 MINISTERIO DEL INTERIOR	ACTA MESA PERMANENTE DE CONCERTACIÓN CON LOS PUEBLOS Y ORGANIZACIONES INDÍGENAS	VERSIÓN	04
		PÁGINA	1 de 2
		FECHA VIGENCIA	20/04/2022 1

ACTA DE SESIÓN AMPLIADA DE LA MESA PERMANENTE DE CONCERTACIÓN CON LOS PUEBLOS Y ORGANIZACIONES INDÍGENAS
Fecha: 3 de noviembre de 2022
Lugar: Hotel Plaza Miranda
Decreto 1397 de 1996

Temas: Protocolización Decreto Álvaro Ulcué Chocué y Protocolización cumplimiento al fallo de sentencia 245


Consecutivo: Sesión N°6 del año 2022.

Fecha y ciudad: 3 de noviembre de 2022, Bogotá

Lugar: Hotel Plaza Miranda

DELEGADOS INDÍGENAS OFICIALES – MESA PERMANENTE DE CONCERTACIÓN			
N°	NOMBRE	CARGO	REPRESENTA A
1.	Orlando Rayo Acosta	Consejero Mayor Delegado ante la MPC	Organización Nacional Indígena de Colombia. ONIC
2.	Julio Cesar Estrada	Delegado MPC	Organización de los Pueblos Indígenas de la Amazonia Colombiana. OPIAC
3.	Zarwawiko Torres	Delegado MPC	Confederación Indígena Tayrona. CIT
4.	Juan Campos	Delegado MPC	Macro Región Norte
5.	Roselino Guarupe Joropa	Delegado MPC	Macro Región Orinoquía
6.	Luis Arbey Gañan	Delegado MPC	Macro región Occidente
7.	Jhon Jairo Figueroa	Delegado MPC	Macro Región Amazonia
8.	Heber Tegria Uncaria	Delegado MPC	Macro Región Centro Oriente
10.	Alfonso Peña Chepe	Delegado MPC	Constituyente
11.	Francisco Rojas Birry	Delegado MPC	Constituyente

INVITADOS PERMANENTES INDÍGENAS			
N°	Nombre	Cargo	REPRESENTA A
1.	Miryam Chamorro Caldera	Delegada	Autoridades Tradicionales Indígenas de Colombia – Gobierno Mayor

 MINISTERIO DEL INTERIOR	ACTA MESA PERMANENTE DE CONCERTACIÓN CON LOS PUEBLOS Y ORGANIZACIONES INDÍGENAS	VERSIÓN	04
		PÁGINA	2 de 2
		FECHA VIGENCIA	20/04/2021


2.	Gilberto Tapie	Delegado	Autoridades Indígenas de Colombia AICO por la Pacha Mama.
----	----------------	----------	---

CONGRESISTAS INDÍGENAS


N°	Nombre	Cargo	REPRESENTA A
1.	Aida Quilcué	Senadora de la República	Circunscripción especial indígena
2.	Polivio Rosales	Senador de la República	Circunscripción especial indígena
3.	Norman Bañol	Representante a la Cámara	Circunscripción especial indígena

DELEGADOS DE LAS ENTIDADES DEL GOBIERNO NACIONAL

N°	Nombre	Cargo	REPRESENTA A
1.	German Bernardo Carlosama	Director Asuntos Indígenas Rom y Minorías	Ministerio del Interior
2.	Hernando Bayona Rodríguez	Viceministro De Educación preescolar, básica y media	Ministerio de Educación Nacional
3.	Carlos Arturo Charria	Director de Fortalecimiento a la Gestión Territorial	Ministerio de Educación Nacional
4.	Farides Margarita Pitre Redondo	Asesora Despacho de ministro	Ministerio de Educación Nacional
5.	Felipe Acosta Cárdenas	Asesor Despacho de ministro	Ministerio de Educación Nacional
6.	Mercedes Mendoza	Asesora Despacho de ministro	Ministerio de Educación Nacional
7.	Zamira Gómez Bello	Contratista DFGT	Ministerio de Educación Nacional
8.	Yulieth Sánchez Abril	Contratista DFGT	Ministerio de Educación Nacional

 MINISTERIO DEL INTERIOR	ACTA MESA PERMANENTE DE CONCERTACIÓN CON LOS PUEBLOS Y ORGANIZACIONES INDÍGENAS	VERSIÓN	04
		PÁGINA	3 de 2
		FECHA VIGENCIA	20/04/2021

9.	Lesney Castañeda	Contratista Sub. RRHH del sector educativo	Ministerio Nacional de Educación
10	Paola Guerrero	Contratista Sub. RRHH del sector educativo	Ministerio Nacional de Educación
11.	Oscar Viasus Pineda	Asesor- Dirección de Calidad	Ministerio Nacional de Educación
12.	Raúl Aramendi	Profesional Especializado- Dirección de Calidad	Ministerio Nacional de Educación
13.	Jenny Vargas Guataquira	Profesional Especializado- Viceministerio de Educación Superior	Ministerio Nacional de Educación
14.	Edgar Hernán Rodríguez	Profesional Especializado- Viceministerio de Educación Superior	Ministerio Nacional de Educación
15.	Cesar Angarita	Profesional Oficina Asesora Jurídica	Ministerio Nacional de Educación
16.	Renán Calderon	Asesor Sub. RRHH del sector educativo	Ministerio Nacional de Educación
17.	Israel Perilla	Ministerio de Educación Nacional	Ministerio Nacional de Educación
18.	Alex Maurico Ortiz	Profesional Oficina Asesora Jurídica	Ministerio Nacional de Educación
19.	Pedro Herrera	Profesional	ICETEX
20.	Jacqueline Palomino	Profesional	ICETEX

 MINISTERIO DEL INTERIOR	ACTA MESA PERMANENTE DE CONCERTACIÓN CON LOS PUEBLOS Y ORGANIZACIONES INDÍGENAS	VERSIÓN	04
		PÁGINA	4 de 2
		FECHA VIGENCIA	20/04/2022 1

21.	Hernando Rodríguez Bayona	Viceministro De Educación preescolar, básica y media	Ministerio de Educación Nacional
22.	Carlos Arturo Charria	Director de Fortalecimiento a la Gestión Territorial	Ministerio de Educación Nacional
23.	Hugo Armando Pérez Ballesteros	Director de Desarrollo Organizacional	Departamento Administrativo de la Función Pública

ORGANISMOS DE CONTROL

1.	Judith Vidal	Delegada de Asuntos Étnicos	Defensoría del Pueblo
3.	Mary Rosero Guevara	Contraloría delegada para la población focalizada	Contraloría General de la República.
4.	Luz Caldas	Delegada asuntos étnicos	Procuraduría General de la Nación

ORDEN DEL DÍA

MARTES 1 DE OCTUBRE DE 2022

Llegada de los delegados a Bogotá

MIÉRCOLES 2 DE NOVIEMBRE DE 2022

8:00 a.m.- 8:30 a.m. 8:30 a.m.- 8:45 a.m. Armonización

8:45 a.m. – 9:00 a.m. Verificación del Quórum por parte de la Secretarías Técnicas de la MPC

9:00 a.m. – 12:00 m. Instalación oficial de la MPC a cargo del Ministro del Interior Alfonso Prada y Autoridades

ALMUERZO


12:00 m. – 2:00 p.m. Indígenas de la MPC

2:00 p.m.- 6:00 p.m. Protocolización ruta consulta previa, libre e informada del Código Minero

6:00 p.m.- 8:00 p.m. Banco de Proyectos para las Comunidades y Pueblos Indígenas

JUEVES 3 DE NOVIEMBRE DE 2022

8:00 a.m.-12:00 m. Protocolización Decreto Álvaro Ulcué Chucué

 MINISTERIO DEL INTERIOR	ACTA MESA PERMANENTE DE CONCERTACIÓN CON LOS PUEBLOS Y ORGANIZACIONES INDÍGENAS	VERSIÓN	04
		PÁGINA	5 de 2
		FECHA VIGENCIA	20/04/2022 1

12:00 m. – 2:00 p.m. Protocolización cumplimiento al fallo de sentencia 245

ALMUERZO

2:00 p.m.- 4:00 p.m.

4:00 p.m. – 6:00 p.m. Protocolización ruta consulta previa, libre e informada del Decreto 4633 UARIV

6:00 p.m.- 8:00 p.m. PND - DNP

VIERNES 4 DE NOVIEMBRE DE 2022

8:00 a.m.- 12:00 m. Ministerio del Interior (ICBF, Transporte, DANE - Censo)

1:00 p.m. – 2:00 p.m. **ALMUERZO**

2:00 p.m.- 8:00 p.m. Banco de Proyectos para las Comunidades y Pueblos Indígenas

SÁBADO 5 DE NOVIEMBRE DE 2022

Retorno de los delegados a su territorio.

DESARROLLO DE LA AGENDA


Temas: Protocolización Decreto Álvaro Ulcué Chucue y Protocolización cumplimiento al fallo de sentencia 245

El día 2 de noviembre, luego de la verificación del Quórum por parte de Gobierno Indígena en cabeza del secretario técnico Indígena Paulo Estrada Añokazi y Manuel Gonzáles como secretario técnico por parte del Gobierno Nacional, se presenta Quórum deliberatorio. Así mismo, los entes de control hacen presencia en el espacio.

Durante el primer día de sesión fue concertada y protocolizada la ruta metodológica para garantizar el derecho fundamental a la consulta previa, libre e informada y el Co-diseño sobre el Nuevo Código de Minas con el Ministerio de Minas y Energía. De la misma manera, en sesión con el Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible no se estableció acuerdo en lo referido al Decreto de Autoridades Ambientales, el Ministerio tendrá que dar respuesta a lo solicitado por las autoridades indígenas en la mañana del 3 de noviembre del 2022.

El segundo día de sesión de la Mesa Permanente de Concertación con los Pueblos y Organizaciones Indígenas inició el 03 de noviembre del 2022 a las 10:00 am. Siguiendo el orden de la agenda acordada se inicia con la protocolización del Decreto Álvaro Ulcué Chocué y el cumplimiento del fallo de sentencia 245.

[Handwritten signature]

 MINISTERIO DEL INTERIOR	ACTA MESA PERMANENTE DE CONCERTACIÓN CON LOS PUEBLOS Y ORGANIZACIONES INDÍGENAS	VERSIÓN	04
		PÁGINA	6 de 2
		FECHA VIGENCIA	20/04/2021

Reunidos los delegados Indígenas de la Mesa Permanente de Concertación decreto 1397 de 1996 junto con el Gobierno Nacional, previa verificación del Quórum acuerdan lo siguiente:

PROTOCOLIZACIÓN DECRETO ÁLVARO ULCUE CHOCUE

1) Decreto Álvaro Ulcué Chocue

Por el cual se reglamenta el Fondo "Álvaro Ulcué Chocué" del que trata la Ley 1986 de 2019

El Presidente de la República

En ejercicio de sus facultades constitucionales y legales, en especial las que le confiere el numeral 11 del artículo 189 de la constitución política, el artículo 40 de la Ley 70 de 1993 y

CONSIDERANDO:

Que el artículo 13 de la Constitución Política Nacional señala *"Todas las personas nacen libres e iguales ante la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosofía. El Estado promoverá las condiciones para que la igualdad sea real y efectiva y adoptará medidas en favor de grupos discriminados..."*.


Que de acuerdo con el artículo 67 de la Constitución Política *«La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura (...) corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación, con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos.»*.

Que el artículo 70 de la Constitución Política Nacional establece que *"El Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional..."*.

Que el artículo 209 de la Constitución Política establece que la función administrativa está al servicio de los intereses generales y se desarrolla con fundamento en los principios de igualdad, moralidad, eficacia, economía, celeridad, imparcialidad y publicidad, siendo un deber de las autoridades coordinar sus actuaciones para el adecuado cumplimiento de los fines del Estado.

Que el artículo 4º de la Ley 115 de 1994 establece que le corresponde al Estado, a la sociedad y a la familia velar por la calidad de la educación y promover el acceso al servicio público educativo, y es responsabilidad de la Nación y de las entidades territoriales, garantizar su cubrimiento. *Estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación; especialmente velará por la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo*

Que el artículo 1º de la Ley 1986 de 2019 *por medio del cual se convierte en política de estado el fondo Álvaro Ulcué Chocué para la promoción de la educación superior de los miembros de las comunidades indígenas, y se dictan otras disposiciones*, dispone *"conviértase el Fondo Álvaro Ulcué Chocué en política*

 MINISTERIO DEL INTERIOR	ACTA MESA PERMANENTE DE CONCERTACIÓN CON LOS PUEBLOS Y ORGANIZACIONES INDÍGENAS	VERSIÓN	04
		PÁGINA	7 de 2
		FECHA VIGENCIA	20/04/2021

pública de Estado para la promoción de la educación superior de los miembros de las comunidades indígenas, y como fondo vinculado al Ministerio de Educación Nacional, administrado por el Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior, Icetex."

En desarrollo de lo anterior el artículo 3° ibidem dispone que *"El Gobierno nacional, junto al Ministerio del Interior y junto al Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior (Icetex), reglamentará en concertación con las organizaciones con asiento en la Mesa Permanente de Concertación (MPC), los cabildos universitarios y la Red CIU, las condiciones de acceso a los créditos del Fondo y garantizará anualmente los recursos para el mantenimiento del mismo, observando en todo caso, principios presupuestales como el de programación integral de manera que se aseguren y reconozcan al Icetex como administrador del fondo, los costos que demande para su operación y ejecución"*

Que el artículo 1 de la Ley 1002 de 2005 define al Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior, Mariano Ospina Pérez (ICETEX) como una entidad financiera de naturaleza especial, con personería jurídica, autonomía administrativa y patrimonio propio, vinculada al Ministerio de Educación Nacional. Adicionalmente, de conformidad con el artículo 2 de la precitada normativa, en concordancia con el artículo 114 de la Ley 30 de 1992, modificado por el artículo 27 de la Ley 1450 de 2011, a dicha entidad le corresponde administrar los recursos que la Nación gire con el propósito de financiar becas y créditos educativos, los cuales deberán ser priorizados en las personas con baja capacidad económica y aquellas con excelente mérito académico.

Que en cumplimiento de lo anterior, es necesario que sea el ICETEX el que administre los recursos girados para dar cumplimiento y financiar la beca por medio del Fondo *"Álvaro Ulcué Chocué"* y se otorguen a través de créditos condonables a las personas que por su mérito académico accedan a la misma.

Que, en mérito de lo expuesto,

DECRETA:

Artículo 1. Objeto. El presente Decreto tiene por objeto reglamentar la ley 1986 de 2019 *"Fondo Álvaro Ulcué Chocué"*, y definir las condiciones generales para el otorgamiento de los créditos educativos diferenciales de carácter condonable.

Artículo 2. Finalidad del Fondo. El Fondo Álvaro Ulcué Chocué tiene por objeto otorgar becas - créditos educativos diferenciales de carácter condonable, en las comunidades indígenas del país certificados a través de la institucionalidad indígena representadas en sus estructuras de gobierno propio para realizar estudios de educación superior a nivel de pregrado (técnico, tecnológico y universitario) y para posgrado a nivel semipresencial, presencial (especialización, maestría y doctorado).


Parágrafo 1. El Gobierno Nacional, a través del ICETEX, garantizará en cada convocatoria los mecanismos de divulgación del Fondo Álvaro Ulcué Chocué a todos los pueblos indígenas del territorio nacional.

Artículo 3. Conformación de la mesa técnica del decreto reglamentario: El Fondo Álvaro Ulcué Chocué tendrá una mesa técnica como máximo órgano de administración y decisión, la cual estará conformada por los siguientes miembros:

Por las comunidades indígenas:

Un (1) delegado por cada una de las cinco organizaciones indígenas de Colombia con voz y voto así:

1. ONIC -Organización Nacional Indígena de Colombia

 MINISTERIO DEL INTERIOR	ACTA MESA PERMANENTE DE CONCERTACIÓN CON LOS PUEBLOS Y ORGANIZACIONES INDÍGENAS	VERSIÓN	04
		PÁGINA	8 de 2
		FECHA VIGENCIA	20/04/2021

2. OPIAC – Organización Nacional de los Pueblos Indígenas de la Amazonia Colombiana
3. AICO -Autoridades Indígenas de Colombia
4. CIT –Confederación Indígena Tairona
5. Autoridades Tradicionales Indígenas de Colombia GOBIERNO MAYOR
6. Un (1) delegado de la comunidad del Resguardo de Pueblo Nuevo zona Sa'th Kiwe Tama - CRIC en reivindicación en memoria al padre Alvaro Ulcué Chocué, con voz y voto.
7. Tres (3) representantes de indígenas estudiantes, elegidos(as) en Minga Nacional de Indígenas Estudiantes de Educación superior. Quienes participarán con voz y representarán UN (1) voto.

Por el Ministerio del Interior:

1. El Viceministro (a) del Diálogo Social, la Igualdad y los Derechos Humanos del Ministerio del Interior o su delegado(a) con voz y voto.
2. El Director de Asuntos Indígenas, ROM y Minorías del Ministerio del interior o su delegado con voz y voto.

Por el Ministerio de Educación Nacional:

3. El/La Ministro(a) de Educación Nacional o su delegado (a) con voz y voto.
4. El Viceministro (a) de Educación Superior de Ministerio de Educación Nacional o su delegado con voz y voto.
5. El/La Director(a) de Fomento de la Educación Superior o su delegado (a) con voz y voto
6. El/ La Subdirector(a) de Apoyo a la Gestión de las IES de Ministerio de Educación Nacional o su delegado con voz y voto.
7. El/ La encargado de los temas étnicos de Ministerio de Educación Nacional o su delegado con voz y voto.

Por el ICETEX:

8. El/La Vicepresidente(a) de Fondos en Administración o su delegado (a) con voz, pero sin voto.


Por el Sistema Universitario Estatal - SUE:

9. Un (1) delegado como representante imparcial del sector con voz y voto.

Parágrafo 1º: En el marco de sus competencias, corresponderá al Icetex, el Ministerio de Educación Nacional y Ministerio del Interior garantizar los recursos técnicos- financieros para la operatividad del desarrollo de las sesiones, presenciales o virtuales, ordinarias o extraordinarias que sean convocadas por la Mesa Técnica, y se dejará constancia mediante actas suscritas por sus miembros, tanto de los temas tratados como de las decisiones que se adopten.

Artículo 4. Funciones de la Mesa Técnica. La mesa técnica del Fondo Álvaro Ulcué Chocué tendrá las siguientes funciones:

1. Velar por la gestión eficiente de los recursos del Fondo.
2. Definir los lineamientos administrativos y operativos del Fondo.
3. Definir los cupos que no podrán ser inferiores a la media histórica en las convocatorias semestralmente para pregrado y posgrado y aprobar la apertura de las convocatorias.
4. Definir los mecanismos de divulgación para cada una de las convocatorias del Fondo Álvaro Ulcué Chocué en todos los pueblos indígenas del territorio nacional.

 MINISTERIO DEL INTERIOR	ACTA MESA PERMANENTE DE CONCERTACIÓN CON LOS PUEBLOS Y ORGANIZACIONES INDÍGENAS	VERSIÓN	04
		PÁGINA	9 de 2
		FECHA VIGENCIA	20/04/2021

5. Expedir y modificar el Reglamento Operativo del Fondo, el cual definirá como mínimo los siguientes aspectos:

- Inscripción, calificación y selección de aspirantes a cada convocatoria.
- Procesos de adjudicación, legalización, renovación y desembolsos del crédito educativo diferencial de carácter condonable.
- Condiciones diferenciales para el reintegro del crédito educativo condonable en caso de incumplimiento por parte del beneficiario en el presente decreto
- Mecanismos de difusión de la convocatoria en todos los territorios indígenas.
- Informar a la mesa técnica la ejecución, distribución y manejo de los recursos del Fondo Álvaro Ulcué Chocué.
- Establecer las funciones del Icetex como administrador del Fondo Alvaro Ulcué Chocué.
- Demás aspectos que se requieran para garantizar la administración y operación eficiente del Fondo.

6. Aprobar la apertura de las convocatorias.

7. Aprobar o negar la adjudicación de los créditos condonables de acuerdo con los criterios establecidos en el presente decreto, el Reglamento Operativo y los términos de las convocatorias respectivas del Fondo.

8. Aprobar las condonaciones de acuerdo con los requisitos establecidos en el presente decreto y el Reglamento Operativo del Fondo.

9. Aprobar el paso a cobro de las obligaciones que no cumplan con los requisitos de condonación establecidas en el Reglamento Operativo del Fondo.

10. Revisar y decidir sobre casos especiales que presenten los aspirantes o los beneficiarios del Fondo, y que no se encuentren explícitamente contemplados en los términos de las convocatorias correspondientes o en el presente decreto.

11. Analizar los informes y datos estadísticos suministrados por el Icetex, en relación al funcionamiento del Fondo y pronunciarse dentro de los 20 días hábiles siguientes al recibido de la misma.

12. Establecer los lineamientos metodológicos para la presentación de los proyectos de trabajos comunitarios de los aspirantes al Fondo "Alvaro Ulcué Chocué". de acuerdo con las autoridades del pueblo indígena al que pertenece el aspirante.

13. Revisar los requerimientos presentados ante las Organizaciones Nacionales Indígenas, al Ministerio del Interior, al Ministerio de Educación Nacional, al Icetex y demás miembros que conforman la Mesa Técnica sobre el funcionamiento del fondo y pronunciarse al respecto presentando un informe cuando se requiera.


14. Las demás que se consideren pertinentes para el logro de los objetivos del Fondo.

Parágrafo 1º: El Icetex deberá realizar las invitaciones a los integrantes a la Mesa Técnica, por medios electrónicos o en su defecto medios impresos, con una antelación no inferior a Ocho (8) días a la fecha de la reunión, indicando el orden del día.

Parágrafo 2º: El Icetex conservará en original las actas firmadas, documentos y demás información gestionados y/o aprobados en la mesa técnica.

Artículo 5. Beneficiarios. Pueden ser beneficiarios del "Fondo Álvaro Ulcué Chocué" los miembros de las comunidades indígenas que cumplan los siguientes requisitos:

1. Ser colombiano.
2. Pertenecer a los pueblos y comunidades indígenas certificados a través de la institucionalidad indígena representadas en sus estructuras de gobierno propio.
3. Haber presentado la prueba de Estado Saber 11 o la prueba de Estado equivalente.
4. No tener título de pregrado en caso de aspirar a este nivel.

 MINISTERIO DEL INTERIOR	ACTA MESA PERMANENTE DE CONCERTACIÓN CON LOS PUEBLOS Y ORGANIZACIONES INDÍGENAS	VERSIÓN	04
		PÁGINA	10 de 2
		FECHA VIGENCIA	20/04/2021

5. No tener título de posgrado en caso de aspirar a este nivel.

6. Los demás que se establezcan en las convocatorias.

Artículo 6. Deberes de los beneficiarios. Los beneficiarios del Fondo se comprometen a cumplir las siguientes obligaciones:

1. Cumplir cabalmente todas las obligaciones definidas en el presente decreto y en el reglamento operativo.
2. Cumplir con los requisitos de legalización, renovación y condonación del crédito dentro de los plazos establecidos.
3. Realizar un trabajo comunitario que impacte a la comunidad indígena a la cual pertenece, el cual deberá cumplir con las condiciones que se establezcan en el Reglamento Operativo.

Artículo 7. Suspensión definitiva de los desembolsos del Fondo. El Ictex suspenderá en forma definitiva los desembolsos de los beneficiarios en las siguientes causales:

1. Terminación del programa académico para el cual fue aprobado el crédito.
2. Incumplimiento injustificado de las obligaciones por parte del beneficiario.
3. Abandono injustificado del programa académico para el cual se le otorgo el crédito.
4. Adulteración y falsedad de documentos.
5. Muerte o invalidez física o mental total y permanente del beneficiario.
6. La expresa voluntad del beneficiario.
7. Cambio del programa o instituciones de educación superior sin aprobación expresa de la mesa técnica.

Parágrafo 1. Cuando se demuestre que el estudiante por fuerza mayor o caso fortuito suspende sus estudios por más de tres periodos académicos, podrá continuar con el beneficio otorgado en el fondo, previa autorización de la mesa técnica.


Artículo 8: Trabajos comunitarios. Los beneficiarios del Fondo deberán desarrollar un trabajo comunitario, en beneficio de su comunidad indígena, el cual será requisito para acceder a la condonación de su crédito y sus condiciones y requisitos serán establecidos en el reglamento operativo por la mesa técnica.

Parágrafo 1. Los trabajos comunitarios serán certificados a través de la institucionalidad indígena representadas en sus estructuras de gobierno propio, los cuales serán notificado a través de los delegados indígenas de la mesa técnica para sus efectos.

Artículo 9: Cubrimiento del Fondo. El beneficio vía crédito condonable, que se otorgue a través del Fondo Álvaro Ulcué Chocué, cubrirá al beneficiario el valor de la Matrícula y/o gastos de sostenimiento y debe cubrir Las matrículas equivalentes a la duración del programa académico.

Parágrafo 1. Se entenderá por matrícula el costo que cada institución de educación superior establezca para cada periodo académico.

Parágrafo 2. El Gobierno Nacional garantizará anualmente los recursos para el mantenimiento, operación y ejecución del Fondo observando en todo caso, principios presupuestales como los de programación integral y progresividad. El fondo operará con recursos de entidades de orden nacional y territorial, y podrá recibir aportes de personas jurídicas, naturales, nacionales y extranjeras, así como organismos multilaterales con el fin de responder a las necesidades de las comunidades indígenas.

 MINISTERIO DEL INTERIOR	ACTA MESA PERMANENTE DE CONCERTACIÓN CON LOS PUEBLOS Y ORGANIZACIONES INDÍGENAS	VERSIÓN	04
		PÁGINA	11 de 2
		FECHA VIGENCIA	20/04/202 1

Parágrafo 3. El valor de los desembolsos para cada beneficiario corresponderá a 4 SMLMV para los niveles de pregrado y posgrado. A partir de 2023, los asuntos técnicos y presupuestales de esta garantía del derecho serán concertados en la MPC en conjunto con la CONTCEPI y la red CIU, atendiendo el principio constitucional de progresividad y prohibición de regresividad.

Parágrafo 4. Se otorgará hasta 2 giros adicionales que cubra gastos de trabajo de grado, pasantías y/o prácticas académicas en el nivel de pregrado en el marco de lo establecido por las IES; y dos giros adicionales por rezago académico, sin perjuicio de recibir en el mismo período académico un desembolso del fondo por valor de la matrícula y/o cubrimiento de gastos del estudiante. La mesa técnica podrá revisar y avalar casos especiales en el marco de sus funciones.

Parágrafo 5. El desembolso correspondiente al valor de la matrícula se hará con destino a la IES de acuerdo con el total del desembolso establecido por el presente Decreto.

Parágrafo 6. El desembolso correspondiente para cubrir gastos sostenimiento irán directamente al beneficiario de acuerdo con el total del desembolso establecido por el presente Decreto.

Parágrafo 7. El Fondo financiará programas de educación superior en pregrado y posgrado a partir de cualquier período académico y cubrirá la totalidad de los créditos académicos del programa o su equivalente.

Parágrafo 8. El estudiante indígena podrá acceder al menos una vez al Fondo; para cada oportunidad, una vez condonado el crédito anterior y atendiendo la distribución de cupos según el nivel de formación y de acuerdo con lo establecido en el reglamento operativo. En todo caso se priorizará a quienes no hayan sido beneficiarios por el fondo en el nivel de pregrado.


Parágrafo 9. El crédito condonable otorgado no es retroactivo e iniciará a partir del periodo académico para el que fue adjudicado.

Parágrafo 10. Con cargo al Fondo se descontará como prima de garantía un porcentaje sobre cada desembolso que se haga efectivo a cada beneficiario, para cubrir los riesgos de muerte o invalidez, física o mental, total y permanente del mismo, certificada mediante el Registro de defunción o certificado de invalidez expedido por la autoridad competente, de conformidad con las normas que rijan la materia. Dicho porcentaje será aprobado por la mesa técnica. En caso de que estos recursos no sean utilizados se deberán reintegrar al fondo Álvaro Ulcué Chocué.

Artículo 10. Condonación de créditos educativos. Los beneficiarios del Fondo podrán solicitar la condonación de su crédito cuando obtengan el título del respectivo programa académico y cumplan con las demás condiciones establecidas en el Reglamento Operativo y en los términos de las convocatorias respectivas del Fondo.

Parágrafo. Cuando se demuestre que el beneficiario por fuerza mayor o caso fortuito no obtiene el título académico, la mesa técnica autorizará la condonación del beneficio otorgado.

Artículo 11. Transferencia de los recursos. El Ministerio de Educación Nacional, mediante el correspondiente acto administrativo, transferirá al Icetex los recursos financieros necesarios bajo el principio de la progresividad, garantizando la mayor cobertura para el financiamiento del Fondo Álvaro Ulcué Chocué, de conformidad con lo dispuesto en el artículo 114 de la Ley 30 de 1992, modificada por el

 MINISTERIO DEL INTERIOR	ACTA MESA PERMANENTE DE CONCERTACIÓN CON LOS PUEBLOS Y ORGANIZACIONES INDÍGENAS	VERSIÓN	04
		PÁGINA	12 de 2
		FECHA VIGENCIA	20/04/2022 1

artículo 27 de la Ley 1450 de 2011 o demás normas que lo modifiquen, sustituyan o adicionen.

Artículo 12. Traslado de beneficiarios del “Fondo Comunidades Indígenas Álvaro Ulcué Chocué” creado por la Ley de presupuesto para la vigencia fiscal 1990. Los beneficiarios del “Fondo Comunidades Indígenas Álvaro Ulcué Chocué” creado por la Ley de presupuesto para la vigencia fiscal 1990, que renueven el crédito a la entrada en vigor del presente decreto, y continúen cursando los programas para los cuales les fue aprobado el crédito educativo condonable, serán trasladados al Fondo creado por medio de la Ley 1986 de 2019, aplicándole a éstos el nuevo reglamento.

Artículo 13. Traslado de saldos y remanentes del “Fondo Comunidades Indígenas Álvaro Ulcué Chocué” creado por la Ley de presupuesto para la vigencia fiscal 1990. – Los saldos que resulten al momento de la terminación y liquidación del Fondo Álvaro Ulcué Chocué amparado por la Ley de presupuesto de la vigencia fiscal de 1990, serán trasladados por el Icetex al Fondo que se reglamenta en el presente decreto

Artículo 14. Reinversión de Recursos del Fondo. Se garantizará que los saldos disponibles, así como la recuperación de cartera se deberán reinvertir en el fondo Álvaro Ulcué Chocué para futuras convocatorias.

Artículo 15. El ICETEX deberá ajustar la plataforma y su arquitectura institucional con el ánimo de garantizar el acceso, participación y garantías de derechos establecidos en el presente decreto.

Artículo 16. Vigencia y derogatorias. El presente decreto rige a partir de la fecha de su publicación.


Dado en Bogotá D.C. a los XX días del mes de XXX de XXX

PUBLÍQUESE Y CÚMPLASE

De la misma manera, para garantizar la expedición del decreto se establecieron los siguientes acuerdos:

- 2) El presente decreto será expedido una vez surtido su trámite legal antes del 20 de diciembre del 2022.
- 3) Lo acordado y protocolizado en el presente decreto es obligatorio para las partes y por tanto, no podrá estar supeditado o sujeto a ajustes y/o modificaciones.
- 4) El ministerio de educación, Ministerio del Interior e ICETEX en coordinación con las organizaciones indígenas, diseñarán una estrategia de socialización y promoción del decreto, garantizando su realización en los territorios indígenas conforme las estructuras de gobierno propio.
- 5) El ICETEX deberá remitir la Mesa Permanente de Concertación informes anuales caracterizados por Pueblos del número de beneficiarios del FONDO ÁLVARO ULCUE CHOCUE.

[Handwritten signature]

 MINISTERIO DEL INTERIOR	ACTA MESA PERMANENTE DE CONCERTACIÓN CON LOS PUEBLOS Y ORGANIZACIONES INDÍGENAS	VERSIÓN	04
		PÁGINA	13 de 2
		FECHA VIGENCIA	20/04/2022 1

PROTOCOLIZACIÓN CUMPLIMIENTO FALLO DE SENTENCIA SU 245 de 2021

1. Protocolización del decreto por el cual se establece el Sistema Transitorio de Equivalencias

PROYECTO DE DECRETO TRANSITORIO

DECRETO () DE 2022

"Por el cual se establece el Sistema Transitorio de Equivalencias para el Régimen de Carrera Especial de los Dinamizadores pedagógicos o Educadores indígenas y se dictan otras disposiciones en cumplimiento de lo ordenado en la Sentencia SU-245 de 2021, mientras se expide la norma del Sistema Educativo Indígena Propio - SEIP

EL PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA,

En uso de sus facultades constitucionales y legales, en especial de las conferidas por los numerales 11 del Artículo 189 de la Constitución Política de 1991, y el numeral 5.1 del Artículo 5º de la Ley 715 de 2001, literal a numeral 1 del artículo 6 de la Ley 21 de 1991, y en acatamiento de lo resuelto por la H. Corte Constitucional en la Sentencia SU-245 de 2021 y,

CONSIDERANDO


Que la Constitución Política de Colombia en su Artículo 1º reconoce a Colombia como "un Estado social de Derecho, democrático, participativo y pluralista fundado en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que lo integran y en la prevalencia del interés general".

Que en el Artículo 7º del texto constitucional de 1991, Colombia reconoce y protege la diversidad étnica y cultural de la Nación; por otro lado, el Artículo 10º constitucional establece que las lenguas de los grupos étnicos son oficiales en sus territorios, señalando la importancia de que la enseñanza que se imparta en las comunidades con tradiciones lingüísticas propias sea de carácter bilingüe.

Que el Artículo 67 de la Constitución Política establece que la educación es un derecho de las personas y un servicio público que tiene una función social, con el cual se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura. Así mismo, prevé que corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación, con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos, garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los niños, niñas y adolescentes las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

Que el Artículo 68 de la Constitución Política prescribe que la enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica y que la ley garantiza la profesionalización y dignificación de la actividad docente.

Que el artículo 70 Constitucional plantea el deber del Estado de promover y fomentar el acceso a la cultura en igualdad de oportunidades a través de una educación permanente, enseñanza científica, técnica, artística y profesional en el marco del proceso de creación de la identidad nacional. Además conforme al Artículo 93 de la Constitución Política de 1991, el Estado colombiano ha adoptado, suscrito y ratificado declaraciones, convenios y tratados internacionales que hacen parte del bloque de constitucionalidad

 MINISTERIO DEL INTERIOR	ACTA MESA PERMANENTE DE CONCERTACIÓN CON LOS PUEBLOS Y ORGANIZACIONES INDÍGENAS	VERSIÓN	04
		PÁGINA	14 de 2
		FECHA VIGENCIA	20/04/2022 1

entre ellos, el Convenio 169 de 1989 de la OIT, aprobado por Colombia a través de la Ley 21 de 1991, que reconoce el derecho de los pueblos indígenas a asumir el control de sus propias instituciones y formas de vida, por lo cual, en Colombia se ha reconocido el derecho de las comunidades en la dirección y administración de la educación y el desarrollo de una educación propia que respete y desarrolle su identidad cultural.

Que en protección del derecho de los pueblos indígenas a la consulta previa, la Corte Constitucional mediante Sentencia C-208 de 2007 resolvió declarar "EXEQUIBLE el Decreto-Ley 1278 de 2002, *"por el cual se establece el estatuto de profesionalización docente"*, siempre y cuando se entienda que el mismo no es aplicable a las situaciones administrativas relacionadas con la vinculación, administración y formación de los docentes y directivos docentes en los establecimientos educativos estatales ubicados en territorios indígenas que atienden población indígena, con la aclaración que, mientras el legislador procede a expedir un estatuto de profesionalización docente que regule de manera especial la materia, las disposiciones aplicables a los grupos indígenas serán las contenidas en la Ley General de Educación y demás normas complementarias".


Que la Mesa Permanente de Concertación con los Pueblos y Organizaciones Indígenas tiene por objeto concertar todas las decisiones administrativas y legislativas susceptibles de afectar a las comunidades indígenas en el marco del Decreto 1397 de 1996.

Que, en virtud de la norma precedente, se expidió el Decreto 2406 de 2007, el cual creó la Comisión de Trabajo y Concertación de la Educación para los pueblos indígenas CONTCEPI, encargada de la formulación, seguimiento y evaluación de la política pública nacional de los pueblos indígenas, de manera concertada y basada en las necesidades educativas de dichos pueblos.

Que los Pueblos Indígenas han venido concertando la norma del sistema educativo indígena propio desde la Ley de Origen, Derecho Mayor y Derecho Propio, lo cual contribuye a la permanencia y pervivencia de los pueblos indígenas, secundado por los fallos de la Corte Constitucional, específicamente en cumplimiento del fallo en mención y atendiendo la necesidad de la expedición de una norma que establece lo correspondiente a la educación propia entendida como un proceso integral y en el marco de la consulta previa.

Que en el marco del trámite de revisión de la acción de tutela con radicado T-7.826.882 y T-8.114.575 de acuerdo con lo señalado en el Artículo 33 de Decreto 2591 de 1991, la Corte Constitucional mediante Sentencia SU-245 de 2021 resolvió: "CUARTO. ORDENAR al Ministerio de Educación Nacional que, en diálogo y consulta con los pueblos indígenas, bien sea en el marco de la CONTCEPI o mediante un espacio específico para este efecto, defina un sistema transitorio de equivalencias, que permita a los etnoeducadores que han sido nombrados en propiedad, gozar de los derechos propios del escalafón docente en lo que tiene que ver con emolumentos, prestaciones sociales, vacaciones y otros aspectos similares, a partir de su experiencia y de una valoración del conocimiento respetuosa de la diferencia cultural. Como este es un remedio de carácter transitorio, la Sala instará al Ministerio de Educación a que este diálogo se lleve a cabo en un término máximo de seis meses contados a partir de la notificación de esta providencia, salvo por necesidades propias del diálogo intercultural, lo cual debe quedar debidamente acreditado y aprobado por ambas partes".

Que el presente decreto se expide atendiendo a lo ordenado en la sentencia SU 245 del 2021, mientras se concluye el proceso de consulta previa de la norma SEIP, tal como quedó acordado en la sesión 51 de la Comisión Nacional de Trabajo y Concertación de la Educación para los pueblos indígenas - CONTCEPI, realizada los días 22 al 27 de octubre del 2022, y protocolizado en la Mesa Permanente de Concertación en la sesión sexta realizada los días 2, 3 y 4 del mes de noviembre del 2022.

 MINISTERIO DEL INTERIOR	ACTA MESA PERMANENTE DE CONCERTACIÓN CON LOS PUEBLOS Y ORGANIZACIONES INDÍGENAS	VERSIÓN	04
		PÁGINA	15 de 2
		FECHA VIGENCIA	20/04/2021

En mérito de lo expuesto,

DECRETO

TÍTULO I

OBJETO Y ÁMBITO DE LA APLICACIÓN, DERECHOS Y DEFINICIONES

CAPÍTULO I

OBJETO Y ÁMBITO DE APLICACIÓN

Artículo 1º. Objeto. El objeto del presente Decreto es establecer el Sistema Transitorio de Equivalencia para el Régimen de Carrera Especial de los Dinamizadores Pedagógicos o Educadores indígenas, en cumplimiento de la Sentencia SU-245 de 2021, mientras se expide la norma del Sistema Educativo Indígena Propio – SEIP, a fin de garantizar el goce de los derechos del Sistema de Cualificación Laboral Indígena Especial de los dinamizadores Pedagógicos o educadores indígenas.

Artículo 2º. Ámbito de aplicación. El presente Decreto aplica para los Dinamizadores pedagógicos o educadores indígenas que prestan sus servicios en establecimientos educativos que atienden población indígena.

Artículo 3º. Derechos Adquiridos. Los Docentes actualmente vinculados y nombrados en el marco del Decreto 2277 de 1979 y del Decreto Ley 1278 de 2002 con derechos de carrera, y que laboran en los establecimientos educativos que atienden población indígena, conservarán sus derechos adquiridos.

CAPÍTULO II.

DEFINICIONES, EQUIVALENCIAS Y PRINCIPIOS


Artículo 4º. Definiciones. Para los efectos de la aplicación de la presente norma se establecen las siguientes definiciones:

a) **Cualificación Laboral Indígena Especial.** Es el sistema a través del cual se valora la formación académica y cultural comunitaria para el desarrollo de las capacidades y habilidades que tienen y adquieren los Dinamizadores pedagógicos o educadores indígenas en el transcurso de su vida laboral que los capacita y habilita para el buen desempeño de sus labores, cuyo resultado les permite ascender y garantizar sus derechos laborales dentro del sistema transitorio de equivalencias.

b) **La Cualificación Académica.** Es la comprobación de los niveles de formación del Dinamizador pedagógico o educador indígena obtenidas en las Instituciones Educativas reconocidas en Colombia o en el exterior, previa convalidación ante el Ministerio de Educación Nacional.

c) **Vivencias.** Son las prácticas en torno de las cuales, los Dinamizadores pedagógicos o educadores indígenas desarrollan y vitalizan su identidad, costumbres, cosmovisiones, sabidurías, saberes y conocimientos para la protección y pervivencia de la cultura de los pueblos indígenas.

d) **Cosechas.** Son los resultados, productos, cambios y transformaciones, ligados al Proyecto Educativo Comunitario PEC o como lo denomine cada pueblo Indígena, que se generan por efecto del hacer y el saber del Dinamizador pedagógico o educador indígena en las vivencias a través de un tiempo.

 MINISTERIO DEL INTERIOR	ACTA MESA PERMANENTE DE CONCERTACIÓN CON LOS PUEBLOS Y ORGANIZACIONES INDÍGENAS	VERSIÓN	04
		PÁGINA	16 de 2
		FECHA VIGENCIA	20/04/2021

determinado, y constituye la unidad de medida para efectos de la valoración, la movilidad y la asignación salarial dentro del proceso de cualificación laboral especial de los Dinamizadores Pedagógicos o Educadores indígenas.

e) **Cualificación Cultural, Comunitaria y Pedagógica.** Es el proceso mediante el cual, los pueblos indígenas a través de sus autoridades y estructuras de gobierno propio valoran y certifican el desarrollo y pertinencia de las vivencias y cosechas de los Dinamizadores Pedagógicos o Educadores indígenas, las cuales hacen parte del Proyecto Educativo Comunitario PEC o como lo denomine cada pueblo indígena.

f) **Caminos de sabiduría.** Son los saberes y prácticas propias de los procesos de cualificación cultural comunitaria y pedagógica.

g) **Acto de Gobierno Propio de selección.** Es la manifestación del pueblo indígena a través de sus autoridades y estructuras de gobierno propio por medio de la cual, se realiza la selección del Dinamizador pedagógico o educador indígena.

Artículo 5º. Principios. El Artículo 53 de la Constitución Política consagra los principios mínimos del derecho fundamental al trabajo. No obstante, el método de acceso que se defina en la presente norma, el régimen diseñado para los dinamizadores pedagógicos o educadores indígenas garantizará las prestaciones dignas y equivalentes, en condiciones de igualdad, equidad, progresividad y no regresividad, no discriminación, entre los servidores públicos y los Dinamizadores Pedagógicos o educadores indígenas.

Además de los principios constitucionales, al presente decreto se integran los principios de interculturalidad, Gobierno Propio y participación de los pueblos indígenas, asociados a los de la función Pública, los que a continuación se describen:


a) **Leyes de Origen, Derecho Mayor y Derecho Propio.** Los procesos educativos indígenas propios se construyen y orientan desde las Leyes de Origen, Derecho Mayor y Derecho Propio.

b) **Autonomía y libre autodeterminación.** Los pueblos indígenas determinan autónomamente sus instituciones, estructuras, autoridades de gobierno y sus procesos de educación indígena propio, así como el ejercicio de funciones jurisdiccionales, culturales, políticas, pedagógicas y administrativas en su ámbito territorial. La autonomía de los pueblos implica las distintas garantías y formas de participación para los pueblos indígenas en el diseño y puesta en marcha de los sistemas educativos propios.

c) **Diversidad cultural.** Los procesos educativos indígenas propios se reconocen y protegen en el marco de la diversidad cultural. Así mismo estos procesos propenden por la diversidad y diferencia étnica y cultural para la construcción de la convivencia armónica, social y comunitaria.

d) **Lenguas Maternas o Nativas.** Son pilar de la cultura y la identidad de cada pueblo, primordial para la comunicación, la transmisión del pensamiento y el conocimiento ancestral en los procesos educativos indígenas propios.

e) **Gobierno propio.** Como el responsable autónomo de convocar, direccionar, regular, orientar, coordinar, valorar, articular, controlar y decidir sobre los procesos culturales, sociales, territoriales, económicos, educativos en los componentes político-organizativo, pedagógico y de administración y gestión, desde la cosmovisión, Leyes de Origen, Derecho Mayor y Derecho Propio.

 MINISTERIO DEL INTERIOR	ACTA MESA PERMANENTE DE CONCERTACIÓN CON LOS PUEBLOS Y ORGANIZACIONES INDÍGENAS	VERSIÓN	04
		PÁGINA	17 de 2
		FECHA VIGENCIA	20/04/2022 1

f) Interpretación cultural. Cuando surja alguna duda sobre la interpretación de los términos utilizados en la presente norma, su alcance, aplicación, objeto o efectos, se acudirá a las disposiciones constitucionales pertinentes, al pensamiento, lenguaje, Leyes de Origen, Derecho Mayor y Derecho Propio de los pueblos indígenas.

g) La igualdad. Entendida en el acceso a los cargos públicos debe respetar y satisfacer la diversidad de culturas, todas, merecedoras de igual respeto, sin olvidar que según el artículo 70 de la Constitución, el acceso debe asegurar no la igualdad absoluta sino la igualdad en la diferencia; así como la obligación estatal de adoptar medidas a favor de grupos o personas vulnerables o en condición de debilidad manifiesta, es decir, sus dimensiones material y promocional.

h) El mérito. por su parte, debe garantizar que la persona tenga las capacidades generales para la transmisión de mínimos para todos, pero especialmente, debe tener la capacidad para orientar los procesos educativos que permita la transmisión de la cultura, el idioma propio, la cosmovisión; defender la unidad de cada cultura; reflejar la autonomía de los pueblos y asegurar su supervivencia física y cultural.

i) Aplicación del principio de favorabilidad. En el evento de presentarse un caso susceptible de aplicación de dos normas diferentes respecto del derecho de un Dinamizador pedagógico o educador indígena, con ocasión del tránsito al sistema transitorio, se dará aplicación a la norma que sea más favorable para el Dinamizador pedagógico o educador indígena.

j) El debido proceso. En todas las actuaciones que se realicen en el marco de la presente norma se garantizará el debido proceso acorde con las Leyes de Origen, Derecho Mayor y Derecho Propio de cada pueblo indígena, la constitución política y las normas legales aplicables.


k) Equidad. El sistema de cualificación laboral busca ajustar en derecho las particularidades de los Dinamizadores pedagógicos o educadores indígenas conforme al proceso educativo propio de los pueblos indígenas, garantizándoles condiciones de igualdad con los de los educadores del sistema general de educación. Ajustado en el marco de lo señalado en el Convenio 169 de 1989.

l) Remuneración mínima y vital. La remuneración ha sido preservada como uno de los derechos de trabajador (Preámbulo, Art. 25 C.P.), en tanto, lleva implícito el derecho a obtener una remuneración como contraprestación por los servicios personales objeto del vínculo jurídico correspondiente; por lo cual, para la fijación de las bases generales y criterios de remuneración de los dinamizadores pedagógicos o educadores indígenas el Gobierno tendrá en cuenta la definición la cualificación laboral indígena especial en pie de igualdad en la diferencia, la valoración de la diversidad étnica y cultural, y el reconocimiento por los conocimientos y lenguas propias de cada pueblo.

Artículo 6°. Dinamizadores Pedagógicos o Educadores indígenas. Son aquellas personas que tienen una relación laboral en el marco del presente decreto para el desarrollo de la educación indígena propia y contribuyen a la consolidación del SEIP en lo correspondiente a los procesos pedagógicos de los pueblos indígenas.

Los dinamizadores pedagógicos o educadores indígenas ejercen funciones de dirección y coordinación en los establecimientos educativos; seguimiento, control, planeación, ejecución, valoración y capacitación educativa; coordinación y orientación de la educación propia en los territorios; educación especial alfabetización de adultos y demás procesos formativos de la educación propia

Los dinamizadores pedagógicos o educadores indígenas tienen los siguientes roles

 MINISTERIO DEL INTERIOR	ACTA MESA PERMANENTE DE CONCERTACIÓN CON LOS PUEBLOS Y ORGANIZACIONES INDÍGENAS	VERSIÓN	04
		PÁGINA	18 de 2
		FECHA VIGENCIA	20/04/2022 1

1. Dinamizadores pedagógicos Directivos o Educadores indígenas Directivos: Son aquellos que desempeñan las actividades de dirección, planeación, coordinación, administración, orientación y programación en los procesos educativos acorde a la estructura organizativa de cada pueblo

2. Dinamizadores pedagógicos o Educadores indígenas de espacios educativos propios de espacios educativos propios: Son los encargados de desarrollar las acciones propias dentro del proceso educativo propio de manera directa, con el objetivo de consolidar desde la actividad pedagógica la política educativa de los pueblos indígenas la cual, se teje como proceso integral comunitario desde y con los pueblos indígenas, para la resistencia y pervivencia milenaria, mediante el rescate, revitalización y fortalecimiento de la identidad cultural, la territorialidad, la autonomía, las lenguas maternas o nativas, los saberes, conocimientos, las prácticas propias y de otras culturas, que se adquieren y desarrollan desde antes del nacimiento hasta la otra vida espiritual de los niños, niñas y adolescentes indígenas


Al igual, los dinamizadores pedagógicos o educadores indígenas son los responsables de desarrollar las actividades complementarias, como administración del proceso educativo, preparación de su tarea académica, investigación de asuntos pedagógicos relacionados con la pervivencia de la cultura, evaluación, seguimiento, acompañamiento, y formación de los niños, niñas y adolescentes indígenas, asistencia a reuniones que tengan relación con las actividades pedagógicas, culturales, formativas y políticas de las comunidades indígenas y de las instituciones educativas indígenas

3. Dinamizadores pedagógicos orientadores o Educadores indígenas orientadores: Son los responsables de formular y/o asesorar proyectos o propuestas pedagógicas en el marco de la prevención de riesgos psicosociales y la promoción de la salud mental y espiritual, esto en armonía con los lineamientos de los pueblos indígenas. De igual forma, se encarga de orientar, remitir y realizar seguimiento y desarrollo de las herramientas a fin de contribuir con las habilidades y dones de los estudiantes de las comunidades indígenas, así mismo, establecen las rutas de trabajo y los contactos interinstitucionales necesarios para la atención oportuna de casos especiales; como el acompañamiento a los padres de familia en el marco de las actividades de la educación propia

El dinamizador indígena orientador o educador indígena orientador, en la ejecución de los planes y proyectos pedagógicos aprobados por las comunidades indígenas, cumple actividades esenciales para el desarrollo de la misión de la educación en la institución educativa indígena, cuya ejecución resulta importante para la formación integral del educando y el libre desarrollo de su personalidad en el marco de respeto a su identidad étnica y cultural.

Artículo 7°. Equivalencias. Para efectos del presente decreto se establecen las siguientes equivalencias conceptuales:

- a) La expresión "etnoeducador o docente", en adelante será "Dinamizador Pedagógico o Educador Indígena".
- b) La expresión "escalafón docente", en adelante será el concepto "Cualificación Laboral Indígena Especial".
- c) La categoría normativa "tipo de evaluación", será la expresión "proceso de valoración y seguimiento".

 MINISTERIO DEL INTERIOR	ACTA MESA PERMANENTE DE CONCERTACIÓN CON LOS PUEBLOS Y ORGANIZACIONES INDÍGENAS	VERSIÓN	04
		PÁGINA	19 de 2
		FECHA VIGENCIA	20/04/2021

TÍTULO II.

SELECCIÓN, VINCULACION Y PERMANENCIA DE LOS DINAMIZADORES PEDAGÓGICOS O EDUCADORES INDÍGENAS

CAPÍTULO I.

ASPECTOS PARA LA VINCULACION DE LOS DINAMIZADORES PEDAGÓGICOS O EDUCADORES INDÍGENAS

Artículo 8°. Criterios de selección, vinculación, permanencia y retiro de los Dinamizadores Pedagógicos o Educadores indígenas. Los pueblos indígenas a través de sus autoridades y estructuras de gobierno propio, acorde con las necesidades establecidas en sus procesos educativos indígenas propios, tienen plena autonomía para desarrollar e implementar los criterios de selección, vinculación, permanencia, y retiro de los Dinamizadores Pedagógicos o Educadores indígenas, en el marco de la Ley de Origen, Derecho Mayor y Derecho Propio, así como de los lineamientos mínimos establecidos en la presente norma y las demás disposiciones vigentes que le sean aplicables.

Artículo 9°. Selección de Dinamizadores Pedagógicos o Educadores indígenas. La selección de los dinamizadores pedagógicos o educadores indígenas en las vacantes definitivas se hará por los pueblos indígenas a través de sus autoridades y estructuras de gobierno propio, acorde con los procedimientos de cada pueblo y la Ley de Origen, Derecho Mayor y Derecho Propio.


Artículo 10°. Proceso de Selección de los Dinamizadores Pedagógicos o Educadores indígenas. La selección de dinamizadores pedagógicos educadores indígenas será determinado autónomamente por cada pueblo indígena de acuerdo a su proceso educativo propio, el cual tendrá en cuenta los siguientes procedimientos mínimos: (i) identificación de la necesidad en atención de los procesos educativos indígenas propios; (ii) Convocatoria comunitaria, (iii) selección comunitaria concertada; (iv) suscripción de acta de compromisos con el dinamizador pedagógico o educador indígena; (v) Legalización del nombramiento ante la entidad territorial certificada en educación.

Parágrafo: En el evento excepcional que la selección de un dinamizador pedagógico o educador indígena dependa de varias autoridades indígenas se debe llegar a un acuerdo entre éstas, que determine cuál es seleccionado de acuerdo con los procedimientos propios.

Artículo 11°. Parámetros mínimos para la selección del Dinamizador pedagógico o educador indígena. El proceso de selección, de acuerdo con la realidad cultural y territorial de cada pueblo indígena, deberá tener en cuenta para la selección de los dinamizadores pedagógicos o educadores indígenas, los siguientes requisitos:

- (i) Ser miembro de la comunidad preferiblemente.
- (ii) Cumplir con la cualificación dispuesta en el presente decreto.

Artículo 12. Nombramiento y vinculación de los Dinamizadores pedagógicos o educadores indígenas en vacantes definitivas. El nombramiento de los dinamizadores pedagógicos o educadores indígenas se realizará mediante acto administrativo de nombramiento en propiedad expedido por la entidad nominadora competente, del cual hará parte integral los actos de gobierno propio de selección y compromisos suscritos entre el dinamizador pedagógico o Educador indígena y la comunidad. La

 MINISTERIO DEL INTERIOR	ACTA MESA PERMANENTE DE CONCERTACIÓN CON LOS PUEBLOS Y ORGANIZACIONES INDÍGENAS	VERSIÓN	04
		PÁGINA	20 de 2
		FECHA VIGENCIA	20/04/2022 1

vinculación se produce a partir de la suscripción del acta de posesión; los nombramientos tendrán efectos fiscales a partir de la fecha de la posesión.

Parágrafo Primero: Una vez radicados los documentos exigidos para el nombramiento, la entidad nominadora competente contará con un término de cinco (5) días hábiles para la revisión y acreditación de cumplimiento de los requisitos. Vencido el término anterior la entidad nominadora tendrá un término máximo de cinco (5) días hábiles, para la expedición del acto administrativo de nombramiento en propiedad del dinamizador pedagógico o educador indígena.

Parágrafo Segundo: Notificado el acto administrativo de nombramiento, el dinamizador pedagógico o educador indígena dispondrá de diez (10) días hábiles para aceptar o rechazar el cargo. Aceptado el nombramiento, el dinamizador pedagógico o educador Indígena contará con diez (10) días hábiles para su posesión.

Si transcurridos los términos anteriores, el dinamizador pedagógico o educador indígena no se manifiesta frente a la aceptación de nombramiento o lo rechaza, o no se posesiona, la entidad nominadora competente deberá derogar el acto administrativo de nombramiento y la comunidad indígena adelantará un nuevo proceso de selección.

Artículo 13. Provisión de las vacantes temporales. La provisión de las vacantes temporales que se producen por una situación administrativa que implica la separación temporal del dinamizador pedagógico o educador indígena, se hará mediante nombramiento provisional, por el término que dure la situación administrativa, de acuerdo con el procedimiento de selección señalado en el presente decreto.

Parágrafo. La entidad territorial certificada en educación como entidad nominadora no podrá proveer un cargo de dinamizador pedagógico o educador indígena de una vacante definitiva con nombramiento provisional.

CAPÍTULO II.


ASPECTOS PARA LA PERMANENCIA DE LOS DINAMIZADORES PEDAGÓGICOS O EDUCADORES INDÍGENAS

Sección I. Sistema de Cualificación Laboral Indígena Especial de los Dinamizadores Pedagógicos o Educadores indígenas.

Artículo 14°. Estabilidad Laboral de los Dinamizadores Pedagógicos o Educadores indígenas. Se garantiza la estabilidad laboral de los dinamizadores pedagógicos o educadores indígenas en los términos de la presente norma, la Ley de Origen, el derecho mayor, derecho propio, la Constitución Política y las normas legales aplicables.

Artículo 15°. Sistema de Cualificación Laboral Indígena Especial de los Dinamizadores Pedagógicos o Educadores indígenas. Es el sistema a través del cual, se ingresa y se valora la cualificación académica, cualificación cultural y comunitaria y la experiencia educativa para el desarrollo de las capacidades y habilidades que tienen y adquieren los Dinamizadores Pedagógicos o Educadores indígenas, para el buen desempeño de sus labores, cuyo resultado les permite ascender y gozar de sus derechos laborales.

Artículo 16°. Composición del Sistema de Cualificación Laboral Especial. El sistema de Cualificación Laboral Indígena Especial está compuesto por dos (2) procesos de cualificación de ingreso y movilidad: i) académica; y ii) cultural comunitaria. Estos dos procesos se desarrollan a través de seis (6) niveles. los

 MINISTERIO DEL INTERIOR	ACTA MESA PERMANENTE DE CONCERTACIÓN CON LOS PUEBLOS Y ORGANIZACIONES INDÍGENAS	VERSIÓN	04
		PÁGINA	21 de 2
		FECHA VIGENCIA	20/04/2021


cuales, se encuentran ajustados de acuerdo con las características de cada proceso, y permiten el ingreso y la movilidad de la siguiente forma:

• **Cualificación académica**

CUALIFICACIÓN ACADÉMICA		
NIVELES	MOVILIDAD DENTRO DEL SISTEMA TÍTULO MÁS COSECHA	
I DE PREPARACIÓN	Bachiller o técnico	Desarrollo de una cosecha según nivel de profundización en uno o varios de los caminos de sabiduría.
II DE SIEMBRA	Normalista superior o tecnólogo	Desarrollo de una cosecha según nivel de profundización en uno o varios de los caminos de sabiduría
III DE GERMINACIÓN	Licenciado o profesional no licenciado	Desarrollo de una cosecha según nivel de profundización en uno o varios de los caminos de sabiduría.
IV DE CRECIMIENTO	Licenciado o profesional no licenciado, con Especialización	Desarrollo de una cosecha según nivel de profundización en uno o varios de los caminos de sabiduría.
V DE MADURACIÓN	Licenciado o profesional no licenciado, con Maestría	Desarrollo de una cosecha según nivel de profundización en uno o varios de los caminos de sabiduría
VI DE PRODUCCIÓN	Licenciado o profesional no licenciado, con Doctorado	Desarrollo de una cosecha según nivel de profundización en uno o varios de los caminos de sabiduría.

• **Cualificación cultural comunitaria**

CUALIFICACIÓN CULTURAL COMUNITARIA		
NIVELES	MOVILIDAD DENTRO DEL SISTEMA DE COSECHA	TIEMPO DE PERMANENCIA EN AÑOS


 MINISTERIO DEL INTERIOR	ACTA MESA PERMANENTE DE CONCERTACIÓN CON LOS PUEBLOS Y ORGANIZACIONES INDÍGENAS	VERSIÓN	04
		PÁGINA	22 de 2
		FECHA VIGENCIA	20/04/2021

I DE PREPARACIÓN	Desarrollo de una cosecha según nivel de profundización en uno o varios de los caminos de sabiduría.	4
II DE SIEMBRA	Desarrollo de una cosecha según nivel de profundización en uno o varios de los caminos de sabiduría.	4
III DE GERMINACIÓN	Desarrollo de una cosecha según nivel de profundización en uno o varios de los caminos de sabiduría.	6
IV DE CRECIMIENTO	Desarrollo de una cosecha según nivel de profundización en uno o varios de los caminos de sabiduría.	6
V DE MADURACIÓN	Desarrollo de una cosecha según nivel de profundización en uno o varios de los caminos de sabiduría.	6
VI DE PRODUCCIÓN	Desarrollo de una cosecha según nivel de profundización en uno o varios de los caminos de sabiduría.	

Subsección I. Cualificación Académico

Artículo 17°. Ingreso al sistema de Cualificación Laboral Indígena Especial de los Dinamizadores pedagógicos o educadores indígenas por el proceso de Cualificación académica. Para ingresar al Sistema de Cualificación Laboral Indígena Especial por la cualificación académica el dinamizador pedagógico o educador indígena deberá acreditar el título correspondiente al nivel del proceso formativo, pues ello determinará el nivel al que ingresará, de conformidad con lo siguiente:

- **Nivel I. De preparación.** Título de bachiller o técnico.
- **Nivel II. De siembra.** Título de normalista superior o tecnólogo.
- **Nivel III. De germinación.** Título de licenciado o profesional no licenciado.
- **Nivel IV. De crecimiento.** Título de licenciado o profesional no licenciado, con especialidad.

 MINISTERIO DEL INTERIOR	ACTA MESA PERMANENTE DE CONCERTACIÓN CON LOS PUEBLOS Y ORGANIZACIONES INDÍGENAS	VERSIÓN	04
		PÁGINA	23 de 2
		FECHA VIGENCIA	20/04/2021

- **Nivel V. De maduración.** Título de licenciado o profesional no licenciado, con maestría.
- **Nivel VI. De producción.** Título de licenciado o profesional no licenciado, con doctorado.

Parágrafo primero: El Ministerio de Educación Nacional adelantará las acciones que permitan el acceso de los bachilleres a la educación superior, a fin de fortalecer el camino de aprendizaje desde lo académico bajo la concepción de una educación intercultural.

Parágrafo segundo: Adicionalmente, por única vez y para efectos del ingreso en el sistema de cualificación laboral indígena, por cada seis (6) años de experiencia y una cosecha de carácter individual o colectiva en el ejercicio de los procesos educativos indígenas propios, se reconocerá el ingreso en el nivel superior al de su título académico.

Para efectos de la experiencia, además se tendrá en cuenta la adquirida a partir del 2004 en procesos de contratación con organizaciones y autoridades indígenas.

Artículo 18°. Movilidad en el sistema de Cualificación Laboral Indígena Especial de los Dinamizadores pedagógicos o educadores indígenas por el proceso de cualificación académica. La movilidad en el proceso de cualificación académica deberá darse a través de la acreditación de título académico más cosechas.

Artículo 19° Requisitos para la movilidad en el proceso de cualificación académica. Para la movilidad por el proceso de cualificación académica, el dinamizador pedagógico o educador indígena deberá relacionar los conocimientos adquiridos en la formación académica con la comunidad, la tierra, la cultura, su cosmovisión y sabiduría ancestral y reflejarlos en el aprendizaje, construcción y revitalización del conocimiento propio de los pueblos indígenas dentro de los procesos educativos propios de la siguiente manera:


El dinamizador pedagógico o educador indígena podrá movilizarse con la acreditación de un título distinto del presentado al momento del nombramiento para el ingreso o la transitoriedad al Sistema de Cualificación Laboral Indígena y, por ende, ascenderá al nivel que le corresponda en virtud de dicho título, previa acreditación de la cosecha establecida para el nivel correspondiente.

El dinamizador pedagógico o educador indígena tendrá derecho a un mejoramiento salarial por cada dos años de experiencia en cada uno de los niveles. Cada nivel tendrá tres mejoramientos salariales.

Parágrafo: Una vez el dinamizador pedagógico o educador indígena cuente con los requisitos de movilidad los radicará ante la entidad territorial certificada para que emita los actos administrativos correspondiente en los términos dispuestos en el artículo 12 del presente decreto.

Artículo 20°. Transición de los Dinamizadores pedagógicos o educadores indígenas ya vinculados. Para el caso de los dinamizadores pedagógicos o educadores indígenas que cuentan con un título académico y que ya se encuentran atendiendo a las comunidades indígenas con nombramiento en propiedad bajo las formalidades del Decreto 804 de 1995, o los vinculados en provisionalidad que hagan tránsito al nombramiento en propiedad en el marco de las disposiciones del presente decreto, se ubicarán en el sistema de cualificación laboral indígena especial, en el nivel que corresponda conforme al título aportado.

Por otra parte, los dinamizadores pedagógicos o educadores indígenas que cuenten con experiencia acumulada como etnoeducador en establecimientos educativos que atiendan población indígena, incluyendo la previa al nombramiento como dinamizador pedagógico o educador indígena a partir del

 MINISTERIO DEL INTERIOR	ACTA MESA PERMANENTE DE CONCERTACIÓN CON LOS PUEBLOS Y ORGANIZACIONES INDÍGENAS	VERSIÓN	04
		PÁGINA	24 de 2
		FECHA VIGENCIA	20/04/2022 1

2002, podrán efectuar el tránsito al proceso de cualificación cultural comunitaria en el nivel equivalente, y percibir un mejoramiento salarial por cada tres (03) años de experiencia, o permanecer en el nivel de cualificación académica, sin perjuicio de lo que le sea más favorable al dinamizador pedagógico o educador indígena. En el evento en que las mejoras salariales impliquen un cambio de nivel, el dinamizador pedagógico o educador indígena deberá acreditar una cosecha por cada nivel respectivo.

Parágrafo: Una vez radicada la documentación por parte de los dinamizadores o educadores indígenas ante la Entidad Territorial Certificada, esta tendrá un plazo máximo hasta de Tres (03) meses para finalizar el proceso de transición incluida la expedición del acto administrativo. Los efectos fiscales se generarán a partir de la fecha en que el acto administrativo de transición se encuentre en firme.

Subsección II. Cualificación Cultural comunitaria

Artículo 21°. Ingreso al sistema de Cualificación Laboral Indígena Especial de los Dinamizadores pedagógicos o educadores indígenas por la Cualificación Cultural Comunitaria. Excepcionalmente los dinamizadores pedagógicos o educadores indígenas que no cuenten con un título de formación académica podrán ingresar en el proceso de cualificación cultural comunitaria, de acuerdo con las necesidades del Proceso Educativo Indígena Propio o como lo denomine cada pueblo. Quienes opten por este proceso podrán ingresar hasta el Nivel IV De crecimiento, según los criterios que disponga la estructura de gobierno propio.

Artículo 22°. Requisitos para la movilidad en el proceso de cualificación cultural comunitario. El dinamizador pedagógico o educador indígena podrá movilizarse con la acreditación de la cosecha y el tiempo de permanencia respectivo para el nivel correspondiente conforme a la tabla dispuesta en el artículo 16 del presente decreto.


El dinamizador pedagógico o educador indígena tendrá derecho a un mejoramiento salarial por cada dos años de experiencia en cada uno de los niveles, previo proceso de verificación. En los niveles I y II tendrán dos mejoramientos salariales por nivel, y en los niveles siguientes III, IV, V, VI tendrá tres mejoramientos salariales.

Artículo 23°. Transición al sistema de Cualificación Laboral Indígena Especial de los Dinamizadores pedagógicos o educadores indígenas por la Cualificación Cultural. Para el caso de los dinamizadores pedagógicos o educadores indígenas que no cuentan con un título académico y que ya se encuentran atendiendo a las comunidades indígenas con nombramiento en propiedad bajo las formalidades del Decreto 804 de 1995, o los vinculados en provisionalidad que hagan tránsito al nombramiento en propiedad en el marco de las disposiciones del presente decreto, se ubicarán en el sistema de cualificación laboral indígena especial, en el nivel que corresponda conforme a la experiencia y las cosechas establecidas en el artículo 16 del presente decreto.

Parágrafo: Una vez radicada la documentación por parte de los dinamizadores o educadores indígenas ante la Entidad Territorial Certificada, esta tendrá un plazo máximo hasta de Tres (03) meses para finalizar el proceso de transición incluida la expedición del acto administrativo. Los efectos fiscales se generarán a partir de la fecha en que el acto administrativo de transición se encuentre en firme

Subsección III. Cosechas

Artículo 24°. Criterios mínimos de las cosechas: Las cosechas que acredite el dinamizador pedagógico o educador indígena para efectos del ingreso, transición o movilidad, deben cumplir con los siguientes criterios mínimos:

 MINISTERIO DEL INTERIOR	ACTA MESA PERMANENTE DE CONCERTACIÓN CON LOS PUEBLOS Y ORGANIZACIONES INDÍGENAS	VERSIÓN	04
		PÁGINA	25 de 2
		FECHA VIGENCIA	20/04/2021

- Estar fundamentadas en resultados y productos evidenciables.
- Tener un impacto comunitario y pedagógico.
- Contar con la validación de la respectiva comunidad y la estructura de gobierno propio donde labora.

Para efectos de la movilidad, la comunidad y el dinamizador pedagógico o educador indígena deberán concertar las cosechas en el marco de la consolidación del SEIP, el proceso educativo Indígena propio, los Proyectos Educativos Comunitarios o como lo denomine cada pueblo.

Artículo 25°. Valoración de la cosecha. La valoración de las cosechas será realizada por las comunidades indígenas a través de sus estructuras de gobierno propio, y serán estas quienes determinen su aprobación.

Los Pueblos Indígenas a través de sus estructuras de gobierno propio y en el marco del derecho propio definirán los criterios y procedimiento de valoración, tales actos de gobierno propio deberán ser comunicados a las entidades territoriales certificadas, una vez se expida la presente norma.

CAPÍTULO III.

SITUACIONES ADMINISTRATIVAS Y PRESTACIONES SOCIALES DE LOS DINAMIZADORES PEDAGÓGICOS O EDUCADORES INDÍGENAS


Sección I. Situaciones Administrativas De Los Dinamizadores Pedagógicos o Educadores indígenas.

Artículo 26°. Situaciones Administrativas. En lo relacionado con situaciones administrativas, los dinamizadores pedagógicos o educadores indígenas nombrados en propiedad, en concordancia con la línea jurisprudencial de la Corte Constitucional, mientras se expiden las normas del SEIP, se regirán por la normatividad existente.

Parágrafo Primero: Las situaciones administrativas, estarán sujetas a las particularidades, condiciones y necesidades expuestas por la comunidad indígena. La autoridad indígena de acuerdo con sus estructuras de gobierno propio deberá efectuar el trámite ante la correspondiente secretaría de educación cuando corresponda, dicha solicitud será insumo suficiente para proferir el acto administrativo que la confiera previo cumplimiento de los requisitos establecidos en cada situación administrativa.

Parágrafo segundo: La entidad nominadora podrá conferir comisión de servicios a un dinamizador pedagógico o educador indígena, de común acuerdo con la autoridad indígena por el término del calendario educativo, previa disponibilidad presupuestal, para ejercer temporalmente actividades de los procesos educativos indígenas propios inherentes al empleo de que es titular, como el de dirección, diseño, asesoría, acompañamiento, diagnóstico, planeación, ejecución y valoración de los procesos educativos PEC o como lo denomine cada pueblo; formar, orientar y/o revitalizar las lenguas maternas o nativas, y lenguajes, conocimientos y saberes ancestrales

Parágrafo tercero: Las situaciones administrativas que no generen vacancia definitiva no podrán afectar la continuidad de la atención educativa en el territorio.

 MINISTERIO DEL INTERIOR	ACTA MESA PERMANENTE DE CONCERTACIÓN CON LOS PUEBLOS Y ORGANIZACIONES INDÍGENAS	VERSIÓN	04
		PÁGINA	26 de 2
		FECHA VIGENCIA	20/04/2021

Sección II. Salarios, Prestaciones Sociales E Incentivos De Los Dinamizadores Pedagógicos o Educadores indígenas.

Artículo 27°. Prestaciones sociales. En lo relacionado con prestaciones sociales, los dinamizadores pedagógicos o educadores indígenas nombrados en propiedad, en concordancia con la línea jurisprudencial de la Corte Constitucional, mientras se expiden las normas del SEIP, se regirán por la normatividad existente.

Artículo 28°. Salario de los Dinamizadores Pedagógicos o Educadores indígenas. Todos los dinamizadores pedagógicos o educadores indígenas en el respeto por la igualdad en la diferencia, la valoración de la diversidad étnica y cultural, y el reconocimiento por los conocimientos, sabidurías, lenguas y lenguajes propios de cada pueblo, gozarán del régimen salarial, prestacional y demás beneficios salariales que se determinen de conformidad con la Ley 4ª de 1992.

Artículo 29°. Estímulos para la cualificación cultural y académica de los Dinamizadores pedagógicos o educadores indígenas destacados. El Ministerio de Educación Nacional adelantará las acciones que permitan el acceso, permanencia y financiación de los dinamizadores pedagógicos o educadores indígenas a la educación superior para la cualificación académica bajo la concepción de una educación intercultural. Asimismo, adelantará las acciones que permitan la financiación de becas culturales y proyectos para la formación en la sabiduría ancestral de los pueblos indígenas, para la cualificación cultural de los dinamizadores pedagógicos o educadores indígenas, todo lo cual se hará en coordinación con los Pueblos indígenas y sus estructuras de Gobierno propio.

Artículo 30. El gobierno nacional de acuerdo con el ordenamiento jurídico, en cumplimiento de la sentencia SU 245 de 2021 de la Corte Constitucional, definirá los mecanismos de compensación con participación del Ministerio de Educación Nacional, Departamento Administrativo de la Función Pública y Ministerio de Hacienda y Crédito Público, que reconozcan y garanticen a los dinamizadores pedagógicos o educadores indígenas el trabajo para la consolidación, la diversidad étnica y cultural, los procesos de construcción y desarrollo de educación propia, revitalización de la lenguas nativas, lenguajes y sabidurías de los pueblos, considerando los principios de igualdad, transparencia, objetividad, y los principios contenidos en el presente decreto.


Para la definición de estos mecanismos se concertará con delegados de los pueblos indígenas ante la CONTCEPI y la MPC.

Artículo 31°. Asignaciones salariales. Con fundamento en lo ordenado en la sentencia SU 245 de 2021 de la corte constitucional y lo dispuesto en esta norma, una vez que entre en vigor, la entidad competente expedirá el decreto especial que regule los salarios de conformidad con lo concertado en la CONTCEPI en el presente decreto, y demás normas complementarias.

CAPÍTULO IV

ASPECTOS PARA EL RETIRO DE LOS DINAMIZADORES PEDAGÓGICOS O EDUCADORES INDÍGENAS

Artículo 32°. Retiro de Aval. El seguimiento y valoración de los compromisos fijados en el nombramiento y acta de compromiso, señalados en el artículo 12 del presente decreto, estará a cargo de la estructura de gobierno propio la cual, comunicará a la Entidad Territorial Certificada que el dinamizador pedagógico o educador indígena no cumple con los acuerdos fijados al momento de expedir el aval; por consiguiente, es procedente el retiro del aval, siempre que se agote el debido proceso acorde con las Leyes de Origen

 MINISTERIO DEL INTERIOR	ACTA MESA PERMANENTE DE CONCERTACIÓN CON LOS PUEBLOS Y ORGANIZACIONES INDÍGENAS	VERSIÓN	04
		PÁGINA	27 de 2
		FECHA VIGENCIA	20/04/2022 1

Derecho Mayor y Derecho Propio de cada pueblo indígena, la constitución política y las normas legales aplicables.

El acto de retiro de aval emitido por las autoridades propias de las comunidades indígenas debe contener las causales, la defensa realizada por el dinamizador pedagógico o educador indígena, y la decisión de la comunidad.

Parágrafo: El acto de retiro de aval que cumpla con lo dispuesto en el presente artículo, será remitido a la entidad territorial certificada en educación para que proceda al retiro del servicio del dinamizador pedagógico o educador indígena con fundamento en la decisión de la comunidad indígena.

CAPÍTULO V

DISPOSICIONES FINALES

Artículo 33°. Movilidad entre procesos de cualificación. El dinamizador pedagógico o educador indígena por una sola vez podrá movilizarse entre los procesos de cualificación cultural comunitaria y cualificación académica.

Artículo 34°. Adición. El presente decreto adiciona de manera transitoria al capítulo XXX, título XXX, parte XXX, libro XXX del Decreto 1075 de 2015.


Artículo 35°. Vigencia. El presente decreto rige a partir de la fecha de su expedición y surtirá efectos hasta la publicación de la norma del Sistema Educativo Indígena Propio -SEIP.

PUBLÍQUESE Y CÚMPLASE,

De la misma manera, para garantizar la expedición del decreto se establecieron los siguientes acuerdos:

2. El presente decreto será expedido una vez surtido su trámite legal antes del 15 de marzo del 2023.
3. El decreto Por el cual se establece el Sistema Transitorio de Equivalencias para el Régimen de Carrera Especial de los Dinamizadores pedagógicos o Educadores indígenas se expedirá de manera conjunta con el decreto de asignación salarial y demás complementarios que este modifique con el fin de dar cumplimiento a la sentencia SU245 de 2021 en relación con el reconocimiento de los derechos prestacionales y bonificaciones que se tengan en el sector educativo.
4. Lo acordado y protocolizado en el presente decreto es obligatorio para las partes y por tanto, no podrá estar supeditado o sujeto a ajustes y/o modificaciones de fondo. Una comisión de delegados de la CONTCEPI y MPC acompañará los trámites correspondientes a fin garantizar la integralidad de la concertación y la expedición del decreto.
5. El ministerio de educación, en coordinación con las organizaciones indígenas, diseñarán una estrategia de socialización, garantizando su realización en los territorios indígenas de conformidad con las estructuras de gobierno propio.

Se da por cerrada el acta a las 11:50 pm del 3 de noviembre de 2022.

 MINISTERIO DEL INTERIOR	ACTA MESA PERMANENTE DE CONCERTACIÓN CON LOS PUEBLOS Y ORGANIZACIONES INDÍGENAS	VERSIÓN	04
		PÁGINA	28 de 2
		FECHA VIGENCIA	20/04/2021


ANEXOS:

1. Listas de asistencia.
2. Registro Audiovisual.
3. Relatoría.


En constancia firman.

Por los Pueblos Indígenas



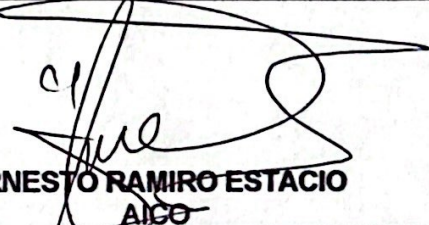



Mesa Permanente de Concertación con los Pueblos y Organizaciones Indígenas MPC	
ORLANDO RAYO ACOSTA Consejero Mayor Organización Nacional Indígena de Colombia ONIC	JULIO CESAR ESTRADA Delegado Organización de los Pueblos Indígenas de la Amazonia Colombiana. OPIAC
LUIS ARBEY GAÑAN GAÑAN Delegado MPC Macro región Occidente	ROSALINO GUARUPE JOROPA Delegado MPC Macro región Orinoquia
HEBER TEGRÍA UNCARIA Delegado MPC Macro Región Centro Oriente	ZARWAWIKO TORRES Delegado MPC Confederación Indígena Tayrona
YHON JAIRO FIGUEROA Delegado MPC Macro Región Amazonia	JUAN CAMPOS CHIMÁ Delegado Macro región norte ONIC

 MINISTERIO DEL INTERIOR	ACTA MESA PERMANENTE DE CONCERTACIÓN CON LOS PUEBLOS Y ORGANIZACIONES INDÍGENAS	VERSIÓN	04
		PÁGINA	29 de 2
		FECHA VIGENCIA	20/04/202 1

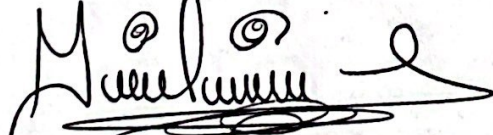

ALFONSO PEÑA CHEPE Constituyente	FRANCISCO ROJAS BIRRY Constituyente
ORGANIZACIONES INVITADAS PERMANENTES	
MIRYAM CHAMORRO Representante legal Autoridades Tradicionales Indígenas de Colombia GOBIERNO MAYOR	GILBERTO BUENAVENTURA TAPIE Delegado Autoridades Indígenas de Colombia AICO por la Pacha Mama
CONGRESISTAS	
DIANA CRUZ Delegada Senadora de la República Circunscripción especial Indígena	POLIVIO LEANDRO ROSALES Senador de la República Circunscripción especial Indígena
NORMAN DAVID BAÑOL ÁLVAREZ Representante a la Cámara Circunscripción especial Indígena	


 MINISTERIO DEL INTERIOR	ACTA MESA PERMANENTE DE CONCERTACIÓN CON LOS PUEBLOS Y ORGANIZACIONES INDÍGENAS	VERSIÓN	04
		PÁGINA	30 de 2
		FECHA VIGENCIA	20/04/2021

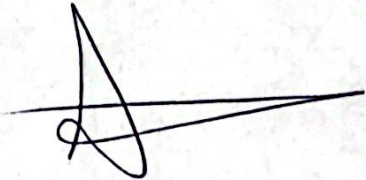

Por la CONTCEPI

 YAINI ISABEL CONTRERAS JIMÉNEZ ONIC	 MARBE LUZ BECERRA SUÁREZ OPIAC
 ERNESTO RAMIRO ESTACIO AICO	 BEGNER ALEJANDRO SANDA Gobierno Mayor
 MARCELINO TORES CIT	 ALIRIO SÁNCHEZ CRIC


Por las entidades del Gobierno Nacional


 GERMÁN BERNARDO CARLOSAMA Director de Asuntos Indígenas Ministerio del Interior	 HERNANDO BAYONA RODRÍGUEZ Viceministro De Educación preescolar, básica y media Ministerio de Educación Nacional
---	---

 MINISTERIO DEL INTERIOR	ACTA MESA PERMANENTE DE CONCERTACIÓN CON LOS PUEBLOS Y ORGANIZACIONES INDÍGENAS	VERSIÓN	04
		PÁGINA	31 de 2
		FECHA VIGENCIA	20/04/2022 1



 CARLOS ARTURO CHARRIA Director de Fortalecimiento a la Gestión Territorial Ministerio de Educación Nacional	 FARIDES MARGARITA PITRE REDONDO Asesora del Despacho del Ministro de Educación Coord. Asuntos Étnicos MEN
PEDRO HERRERA Profesional ICETEX	HUGO ARMANDO PÉREZ BALLESTEROS Director de Desarrollo Organizacional Departamento Administrativo de la Función Pública

Por organismos de control



JUDITH DEL PILAR VIDAL Delegada para Grupos Étnicos Defensoría del Pueblo	 LUZ CALDAS Delegada Procuraduría delegada para Asuntos Étnicos Procuraduría General de la Nación
MARY ROSERO GUEVARA Contraloría delegada para la población localizada Contraloría General de la República	


 MINISTERIO DEL INTERIOR	ACTA MESA PERMANENTE DE CONCERTACIÓN CON LOS PUEBLOS Y ORGANIZACIONES INDÍGENAS	VERSIÓN	04
		PÁGINA	32 de 2
		FECHA VIGENCIA	20/04/2022 1

Por Secretarías Técnicas de la MPC.


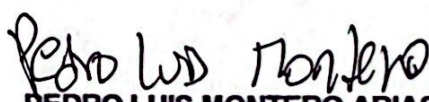
 MANUEL GONZÁLEZ HURTADO Secretario Técnico MPC Ministerio del Interior	 PAULO ANDRÉS ESTRADA ASITO Secretario Técnico Indígena MPC Pueblos Indígenas
--	---

ORGANIZACIONES INVITADAS A LA SESIÓN N° 6 DE LA MPC 2022

 ALIRIO SANCHEZ Dinamizador Consejo Regional Indígena del Cauca-CRIC	EDGAR ALBERTO VELAZCO Secretario General Movimiento de Autoridades Indígenas del Sur Occidente- AISO
 JAVIER GONZÁLEZ Mesa Choco	

 MINISTERIO DEL INTERIOR	ACTA MESA PERMANENTE DE CONCERTACIÓN CON LOS PUEBLOS Y ORGANIZACIONES INDÍGENAS	VERSIÓN	04
		PÁGINA	33 de 2
		FECHA VIGENCIA	20/04/202 1

INVITADOS RED-CIU

 YAMILE ANDREA CARLOSAMA RED- CIU	 PEDRO LUIS MONTERO ARIAS ARIAS RED- CIU
--	--