPS. 4. Copia del carné de vacunación al día según la edad o copia de carné de salud infantil. <p>Si al momento de la matrícula, la familia o cuidadores de la niña o el niño no presentaran estos documentos o alguno de ellos,</p>	<p>ARTÍCULO 2.3.3.2.2.1.4. Ingreso a la educación inicial. <i>El ingreso de las niñas y los niños a la educación inicial en el marco de la atención integral se puede dar en cualquier momento del año, en tanto la niña o el niño sea menor de seis (6) años de edad. No estará sujeto a ningún tipo de prueba de admisión o examen psicológico o de conocimientos, ni a consideraciones de raza, sexo, religión, condición física o mental o cualquier situación que afecte la equidad y limite su acceso, continuidad o permanencia en la educación inicial.</i> (...) <i>Si al momento de la matrícula, la familia o cuidadores de la niña o el niño no presentaran estos documentos o alguno de ellos, de todas maneras, se formalizará la matrícula. El prestador gestionará la pronta consecución de estos documentos, mediante acciones coordinadas con la familia y las entidades pertinentes en el marco de la atención integral, bajo el principio de corresponsabilidad e intersectorialidad.</i></p> <p><u>Parágrafo 2. El ingreso a los servicios de educación inicial del ICBF se orientará por la Guía para la focalización de usuarios de los servicios de primera infancia o el que haga sus veces o lo sustituya.</u></p>

Artículo del Proyecto	Propuesta ICBF
<p>de todas maneras, se formalizará la matrícula. El prestador gestionará la pronta consecución de estos documentos, mediante acciones coordinadas con la familia y las entidades pertinentes.</p> <p>Parágrafo 1. En caso de que la información de los niños y las niñas ya se encuentre en los sistemas de información administrados por el Ministerio de Educación Nacional o por otras entidades públicas, las Secretarías de Educación de las Entidades Territoriales Certificadas establecerán mecanismos de gestión de matrícula que permitan favorecer el paso de los servicios de educación inicial hacia los establecimientos educativos para dar continuidad a la trayectoria educativa, con base en los lineamientos, orientaciones y referentes que emita el Ministerio de Educación Nacional.</p>	
<p>ARTÍCULO 2.3.3.2.2.3.3. Referentes Técnicos. Los referentes técnicos son disposiciones que orientan la planeación, implementación, seguimiento y gestión de las acciones encaminadas a favorecer una educación inicial de calidad en el marco de la atención integral. Estas disposiciones incluyen lineamientos, orientaciones pedagógicas y curriculares, guías, protocolos, condiciones de calidad para la prestación del servicio educativo, y el acompañamiento y fortalecimiento institucional,</p>	<p>ARTÍCULO 2.3.3.2.2.3.3. Referentes Técnicos. Los referentes técnicos son disposiciones que orientan la planeación, implementación, seguimiento y gestión de las acciones encaminadas a favorecer una educación inicial de calidad <u>a través de los componentes de calidad en el marco de la atención integral</u>. Estas disposiciones incluyen lineamientos, orientaciones pedagógicas y curriculares, guías, protocolos, condiciones de calidad para la prestación del servicio educativo, y el acompañamiento y fortalecimiento institucional, contenidos en el presente decreto y en las demás normas e instrumentos que lo desarrollen. Será responsabilidad del Ministerio de Educación Nacional formular, difundir y actualizar los referentes técnicos de la educación inicial para que sean implementados en los entornos en los que transcurre la vida de las niñas y los niños, de acuerdo con lo definido en el literal c) del artículo 4 de la Ley 1804 de 2016. De igual forma, el Ministerio de Educación Nacional prestará asistencia técnica a las Entidades Territoriales</p>

Artículo del Proyecto	Propuesta ICBF
<p>contenidos en el presente decreto y en las demás normas e instrumentos que lo desarrollen.</p> <p>Será responsabilidad del Ministerio de Educación Nacional formular, difundir y actualizar los referentes técnicos de la educación inicial para que sean implementados en los entornos en los que transcurre la vida de las niñas y los niños, de acuerdo con lo definido en el literal c) del artículo 4 de la Ley 1804 de 2016. De igual forma, el Ministerio de Educación Nacional prestará asistencia técnica a las Entidades Territoriales Certificadas en Educación para la apropiación e implementación de los referentes que permitan el fortalecimiento institucional de los prestadores del servicio educativo y demás actores involucrados.</p> <p>Parágrafo 1. El Ministerio de Educación Nacional prestará la asistencia técnica necesaria para el fortalecimiento institucional de los prestadores del servicio de educación inicial y demás actores involucrados en la apropiación e implementación de los referentes técnicos de la educación inicial.</p> <p>Parágrafo 2. Las disposiciones técnicas y de gestión que elaboren las entidades territoriales en el marco de su autonomía deberán ser coherentes y fundamentarse en los referentes técnicos de la educación inicial establecidos por el Ministerio de Educación Nacional.</p>	<p><i>Certificadas en Educación para la apropiación e implementación de los referentes que permitan el fortalecimiento institucional de los prestadores del servicio educativo y demás actores involucrados.</i></p> <p><i>Parágrafo 1.</i> El Ministerio de Educación Nacional prestará la asistencia técnica necesaria para el fortalecimiento institucional de los prestadores del servicio de educación inicial y demás actores involucrados en la apropiación e implementación de los referentes técnicos de la educación inicial. <u>En los servicios a cargo del ICBF, este será responsable de la asistencia técnica a sus Entidades Administradoras del Servicio – EAS”.</u></p>

Artículo del Proyecto	Propuesta ICBF
<p>Parágrafo 3. El Ministerio de Educación Nacional definirá los referentes técnicos y prestará la asistencia técnica necesaria para promover la educación inicial inclusiva en las entidades territoriales certificadas en educación, para lo cual coordinará lo pertinente con el Instituto Nacional para Ciegos (INCI), el Instituto Nacional para Sordos (INSOR) o demás entidades, organizaciones e instancias competentes para la atención a las personas con discapacidad.</p>	
<p>ARTÍCULO 2.3.3.2.2.4.5. Inspección y Vigilancia. Se delega en los gobernadores y alcaldes distritales y municipales de las Entidades Territoriales Certificadas en Educación, a través de las secretarías de educación o de los organismos que hagan sus veces, el ejercicio de las funciones de inspección y vigilancia, de acuerdo con lo establecido en el Decreto 907 de 1996, en la manera en que queda compilado en los artículos 2.3.7.1.1. a 2.3.7.4.8. del presente Decreto, y las normas que los modifiquen o sustituyan.</p> <p>Adicionalmente, los gobernadores y alcaldes, en su condición de autoridad de policía de sus territorios, podrán aplicar, a través de las secretarías de educación o de los organismos que hagan sus veces, las sanciones previstas en los artículos 196 y 197 de la Ley 1801 de 2016 o las normas que los modifiquen o sustituyan”.</p>	<p>ARTÍCULO 2.3.3.2.2.4.5. Inspección y Vigilancia. “Se delega en los gobernadores y alcaldes distritales y municipales de las Entidades Territoriales Certificadas en Educación, a través de las secretarías de educación o de los organismos que hagan sus veces, el ejercicio de las funciones de inspección y vigilancia, de acuerdo con lo establecido en el Decreto 907 de 1996, en la manera en que queda compilado en los artículos 2.3.7.1.1. a 2.3.7.4.8. del presente Decreto, y las normas que los modifiquen o sustituyan.</p> <p>Adicionalmente, los gobernadores y alcaldes, en su condición de autoridad de policía de sus territorios, podrán aplicar, a través de las secretarías de educación o de los organismos que hagan sus veces, las sanciones previstas en los artículos 196 y 197 de la Ley 1801 de 2016 o las normas que los modifiquen o sustituyan</p> <p><u>Parágrafo 1. Esta función de inspección y vigilancia no será ejercida respecto del ICBF y sus servicios, en atención a que para su oferta mantiene sus atribuciones legales”.</u></p>

El Instituto queda atento a cualquier información adicional y reitera su disposición para trabajar conjuntamente con el Ministerio de Educación Nacional en el marco de las competencias institucionales.

Cordial saludo,



LILIANA PULIDO VILLAMIL

Subdirectora General

Encargada de las funciones de la Dirección General

Revisó: Edgar Leonardo Bojacá Castro – Jefe Oficina Asesora Jurídica / Diana Rodríguez- Oficina Asesora Jurídica

Proyectó: María Camila García Serrano Oficina Asesora Jurídica

Insumos: Subdirección General y Primera Infancia

De: Jaime Rafael Vizcaino Pulido

Enviado el: domingo, 5 de junio de 2022 11:37 a. m.

Para: Maria Victoria Angulo Gonzalez <mvangulo@mineducacion.gov.co>; Constanza Liliana Alarcón Parraga <calarcon@mineducacion.gov.co>; carolinasalgado@presidencia.gov.co; Liliana Pulido Villamil <Liliana.Pulido@icbf.gov.co>

CC: Leslie Mayerly Rodriguez Munoz <lmrodriguez@mineducacion.gov.co>; Luis Gustavo Fierro Maya <lfierro@mineducacion.gov.co>; Ana Lucia Gutierrez <agutierrez@mineducacion.gov.co>; Laura Feliza Velez Medina <Laura.Velez@icbf.gov.co>; Edgar.Bojaca <Edgar.Bojaca@icbf.gov.co>; Ivon.Camargo@icbf.gov.co; Claudia Alejandra Gelvez Ramirez <Claudia.Gelvez@icbf.gov.co>; Javier Augusto Medina Parra <jmedina@mineducacion.gov.co>; dianauruena@presidencia.gov.co; Katherine Rodríguez López <katherinerodriguez@presidencia.gov.co>

Asunto: RE: Decreto Educación Inicial

Respetadas Ministra, Viceministra, Consejera y Subdirectora General del ICBF.

Conforme a lo pactado en la reunión que acabamos de realizar, comparto el texto del decreto de educación inicial con los ajustes acordados en la reunión, derivados de las observaciones y sugerencias de ajuste recibidas por parte del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

Cordialmente,

Jaime Rafael Vizcaino Pulido

Director

Dirección de Primera Infancia

jvizcaino@mineducacion.gov.co

(+57) 310 7902480

Calle 43 No. 57 – 14, Centro Administrativo Nacional – CAN

www.mineducacion.gov.co



-----Cita original-----

De: Maria Victoria Angulo Gonzalez <mvangulo@mineducacion.gov.co>

Enviado el: sábado, 4 de junio de 2022 5:28 p. m.

Para: Constanza Liliana Alarcón Parraga; carolinasalgado@presidencia.gov.co; Javier Augusto Medina Parra; Jaime Rafael Vizcaino Pulido

Asunto: Decreto Educación Inicial

Cuándo: domingo, 5 de junio de 2022 11:00 a. m.-12:00 p. m. (UTC-05:00) Bogotá, Lima, Quito, Rio Branco.

Ubicación:

Reunión de Microsoft Teams

Únase a través de su PC o aplicación móvil

[Haga clic aquí para unirse a la reunión](#)

O llame (solo audio)

[+57 6013299742,,257164778#](#) Colombia, Bogotá

Id. de conferencia de teléfono: 257 164 778#

[Buscar un número local](#) | [Restablecer PIN](#)

[Infórmese](#) | [Opciones de reunión](#)



MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

DECRETO NÚMERO DE 2022

“Por medio del cual se subroga el Capítulo 2 del Título 3, Parte 3 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015, y se adiciona la Subsección 4 a este Capítulo, con lo cual se reglamenta la prestación del servicio de educación inicial en Colombia y se dictan otras disposiciones”

EL PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA

En ejercicio de sus atribuciones constitucionales y legales, en especial las que le confieren los numerales 11 y 21 del artículo 189 de la Constitución Política y el artículo 5 de la Ley 1804 de 2016, y

CONSIDERANDO

Que el artículo 44 de la Constitución Política establece la prevalencia de los derechos de las niñas y los niños frente a los derechos de los demás y dispone que corresponde a la familia, a la sociedad y al Estado asistirlos y protegerlos para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos.

Que el artículo 67 de la Constitución Política establece que la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura; así mismo dispone que corresponde al Estado regular la educación y ejercer la inspección y vigilancia con el fin de velar por la calidad educativa, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos

Que la Ley 12 de 1991 “Por medio de la cual se aprueba la Convención sobre los Derechos del Niño adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989” señala en los artículos 27, 28 y 29 respectivamente, que los Estados Partes reconocen el derecho de todo niño a un nivel de vida adecuado para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social y el reconocimiento de su derecho a la educación, la cual, deberá estar encaminada a desarrollar su personalidad, sus aptitudes y su capacidad mental y física hasta el máximo de sus posibilidades.

Que la Ley 115 de 1994 “Por la cual se expide la Ley General de Educación” consagra las normas generales para regular el servicio público de la educación desde una función

Continuación del Decreto *“Por medio del cual se subroga el Capítulo 2 del Título 3, Parte 3 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015, se adiciona la Subsección 4 a este Capítulo, y se reglamenta la prestación del servicio de educación inicial en Colombia y se dictan otras disposiciones”*

social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad; y organiza el sistema educativo en tres (3) niveles: preescolar, básica y media.

Que los artículos 11 y 18 de la Ley 115 de 1994, consagran que el nivel preescolar está conformado, como mínimo, por un grado obligatorio, sin perjuicio que pueda haber más grados de este nivel que deberán ser ampliados de manera gradual en los términos establecidos en dicha disposición.

Que la Ley 1098 de 2006 *“Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia”* establece en su artículo 29, que la educación inicial es un derecho impostergable de la primera infancia que hace parte del derecho al desarrollo integral; la primera infancia debe ser entendida como el momento del ciclo vital que comprende la franja poblacional que va de los cero (0) hasta los seis (6) años, en la que se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano, y desde la cual las niñas y los niños son sujetos titulares de los derechos reconocidos en los tratados internacionales y en la Constitución Política.

Que el artículo 7 de la Ley Estatutaria 1618 de 2013 *“Por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el pleno ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad”* y el Decreto 1421 de 2017 *“Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad”*, consagran que todas las niñas y los niños con discapacidad deben gozar plenamente de sus derechos en igualdad de condiciones con las demás niñas y niños; definen además que todas las niñas, los niños, jóvenes y adultos con discapacidad deben acceder a la oferta educativa sin ningún tipo de discriminación, eliminando las barreras existentes en su proceso educativo y garantizando los ajustes razonables que se requieren para su desarrollo, aprendizaje y participación en condiciones de equidad.

Que el artículo 2.3.3.2.1.1. del Decreto 1075 de 2015 *“Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación”*, establece que la educación preescolar está compuesta por tres grados, de los cuales, los dos primeros grados constituyen una etapa previa a la escolarización obligatoria y el tercero es el grado obligatorio. La atención educativa al menor de seis años que prestan las familias, la comunidad, las instituciones oficiales y privadas, incluido el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, será especialmente apoyada por la Nación y las entidades territoriales. El Ministerio de Educación Nacional organizará y reglamentará un servicio que proporcione elementos e instrumentos formativos y cree condiciones de coordinación entre quienes intervienen en este proceso educativo.

Que la Ley 1804 de 2016 *“Por la cual se establece la política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones”*, tiene como propósito establecer la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia *“de Cero a Siempre”*, la cual sienta las bases conceptuales, técnicas y de gestión para garantizar el desarrollo integral, en el marco de la Doctrina de la Protección Integral. Con ello busca fortalecer el marco institucional para el reconocimiento, la protección y la garantía de los derechos de las mujeres gestantes y de los niños y las niñas de cero a seis años de edad, así como la materialización del Estado Social de Derecho. Igualmente tiene como finalidad promover el desarrollo de planes, programas, proyectos y acciones en favor de la atención integral que debe asegurarse para cada niña y niño de acuerdo con su edad, contexto y condición; cobija aspectos básicos que ellos requieren para su normal y

Continuación del Decreto "Por medio del cual se subroga el Capítulo 2 del Título 3, Parte 3 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015, se adiciona la Subsección 4 a este Capítulo, y se reglamenta la prestación del servicio de educación inicial en Colombia y se dictan otras disposiciones"

adecuado desarrollo, como la educación inicial, la nutrición, la protección, la salud y el cuidado e incluye, también, dentro de su ámbito de protección a las mujeres gestantes quienes se benefician de algunos de los componentes de la política.

Que el artículo 5 de la citada ley, establece que la educación inicial es un derecho de los niños y niñas menores de seis (6) años de edad. Se concibe como un proceso educativo y pedagógico intencional, permanente y estructurado, a través del cual los niños y las niñas desarrollan su potencial, capacidades y habilidades en el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, contando con la familia como actor central de dicho proceso. Su orientación política y técnica, así como su reglamentación estarán a cargo del Ministerio de Educación Nacional- y se hará de acuerdo con los principios de la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia "De Cero a Siempre". La reglamentación será de obligatorio cumplimiento para toda la oferta oficial y privada, nacional y territorial y definirá los aspectos relativos a la prestación, inspección, vigilancia y control de este derecho y proceso.

Que el artículo 6 de la Ley 1804 de 2016 establece que "La Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre, adoptada por medio de la presente ley, deberá ser implementada en todo el territorio nacional por cada uno de los actores oficiales y privados, tanto del orden nacional como local, que tienen incidencia en el proceso de desarrollo integral entre los cero (0) y los seis (6) años de edad, durante su etapa de primera infancia, de acuerdo con el rol que les corresponde, con un enfoque diferencial y poblacional, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 204 de la Ley 1098 de 2006". En la misma línea, -el artículo 204 de la Ley 1098 de 2006, -dispone que "Son responsables del diseño, la ejecución y la evaluación de las políticas públicas de infancia y adolescencia en los ámbitos nacional, departamental, distrital y municipal, el Presidente de la República, los gobernadores y los alcaldes".

Que el Decreto 1416 de 2018 "Por medio del cual se modifica el Decreto 4875 de 2011 y se dictan otras disposiciones", estipula que la Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia (CIPI) tendrá a cargo la coordinación, articulación y gestión intersectorial de la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia "De Cero a Siempre", con responsabilidades específicas para cada una de las entidades que la conforman definidas en el Manual Operativo de la Política, en el marco de las competencias constitucionales, legales y reglamentarias vigentes de cada entidad.

Que corresponde al Ministerio de Educación Nacional, de conformidad con lo dispuesto en el numeral 2.1 del artículo 2 del Decreto 5012 del 28 de diciembre de 2009, formular la política nacional de educación, regular y establecer los criterios y parámetros técnicos cualitativos que contribuyan al mejoramiento del acceso, calidad y equidad de la educación, en la atención integral a la primera infancia y en todos sus niveles y modalidades.

Que el presente Decreto establece la organización de la educación inicial, sus principios y prestación en el marco de la atención integral, así como los roles y responsabilidades del Ministerio de Educación Nacional, las Secretarías de Educación de las Entidades Territoriales Certificadas en Educación, los demás organismos y entidades del orden nacional y territorial, y de los establecimientos educativos oficiales y no oficiales. Así mismo armoniza la reglamentación existente del nivel preescolar con los mandatos de las Leyes 1804 de 2016 y 115 de 1994, en lo correspondiente al

Continuación del Decreto “Por medio del cual se subroga el Capítulo 2 del Título 3, Parte 3 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015, se adiciona la Subsección 4 a este Capítulo, y se reglamenta la prestación del servicio de educación inicial en Colombia y se dictan otras disposiciones”

sentido, principios y propósitos de la educación inicial y preescolar, los componentes de calidad, la adecuación del Proyecto Educativo Institucional, las orientaciones curriculares, la documentación y seguimiento al desarrollo integral.

Que en virtud de todo lo anterior, se requiere subrogar el Capítulo 2 del Título 3, Parte 3 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015, Único Reglamentario del Sector Educación así como adicionar la Subsección 4 a este capítulo, para reglamentar la prestación del servicio de educación inicial.

Que de conformidad con lo establecido en el numeral 9º del artículo 3º y el numeral 8º del artículo 8º del Código de Procedimiento Administrativo y de lo Contencioso Administrativo y el artículo 2.1.2.1.14 del Decreto 1081 de 2015 “Por medio del cual se expide el Decreto Reglamentario Único del Sector Presidencia de la República”, el proyecto de decreto fue publicado y socializado entre el ~~xxx~~19 de mayo y el ~~xxxx~~04 de ~~mayo~~junio de 2022, para observaciones de la ciudadanía.

Que en mérito de lo expuesto,

DECRETA:

Artículo 1. Objeto. El presente Decreto tiene por objeto subrogar el Capítulo 2 del Título 3, Parte 3 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 y adicionar una Subsección nueva a este Capítulo, con el propósito de reglamentar la educación inicial como servicio educativo para las niñas y los niños menores de seis (6) años en todos sus aspectos, de conformidad con lo dispuesto en la Ley 115 de 1994, Ley 1098 de 2006 y la Ley 1804 de 2016, estableciendo sus disposiciones generales, definiendo la organización del servicio, su prestación y las responsabilidades de los prestadores del servicio de educación inicial y las entidades territoriales.

Artículo 2. Ámbito de aplicación. La educación inicial para las niñas y los niños menores de seis (6) años se regirá por las disposiciones del Capítulo 2 del Título 3, Parte 3 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015, y serán aplicables a las entidades del orden nacional y territorial, a los establecimientos oficiales y no oficiales y a otros prestadores de servicios educativos que, bajo cualquier denominación, ofrezcan el servicio de educación inicial.

Las mujeres gestantes podrán ser sujetos de los procesos que se adelanten en la oferta de educación inicial conforme la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia “De Cero a Siempre”, que contempla dentro de sus fines la garantía de los derechos de las mujeres gestantes.

Parágrafo 1. Los servicios de educación inicial y atención a la primera infancia del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar –ICBF se prestarán bajo su autonomía institucional y presupuestal y se organizarán de acuerdo con lo definido en sus lineamientos técnicos y programáticos, en los manuales operativos de sus modalidades de atención y en los lineamientos y referentes técnicos de la educación inicial expedidos por el Ministerio de Educación Nacional, en correspondencia con la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia “de Cero a Siempre”.

Parágrafo 2. Lo concerniente a educación inicial para grupos étnicos seguirá lo establecido en el artículo 2.3.3.5.4.1.1. y siguientes del presente Decreto 1075 de 2015, y demás normas que lo modifiquen, adicionen o sustituyan, garantizando una

Con formato: Resaltar

Continuación del Decreto “Por medio del cual se subroga el Capítulo 2 del Título 3, Parte 3 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015, se adiciona la Subsección 4 a este Capítulo, y se reglamenta la prestación del servicio de educación inicial en Colombia y se dictan otras disposiciones”

elaboración colectiva, respetando, entre otras, su cultura, su lengua, sus tradiciones y sus fueros propios y autónomos.

Artículo 3. Subrogación del Capítulo 2 del Título 3, Parte 3 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015. Subróguese el Capítulo 2 del Título 3, Parte 3 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015, el cual quedará así:

“CAPÍTULO 2

EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR

SECCIÓN 1

Aspectos Generales de la Educación Inicial

ARTÍCULO 2.3.3.2.1.1. Definición. De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 29 de la Ley 1098 de 2006 y el artículo 5 de la Ley 1804 de 2016, la educación inicial es un derecho impostergradable de las niñas y los niños menores de seis (6) años y hace parte del servicio educativo en los términos previstos por el artículo 2 de la Ley 115 de 1994.

Es un proceso educativo y pedagógico intencional, permanente, y estructurado, a través del cual se potencia el desarrollo, capacidades y habilidades, y se promueve el aprendizaje de las niñas y los niños, al interactuar en diversas experiencias basadas en el juego, las expresiones artísticas, la literatura y la exploración del medio, contando con la familia como actor fundamental de dicho proceso.

La educación inicial se enmarca en la atención integral, la cual implica garantizar procesos pedagógicos y educativos con calidad, pertinencia y oportunidad de acuerdo con las características de desarrollo y ritmos de aprendizaje de las niñas y los niños; contribuye en la gestión de las atenciones relacionadas con el cuidado y crianza; salud, alimentación y nutrición; ejercicio de la ciudadanía, la participación y recreación, de acuerdo con las competencias establecidas en la Ley 1804 de 2016 para los diferentes sectores como vivienda, cultura, salud, planeación, prosperidad social, deporte, desarrolladas de forma articulada y complementaria.

La atención integral responde de manera directa al sentido y propósitos de la educación inicial, lo que se constituye en la base para la implementación de las estrategias y acciones particulares planteadas para lograr una atención de calidad para que las niñas y niños logren sus realizaciones, tal como están planteadas en la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia.

Con formato: Resaltar

Con formato: Resaltar

Con formato: Resaltar

ARTÍCULO 2.3.3.2.1.2. Principios generales de la educación inicial. Los principios que orientan el servicio de educación inicial son los siguientes:

- 1. Universalidad:** La nación y las entidades territoriales generan las condiciones para que progresivamente todos las niñas y los niños menores de seis (6) años, con el consentimiento y participación de los padres o cuidadores, accedan a la educación inicial en condiciones de calidad, pertinencia y oportunidad.
- 2. Equidad:** La nación, las entidades territoriales, y los prestadores del servicio de educación inicial garantizan las mismas oportunidades para que las niñas y los niños

Continuación del Decreto "Por medio del cual se subroga el Capítulo 2 del Título 3, Parte 3 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015, se adiciona la Subsección 4 a este Capítulo, y se reglamenta la prestación del servicio de educación inicial en Colombia y se dictan otras disposiciones"

accedan a la educación inicial con calidad, sin discriminación por su edad, género, cultura, credo, nacionalidad, pertenencia étnica, contextos geográficos, discapacidad, afectación por hechos victimizantes en el marco del conflicto armado, situación económica o social, situación o condición de enfermedad, configuración familiar o cualquier otra condición o situación.

3. Complementariedad: Los actores, sectores y agentes responsables en la promoción del desarrollo de las niñas y los niños en la primera infancia, se articulan para generar concurrencia en las atenciones en coherencia con la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia "De Cero a Siempre".

4. Corresponsabilidad: El Estado, la familia y la sociedad concurren para favorecer las condiciones de calidad, acceso, bienestar, cuidado, y permanencia de las niñas y los niños, atendiendo a sus particularidades para asegurar su protección y el disfrute de la trayectoria educativa.

5. Intersectorialidad: Los agentes de los ámbitos nacional, departamental, distrital y municipal en las instancias de coordinación de sus acciones, definen e implementan estrategias orientadas a la gestión integral para fortalecer el servicio de educación inicial en el marco de la atención integral.

6. Inclusión y Diversidad: La educación inicial como proceso educativo, y pedagógico intencional, permanente y estructurado, reconoce, valora y celebra la singularidad de las niñas y los niños, frente a las formas particulares en las que se desarrollan, expresan, exploran, relacionan y piensan, así como frente al contexto familiar y social, en razón a su cultura, nacionalidad, credo, etnia y momento de vida, para aportar en la transformación de situaciones de discriminación.

ARTÍCULO 2.3.3.2.1.3. Objetivos de la educación inicial. Los objetivos que persigue el servicio de educación inicial son:

1. Contribuir a la garantía de los derechos de las niñas y los niños en la primera infancia al asegurar las condiciones humanas, pedagógicas y materiales necesarios para promover su desarrollo integral y aprendizaje.

2. Generar ambientes y experiencias pedagógicas que potencien el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños en condiciones de equidad, contribuyendo a compensar las desigualdades de origen familiar, social, cultural, de género y/o económico, reconociéndolos como sujetos de derechos, actores sociales que inciden sobre el mundo que les rodea, protagonistas de su propio proceso de desarrollo y miembros activos de una familia y de una comunidad.

3. Acompañar a las familias y cuidadores en el fortalecimiento de sus capacidades en torno a los procesos de cuidado, crianza, desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños para fortalecer las relaciones y los vínculos afectivos mediante la generación de estrategias enmarcadas bajo el principio de corresponsabilidad.

4. Favorecer la expresión de las emociones, opiniones, ideas e iniciativas de las niñas y los niños, así como su efectiva incidencia en la toma de decisiones en el marco de la participación infantil, y acorde con su proceso de desarrollo, en el contexto de las relaciones propias de la vida cotidiana.

Con formato: Resaltar

Continuación del Decreto “Por medio del cual se subroga el Capítulo 2 del Título 3, Parte 3 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015, se adiciona la Subsección 4 a este Capítulo, y se reglamenta la prestación del servicio de educación inicial en Colombia y se dictan otras disposiciones”

- Aportar al bienestar emocional y físico de las niñas y los niños mediante el desarrollo de procesos educativos que promuevan la alimentación y hábitos de vida saludable, el autocuidado, la resiliencia y la autonomía en un marco social de apoyo mutuo entre la familia, el entorno educativo y la comunidad.
- Fomentar la exploración, curiosidad, creatividad, participación, pensamiento crítico e innovador, búsqueda de soluciones a situaciones de la vida cotidiana y la sana convivencia de las niñas y los niños en el marco del respeto por los derechos humanos y los valores democráticos, desarrollo de la identidad individual y colectiva, reconociendo, respetando y valorando la diversidad.

SECCIÓN 2

Organización de la prestación del servicio de educación inicial

SUBSECCIÓN 1
 Organización General

ARTÍCULO 2.3.3.2.2.1.1. Prestación del servicio de educación inicial. ~~Se~~
~~prestadores~~ Las personas naturales o jurídicas, oficiales y no oficiales, que ofertan el
 servicio de educación inicial dirigido a las niñas y los niños entre los cero (0) y menores
 de seis (6) años de edad bajo cualquier denominación en todo el territorio nacional, y
 los dirigidos a mujeres gestantes para fortalecer el rol de la familia en los primeros años
 de vida, son las siguientes:

~~La educación inicial se brinda en todo el territorio nacional a través de los siguientes~~
~~prestadores:~~

- ~~Los~~ Establecimientos educativos oficiales y no oficiales, en los términos establecidos en el artículo 138 de la Ley 115 de 1994.

- El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar a través de su oferta de educación inicial y atención a la primera infancia, la cual se desarrolla en el marco de su autonomía institucional y presupuestal.

~~2.3. Las~~ Entidades Territoriales que ofrecen servicios de educación inicial en el
 marco de la atención integral a los niños y las niñas menores de seis (6) años, a
 través de las ~~respectivas Secretarías de Educación Certificadas o las secretarías o~~
 entidades que definan en virtud de su autonomía.

~~3.1. El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar a través de su oferta de educación~~
~~inicial y atención a la primera infancia.~~

- ~~Los~~ Prestadores de servicios educativos no oficiales que ofrezcan los servicios de educación inicial y atención a la primera infancia, los cuales deberán brindar su servicio en el marco de la atención integral independientemente de la denominación que adopten.

Parágrafo 1. El Ministerio de Educación Nacional establecerá las condiciones y los
 procedimientos requeridos para el reconocimiento formal de los prestadores de

Con formato: Resaltar

Con formato: Resaltar

Con formato: Izquierda, Sangría: Izquierda: 1,25 cm,
 Sin viñetas ni numeración, Punto de tabulación: No en
 0 cm + 0,75 cm

Continuación del Decreto “Por medio del cual se subroga el Capítulo 2 del Título 3, Parte 3 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015, se adiciona la Subsección 4 a este Capítulo, y se reglamenta la prestación del servicio de educación inicial en Colombia y se dictan otras disposiciones”

servicios educativos no oficiales que brindan el servicio de educación inicial y que no ofrezcan el grado obligatorio de transición del nivel ~~de~~ preescolar.

Parágrafo 2. Los artículos 2.3.3.2.2.1.2, 2.3.3.2.2.1.3 y 2.3.3.2.2.1.4 no aplican para la oferta de educación inicial y atención a la primera infancia del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. Los aspectos que allí se tratan se organizarán de acuerdo con los lineamientos técnicos ~~y programáticos~~ y los manuales operativos de las modalidades de atención ~~que, en desarrollo de su misión, funciones y competencias, define el la entidad~~ Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.

ARTÍCULO 2.3.3.2.2.1.2. Ciclos. La educación inicial en el marco de la atención integral se organiza en dos (2) ciclos atendiendo a los ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje de las niñas y los niños, así, (i) el primero abarca desde el nacimiento hasta antes de cumplir los tres (3) años, y (ii) el segundo ciclo comprende desde los tres (3) años de edad hasta antes de cumplir los seis (6) años de edad.

El primer ciclo de la educación inicial podrá incluir procesos dirigidos a mujeres gestantes para fortalecer el rol de la familia en los primeros años de vida. Este ciclo no tendrá una división por grados, los grupos se organizarán de acuerdo con el proceso de desarrollo y características de las niñas y los niños.

El segundo ciclo corresponde a los tres grados de ~~la educación~~ preescolar ~~a la cual se refiere de los que trata~~ el artículo 15 de la Ley 115 de 1994, a saber: prejardín, jardín y transición. De acuerdo con lo dispuesto en el artículo 67 de la Constitución Política, que define el grado transición como el primer grado obligatorio de la educación formal, este solo ~~puede~~ ~~podrá~~ ser ofrecido por establecimientos educativos oficiales y no oficiales debidamente reconocidos por las Entidades Territoriales Certificadas en Educación.

Parágrafo 1. Las edades señaladas para las niñas y los niños son un criterio para delimitar la población a atender en cada ciclo y grado, y no constituyen un criterio excluyente y único para el ingreso ~~y atención~~ de los niños o las niñas. Los prestadores del servicio de educación inicial tendrán en cuenta el proceso de desarrollo de las niñas y los niños para determinar su vinculación teniendo en cuenta factores regionales, culturales y étnicos.

Parágrafo 2. La relación de niñas y niños por docente en el primer ciclo se organizará de acuerdo con lo establecido por el Ministerio de Educación Nacional en los referentes técnicos de la educación inicial. En los grados de Prejardín y Jardín la relación será de máximo 20 niñas y niños en zonas urbanas y 15 en zonas rurales por docente. Para el grado transición y con base en lo establecido en el artículo 2.4.6.1.2.4. del presente decreto, la relación será entre 20 y 25 niñas y niños máximo por docente.

Estas relaciones técnicas de niñas y niños por docente se alcanzarán progresivamente, a partir de los excedentes de personal que resultaren de la redistribución de plantas de los establecimientos educativos en las Entidades Territoriales Certificadas en Educación y la incorporación progresiva de los demás docentes que se requieran, de acuerdo con los estudios viabilizados técnica y financieramente por el Ministerio de Educación Nacional.

ARTÍCULO 2.3.3.2.2.1.3. Jornadas de atención. Las jornadas de atención en los servicios de educación inicial se organizarán de acuerdo con las características, momentos de desarrollo y edades de las niñas y los niños, así como con la propuesta

Con formato: Fuente: Negrita, Resaltar

Con formato: Resaltar

Con formato: Resaltar

Con formato: Resaltar

Con formato: Resaltar

Con formato: Resaltar

Con formato: Resaltar

Con formato: Resaltar

Con formato: Resaltar

Continuación del Decreto “Por medio del cual se subroga el Capítulo 2 del Título 3, Parte 3 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015, se adiciona la Subsección 4 a este Capítulo, y se reglamenta la prestación del servicio de educación inicial en Colombia y se dictan otras disposiciones”

educativa y las dinámicas familiares. El horario de atención será el que cada prestador defina en su proyecto educativo o pedagógico.

Parágrafo 1: Los establecimientos educativos oficiales, en articulación con las Secretarías de Educación, avanzarán de manera prioritaria en la garantía de condiciones para que los niños y las niñas en educación inicial cuenten con la prestación del servicio educativo en jornada única, en función de contribuir a la universalización de la Jornada Única.

Parágrafo 2: Desde el Ministerio de Educación Nacional se brindarán orientaciones para que las Secretarías de Educación definan modelos flexibles de educación inicial aplicables en los contextos rurales, de conformidad con las condiciones particulares de cada comunidad educativa.

ARTÍCULO 2.3.3.2.1.4. Ingreso a la educación inicial. El ingreso de las niñas y los niños a la educación inicial en el marco de la atención integral se puede dar en cualquier momento del año, en tanto la niña o el niño sea menor de seis (6) años de edad. No estará sujeto a ningún tipo de prueba de admisión o examen psicológico o de conocimientos, ni a consideraciones de raza, sexo, religión, condición física o mental o cualquier situación que afecte la equidad y limite su acceso, continuidad o permanencia en la educación inicial.

Para el ingreso al servicio de educación inicial, se deberá solicitar al menos copia de los siguientes documentos:

- 1. Registro civil de nacimiento del niño o la niña o documento de identificación reconocido legalmente.
- 2. Certificación de vinculación al sistema de seguridad social, de conformidad con lo establecido en la ley.
- 3. Soporte de asistencia a valoración integral en salud con el esquema de atención individual acorde con el momento de curso de vida, emitido por una Institución Prestadora de Salud - IPS.
- 4. Copia del carné de vacunación al día según la edad o copia de carné de salud infantil.

Si al momento de la matrícula, la familia o cuidadores de la niña o el niño no presentaran estos documentos o alguno de ellos, de todas maneras, se formalizará la matrícula. El prestador gestionará la pronta consecución de estos documentos, mediante acciones coordinadas con la familia y las entidades pertinentes en el marco de la atención integral, bajo el principio de corresponsabilidad e intersectorialidad.

Parágrafo 4. En caso de que la información de los niños y las niñas ya se encuentre en los sistemas de información administrados por el Ministerio de Educación Nacional o por otras entidades públicas, las Secretarías de Educación de las Entidades Territoriales Certificadas establecerán mecanismos de gestión de matrícula que permitan favorecer el paso de los servicios de educación inicial hacia los establecimientos educativos para dar continuidad a la trayectoria educativa, con base en los lineamientos, orientaciones y referentes que emita el Ministerio de Educación Nacional.

SUBSECCIÓN 2

Con formato: Resaltar

Con formato: Resaltar

Continuación del Decreto “Por medio del cual se subroga el Capítulo 2 del Título 3, Parte 3 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015, se adiciona la Subsección 4 a este Capítulo, y se reglamenta la prestación del servicio de educación inicial en Colombia y se dictan otras disposiciones”

Educación Inicial en el nivel preescolar

ARTÍCULO 2.3.3.2.2.1. Edad para el ingreso al grado obligatorio. El ingreso de las niñas y los niños al grado obligatorio de transición se promoverá cuando cumplan cinco (5) años de edad, y deberá orientarse por la comprensión holística y la integralidad del desarrollo. Esta edad es un referente para organizar la prestación de este grado, pero no debe ser un criterio por el cual se restrinja la garantía y acceso a la educación, de acuerdo con lo establecido en el artículo 67 de la Constitución Política y el artículo 17 de la Ley 115 de 1994.

En los casos que los niños y las niñas sean menores de 5 años, compete a los establecimientos educativos junto con la familia asegurar el interés superior del niño, valorando el momento de desarrollo, la situación familiar, la oferta presente en el territorio y los factores regionales, culturales y étnicos, en la perspectiva de garantía del derecho a la educación.

Los establecimientos educativos oficiales en coordinación con las Entidades Territoriales avanzarán de manera prioritaria y progresiva en la apertura de los grados jardín y prejardín, de acuerdo con lo establecido en el artículo 18 de la Ley 115 de 1994. En ningún caso se podrá exigir a las niñas y los niños la vinculación previa a servicios de educación inicial o la realización de los grados prejardín y jardín como requisito para ingresar al grado obligatorio de transición

ARTÍCULO 2.3.3.2.2.2. Admisión en los grados de la educación básica. Cuando las niñas y los niños no hayan cursado el grado transición y tengan seis (6) años o más, deberán ser admitidos en el grado de educación básica correspondiente, según lo establecido en el Proyecto Educativo Institucional del respectivo establecimiento.

Los establecimientos educativos deberán generar los mecanismos de nivelación pertinentes para promover la permanencia de los niños y las niñas en el sistema educativo.

ARTÍCULO 2.3.3.2.2.3. Gestión de cobertura. Las entidades territoriales pondrán en marcha estrategias de búsqueda activa que permitan identificar a las niñas y los niños que deben ingresar al grado obligatorio de transición para asegurar el acceso al servicio educativo, según las competencias establecidas en los numerales 6.2.1 y 6.2.5 del artículo 6 y 7.1 y 7.6 del artículo 7 de la Ley 715 de 2001 y demás normatividad vigente.

Cada entidad territorial realizará las acciones necesarias que le permitan identificar el universo de niñas y niños de cinco (5) años de edad y facilitar el acceso a la educación inicial y en particular al primer grado obligatorio del sistema educativo. Así mismo, generará las estrategias pertinentes para mitigar las barreras de acceso como la extraedad, la dispersión geográfica, condición de discapacidad, afectaciones por conflicto armado, la lengua materna distinta a la castellana y cualquier otra que pueda afectar el acceso de las niñas y los niños a la educación.

Las Entidades Territoriales Certificadas en Educación podrán establecer procesos de preinscripción al servicio educativo, acudir a la información recolectada por los sistemas de información del Ministerio de Educación Nacional, o la información recolectada por otras entidades públicas para determinar la demanda de servicios de educación inicial en el territorio.

Continuación del Decreto "Por medio del cual se subroga el Capítulo 2 del Título 3, Parte 3 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015, se adiciona la Subsección 4 a este Capítulo, y se reglamenta la prestación del servicio de educación inicial en Colombia y se dictan otras disposiciones"

Los establecimientos educativos oficiales y no oficiales que ofrezcan educación básica, deberán facilitar la continuidad de la trayectoria educativa de las niñas y los niños provenientes de los servicios de educación inicial, de conformidad con los lineamientos, orientaciones o referentes del Ministerio de Educación Nacional, para asegurar la articulación entre los distintos niveles y grados del sistema educativo.

Parágrafo 1. Las entidades territoriales que hayan implementado progresivamente los grados de prejardín y jardín en los términos señalados en el artículo 18 de la Ley 115 de 1994, deberán realizar el proceso de gestión de cobertura de que trata el presente artículo para dichos grados, asegurando que el servicio responda a los atributos de la atención integral de la primera infancia y cumpla con las condiciones de calidad establecidas para la educación inicial.

Parágrafo 2. Las estrategias definidas para acompañar la trayectoria educativa de las niñas y niños deberán incluir acciones específicas para promover el ingreso a la educación inicial, la permanencia y la continuidad en el sistema educativo de las niñas y niños con discapacidad y talentos excepcionales en el marco de una educación inclusiva, y comprenderán los apoyos y ajustes razonables que se requieren para brindar una educación pertinente, oportuna y de calidad en concordancia con los referentes técnicos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, de conformidad con el Decreto 1421 de 2017 "por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad".

ARTÍCULO 2.3.3.2.2.4. Ampliación de la atención en educación inicial. Los establecimientos educativos oficiales que estén en condiciones de ofrecer, además del grado obligatorio de transición, los grados de Jardín y Prejardín o el primer ciclo de la educación inicial, podrán hacerlo, en este orden, siempre y cuando cuenten con el concepto técnico favorable de la entidad territorial y su implementación se realice de conformidad con lo dispuesto en el plan de desarrollo territorial, y en los lineamientos, orientaciones y referentes técnicos de la educación inicial que expida el Ministerio de Educación Nacional.

Para este efecto, se requiere el cumplimiento de las coberturas señaladas en el inciso 2º del artículo 18 de la Ley 115 de 1994.

SUBSECCIÓN 3 Aspectos Pedagógicos

ARTÍCULO 2.3.3.2.2.3.1. Adecuación del Proyecto Educativo. Los establecimientos educativos oficiales y no oficiales que ofrezcan el grado obligatorio de preescolar o todos los grados de preescolar, y además extiendan sus servicios al primer ciclo de la educación inicial, deberán incorporar en su Proyecto Educativo Institucional-PEI o Proyecto Educativo Comunitario-PEC, los siguientes aspectos:

1. La propuesta pedagógica y curricular orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños en educación inicial, en coherencia con lo establecido en la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el Ministerio de Educación Nacional.

Continuación del Decreto "Por medio del cual se subroga el Capítulo 2 del Título 3, Parte 3 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015, se adiciona la Subsección 4 a este Capítulo, y se reglamenta la prestación del servicio de educación inicial en Colombia y se dictan otras disposiciones"

2. La organización de la jornada de atención y las estrategias pedagógicas que implementará.
3. La definición de mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia.
4. Descripción de las instancias y los mecanismos para asegurar la participación y la incidencia de las maestras y los maestros de educación inicial en la toma de decisiones de los procesos pedagógicos y curriculares de los establecimientos educativos.
5. Los mecanismos de participación de niñas y niños, familias y comunidad educativa en la construcción, el desarrollo y evaluación de la propuesta pedagógica que se implementa.

Parágrafo 1. El Proyecto Educativo Institucional-PEI o el Proyecto Educativo Comunitario-PEC se actualizará de acuerdo con las características de la población que atiende y los lineamientos y orientaciones expedidas por el Ministerio de Educación Nacional.

ARTÍCULO 2.3.3.2.2.3.2. Proyecto pedagógico. Los prestadores que brinden educación inicial sin ofrecer el grado obligatorio de transición del nivel de preescolar deberán contar con un proyecto pedagógico como instrumento organizador del proceso educativo. En este se explicitan las intencionalidades, las estrategias, los recursos y los mecanismos de seguimiento y valoración del proceso de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños.

El proyecto pedagógico deberá construirse en coherencia con lo establecido en la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el Ministerio de Educación Nacional.

ARTÍCULO 2.3.3.2.2.3.3. Referentes Técnicos. Los referentes técnicos son disposiciones que orientan la planeación, implementación, seguimiento y gestión de las acciones encaminadas a favorecer una educación inicial de calidad en el marco de la atención integral. Estas disposiciones incluyen lineamientos, orientaciones pedagógicas y curriculares, guías, protocolos, condiciones de calidad para la prestación del servicio educativo, y el acompañamiento y fortalecimiento institucional, contenidos en el presente decreto y en las demás normas e instrumentos que lo desarrollen.

Será responsabilidad del Ministerio de Educación Nacional formular, difundir y actualizar los referentes técnicos de la educación inicial para que sean implementados en los entornos en los que transcurre la vida de las niñas y los niños, de acuerdo con lo definido en el literal c) del artículo 4 de la Ley 1804 de 2016. De igual forma, el Ministerio de Educación Nacional prestará asistencia técnica a las Entidades Territoriales Certificadas en Educación para la apropiación e implementación de los referentes que permitan el fortalecimiento institucional de los prestadores del servicio educativo y demás actores involucrados.

Parágrafo 1. El Ministerio de Educación Nacional prestará la asistencia técnica necesaria para el fortalecimiento institucional de los prestadores del servicio de educación inicial y demás actores involucrados en la apropiación e implementación de

Continuación del Decreto “Por medio del cual se subroga el Capítulo 2 del Título 3, Parte 3 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015, se adiciona la Subsección 4 a este Capítulo, y se reglamenta la prestación del servicio de educación inicial en Colombia y se dictan otras disposiciones”

los referentes técnicos de la educación inicial. De igual manera, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar será responsable de la asistencia técnica respectiva a sus Entidades Administradoras del Servicio

Con formato: Resaltar

Con formato: Resaltar

Parágrafo 2. Las disposiciones técnicas y de gestión que elaboren las entidades territoriales en el marco de su autonomía deberán ser coherentes y fundamentarse en los referentes técnicos de la educación inicial establecidos por el Ministerio de Educación Nacional.

Parágrafo 3. El Ministerio de Educación Nacional definirá los referentes técnicos y prestará la asistencia técnica necesaria para promover la educación inicial inclusiva en las entidades territoriales certificadas en educación, para lo cual coordinará lo pertinente con el Instituto Nacional para Ciegos (INCI), el Instituto Nacional para Sordos (INSOR) o demás entidades, organizaciones e instancias competentes para la atención a las personas con discapacidad.

ARTÍCULO 2.3.3.2.3.4. Valoración y seguimiento del desarrollo y aprendizaje. La valoración y seguimiento comprende la documentación del proceso de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños, en relación con sus capacidades y potencialidades, la identificación de las circunstancias que lo favorecen o no y la definición de las acciones necesarias para fortalecerlas o superarlas, según sea el caso.

Corresponde a los establecimientos educativos o prestadores del servicio de educación inicial, diseñar los mecanismos e instrumentos de orden cualitativo para llevar a cabo la valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje, en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial.

El resultado de la valoración y seguimiento se expresará en informes descriptivos y periódicos de corte cualitativo que permita a los docentes y familias, identificar el avance en el desarrollo y el aprendizaje de las niñas y los niños y planear acciones para continuar potenciando la experiencia educativa.

El seguimiento al desarrollo en la educación inicial tiene como propósitos:

1. Documentar el proceso educativo de cada niña y cada niño a través de la observación y la escucha pedagógica para la generación de informes cualitativos.
2. Realizar seguimiento a las atenciones y procesos a los que tiene derecho cada niña y niño de acuerdo con su edad, condición y contexto para promover su desarrollo y aprendizaje.
3. Proporcionar información para fortalecer, ajustar y reorientar las acciones educativas de acuerdo con las características, los intereses y las necesidades de las niñas y los niños para potenciar su desarrollo y aprendizaje.
4. Comunicar a las familias y otros agentes vinculados a la atención integral, el estado del proceso educativo individual de las niñas y los niños.

En la educación inicial no se reprueban grados ni actividades. Las niñas y los niños avanzan en el proceso educativo según sus capacidades. La promoción del grado de transición al grado de primero será automática.

Continuación del Decreto "Por medio del cual se subroga el Capítulo 2 del Título 3, Parte 3 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015, se adiciona la Subsección 4 a este Capítulo, y se reglamenta la prestación del servicio de educación inicial en Colombia y se dictan otras disposiciones"

Parágrafo 4. La documentación pedagógica deberá prestar especial atención a las alertas del desarrollo de las niñas y los niños en articulación con las acciones que el sector salud implementa de acuerdo con sus competencias.

ARTÍCULO 2.3.3.2.3.5. Convivencia escolar. Los establecimientos educativos que ofrecen el grado obligatorio de preescolar definirán mecanismos para asegurar la participación de las niñas y los niños en primera infancia y sus familias en la construcción de acuerdos que contribuyan a garantizar la convivencia escolar que alimenten su manual de convivencia.

Del mismo modo, se garantizarán los mecanismos de participación y atención previstos en la Ley 1620 de 2013, en el marco del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar".

Artículo 4. Adición de la Subsección 4 al Capítulo 2 del Título 3, Parte 3 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015. Adiciónese la Subsección 4 al Capítulo 2 del Título 3, Parte 3 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015, la cual quedará así:

"SUBSECCIÓN 4 DISPOSICIONES FINALES

ARTÍCULO 2.3.3.2.2.4.1. Medición y evaluación de la calidad de la educación inicial. El Ministerio de Educación Nacional desarrollará cada tres años procesos de medición de la calidad de la educación inicial para valorar la contribución e impacto en el desarrollo de las niñas y los niños en primera infancia, que permitan obtener resultados y evidencias que soporten la toma de decisiones por parte de las instancias y autoridades competentes, de conformidad con el lineamiento que se establezca para ello y en coordinación con las entidades que conforman la Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia.

ARTÍCULO 2.3.3.2.2.4.2. Ejercicio de la docencia oficial en la educación preescolar. El ejercicio docente en los establecimientos educativos oficiales que ofrezcan el grado obligatorio de transición o más grados de la educación preescolar se regirá por las normas pertinentes de la Ley 115 de 1994, en armonía con las disposiciones contenidas en los Decretos Ley 2277 de 1979 y 1278 de 2002 y las normas que las modifiquen, adicionen o sustituyan.

Parágrafo. El Ministerio de Educación Nacional expedirá orientaciones y lineamientos sobre el ejercicio del liderazgo de los procesos pedagógicos en los demás establecimientos educativos que ofrezcan educación inicial, excluyendo los servicios operados por el ICBF, cuyas orientaciones serán definidas por dicha entidad.

ARTÍCULO 2.3.3.2.2.4.3. Reporte de información sobre la educación inicial. Los prestadores del servicio de educación inicial y los establecimientos educativos oficiales y no oficiales deberán reportar la información de los niños y las niñas atendidos en el Sistema de Seguimiento al Desarrollo Integral a la Primera Infancia o en los sistemas de información que el Ministerio de Educación Nacional defina para ello, en condiciones de calidad, oportunidad, veracidad, completitud y frecuencia, de acuerdo con lo establecido en el Decreto 1356 de 2018 "Por medio del cual se adiciona el Decreto número 1084 de 2015, Único Reglamentario del Sector de Inclusión Social y

Continuación del Decreto "Por medio del cual se subroga el Capítulo 2 del Título 3, Parte 3 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015, se adiciona la Subsección 4 a este Capítulo, y se reglamenta la prestación del servicio de educación inicial en Colombia y se dictan otras disposiciones"

Reconciliación, y se reglamenta el literal c) del artículo 9° de la Ley 1804 de 2016, sobre el seguimiento y evaluación de la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre" y demás normatividad vigente, así como en los lineamientos que el Ministerio de Educación Nacional establezca para tal fin, en coordinación con las demás entidades que conforman la Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia.

Los prestadores no oficiales del servicio de educación inicial deberán reportar cada una de sus sedes en el sistema de información que establezca el Ministerio de Educación Nacional. Dicha identificación deberá ser aprobada y actualizada por las Secretarías de Educación de las Entidades Territoriales Certificadas, a efectos de analizar y caracterizar la oferta educativa territorial en materia de educación inicial de conformidad con los lineamientos que defina el Ministerio de Educación Nacional.

También deberán reportar la información del talento humano vinculado a cada una de sus unidades de servicio o sedes, en el sistema de información que el Ministerio de Educación Nacional disponga para este fin, reportando la totalidad de la información solicitada de manera confiable, veraz, oportuna y con calidad, en los tiempos y mecanismos que éste determine.

El Ministerio de Educación Nacional garantizará la integración y armonización de los sistemas utilizados para el reporte de información sobre la prestación del servicio de educación inicial, con aquellos establecidos para la educación básica y media.

ARTÍCULO 2.3.3.2.2.4.4 Responsabilidades de las entidades territoriales certificadas en educación. En relación con la educación inicial, en virtud de ~~las competencias dispuestas en las disposiciones de la Leyes~~ 115 de 1994 ~~y las competencias dispuestas en la Ley~~ 715 de 2001, y ~~en armonía con las competencias responsabilidades~~ definidas en el artículo 204 de la Ley 1098 de 2006 y ~~del en el~~ artículo 6 de la Ley 1804 de 2016, corresponde a las Entidades Territoriales Certificadas en Educación:

1. Prestar asesoría y acompañamiento técnico a los prestadores del servicio de educación inicial en el marco de la atención integral y a las Secretarías de Educación no Certificadas, para el posicionamiento de la educación inicial y el fortalecimiento de sus capacidades institucionales y del talento humano que atiende a los niños y las niñas en primera infancia.
2. Garantizar la divulgación y verificar el cumplimiento de las directrices, lineamientos, referentes y orientaciones técnicas y demás normativa vigente para la educación inicial en la respectiva entidad territorial.
3. Liderar las acciones de monitoreo y seguimiento a la cobertura de la educación inicial, identificar barreras de acceso y definir estrategias para contribuir a la garantía de una trayectoria educativa completa.
4. Gestionar el acceso, el bienestar y la permanencia de las niñas y los niños en los servicios de educación inicial que preste la entidad territorial.
5. Implementar estrategias y procesos para garantizar los ajustes razonables en el marco de la educación inicial inclusiva y propender por la participación equitativa y

Continuación del Decreto "Por medio del cual se subroga el Capítulo 2 del Título 3, Parte 3 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015, se adiciona la Subsección 4 a este Capítulo, y se reglamenta la prestación del servicio de educación inicial en Colombia y se dictan otras disposiciones"

el efectivo desarrollo integral y aprendizaje de todas las niñas y los niños, de acuerdo con los referentes técnicos y de la normativa definida en el presente decreto.

6. Articularse con las entidades nacionales y territoriales, para la implementación de la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia "De Cero a Siempre", con el fin de aportar insumos necesarios para la construcción, evaluación y ajuste de los referentes técnicos y orientaciones curriculares de educación inicial.
7. Apropiar y gestionar los sistemas de información que se contemplen en el marco de la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia "De Cero a Siempre", así como realizar los reportes de información que se requieran para tales sistemas.
8. Generar capacidades en las entidades territoriales no certificadas y autoridades locales con responsabilidad en la prestación de servicios de educación inicial para que conozcan, apropien e implementen el servicio de educación inicial en consonancia con los lineamientos y referentes técnicos emitidos por el Ministerio de Educación Nacional.
9. Promover la formación, cualificación y acompañamiento del talento humano asociado a la prestación de servicios de educación inicial, de acuerdo con los lineamientos y referentes técnicos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional.
10. Asesorar, acompañar y generar condiciones para crear ambientes de desarrollo y aprendizaje para las niñas y niños como sujetos activos protagonistas del proceso de educación inicial y las particularidades de la educación inicial, acorde con los lineamientos y referentes técnicos y teniendo en el centro al niño como un sujeto activo que participa con potencial.
11. Lograr la apropiación de los lineamientos, orientaciones técnicas, pedagógicas, metodológicas expedidas por el Ministerio de Educación Nacional orientadas al desarrollo integral de las niñas y los niños acorde con los principios pedagógicos que orientan la educación inicial.
12. Vincular de manera permanente y activa a las familias como actores centrales en el proceso de educativo de las niñas y los niños, facilitando y desarrollando competencias y habilidades alrededor del cuidado, la crianza, la educación de los niños, enmarcado en el trabajo armónico con los equipos pedagógicos de los prestadores oficiales y no oficiales del servicio de educación inicial.
13. Las demás señaladas en las leyes y reglamentos que resulten aplicables a la educación inicial.

ARTÍCULO 2.3.3.2.2.4.5. Inspección y Vigilancia de la educación inicial. Se delega en los gobernadores y en los alcaldes distritales y municipales de las Entidades Territoriales Certificadas en Educación, a través de las secretarías de educación o de los organismos que hagan sus veces, el ejercicio de las funciones de inspección y vigilancia de la educación inicial, de acuerdo con lo establecido en el Decreto 907 de 1996, en la manera en que queda compilado en los artículos 2.3.7.1.1. a 2.3.7.4.8. del presente Decreto, y las normas que los modifiquen o sustituyan.

Continuación del Decreto "Por medio del cual se subroga el Capítulo 2 del Título 3, Parte 3 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015, se adiciona la Subsección 4 a este Capítulo, y se reglamenta la prestación del servicio de educación inicial en Colombia y se dictan otras disposiciones"

Adicionalmente, los gobernadores y alcaldes, en su condición de autoridad de policía de sus territorios, podrán aplicar, a través de las secretarías de educación o de los organismos que hagan sus veces, las sanciones previstas en los artículos 196 y 197 de la Ley 1801 de 2016 o las normas que los modifiquen o sustituyan.

Parágrafo 4. Las funciones de inspección y vigilancia de que trata este artículo no se ejercerán sobre ~~los servicios de educación inicial del~~ Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, en tanto dicha entidad mantiene las atribuciones legales establecidas para su oferta en el artículo 16 de la Ley 1098 de 2006, en el artículo 19 de la Ley 1804 de 2016 y las normas que los modifiquen o sustituyan”.

Artículo 5. Vigencia. El presente decreto rige a partir de la fecha de su publicación, subroga el Capítulo 2 del Título 3, Parte 3 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 y adiciona la Subsección 4 a este Capítulo.

PUBLÍQUESE Y CÚMPLASE

Dado en Bogotá, D. C., a los

LA MINISTRA DE EDUCACIÓN NACIONAL,

MARÍA VICTORIA ANGULO GONZÁLEZ

Con formato: Fuente: Negrita, Resaltar

Con formato: Resaltar

Con formato: Resaltar

Con formato: Resaltar

Con formato: Resaltar

Con formato: Resaltar

Con formato: Resaltar

Con formato: Resaltar

Con formato: Resaltar

Con formato: Resaltar