



Comentarios recopilados

Proyecto normativo

“Por medio del cual se subroga el Capítulo 2 del Título 3, Parte 3 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015, se adiciona la Subsección 4 a este Capítulo, y se reglamenta la prestación del servicio de educación inicial en Colombia y se dictan otras disposiciones”

Fecha de apertura comentarios	Fecha de cierre comentarios	Fecha de generación de archivo	Usuario que recopiló los comentarios
19 de mayo de 2022, 3:35:55 p. m.	4 de junio de 2022, 11:59:59 p. m.	5 de junio de 2022, 8:27:03 a. m.	Amparo Carolina Narvaez

Usuario: patricia peña

Fecha: 4 de junio de 2022, 10:35:11 p. m.

El servicios que prestan las instrucciones de primera infancia con enfoque AIPI es fundamental para el desarrollo del país, en estas edades se sientan las bases del desarrollo integral del ser humano

Usuario: Infancia Education

Fecha: 4 de junio de 2022, 8:37:42 p. m.

Cómo jardines infaniled privados brindamos una calidad de educación inicial en nuestros niños, es necesario brindar este nivel educativo ya que con ello damos Garatia en educación para el resto de su educación

Usuario: Martha Isabel Leguizamón Gómez

Fecha: 4 de junio de 2022, 5:58:50 p. m.

El regimen de transicion para las instituciones que prestamos hoy el servicio de educacion inicial bajo el enfoque AIPI, con inspección de entes diferentes a Secretaria de Educacion ya que no se puede perder la trayectoria y antigedad

Tambien es importante el Reconocimiento de la educación inicial bajo dos enfoques: enfoque AIPI y educación formal (preescolar).

Que no se quede fuera el grado transición. Que podamos entender bajo el enfoque AIPI a niños de 5 años, 11 meses es decir aproximadamente a los 6 años



El futuro
es de todos

DNP
Departamento
Nacional de Planeación

Usuario: Martha Isabel Leguizamón
Gómez

Fecha: 4 de junio de 2022, 5:54:28
p. m.

Es importante la visibilización que se hace a la atención de la Primera Infancia, sin embargo cuál va a ser la transición para las instituciones que prestamos hoy el servicio de educación inicial AIPI vigilados SDIS? Los niños y niñas de 5 años y menores de 6 deben terminar sus ciclos de educación inicial en los jardines infantiles, no en la educación ya que la primera infancia es la etapa mas importante de la vida de los seres humanos.

Usuario: Martha Isabel Leguizamón
Gómez

Fecha: 4 de junio de 2022, 5:06:18
p. m.

Es importante la visibilización que se hace a la atención de la Primera Infancia, sin embargo cuál va a ser la transición para las instituciones que prestamos hoy el servicio de educación inicial AIPI vigilados SDIS

Usuario: Martha Isabel Leguizamón
Gómez

Fecha: 4 de junio de 2022, 4:21:02
p. m.

El decreto no es claro frente a los enfoques que tienen los jardines infantiles AIPI y educación formal son cosas muy distintas y deben ser atendidas desde la mirada de los lineamientos establecidos para ello. La primera infancia no se debe partir en dos, debe ser una sola como lo reza la norma de cero a 6 años.

Usuario: Laura Espinosa

Fecha: 4 de junio de 2022, 3:50:26
p. m.

El régimen de transición para las instituciones que prestamos hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI, con inspección de entes diferentes a Secretaría de Educación ya que no se puede perder la trayectoria y antigüedad
También es importante el Reconocimiento de la educación inicial bajo dos enfoques:
enfoque AIPI y educación formal (preescolar).
Que no se quede fuera el grado transición. Que podamos entender bajo el enfoque AIPI a niños de 5 años, 11 meses es decir aproximadamente a los 6 años

Usuario: ASCAPEI Asesorías
pedagógicas

Fecha: 4 de junio de 2022, 3:50:00
p. m.

En este orden de ideas los jardines infantiles pueden o no trabajar con los 3 grados del segundo ciclo del que habla la norma??

Usuario: gm-113467175498293270331

Fecha: 4 de junio de 2022, 3:46:04 p. m.

[Durante años hemos pedido que la educación inicial sea reconocida, solicitamos que este decreto nos de claridad sobre cuál es nuestro escenario de aquí en adelante

Usuario: gm-113467175498293270331

Fecha: 4 de junio de 2022, 3:33:51 p. m.

Nos unimos para que la educación tenga el reconocimiento y la visibilidad que lo amerita, sin embargo en donde queda la educación inicial Somo cientos de jardines que trabajamos con el enfoque AIPI. Con una muy alta vigilancia por parte de SDIS, en esta parte de la historia en donde quedamos??

Usuario: Yolima Mateus

Fecha: 4 de junio de 2022, 3:33:07 p. m.

Sugerimos comentar en el mismo decreto:

1. Reconocimiento de la educación inicial bajo dos enfoques AIPI y educación formal (preescolar).
 2. Para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación. Ya tenemos ente regulador SDIS.
 3. Que no se quede por fuera el grado de transición. Que podamos atender bajo el enfoque AIPI Los niños de 5 años
 4. Régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación.
 4. Que no se quede por fuera el grado de transición
-

Usuario: gm-113467175498293270331

Fecha: 4 de junio de 2022, 3:31:16 p. m.

Falta dar claridad

1. Reconocimiento de la educación inicial bajo dos enfoques AIPI y educación formal (preescolar).
 2. Para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inpección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación. Ya tenemos ente regulador SDIS.
 3. Que no se quede por fuera el grado de transición. Que podamos atender bajo el enfoque AIPI Los niños de 5 años
 4. Régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación.
 4. Que no se quede por fuera el grado de transición
-

Usuario: Luz Marina Gamez

Fecha: 4 de junio de 2022, 2:52:29 p. m.

Reconocimiento de la educacion inicial, bajo el enfoque AIPI.

Usuario: Carolina Gamboa Alfonso

Fecha: 4 de junio de 2022, 2:51:35 p. m.

1. Que los jardines infantiles privados puedan trabajar con los niños de 5 años bajo enfoque AIPI
 2. Que se de el reconocimiento que corresponda a los jardines privados en torno a la formación de los niños de 5 años
-



El futuro
es de todos

DNP
Departamento
Nacional de Planeación

Usuario: Angélica Salamanca

Fecha: 4 de junio de 2022, 2:49:39 p. m.

Durante años hemos pedido que la educación inicial sea reconocida, Pero le pedimos al Ministerio de Educación no desconocer el trabajo que desde Bogotá se ha venido desarrollando con los jardines privados.

Usuario: gm-113467175498293270331

Fecha: 4 de junio de 2022, 2:14:53 p. m.

Falta dar claridad

1. Reconocimiento de la educación inicial bajo dos enfoques AIPI y educación formal (preescolar).
 2. Para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación. Ya tenemos ente regulador SDIS.
 3. Que no se quede por fuera el grado de transición. Que podamos atender bajo el enfoque AIPI Los niños de 5 años
 4. Régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación.
 4. Que no se quede por fuera el grado de transición
-

Usuario: gm-113467175498293270331

Fecha: 4 de junio de 2022, 2:05:56 p. m.

Los jardines infantiles privados vienen siendo regulados por el equipo de inspección y vigilancia de la SDIS, este proceso no puede ser desconocido, debe darse claridad frente al proceso de transición de un ente al otro. No descoocer la trayectoria de los jardines

Usuario: gm-113467175498293270331

Fecha: 4 de junio de 2022, 2:05:26 p. m.

Muy importante la visibilidad que se le da a la educación sin embargo los jardines infantiles privados vigilados por SDIS, llevamos muchos años aportando al desarrollo social y económico de la ciudad, pedimos ser visibilizados y reconocidos nuestros años de trabajo y trayectoria

Usuario: gm-113467175498293270331

Fecha: 4 de junio de 2022, 2:04:17 p. m.

Muy importante la visibilidad que se le da a la educación sin embargo los jardines infantiles privados vigilados por SDIS, llevamos muchos años aportando al desarrollo social y económico de la ciudad, pedimos ser visibilizados y rexinocidos nuestros años de trabajo y trayectoria

Usuario: Yolima Mateus

Fecha: 4 de junio de 2022, 1:59:43 p. m.

Jardines privados con más de 15 años de trayectoria y trabajo con la primera infancia, está siendo desconocido. Solicitamos mirar de q manera se logre una articulación entre Secretarias q prioricen la prestación del servicio de calidad para los niños y niñas. Pero reconociendo a los jardines y respetando su quehacer y locacion



El futuro
es de todos

DNP
Departamento
Nacional de Planeación

Usuario: Yolima Mateus

Fecha: 4 de junio de 2022, 1:55:47 p. m.

Los jardines infantiles privados vienen siendo regulados por el equipo de inspección y vigilancia de la SDIS, este proceso no puede ser desconocido, debe darse claridad frente al proceso de transición de un ente al otro. No desconocer la trayectoria de los jardines

Usuario: John Fredy Mora López

Fecha: 4 de junio de 2022, 1:51:21 p. m.

Falta dar claridad

1. Reconocimiento de la educación inicial bajo dos enfoques AIPI y educación formal (preescolar).
 2. Para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación. Ya tenemos ente regulador SDIS.
 3. Que no se quede por fuera el grado de transición. Que podamos atender bajo el enfoque AIPI Los niños de 5 años
 4. Régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación.
 4. Que no se quede por fuera el grado de transición.
-

Usuario: John fredy Mora lopez

Fecha: 4 de junio de 2022, 1:49:35 p. m.

Falta dar claridad

1. Reconocimiento de la educación inicial bajo dos enfoques AIPI y educación formal (preescolar).
 2. Para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación. Ya tenemos ente regulador SDIS.
 3. Que no se quede por fuera el grado de transición. Que podamos atender bajo el enfoque AIPI Los niños de 5 años
 4. Régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación.
 4. Que no se quede por fuera el grado de transición.
-

Usuario: John fredy Mora lopez

Fecha: 4 de junio de 2022, 1:48:15 p. m.

Falta dar claridad

1. Reconocimiento de la educación inicial bajo dos enfoques AIPI y educación formal (preescolar).
 2. Para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación. Ya tenemos ente regulador SDIS.
 3. Que no se quede por fuera el grado de transición. Que podamos atender bajo el enfoque AIPI Los niños de 5 años
 4. Régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación.
 4. Que no se quede por fuera el grado de transición.
-



El futuro
es de todos

DNP
Departamento
Nacional de Planeación

Usuario: Yolima Mateus

Fecha: 4 de junio de 2022, 1:43:16 p. m.

Es importante ver:

1. Reconocimiento de la educación inicial bajo dos enfoques AIPI y educación formal (preescolar).
 2. Para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación. Ya tenemos ente regulador SDIS.
 3. Que no se quede por fuera el grado de transición. Que podamos atender bajo el enfoque AIPI Los niños de 5 años
 4. Régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación.
 4. Que no se quede por fuera el grado de transición
-

Usuario: Sonia Vergara

Fecha: 4 de junio de 2022, 1:40:16 p. m.

Exigimos como directores de jardines infantiles privados de Bogotá se aclare que implicaciones tendrá con éste Decreto que tiene como propósito "reglamentar la educación inicial como servicio educativo" teniendo en cuenta que los que estamos actualmente prestando el servicio de Educación Inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes. ¿cómo nos vemos afectados?

Usuario: Liz Pinzon

Fecha: 4 de junio de 2022, 1:23:59 p. m.

Se pide que se reconozca los jardines infantiles privados, son los que en la mayoría se trabaja por brindar una mejor niñez para nuestros niños y niñas siempre educando con amor y valores.....

Usuario: gm-113467175498293270331

Fecha: 4 de junio de 2022, 1:06:24 p. m.

importante la visibilización que se hace a la atención de la Primera Infancia, sin embargo cuál va a ser el régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación?

Usuario: San Loris Jardín Infantil

Fecha: 4 de junio de 2022, 1:04:53 p. m.

Este decreto no tiene en cuenta la educación inicial, a nombre de los jardines infantiles privados vigilados por integración social pedimos nos reconozcan y se den garantías para que podamos seguir laborando y brindando la educación con la calidad que nos caracteriza

Usuario: gm-113467175498293270331

Fecha: 4 de junio de 2022, 1:03:44 p. m.

Falta dar claridad

1. Reconocimiento de la educación inicial bajo dos enfoques AIPI y educación formal (preescolar).
2. Para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con

inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación. Ya tenemos ente regulador SDIS.

3. Que no se quede por fuera el grado de transición. Que podamos atender bajo el enfoque AIPI Los niños de 5 años

4. Régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación.

4. Que no se quede por fuera el grado de transición

Usuario: jardín infantil Meraki kids

Fecha: 4 de junio de 2022, 1:03:17 p. m.

El trabajo de más de 10 años de los jardines bajo el enfoque AIPI no se está reconociendo en este decreto, como no desconoce el esfuerzo la experiencia de los jardines Inscritos bajo la SDIS y quienes además como jardines privados lo demostramos en pandemia, pues fuimos los primeros en prestar nuestros servicios y prepararnos para atender a nuestros niños y niñas, este decreto desconoce nuestro valor y profesionalismo.

Usuario: gm-113467175498293270331

Fecha: 4 de junio de 2022, 1:03:07 p. m.

Falta dar claridad

1. Reconocimiento de la educación inicial bajo dos enfoques AIPI y educación formal (preescolar).

2. Para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación. Ya tenemos ente regulador SDIS.

3. Que no se quede por fuera el grado de transición. Que podamos atender bajo el enfoque AIPI Los niños de 5 años

4. Régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación.

4. Que no se quede por fuera el grado de transición

Usuario: gm-113467175498293270331

Fecha: 4 de junio de 2022, 1:02:01 p. m.

Cuál es la ruta para el anhelado Régimen de transición para las instituciones que prestamos hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control con SDIS y no propiamente con la Secretarías de Educación?

Debe haber una precisión frente al reconocimiento de la educación inicial bajo dos enfoques: enfoque AIPI y educación formal (preescolar).

Y no menos importante para el porvenir de nuestros niños y niñas... ¿Dónde queda el grado de transición? De las instituciones que venimos siendo prestadoras del servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI a niños y niñas hasta los 5 años 11 meses y 29 días? Somos muchos jardines privados en espera de que nos reconozcan

Usuario: gm-113467175498293270331

Fecha: 4 de junio de 2022, 12:59:30 p. m.

Este decreto no tiene en cuenta la educación inicial, a nombre de los jardines infantiles privados vigilados por integración social pedimos nos reconozcan y se den garantías para que podamos seguir laborando y brindar la educación con la calidad que nos caracteriza



El futuro
es de todos

DNP
Departamento
Nacional de Planeación

Usuario: gm-113467175498293270331

Fecha: 4 de junio de 2022, 12:58:04 p. m.

Un decreto que no tiene en cuenta la educación inicial, a nombre de los jardines infantiles privados vigilados por integración social pedimos nos reconozcan y se den garantías para que podamos seguir laborando y brinda la educación se calidad que ofrecemos.

Usuario: Yolima Mateus

Fecha: 4 de junio de 2022, 12:53:38 p. m.

El trabajo q hemos venido realizando los jardines privados no puede ser desconocido. Pedimos se de claridad frente a:
Enfoques de atención a la primera infancia.
Proceso de transición de la SDIS A SED.
Reconocimiento del grado transición

Usuario: Yolima Mateus

Fecha: 4 de junio de 2022, 12:47:45 p. m.

Aclarar por favor:

1. Reconocimiento de la educación inicial bajo dos enfoques AIPI y educación formal (preescolar).
 2. Para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación. Ya tenemos ente regulador SDIS.
 3. Que no se quede por fuera el grado de transición. Que podamos atender bajo el enfoque AIPI Los niños de 5 años
 4. Régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación.
 4. Que no se quede por fuera el grado de transicion
-

Usuario: Yolima Mateus

Fecha: 4 de junio de 2022, 12:45:40 p. m.

Los jardines infantiles privados exigimos claridad ya q somos instituciones q aportan a la sociedad desde hace muchos años por lo cual merecemos tener garantías de continuidad en el ejercicio de nuestra labor y en nuestras instituciones

Usuario: CAROLINA VILLALOBOS ORTIZ

Fecha: 4 de junio de 2022, 12:45:28 p. m.

¿Cuál será la hoja de ruta para el anhelado Régimen de transición para las instituciones que prestamos hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control con SDIS y no propiamente con las Secretarías de Educación?
Debe haber una precisión frente al reconocimiento de la educación inicial bajo dos enfoques: enfoque AIPI y educación formal (preescolar).
Y no menos importante para el porvenir de nuestros niños y niñas... ¿Dónde queda el grado de transición? De las instituciones que venimos siendo prestadoras del servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI a niños y niñas hasta los 5 años 11 meses y 29 días?



El futuro
es de todos

DNP
Departamento
Nacional de Planeación

Usuario: myreya mahecha amado

Fecha: 4 de junio de 2022, 12:45:15 p. m.

Falta dar claridad

1. Reconocimiento de la educación inicial bajo dos enfoques AIPI y educación formal (preescolar).
 2. Para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación. Ya tenemos ente regulador SDIS.
 3. Que no se quede por fuera el grado de transición. Que podamos atender bajo el enfoque AIPI Los niños de 5 años
 4. Régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación.
 4. Que no se quede por fuera el grado de transición.
-

Usuario: Luz Niria Mahecha

Fecha: 4 de junio de 2022, 12:44:34 p. m.

Falta dar claridad

1. Reconocimiento de la educación inicial bajo dos enfoques AIPI y educación formal (preescolar).
 2. Para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación. Ya tenemos ente regulador SDIS.
 3. Que no se quede por fuera el grado de transición. Que podamos atender bajo el enfoque AIPI Los niños de 5 años
 4. Régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación.
 4. Que no se quede por fuera el grado de transición.
-

Usuario: Yolima Mateus

Fecha: 4 de junio de 2022, 12:40:43 p. m.

1. Reconocimiento de la educación inicial bajo dos enfoques AIPI y educación formal (preescolar).
 2. Para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación. Ya tenemos ente regulador SDIS.
 3. Que no se quede por fuera el grado de transición. Que podamos atender bajo el enfoque AIPI Los niños de 5 años
 4. Régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación.
 4. Que no se quede por fuera el grado de transición
-

Usuario: Yolima Mateus

Fecha: 4 de junio de 2022, 12:38:44 p. m.

Reconocimiento de la educación inicial bajo el enfoque AIPI y educación formal (preescolar).



El futuro
es de todos

DNP
Departamento
Nacional de Planeación

Usuario: Yolima Mateus

Fecha: 4 de junio de 2022, 12:37:58 p. m.

Régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación.

Usuario: Yolima Mateus

Fecha: 4 de junio de 2022, 12:36:03 p. m.

Es necesario revisar y aclarar q la educación inicial se puede dar desde dos enfoque: AIPI y educación preescolar

Usuario: Jardin grandes triunfos

Fecha: 4 de junio de 2022, 12:34:46 p. m.

Falta dar claridad

1. Reconocimiento de la educación inicial bajo dos enfoques AIPI y educación formal (preescolar).
 2. Para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación. Ya tenemos ente regulador SDIS.
 3. Que no se quede por fuera el grado de transición. Que podamos atender bajo el enfoque AIPI Los niños de 5 años
 4. Régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación.
 4. Que no se quede por fuera el grado de transición.
-

Usuario: Jardin grandes triunfos

Fecha: 4 de junio de 2022, 12:34:27 p. m.

Falta dar claridad

1. Reconocimiento de la educación inicial bajo dos enfoques AIPI y educación formal (preescolar).
 2. Para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación. Ya tenemos ente regulador SDIS.
 3. Que no se quede por fuera el grado de transición. Que podamos atender bajo el enfoque AIPI Los niños de 5 años
 4. Régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación.
 4. Que no se quede por fuera el grado de transición.
-

Usuario: CRISTHINA MORA AGUILAR

Fecha: 4 de junio de 2022, 12:30:44 p. m.

Durante años hemos pedido que la educación inicial sea reconocida, Pero le pedimos al @Mineducacion no desconocer el trabajo que desde Bogotá Se ha venido desarrollando con los jardines de @integracionbta @VictoriaBxE en el decreto que está para sanción presidencial

Usuario: Diana Mora

Fecha: 4 de junio de 2022, 12:28:41 p. m.

Acudo a los promotores de este decreto a revisar la normatividad que desde la ciudad de Bogotá se ha venido trabajando para el reconocimiento de las instituciones con Enfoque AIPI, es muy importante lograr una transición respetuosa y siempre en pro del bienestar de los niños y niñas de la primera infancia.

Usuario: Yolima Mateus

Fecha: 4 de junio de 2022, 12:26:52 p. m.

Los niños y niñas de 5 años tienen derecho a estar en sus jardines desde el enfoque de AIPI.

Usuario: Yolima Mateus

Fecha: 4 de junio de 2022, 12:25:52 p. m.

Como sería el proceso de transición de los jardines inscritos en SDIS al pasar a ser regulados por la SED. Si se respetaría nuestra antigüedad?. Es de suma importancia reconocer a los jardines infantiles junto a la valiosa labor que se cumple

Usuario: Liseth Díaz

Fecha: 4 de junio de 2022, 12:25:41 p. m.

No sé puede desligar el grado de transición que está dentro de la edad de educación inicial, que se puede manejar desde el enfoque de atención integral a la primera infancia bajo otra denominación, que quede claro que se puede seguir con esa población sin consecuencias ni repercusiones.

Usuario: MICHAEL MORA

Fecha: 4 de junio de 2022, 12:23:16 p. m.

Falta dar claridad

1. Reconocimiento de la educación inicial bajo dos enfoques AIPI y educación formal (preescolar).
 2. Para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación. Ya tenemos ente regulador SDIS.
 3. Que no se quede por fuera el grado de transición. Que podamos atender bajo el enfoque AIPI Los niños de 5 años
 4. Régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación.
 4. Que no se quede por fuera el grado de transición.
-

Usuario: Anyi Prieto Gómez

Fecha: 4 de junio de 2022, 12:22:41 p. m.

Solicitamos por favor contemplar las instituciones educativas que prestan, servicio de educación inicial. Actualmente atienden niños y niñas de 4 meses a los 5 años 11 meses de edad. Es un gremio que ha venido avanzado por la garantía de los derechos de los niños y niñas y una educación con enfoque de atención integral a la primera infancia.



El futuro
es de todos

DNP
Departamento
Nacional de Planeación

Usuario: Eddy Montaña

Fecha: 4 de junio de 2022, 12:22:36 p. m.

Buenos días,

Es importante que se tengan en cuenta los jardines inscritos ante integración social. Que va a pasar con nosotros? no están claro los enfoque AIPI ni educación formal.

No se habla de un periodo de transición ni del reconocimiento u homologación de los jardines que ya llevamos una trayectoria y un reconocimiento ante integración social.
Educación Inicial es hasta los 6 años y así debe estar incluida en este decreto.

Usuario: JARDIN INFANTIL ACUARELA
COSTRUYENDO SUEÑOS

Fecha: 4 de junio de 2022,
12:10:29 p. m.

Falta dar claridad

1. Reconocimiento de la educación inicial bajo dos enfoques AIPI y educación formal (preescolar).
 2. Para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación. Ya tenemos ente regulador SDIS.
 3. Que no se quede por fuera el grado de transición. Que podamos atender bajo el enfoque AIPI Los niños de 5 años
 4. Régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación.
 4. Que no se quede por fuera el grado de transición.
-

Usuario: JARDIN INFANTIL ACUARELA
COSTRUYENDO SUEÑOS

Fecha: 4 de junio de 2022,
12:09:59 p. m.

Falta dar claridad

1. Reconocimiento de la educación inicial bajo dos enfoques AIPI y educación formal (preescolar).
 2. Para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación. Ya tenemos ente regulador SDIS.
 3. Que no se quede por fuera el grado de transición. Que podamos atender bajo el enfoque AIPI Los niños de 5 años
 4. Régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación.
 4. Que no se quede por fuera el grado de transición.
-

Usuario: JARDIN INFANTIL ACUARELA
COSTRUYENDO SUEÑOS

Fecha: 4 de junio de 2022,
12:09:38 p. m.

Falta dar claridad

1. Reconocimiento de la educación inicial bajo dos enfoques AIPI y educación formal (preescolar).
2. Para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación. Ya tenemos ente regulador SDIS.
3. Que no se quede por fuera el grado de transición. Que podamos atender bajo el enfoque AIPI Los niños de 5 años

4. Régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación.

4. Que no se quede por fuera el grado de transición.

Usuario: JARDIN INFANTIL ACUARELA
COSTRUYENDO SUEÑOS

Fecha: 4 de junio de 2022,
12:09:26 p. m.

Falta dar claridad

1. Reconocimiento de la educación inicial bajo dos enfoques AIPI y educación formal (preescolar).

2. Para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación. Ya tenemos ente regulador SDIS.

3. Que no se quede por fuera el grado de transición. Que podamos atender bajo el enfoque AIPI Los niños de 5 años

4. Régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación.

4. Que no se quede por fuera el grado de transición.

Usuario: JARDIN INFANTIL ACUARELA
COSTRUYENDO SUEÑOS

Fecha: 4 de junio de 2022,
12:09:00 p. m.

Falta dar claridad

1. Reconocimiento de la educación inicial bajo dos enfoques AIPI y educación formal (preescolar).

2. Para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación. Ya tenemos ente regulador SDIS.

3. Que no se quede por fuera el grado de transición. Que podamos atender bajo el enfoque AIPI Los niños de 5 años

4. Régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación.

4. Que no se quede por fuera el grado de transición.

Usuario: JARDIN INFANTIL ACUARELA
COSTRUYENDO SUEÑOS

Fecha: 4 de junio de 2022,
12:08:44 p. m.

Falta dar claridad

1. Reconocimiento de la educación inicial bajo dos enfoques AIPI y educación formal (preescolar).

2. Para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación. Ya tenemos ente regulador SDIS.

3. Que no se quede por fuera el grado de transición. Que podamos atender bajo el enfoque AIPI Los niños de 5 años

4. Régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación.

4. Que no se quede por fuera el grado de transición.



El futuro
es de todos

DNP
Departamento
Nacional de Planeación

Falta dar claridad

1. Reconocimiento de la educación inicial bajo dos enfoques AIPI y educación formal (preescolar).
 2. Para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación. Ya tenemos ente regulador SDIS.
 3. Que no se quede por fuera el grado de transición. Que podamos atender bajo el enfoque AIPI Los niños de 5 años
 4. Régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación.
 4. Que no se quede por fuera el grado de transición.
-

Falta dar claridad

1. Reconocimiento de la educación inicial bajo dos enfoques AIPI y educación formal (preescolar).
 2. Para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación. Ya tenemos ente regulador SDIS.
 3. Que no se quede por fuera el grado de transición. Que podamos atender bajo el enfoque AIPI Los niños de 5 años
 4. Régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación.
 4. Que no se quede por fuera el grado de transición.
-

Falta dar claridad

1. Reconocimiento de la educación inicial bajo dos enfoques AIPI y educación formal (preescolar).
 2. Para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación. Ya tenemos ente regulador SDIS.
 3. Que no se quede por fuera el grado de transición. Que podamos atender bajo el enfoque AIPI Los niños de 5 años
 4. Régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación.
 4. Que no se quede por fuera el grado de transición.
-

Falta dar claridad

1. Reconocimiento de la educación inicial bajo dos enfoques AIPI y educación formal (preescolar).



2. Para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación. Ya tenemos ente regulador SDIS.

3. Que no se quede por fuera el grado de transición. Que podamos atender bajo el enfoque AIPI Los niños de 5 años

4. Régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación.

4. Que no se quede por fuera el grado de transición.

Usuario: JARDIN INFANTIL ACUARELA
COSTRUYENDO SUEÑOS

Fecha: 4 de junio de 2022,
12:06:30 p. m.

Falta dar claridad

1. Reconocimiento de la educación inicial bajo dos enfoques AIPI y educación formal (preescolar).

2. Para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación. Ya tenemos ente regulador SDIS.

3. Que no se quede por fuera el grado de transición. Que podamos atender bajo el enfoque AIPI Los niños de 5 años

4. Régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación.

4. Que no se quede por fuera el grado de transición.

Usuario: JARDIN INFANTIL ACUARELA
COSTRUYENDO SUEÑOS

Fecha: 4 de junio de 2022,
12:06:10 p. m.

Falta dar claridad

1. Reconocimiento de la educación inicial bajo dos enfoques AIPI y educación formal (preescolar).

2. Para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación. Ya tenemos ente regulador SDIS.

3. Que no se quede por fuera el grado de transición. Que podamos atender bajo el enfoque AIPI Los niños de 5 años

4. Régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación.

4. Que no se quede por fuera el grado de transición.

Usuario: gm-113467175498293270331

Fecha: 4 de junio de 2022, 12:06:02 p. m.

Los jardín infantiles privados hemos contribuido durante años con el desarrollo y educación del país, solicitamos muy amablemente que nos den claridad sobre este decreto y nuestro ente regulador. Es importante que se dé el reconocimiento a nuestra trayectoria y antigüedad con el trabajo desarrollado durante años

Usuario: JARDIN INFANTIL ACUARELA

Fecha: 4 de junio de 2022,



El futuro
es de todos

DNP
Departamento
Nacional de Planeación

Falta dar claridad

1. Reconocimiento de la educación inicial bajo dos enfoques AIPI y educación formal (preescolar).
 2. Para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación. Ya tenemos ente regulador SDIS.
 3. Que no se quede por fuera el grado de transición. Que podamos atender bajo el enfoque AIPI Los niños de 5 años
 4. Régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación.
 4. Que no se quede por fuera el grado de transición.
-

Usuario: JARDIN INFANTIL ACUARELA
COSTRUYENDO SUEÑOS

Fecha: 4 de junio de 2022,
12:05:05 p. m.

Falta dar claridad

1. Reconocimiento de la educación inicial bajo dos enfoques AIPI y educación formal (preescolar).
 2. Para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación. Ya tenemos ente regulador SDIS.
 3. Que no se quede por fuera el grado de transición. Que podamos atender bajo el enfoque AIPI Los niños de 5 años
 4. Régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación.
 4. Que no se quede por fuera el grado de transición.
-

Usuario: JARDIN INFANTIL ACUARELA
COSTRUYENDO SUEÑOS

Fecha: 4 de junio de 2022,
12:04:48 p. m.

Falta dar claridad

1. Reconocimiento de la educación inicial bajo dos enfoques AIPI y educación formal (preescolar).
 2. Para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación. Ya tenemos ente regulador SDIS.
 3. Que no se quede por fuera el grado de transición. Que podamos atender bajo el enfoque AIPI Los niños de 5 años
 4. Régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación.
 4. Que no se quede por fuera el grado de transición.
-

Usuario: JARDIN INFANTIL ACUARELA
COSTRUYENDO SUEÑOS

Fecha: 4 de junio de 2022,
12:04:00 p. m.

Régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación.
Reconocimiento de la educación inicial bajo dos enfoques: enfoque AIPI y educación formal (preescolar).
Que no se quede por fuera el grado de transición. Que podamos atender bajo el enfoque AIPI a niños de

5 años.

Usuario: Martha cecilia Mahecha
Amado

Fecha: 4 de junio de 2022, 12:03:56
p. m.

Falta dar claridad

1. Reconocimiento de la educación inicial bajo dos enfoques AIPI y educación formal (preescolar).
 2. Para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación. Ya tenemos ente regulador SDIS.
 3. Que no se quede por fuera el grado de transición. Que podamos atender bajo el enfoque AIPI Los niños de 5 años
 4. Régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación.
 4. Que no se quede por fuera el grado de transición.
-

Usuario: JARDIN INFANTIL ACUARELA
COSTRUYENDO SUEÑOS

Fecha: 4 de junio de 2022,
12:03:27 p. m.

Régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación. Reconocimiento de la educación inicial bajo dos enfoques: enfoque AIPI y educación formal (preescolar). Que no se quede por fuera el grado de transición. Que podamos atender bajo el enfoque AIPI a niños de 5 años.

Usuario: Jardín Infantil Manitos A La
Obra

Fecha: 4 de junio de 2022, 12:03:02
p. m.

Buenas tardes, es importante que sea tenido en cuenta nuestro esfuerzo y cumplimiento en los estándares de calidad de la educación Inicial, que el grado transición no se excluido , hemos luchado por años para obtener el reconocimiento y adecuar nuestros planes de trabajo de la mejor manera logrando siempre el beneficio y la adecuado bienestar del educando.

Usuario: JARDIN INFANTIL ACUARELA
COSTRUYENDO SUEÑOS

Fecha: 4 de junio de 2022,
12:01:48 p. m.

Régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación. Reconocimiento de la educación inicial bajo dos enfoques: enfoque AIPI y educación formal (preescolar). Que no se quede por fuera el grado de transición. Que podamos atender bajo el enfoque AIPI a niños de 5 años.

Usuario: JARDIN INFANTIL ACUARELA
COSTRUYENDO SUEÑOS

Fecha: 4 de junio de 2022,
12:01:29 p. m.

Régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el

enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación. Reconocimiento de la educación inicial bajo dos enfoques: enfoque AIPI y educación formal (preescolar). Que no se quede por fuera el grado de transición. Que podamos atender bajo el enfoque AIPI a niños de 5 años.

Usuario: Paola Andrea Pedraza
Gonzalez

Fecha: 4 de junio de 2022, 12:00:54
p. m.

Por favor respetuosamente solicito a ustedes verificar el reconocimiento de la educación inicial bajo dos enfoques.

1 .AIPI.

2. Y educación formal (preescolar).

También que los jardines infantiles privados podamos atender bajo el enfoque AIPI a niños de 5 años.

Usuario: Yenny Carolina Cespedes
Gomez

Fecha: 4 de junio de 2022, 11:56:42
a. m.

Requerimos como gremio de educadores que prestamos el servicio privado educativo para niños desde los 6 meses hasta los 5 años, se nos vincule dentro del decreto con reconocimiento claro. Requerimos saber quienes nos van a regular y como vamos a poder seguir prestando nuestra atención a la primera infancia. Necesitamos el apoyo de las entidades para que el derecho al trabajo y el derecho a la educación sea respetado, y las acciones que se adelantan con SEcretaria de integración social sea reconocido, apoyado y respetado.

Usuario: KinderGarden LittleBrains

Fecha: 4 de junio de 2022, 11:53:59
a. m.

Buenos días, para nosotros como institución de educación inicial y que llevamos muchos años cumpliendo con estándares de calidad es muy importante el reconocimiento de la educación inicial bajo dos enfoques AIPI y EDUCACION FORMAL (PREESCOLAR)

Para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación. Ya tenemos ente regulador SDIS.

3. Que no se quede por fuera el grado de transición. Que podamos atender bajo el enfoque AIPI Los niños de 5 años

4. Régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación.

4. Que no se quede por fuera el grado de transición

Usuario: JARDÍN INFANTIL EL TALLER DE
GEPETTO

Fecha: 4 de junio de 2022, 11:51:13
a. m.

Que no se queden por fuera los niños menores de 5 años y 11 meses bajo el enfoque AIPI

Usuario: JARDÍN INFANTIL EL TALLER DE
GEPETTO

Fecha: 4 de junio de 2022, 11:50:10
a. m.

Para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección



El futuro
es de todos

DNP
Departamento
Nacional de Planeación

y vigilancia y control de entes diferentes a la Secretaría de Educación. ya tenemos ente regulador SDIS

Usuario: gm-113467175498293270331

Fecha: 4 de junio de 2022, 11:50:08 a. m.

Régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación. Reconocimiento de la educación inicial bajo dos enfoques: enfoque AIPI y educación formal (preescolar). Que no se quede por fuera el grado de transición. Que podamos atender bajo el enfoque AIPI a niños de 5 años.

Usuario: gm-113467175498293270331

Fecha: 4 de junio de 2022, 11:49:23 a. m.

Es importante reconocer la Educación Inicial desde los 0 hasta los 6 años bajo los 2 enfoques AIPI y Educación formal. (Preescolar)

Usuario: gm-113467175498293270331

Fecha: 4 de junio de 2022, 11:48:48 a. m.

Buen día, es muy importante esto:

1. Reconocimiento de la educación inicial bajo dos enfoques AIPI y educación formal (preescolar).
 2. Para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación. Ya tenemos ente regulador SDIS.
 3. Que no se quede por fuera el grado de transición. Que podamos atender bajo el enfoque AIPI Los niños de 5 años
 4. Régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación.
 4. Que no se quede por fuera el grado de transición
-

Usuario: gm-113467175498293270331

Fecha: 4 de junio de 2022, 11:48:35 a. m.

Buen día, es muy importante esto:

1. Reconocimiento de la educación inicial bajo dos enfoques AIPI y educación formal (preescolar).
 2. Para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación. Ya tenemos ente regulador SDIS.
 3. Que no se quede por fuera el grado de transición. Que podamos atender bajo el enfoque AIPI Los niños de 5 años
 4. Régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación.
 4. Que no se quede por fuera el grado de transición
-

Usuario: gm-113467175498293270331

Fecha: 4 de junio de 2022, 11:47:56 a. m.

Qué implicaciones tendrá esto en la educación inicial y cómo nos afecta a los que estamos con SDIS

Usuario: Yessika Ñañez

Fecha: 4 de junio de 2022, 11:47:17 a. m.

Buen día, es muy importante esto:

1. Reconocimiento de la educación inicial bajo dos enfoques AIPI y educación formal (preescolar).
 2. Para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación. Ya tenemos ente regulador SDIS.
 3. Que no se quede por fuera el grado de transición. Que podamos atender bajo el enfoque AIPI Los niños de 5 años
 4. Régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación.
 4. Que no se quede por fuera el grado de transición.
-

Usuario: JARDÍN INFANTIL EL TALLER DE GEPETTO

Fecha: 4 de junio de 2022, 11:45:17 a. m.

Es importante reconocer la Educación Inicial desde los 0 hasta los 6 años bajo los 2 enfoques AIPI y Educación formal. (Preescolar)

Usuario: gm-110377528702297580892

Fecha: 4 de junio de 2022, 11:42:20 a. m.

Es indispensable que hagan un régimen de transición para los jardines privados de Bogotá y que se les garantice el derecho a trabajar con todos los grupos de edades de la primera infancia: 0 a 5 años 11 meses

Usuario: gm-110377528702297580892

Fecha: 4 de junio de 2022, 11:41:04 a. m.

Buenos días

Queremos saber qué pasa con los jardines infantiles de Bogotá que trabajamos bajo el enfoque AIPI y siempre hemos defendido el derecho a la educación inicial hasta los 5 años 11 meses sin que esta última etapa de la edad se convierta en una educación formal que le quita todo el sentido a los primeros años de desarrollo que se contemplan en la política nacional de cero a siempre

Usuario: Yesika Suarez

Fecha: 4 de junio de 2022, 11:40:51 a. m.

Es muy importante que reconozcan a los jardines infantiles privados como agentes educativos que les interesa la educación de la primera infancia y que están regidos bajo el enfoque AIPI con inspección y vigilancia de la SDIS. Por ende merecemos tener un decreto o una ley clara que nos apoye



El futuro
es de todos

DNP
Departamento
Nacional de Planeación

Usuario: Martha Isabel Leguizamón
Gómez

Fecha: 4 de junio de 2022, 11:40:19
a. m.

Agradecemos aclaración sobre como contempla este decreto el régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación. (SDIS)

Reconocimiento de la educación inicial bajo dos enfoques: enfoque AIPI y educación formal (preescolar). Las familias tienen derecho a escoger el tipo de educación que desean para sus hijos si bajo el enfoque AIPI o desde la educación preescolar formal ya que los intereses y necesidades de ellos y ellas prevalecen y se deben privilegiar sus habilidades y destrezas más que la cátedra y aprendizaje, atendiendo a que la primera infancia es una sola, no se divide sino se determina de los cero a los 6 años de edad, los niños y niñas deben continuar sus procesos hasta los 6 años en sus jardines infantiles.

Usuario: Yesika Suarez

Fecha: 4 de junio de 2022, 11:40:09 a. m.

Es fundamental reconocer a los jardines q atienden bajo el enfoque de AIPI para q haya un proceso de transición q garantice su existencia y su trayectoria

Usuario: Rocio Vesga

Fecha: 4 de junio de 2022, 11:38:10 a. m.

Es muy importante que reconozcan a los jardines infantiles privados como agentes educativos que les interesa la educación de la primera infancia y que están regidos bajo el enfoque AIPI con inspección y vigilancia de la SDIS. Por ende merecemos tener un decreto o una ley clara que nos apoye.

Usuario: Martha Isabel Leguizamón
Gómez

Fecha: 4 de junio de 2022, 11:34:06
a. m.

Es indispensable un régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación.

Usuario: Jenny Gutierrez

Fecha: 4 de junio de 2022, 11:33:43 a. m.

Es muy importante tener claro que los jardines privados de SDIS bajo el enfoque AIPI ya llevan adelantados muchas labores para garantizar un excelente servicio y de calidad para todo el nivel de preescolar, tenemos las facultades para que el grado transición sea aprobado en este enfoque, deberían apoyar la labor tan grande que hacemos los jardines privados en inspección y vigilancia de la SDIS. Agradecemos escuchen la voz de todos nosotros, garantizamos una excelente educación y que el nivel de transición no sea excluido

Usuario: Diana Mora

Fecha: 4 de junio de 2022, 11:31:29
a. m.

Es importante establecer un tiempo minimo de 2 años como Régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación. Como es el caso de Bogotá que los Jardines con Enfoque AIPI los vigila Secretaria Distrital de Integración Social



El futuro
es de todos

DNP
Departamento
Nacional de Planeación

Usuario: Alissiton 1141

Fecha: 4 de junio de 2022, 11:31:22 a. m.

Es importante que se nos reconozca a los jardines infantiles ya que somos agentes educativos merecedores del reconocimiento necesario frente a la labor que ejercemos y somos aptos para realizar el acompañamiento a las familias y niños de 2 a 5 años merecemos tener un decreto claro que nos apoye en la educación inicial

Usuario: Leidy betava

Fecha: 4 de junio de 2022, 11:28:45 a. m.

Qué implicaciones tendrá esto en la educación inicial y cómo nos afecta a los que estamos con SDIS???? Necesitamos mayor claridad para los Jardines Infantiles de Bogotá.

Usuario: Tesis UT2020

Fecha: 4 de junio de 2022, 11:28:42 a. m.

Creo que están limitando a los jardines infantiles privados que tenemos una trayectoria en la educación inicial en la primera infancia, estamos calificados y supervisados por los distintos órganos de control para atender niños y niñas grado transición (educación formal) hasta los 5 años y 11 meses. NO se excluya el grado de transición (PREESCOLAR)

Usuario: Alissiton 1141

Fecha: 4 de junio de 2022, 11:27:39 a. m.

Nuestros jardines infantiles están capacitados y diseñados para atender y brindar la seguridad y el conocimiento a todos los niños y niñas de hasta los 6 años ya que esta es la etapa inicial

Usuario: Diana Mora

Fecha: 4 de junio de 2022, 11:26:45 a. m.

En el decreto es muy importante que se quede claro que la atención de niños en educación inicial se presta desde los 0 años hasta los niños de 5 años 11 meses 29 días.

Usuario: Diana Mora

Fecha: 4 de junio de 2022, 11:25:03 a. m.

Es importante en el decreto el Reconocimiento de la educación inicial bajo el enfoque AIPI y educación formal (preescolar), ya que es una realidad el trabajo de las instituciones prestadoras del servicio en estos dos enfoques.

Usuario: Tesis UT2020

Fecha: 4 de junio de 2022, 11:22:43 a. m.

Quiénes estamos con el SDIS que implicaciones tendríamos, no veo claridad sobre el grado de transición en los jardines infantiles privados.



El futuro
es de todos

DNP
Departamento
Nacional de Planeación

Usuario: Luz Jeannette Salgado

Fecha: 4 de junio de 2022, 11:22:37 a. m.

La propuesta de decreto no esta teniendo en cuenta los adelantos que los jardines infantiles privados hemos venido realizando con tanto sacrificio para responder con calidad a l atención de nuestros niños y nuestras niñas bajo el enfoque AIPI. En vez de adelantar en este proceso pareciera nos están reversando todo lo que hemos realizado en respuesta a la normatización con la secretaria de integración social y el trabajo con primera infancia desde las instituciones privadas. No nos pueden limitar al cuidado de niños y niñas hasta los 4 años si hemos demostrado que si podemos atender y con mejores garantías que a educación pública, a niños hasta los 5 años 11 meses. Deberían revisar más minuciosamente el decreto y aprovechar para orientar a la legalización del trabajo de los jardines privados de primera infancia.

Usuario: Sayury Gonzalez

Fecha: 4 de junio de 2022, 11:22:06 a. m.

Buen día : sería muy bueno por favor :
Reconocimiento de la educación inicial bajo el enfoque AIPI y educación formal (preescolar).
Que no se quede por fuera el grado de transición.

Usuario: gm-113467175498293270331

Fecha: 4 de junio de 2022, 11:19:04 a. m.

Qué implicaciones tendrá esto en la educación inicial y cómo nos afecta a los que estamos con SDIS

Usuario: gm-113467175498293270331

Fecha: 4 de junio de 2022, 11:18:34 a. m.

Régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación.

Usuario: gm-113467175498293270331

Fecha: 4 de junio de 2022, 11:17:35 a. m.

Régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación.
Reconocimiento de la edcación inicial bajo dos enfoques: enfoque AIPI y educación formal (preescolar).
Que no se quede por fuera el grado de transición. Que podamos atender bajo el enfoque AIPI a niños de 5 años.

Usuario: Jardín de Emmanuel

Fecha: 4 de junio de 2022, 11:17:26 a. m.

Dejar estipulado régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación.
Establecer como será el reconocimiento legal de la educación inicial bajo dos enfoques: enfoque AIPI y educación formal (preescolar).
Vincular el grado de transición para que quede bajo el enfoque AIPI a niños menores de 5 años y 11 meses.



El futuro
es de todos

DNP
Departamento
Nacional de Planeación

Usuario: gm-113467175498293270331

Fecha: 4 de junio de 2022, 11:17:09 a. m.

Régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación. Reconocimiento de la educación inicial bajo dos enfoques: enfoque AIPI y educación formal (preescolar). Que no se quede por fuera el grado de transición. Que podamos atender bajo el enfoque AIPI a niños de 5 años.

Usuario: gm-113467175498293270331

Fecha: 4 de junio de 2022, 11:16:57 a. m.

Régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación. Reconocimiento de la educación inicial bajo dos enfoques: enfoque AIPI y educación formal (preescolar). Que no se quede por fuera el grado de transición. Que podamos atender bajo el enfoque AIPI a niños de 5 años.

Usuario: gm-101725682489586433177

Fecha: 4 de junio de 2022, 11:16:57 a. m.

los jardines infantiles privados, debemos ser tomados en cuenta en una transición con garantías en nuestro funcionamiento con enfoque AIPI.

Usuario: JARDIN INFANTIL ACUARELA
COSTRUYENDO SUEÑOS

Fecha: 4 de junio de 2022,
11:16:54 a. m.

Régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación. Reconocimiento de la educación inicial bajo dos enfoques: enfoque AIPI y educación formal (preescolar). Que no se quede por fuera el grado de transición. Que podamos atender bajo el enfoque AIPI a niños de 5 años.

Usuario: JARDIN INFANTIL ACUARELA
COSTRUYENDO SUEÑOS

Fecha: 4 de junio de 2022,
11:16:41 a. m.

Régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación. Reconocimiento de la educación inicial bajo dos enfoques: enfoque AIPI y educación formal (preescolar). Que no se quede por fuera el grado de transición. Que podamos atender bajo el enfoque AIPI a niños de 5 años.

Usuario: JARDIN INFANTIL ACUARELA
COSTRUYENDO SUEÑOS

Fecha: 4 de junio de 2022,
11:16:05 a. m.

Régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación. Reconocimiento de la educación inicial bajo dos enfoques: enfoque AIPI y educación formal (preescolar). Que no se quede por fuera el grado de transición. Que podamos atender bajo el enfoque AIPI a niños de 5 años.



El futuro
es de todos

DNP
Departamento
Nacional de Planeación

Usuario: JARDIN INFANTIL ACUARELA
COSTRUYENDO SUEÑOS

Fecha: 4 de junio de 2022,
11:15:49 a. m.

Régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación. Reconocimiento de la educación inicial bajo dos enfoques: enfoque AIPI y educación formal (preescolar). Que no se quede por fuera el grado de transición. Que podamos atender bajo el enfoque AIPI a niños de 5 años.

Usuario: gm-113467175498293270331

Fecha: 4 de junio de 2022, 11:15:44
a. m.

Los jardín infantiles privados hemos contribuido al desarrollo de la ciudad, solicitamos amablemente nos den claridad sobre este decreto y se tenga en cuenta nuestra trayectoria de años en formación a toda una ciudad

Usuario: gm-113467175498293270331

Fecha: 4 de junio de 2022, 11:15:26 a. m.

Los jardín infantiles privados hemos contribuido al desarrollo de la ciudad, solicitamos amablemente nos den claridad sobre este decreto y se tenga en cuenta nuestra trayectoria de años en formación a toda una ciudad

Usuario: Tesis UT2020

Fecha: 4 de junio de 2022, 11:15:20 a. m.

Dicho decreto no es claro y siento que esta dejando por fuera el grado de transición en los jardines infantiles privados que estamos bajo supervisión de los diferentes entes de control y que llevamos gran trayectoria y trabajo en la iniciación a la primera infancia

Usuario: Liseth Díaz

Fecha: 4 de junio de 2022, 11:14:14 a. m.

Qué implicaciones tendrá esto en la educación inicial y cómo nos afecta a los que estamos con SDIS

Usuario: JARDIN INFANTIL ACUARELA
COSTRUYENDO SUEÑOS

Fecha: 4 de junio de 2022,
11:14:05 a. m.

Los jardín infantiles privados hemos contribuido al desarrollo de la ciudad, solicitamos amablemente nos den claridad sobre este decreto y se tenga en cuenta nuestra trayectoria de años en formación a toda una ciudad

Usuario: Angélica Salamanca

Fecha: 4 de junio de 2022, 11:13:32 a. m.

Régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación.



El futuro
es de todos

DNP
Departamento
Nacional de Planeación

Usuario: gm-113467175498293270331

Fecha: 4 de junio de 2022, 11:12:47 a. m.

Los jardín infantiles privados hemos contribuido al desarrollo de la ciudad, solicitamos amablemente nos den claridad sobre este decreto y se tenga en cuenta nuestra trayectoria de años en formación a toda una ciudad

Usuario: CRISTHINA MORA AGUILAR

Fecha: 4 de junio de 2022, 11:12:16 a. m.

Reconocimiento de la educación inicial bajo el enfoque AIPI y educación formal (preescolar).

Usuario: Claudia Vargas

Fecha: 4 de junio de 2022, 11:11:58 a. m.

Por favor aclarar, especificar y revisar el decreto sobre régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación, no se comprende específicamente los procesos que se desean establecer, queda puntos ambiguos y es importante resaltar el trabajo que hemos venido construyendo como insituciones generadoras de oportunidades para nuetros niños y niñas.

Usuario: CRISTHINA MORA AGUILAR

Fecha: 4 de junio de 2022, 11:11:28 a. m.

Régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación. Reconocimiento de la educación inicial bajo dos enfoques: enfoque AIPI y educación formal (preescolar). Que no se quede por fuera el grado de transición. Que podamos atender bajo el enfoque AIPI a niños de 5 años.

Usuario: gm-113467175498293270331

Fecha: 4 de junio de 2022, 11:11:10 a. m.

Los Jardines Privados que hoy nos acompaña la SDIS, hemos ayudado a la educación inicial durante muchos años, son nuestros niños y niñas, porque no emiten una norma clara que visibilice nuestra acción pedagógica con los niños menores de seis años.

Usuario: Sonia Vergara

Fecha: 4 de junio de 2022, 11:10:16 a. m.

Sra ministra de educación no veo claridad sobre el mismo me parece un decreto que está dejando por fuera el grado de transición en los diferentes jardines infantiles privados qué trabajamos cada día en pro de la educación inicial

Usuario: gm-113467175498293270331

Fecha: 4 de junio de 2022, 11:09:36 a. m.

Tenemos jardines infantiles que han educado muchas generaciones y no podemos dejar de existir, los niños nos necesitan y la sociedad también. Solicitamos claridad con este decreto y que se tenga en cuenta nuestra antigüedad



El futuro
es de todos

DNP
Departamento
Nacional de Planeación

Usuario: JARDIN INFANTIL SEMILLITAS DE MARÍA

Fecha: 4 de junio de 2022, 11:09:15 a. m.

Los Jardines Privados que hoy nos acompaña la SDIS, hemos ayudado a la educación inicial durante muchos años, son nuestros niños y niñas, porque no emiten una norma clara que visibilice nuestra acción pedagógica con los niños menores de seis años.

Usuario: SANDRA VIVIANA RAMOS MORA

Fecha: 4 de junio de 2022, 11:08:13 a. m.

No es claro la transición de las instituciones de atención a la primera infancia bajo el esquema AIPI con inspección y vigilancia de la SDIS. Es importante el reconocimiento a jardines infantiles que llevan tantos años atendiendo esta población.

Usuario: carolina valencia

Fecha: 4 de junio de 2022, 11:08:06 a. m.

Reconocimiento de la educación inicial bajo el enfoque AIPI y educación formal (preescolar).

Usuario: San Loris Jardín Infantil

Fecha: 4 de junio de 2022, 11:07:57 a. m.

En el ARTÍCULO 2.3.3.2.1.3. Objetivos de la educación inicial: Sugiero este objetivo: Establecer procesos de tránsito armónico e interdisciplinariedad con calidad, pertinencia, equidad y adecuada sistematización entre los diferentes programas y servicios a los que acceden los niños, garantizando reconocimiento y acompañamiento en cada uno de sus momentos cruciales de desarrollo inicial

Usuario: Diana Mora

Fecha: 4 de junio de 2022, 11:07:57 a. m.

Como se va tener en cuenta los jardines infantiles que tengan el REI una vez se haga la transición, ojala simplemente se haga un cambio de documento entre las entidades SDIS y SED

Usuario: gm-113467175498293270331

Fecha: 4 de junio de 2022, 11:07:35 a. m.

Es fundamental reconocer a los jardines q atienden bajo el enfoque de AIPI para q haya un proceso de transición q garantice su existencia y su trayectoria

Usuario: jardin Infantil Pincelitos

Fecha: 4 de junio de 2022, 11:07:25 a. m.

Necesitamos reconocimiento de la educacion inicial bajo el enfoque AIPI y educacion formal (preescolar) en este decreto, que se realice la diferenciacion



El futuro
es de todos

DNP
Departamento
Nacional de Planeación

Usuario: Jardín de Emmanuel

Fecha: 4 de junio de 2022, 11:07:08 a. m.

Es importante no dejar el grado Transición dentro del enfoque de atención AIPI

Usuario: gm-113467175498293270331

Fecha: 4 de junio de 2022, 11:06:54 a. m.

que va a pasar con los niños mayores de 5 años, ¿porque nosotras no podemos tenerlos en nuestros jardines?, ¿que va a pasar con estos niños ya no los podremos atender bajo el enfoque AIPI en jardines infantiles?

Usuario: Yolima Mateus

Fecha: 4 de junio de 2022, 11:06:48 a. m.

Es fundamental reconocer a los jardines q atienden bajo el enfoque de AIPI para q haya un proceso de transición q garantice su existencia y su trayectoria

Usuario: Yesika Suarez

Fecha: 4 de junio de 2022, 11:06:45 a. m.

Subrogar el Capítulo 2 del Título 3, Parte 3 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 y adicionar una Subsección nueva a este Capítulo, con el propósito de reglamentar la educación inicial como servicio educativo para las niñas y los niños menores de seis (6) años en todos sus aspectos, de conformidad con lo dispuesto en la Ley 115 de 1994, Ley 1098 de 2006 y la Ley 1804 de 2016, estableciendo sus disposiciones generales, definiendo la organización del servicio, su prestación y las responsabilidades de los prestadores del servicio de educación inicial y las entidades territoriales.

Usuario: JARDIN INFANTIL ACUARELA
CONSTRUYENDO SUEÑOS

Fecha: 4 de junio de 2022,
11:06:36 a. m.

Dejar claro y por escrito como va a ser la transición (Tiempos, responsabilidades y agentes) en cuanto a la inspección y vigilancia que según el decreto para de la SDIS a la SED

Usuario: San Loris Jardín Infantil

Fecha: 4 de junio de 2022, 11:06:29 a. m.

Como sería la transición de los jardines infantiles que hoy nos regula la SDIS para pasar a la vigilancia y control de la SED, bajo qué parámetros y en cuánto tiempo

Usuario: Diana Mora

Fecha: 4 de junio de 2022, 11:06:29 a. m.

Es importante realizarse un Régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación. Como por ejemplo en Bogotá la Secretaría Distrital de Integración Social



El futuro
es de todos

DNP
Departamento
Nacional de Planeación

Usuario: Jardín de Emmanuel

Fecha: 4 de junio de 2022, 11:06:22 a. m.

Es conveniente dejar en claro que pasará con los jardines que tengan el REI una vez se haga la transición, ojala simplemente se haga un cambio de documento entre las entidades SDIS y SED

Usuario: yeisy cristina marin montoya

Fecha: 4 de junio de 2022, 11:06:16 a. m.

Como Jardin privado exijo que sea mas claro el regimen de transición para las instituciones que prestamos hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI, con inspección de entes diferentes a Secretaría de Educación ya que no se puede perder la trayectoria y antigüedad. También es importante el Reconocimiento de la educación inicial bajo dos enfoques: enfoque AIPI y educación formal (preescolar). Que no se quede por fuera el grado de transición. Que podamos atender bajo el enfoque AIPI a niños de 5 años, 11 meses es decir próximos a los 6 años.

Usuario: jardin Infantil Pincelitos

Fecha: 4 de junio de 2022, 11:06:12 a. m.

que va a pasar con los niños mayores de 5 años, ¿porque nosotras no podemos tenerlos en nuestros jardines?, ¿que va a pasar con estos niños ya no los podremos atender bajo el enfoque AIPI en jardines infantiles?

Usuario: gm-113467175498293270331

Fecha: 4 de junio de 2022, 11:06:11 a. m.

Pedimos aclaración de este proyecto a razón de que no se está teniendo en cuenta la antigüedad de nuestros jardines infantiles

Usuario: San Loris Jardín Infantil

Fecha: 4 de junio de 2022, 11:05:16 a. m.

Revisar bien el decreto para saber que pasa y como se van a regular los jardines infantiles que ya prestamos atención a la educación inicial

Usuario: Luz Marina Gamez

Fecha: 4 de junio de 2022, 11:05:06 a. m.

Por favor ampliar y aclarar Reconocimiento educación de la educación inicial bajo el enfoque AIPI

Usuario: gm-113467175498293270331

Fecha: 4 de junio de 2022, 11:05:05 a. m.

Pedimos a nombre de se la educación inicial sean tenido en cuenta el enfoque de primera infancia, los niño y las niñas aman sus jardines infantiles



El futuro
es de todos

DNP
Departamento
Nacional de Planeación

Usuario: Patricia Ramirez

Fecha: 4 de junio de 2022, 11:04:52 a. m.

Es importante que especificar el Régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación. es necesario aclarar y revisar conjuntamente estos pasos y procesos

Usuario: Ricardo Poveda

Fecha: 4 de junio de 2022, 11:04:44 a. m.

Es necesario que se incluya el grado de los niños mayores a 5 años, desde el enfoque AIPI, pues realmente es importante el proceso desarrollado con los niños. Además conocer cual será el régimen de transición de las instituciones.

Usuario: jardín Infantil Pincelitos

Fecha: 4 de junio de 2022, 11:04:16 a. m.

¿Como sera el reconocimiento de la educacion inicial bajo dos enfoques: enfoque AIPI y educacion Formal (preescolar) con este nuevo decreto?

Usuario: SANDRA VIVIANA RAMOS MORA

Fecha: 4 de junio de 2022, 11:04:11 a. m.

Por favor tener en cuenta del régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación, cómo lo es la SDIS
Aclarar y reconocer la educación inicial bajo dos enfoques: enfoque AIPI y educación formal (preescolar). Que no se quede por fuera el grado de transición. Que podamos atender bajo el enfoque AIPI a niños hasta los 6 años.

Usuario: Smart World kindergarden

Fecha: 4 de junio de 2022, 11:04:10 a. m.

Régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación. Reconocimiento de la educación inicial bajo dos enfoques: enfoque AIPI y educación formal (preescolar). Que no se quede por fuera el grado de transición. Que podamos atender bajo el enfoque AIPI a niños de 5 años.

Usuario: Sonia Vergara

Fecha: 4 de junio de 2022, 11:04:05 a. m.

Es de gran importancia hacer claridad sobre el decreto ya que se está dejando por fuera el grado de transición, creo que no es clara la redacción de dicho decreto

Usuario: JARDIN INFANTIL ACUARELA
COSTRUYENDO SUEÑOS

Fecha: 4 de junio de 2022,
11:03:55 a. m.



El futuro
es de todos

DNP
Departamento
Nacional de Planeación

Régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación.

Usuario: JARDIN INFANTIL SEMILLITAS DE MARÍA

Fecha: 4 de junio de 2022, 11:03:52 a. m.

como sería la transición de los jardines infantiles que hoy nos regula la SDIS para pasar a la vigilancia y control de la SED, bajo qué parámetros y en cuánto tiempo

Usuario: San Loris Jardín Infantil

Fecha: 4 de junio de 2022, 11:03:45 a. m.

Régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación.

Usuario: gm-113467175498293270331

Fecha: 4 de junio de 2022, 11:03:28 a. m.

Régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación. Reconocimiento de la educación inicial bajo dos enfoques: enfoque AIPI y educación formal (preescolar). Que no se quede por fuera el grado de transición. Que podamos atender bajo el enfoque AIPI a niños de 5 años.

Usuario: Luz Marina Gamez

Fecha: 4 de junio de 2022, 11:03:16 a. m.

Reconocimiento de la educación inicial bajo el enfoque, AIPI
Por favor tenerlo en cuenta
Ampliar decreto, mas claro, por favor

Usuario: Jardín de Emmanuel

Fecha: 4 de junio de 2022, 11:03:00 a. m.

Dejar claro y por escrito como va a ser la transición (Tiempos, responsabilidades y agentes) en cuanto a la inspección y vigilancia que según el decreto para de la SDIS a la SED

Usuario: ADRIANA BUITRAGO BENITEZ

Fecha: 4 de junio de 2022, 11:02:52 a. m.

Es importante tener en cuenta las instituciones que se encuentran en la SDIS y hacer esa transición de manera adecuada sin traumatismos



El futuro
es de todos

DNP
Departamento
Nacional de Planeación

Usuario: Yolima Mateus

Fecha: 4 de junio de 2022, 11:02:46 a. m.

Es fundamental q en este decreto se reconozca la educación inicial desde los dos enfoques.

Usuario: jardín Infantil Pincelitos

Fecha: 4 de junio de 2022, 11:02:38 a. m.

Cual va ser el régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el Enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las de secretaria de educacion.

Usuario: carolina valencia

Fecha: 4 de junio de 2022, 11:02:17 a. m.

Es importante un Régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación.

Reconocimiento de la educación inicial bajo dos enfoques: enfoque AIPI y educación formal (preescolar). Que no se quede por fuera el grado de transición. Que podamos atender bajo el enfoque AIPI a niños de 5 años.

Usuario: San Loris Jardín Infantil

Fecha: 4 de junio de 2022, 11:02:09 a. m.

Los jardines infantiles privados necesitamos que se incluya la atención del nivel del grado de transición

Usuario: gm-113467175498293270331

Fecha: 4 de junio de 2022, 11:01:47 a. m.

Régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación.

Usuario: Jardín de Emmanuel

Fecha: 4 de junio de 2022, 11:01:46 a. m.

Por favor incluir el grado Transición ante el programa de AIPI

Usuario: JARDIN INFANTIL SEMILLITAS DE MARÍA

Fecha: 4 de junio de 2022, 11:01:32 a. m.

A la luz de este decreto no precisa que bajo el enfoque AIPI se pueda prestar el servicio a niños y niñas menores de 6 años, que pasaría con este grado?



El futuro
es de todos

DNP
Departamento
Nacional de Planeación

Usuario: Yolima Mateus

Fecha: 4 de junio de 2022, 11:01:20 a. m.

Los jardines infantiles vienen en un proceso con la SDIS el cual debe ser reconocido por lo cual es importante hacer una transición efectiva y respetuosa con los procesos

Usuario: GIMNASIO MODERNO

Fecha: 4 de junio de 2022, 11:00:38 a. m.

Es necesario que en este decreto se incluya que la Educación inicial se pueda prestar bajo dos enfoques, Enfoque AIPI y Educación formal, Que podamos atender bajo el enfoque AIPI, a niños de 5 años y 11 meses .

Usuario: San Loris Jardín Infantil

Fecha: 4 de junio de 2022, 11:00:36 a. m.

Es necesario que se incluya en el decreto cual va a ser el régimen de transición para las instituciones que prestamos el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las secretarías de educación

Usuario: Sonia Vergara

Fecha: 4 de junio de 2022, 11:00:17 a. m.

Régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación. Reconocimiento de la educación inicial bajo dos enfoques: enfoque AIPI y educación formal (preescolar). Que no se quede por fuera el grado de transición. Que podamos atender bajo el enfoque AIPI a niños de 5 años y se tenga en cuenta las instituciones que llevamos larga trayectoria de funcionamiento en cuanto a la primera infancia.

Usuario: Secretaria Platero y yo

Fecha: 4 de junio de 2022, 11:00:05 a. m.

Tener en cuenta que no se quede por fuera el grado de transición. Que podamos atender bajo el enfoque AIPI a niños de 5 años.

Usuario: ADRIANA BUITRAGO BENITEZ

Fecha: 4 de junio de 2022, 10:59:56 a. m.

para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación. Reconocimiento de la educación inicial bajo dos enfoques: enfoque AIPI y educación formal (preescolar). Que no se quede por fuera el grado de transición. Que podamos atender bajo el enfoque AIPI a niños de 5 años.

Usuario: gm-113467175498293270331

Fecha: 4 de junio de 2022, 10:58:58 a. m.

Régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el



El futuro
es de todos

DNP
Departamento
Nacional de Planeación

enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación.

Usuario: Yolima Mateus

Fecha: 4 de junio de 2022, 10:58:52 a. m.

Es importante reconocer la educación inicial desde dos enfoque

Usuario: Smart World kindergarden

Fecha: 4 de junio de 2022, 10:58:32 a. m.

Leyendo el documento exigimos que se pueda prestar el servicio a educación inicial bajo dos enfoques, nuestra antigüedad debe tener valides, el tiempo trabajado no está teniéndose en cuenta si no tenemos un tiempo de transición nos veremos en la obligación de cerrar.
Régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación.

Usuario: gm-113467175498293270331

Fecha: 4 de junio de 2022, 10:58:30 a. m.

Régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación.
Reconocimiento de la educación inicial bajo dos enfoques: enfoque AIPI y educación formal (preescolar). Que no se quede por fuera el grado de transición. Que podamos atender bajo el enfoque AIPI a niños de 5 años.

Usuario: Angélica Salamanca

Fecha: 4 de junio de 2022, 10:58:18 a. m.

Régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación.
Reconocimiento de la educación inicial bajo dos enfoques: enfoque AIPI y educación formal (preescolar). Que no se quede por fuera el grado de transición. Que podamos atender bajo el enfoque AIPI a niños de 5 años.

Usuario: Secretaria Platero y yo

Fecha: 4 de junio de 2022, 10:58:14 a. m.

Tener en cuenta el Régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación.

Usuario: carmen maria salazar camargo

Fecha: 4 de junio de 2022, 10:57:57 a. m.

Es necesario que este Decreto contemple que existen dos enfoques de atención a la primera infancia; AIPI y Educación formal. Para el enfoque AIPI se debe incluir la atención a los niños y niñas menores de 6 años.



El futuro
es de todos

DNP
Departamento
Nacional de Planeación

Usuario: GIMNASIO TRICHETH

Fecha: 4 de junio de 2022, 10:57:56 a. m.

Por favor se debe conocer el Régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación.
Reconocimiento de la educación inicial bajo dos enfoques: enfoque AIPI y educación formal (preescolar).
Que no se quede por fuera el grado de transición. Que podamos atender bajo el enfoque AIPI a niños de 5 años.

Usuario: gm-113467175498293270331

Fecha: 4 de junio de 2022, 10:57:25 a. m.

Régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación.

Usuario: Secretaria Platero y yo

Fecha: 4 de junio de 2022, 10:57:06 a. m.

Es necesario incluir que la educación inicial se pueda impartir bajo dos enfoques.

Usuario: CRISTHINA MORA AGUILAR

Fecha: 4 de junio de 2022, 10:57:00 a. m.

Los Jardines infantiles privados exigimos Régimen de transición para las instituciones que prestamos hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación. Es necesario que nos puedan dar ese periodo de transición para que nuestra antigüedad cuente

Usuario: San Loris Jardín Infantil

Fecha: 4 de junio de 2022, 10:56:31 a. m.

Los jardines infantiles privados solicitamos que en el decreto se incluya que la educación inicial se puede prestar bajo dos enfoques donde podemos atender a niños desde los 0 hasta los 5 años.

Usuario: ANA MILENA VEGA GONZALEZ

Fecha: 4 de junio de 2022, 10:56:02 a. m.

Es necesario que este decreto incluya los dos enfoques de la educación inicial.

Usuario: Smart World kindergarden

Fecha: 4 de junio de 2022, 10:53:43 a. m.

Los Jardines infantiles privados exigimos Régimen de transición para las instituciones que prestamos hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación. Es necesario que nos puedan dar ese periodo de transición para que nuestra antigüedad cuente.



El futuro
es de todos

DNP
Departamento
Nacional de Planeación

Usuario: ANA MILENA VEGA GONZALEZ

Fecha: 4 de junio de 2022, 10:53:19 a. m.

Régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación. Reconocimiento de la educación inicial bajo dos enfoques: enfoque AIPI y educación formal (preescolar). Que no se quede por fuera el grado de transición. Que podamos atender bajo el enfoque AIPI a niños de 5 años.

Usuario: gm-101725682489586433177

Fecha: 4 de junio de 2022, 10:53:09 a. m.

Es indispensable un régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación.

Usuario: ANA MILENA VEGA GONZALEZ

Fecha: 4 de junio de 2022, 10:51:37 a. m.

Reconocimiento de la educación inicial bajo el enfoque AIPI y educación formal (preescolar).

Usuario: Diana Patricia Corredor

Fecha: 4 de junio de 2022, 10:50:16 a. m.

Régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación.

Usuario: carmen maria salazar
camargo

Fecha: 4 de junio de 2022, 10:48:20
a. m.

Muy importante la visibilización que se hace a la atención de la Primera Infancia, sin embargo cuál va a ser el régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación?

Usuario: Sandra Durán

Fecha: 3 de junio de 2022, 5:50:12 p. m.

Indudablemente es un avance para el país el Decreto que reglamenta la Educación Inicial, aunque frágil si no se modifica la Ley 115 de 1992, pues al asumirse esta como el proceso de 0 a 3 y la educación preescolar de 3 a 6, la brecha social y desarrollo profesional de las maestras se acrecienta, lo que impacta de manera central en el trabajo pedagógico, especialmente en el 0 a 3 y en el status del maestro que trabaja con este rango de edad, en consecuencia, se requiere de mayor visibilidad del saber del maestro, pues no es suficiente la alusión a “talento humano”.

¿Por qué la denominación de la Educación Inicial como servicio y no como derecho?, desde allí es claro que se continúa privilegiando un modelo económico, de gestión y evaluación, por encima de lo educativo y lo pedagógico.

Es importante visibilizar dentro del Decreto el trabajo de las universidades y el aporte que pueden hacer en el acompañamiento a los maestros a través de procesos de formación permanente, para la consolidación de la Educación Inicial.

Se evidencia la centralidad en la categoría aprendizaje, en ningún momento se referencia la enseñanza, desdibujando con ello al maestro, a la vez que desconociendo que la educación inicial requiere de un trabajo pedagógico en el cual también se enseña. Ello se refuerza con la comprensión de la familia como “actor central en la Educación Inicial” a costa de reconocer que en la educación inicial también es central la presencia del maestro.



El futuro
es de todos

DNP
Departamento
Nacional de Planeación

Adicionalmente, el lugar del cuerpo y el movimiento es esencial en el marco de las actividades rectoras y su efecto en el desarrollo de la infancia, lo cual merece explicitarse en este decreto dentro de lo pedagógico.

Se evidencian imprecisiones en el decreto por la ausencia de la voz del ICBF y su trayectoria en los procesos de Educación Inicial en el país, así como el desconocimiento en los avances de dicha entidad y sus modalidades, ejemplo de ello es la alusión al PEC.

Expresamos una alerta frente al ARTÍCULO 2.3.3.2.2.3.4: "Corresponde a los establecimientos educativos o prestadores del servicio de educación inicial, diseñar los mecanismos e instrumentos de orden cualitativo para llevar a cabo la valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje, en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial", dado que dicha ello podría ser contradictorio con los avances a propósito del sentido de evaluación en educación inicial, más cercano al concepto de valoración del desarrollo.

Surge la pregunta por ¿cómo se está entendiendo la documentación pedagógica?, por cuanto ello podría atender más procesos evaluativos que a su propósito central: el trabajo reflexivo del maestro.

Si bien es cierto podría entenderse la relación de número de niños como un asunto fundamentalmente técnico, es también un asunto que involucra lo pedagógico pues implica pensar en la necesidad de apoyo a la labor del maestro en términos reales de tiempos, espacios y acompañamiento para la planeación, la reflexión y la valoración del desarrollo, contemplando los mecanismos y recursos para lo solicitado frente a los procesos de evaluación y reporte de información, de modo que la responsabilidad no descansa solo en las instituciones y el maestro.

"CAPÍTULO 2 EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR SECCIÓN 1 Aspectos Generales de la Educación Inicial ARTÍCULO 2.3.3.2.1.1. Considero que se debe incluir el aspecto referido al cuidado calificado en tanto hace parte de las actividades propias este momento de vida de los niños y las niñas y en ese sentido, no se puede separar u omitir del proceso pedagógico.

ARTÍCULO 2.3.3.2.1.3. Objetivos de la educación inicial. Considero que en el numeral 2 "Generar ambientes y experiencias pedagógicas..." debe explicitarse que dichos ambientes y experiencias pedagógicas deben ser coherentes con las características del desarrollo de los niños y niñas en este momento de su vida. En ese sentido, dichos ambientes y estrategias deben partir de una concepción de niño como sujeto activo en su proceso de desarrollo. Tal vez este segundo objetivo podría convertirse en dos, uno enfocado a la generación de ambientes y estrategias que recojan lo anterior y otro en el que se hable de las condiciones de equidad...

Adicional a lo anterior, creo que debiera destinarse un objetivo a la vivencia de las actividades rectoras, explicitando que estos son pilares de la educación infantil y que deben hacer parte viva de las dinámicas cotidianas de las instituciones educativas.

ARTÍCULO 2.3.3.2.2.2.4. Ampliación de la atención en educación inicial. Sugeriría que parte de las condiciones para que se ofrezcan los grados de jardín y prejardín o el primer ciclo de la educación inicial en los establecimientos educativos es que cuenten con docentes con formación y/o experiencia específica en este ciclo.

ARTÍCULO 2.3.3.2.2.3.1. Adecuación del Proyecto Educativo. En el numeral 2 debiese quedar explícito que las estrategias pedagógicas deben ser adecuadas, pertinentes y diferenciadas para este ciclo.

ARTÍCULO 2.3.3.2.2.3.4. Valoración y seguimiento del desarrollo y aprendizaje. En el numeral 4 considero que la comunicación sobre el proceso educativo debe orientarse también al proceso de desarrollo, debe contemplar lo grupal y que no solo debe estar orientado a los adultos, sino que debe buscar estrategias para comunicarlo de forma clara a los niños y niñas.

ARTÍCULO 2.3.3.2.2.4.1. Medición y evaluación de la calidad de la educación inicial. No es claro en qué consiste dicho proceso. Qué y a quienes evalúa. Cómo se determina un impacto a través de una medición, en tanto la educación inicial es un proceso y los resultados no necesariamente son observables a través de una medición aislada.

Usuario: claudia esperanza carrillo
lopez

Fecha: 3 de junio de 2022, 5:34:40
p. m.

Buen día:

Atendiendo a la lectura de la normativa, me parece que se han tocado puntos importantes en el trabajo en la educación inicial, sin embargo cabe anotar que no todos los entes certificados tienen en cuenta la calidad y la pertinencia en estos espacios, tan es así que se reciben muchos niños con discapacidades, pero no tenemos los apoyos de los profesionales que se requieren, en muchos lugares no hay ni siquiera una enfermera para atender a los pequeños si presentan alguna situación de salud, también importante y pertinente que se tengan los tres grados de preescolar en las IE, de ante mano sabemos que los jardines del ICBF cubren a los niños del primer ciclo de edad, y los padres de familia están a la espera de estos, agradezco de igual manera las condiciones que se están teniendo en esta normativa.



El futuro
es de todos

DNP
Departamento
Nacional de Planeación

Usuario: Primera Infancia Valle del Cauca

Fecha: 3 de junio de 2022, 5:17:49 p. m.

Artículo 2.3.3.2.2.3 Gestión de Cobertura

INCLUIR: " En ningún caso los establecimientos educativos y prestadores no oficiales podrán interponer limitaciones para el acceso y atención educativa a los niños y las niñas por su edad, condición de discapacidad, orientación religiosa, diversidad étnica ó procedencia."

Artículo 2.3.3.2.2.4.2 Parágrafo

MODIFICAR: " ... incluyendo los servicios operados por el ICBF, cuyas orientaciones serán definidas en coordinación y articulación entre el Ministerio de Educación Nacional y el ICBF..."

Artículo 2.3.3.2.2.4.5 Inspección y Vigilancia

REVISAR: los artículos que se refieren pues no aparecen en el decreto.

Usuario: ANA MORALES

Fecha: 2 de junio de 2022, 8:49:54 a. m.

Buenos días cordial saludo me parece que no son explícitos en la infraestructura debido a que para atender a los niños y niñas se hace requerido que cuenten con espacios protectores que cuenten con baños, zonas de duchas, lavamanos acordes a su edad de igual forma la relación niño maestra es mucha viendo las edades de los niños jardín y prejardín no hace referencia a una auxiliar. Les agradezco.

Usuario: emilsen deossa

Fecha: 31 de mayo de 2022, 9:01:47 p. m.

La Comunidad de Aprendizaje de Educación Inicial Mesa Zonal de Antioquia "Tejiendo Saberes", hace las siguientes sugerencias y aportes al Decreto de Educación Inicial.

Archivo adjunto: aportes al decreto de educacion inicial ajustado - 1654048854063.pdf

[Ver adjunto](#)

Usuario: Astrid Ospina

Fecha: 27 de mayo de 2022, 10:17:48 a. m.

ARTÍCULO 2.3.3.2.2.3.4. Valoración y seguimiento del desarrollo y aprendizaje.

¿El proceso estará enfatizado en competencias, dimensiones, áreas? Debería establecerse claramente desde el MEN, ya que a nivel institucional en algunos entornos se imponen verticalmente procesos de valoración anclados en PEI que poco o nada respetan la singularidad y condición de cada niño.

Usuario: Astrid Ospina

Fecha: 27 de mayo de 2022, 10:14:34 a. m.

ARTÍCULO 2.3.3.2.2.3.3. Referentes Técnicos. Parágrafo 3: "El Ministerio de Educación Nacional definirá los referentes técnicos y prestará la asistencia técnica necesaria para promover la educación inicial inclusiva en las entidades territoriales certificadas en educación, para lo cual coordinará lo pertinente con el Instituto Nacional para Ciegos (INCI), el Instituto Nacional para Sordos (INSOR) o demás entidades, organizaciones e instancias competentes para la atención a las personas con discapacidad." Considerar o incluir a las entidades prestadoras de salud para la agilización de trámites para procesos de diagnóstico y atención especializada a niños que lo requieran con calidad y pertinencia.

Usuario: Astrid Ospina

Fecha: 27 de mayo de 2022, 10:11:01 a. m.



El futuro
es de todos

DNP
Departamento
Nacional de Planeación

En el ARTÍCULO 2.3.3.2.2.3.3 se alude a los Referentes Técnicos. ¿En cuánto va a a cambiar la canasta educativa después de este decreto? cómo será la disposición de recursos a nivel institucional y nacional?

Usuario: Astrid Ospina

Fecha: 27 de mayo de 2022, 10:08:04 a. m.

ARTÍCULO 2.3.3.2.2.3.1. Adecuación del Proyecto Educativo, numeral 3: " La definición de mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia." ; Estos deberían ser definidos a nivel nacional a través de una escala, de un decreto, como acontece con el decreto 1290 que aunque respeta la autonomía institucional, establece criterios generales para los procesos de valoración, evaluación y seguimiento, toda vez que este decreto, el que está en borrador, delimita un proceso evaluativo nacional en el artículo: ARTÍCULO 2.3.3.2.2.4.1. Medición y evaluación de la calidad de la educación inicial.. Por tanto, es importante, en procura de la equidad, que hayan criterios claros a nivel nacional a este respecto.

Usuario: Astrid Ospina

Fecha: 27 de mayo de 2022, 10:02:01 a. m.

En el ARTÍCULO 2.3.3.2.2.2.1. Edad para el ingreso al grado obligatorio:
Aparte"En los casos que los niños y las niñas sean menores de 5 años, compete a los establecimientos educativos junto con la familia asegurar el interés superior del niño, valorando el momento de desarrollo, la situación familiar, la oferta presente en el territorio y los factores regionales, culturales y étnicos, en la perspectiva de garantía del derecho a la educación" : Establecer desde el MEN mecanismos para esto. Al menos una escala, un test. Una entrevista con docente orientador. Que hayan criterios claros. No dejar esto al libre albedrío pues así no se garantiza equidad como es uno de los principios de la educación inicial propuestos.

Usuario: Astrid Ospina

Fecha: 27 de mayo de 2022, 9:56:18 a. m.

En el ARTÍCULO 2.3.3.2.1.3. Objetivos de la educación inicial: Sugiero este objetivo: Establecer procesos de tránsito armónico e interdisciplinariedad con calidad, pertinencia, equidad y adecuada sistematización entre los diferentes programas y servicios a los que acceden los niños, garantizando reconocimiento y acompañamiento en cada uno de sus momentos cruciales de desarrollo inicial.

Usuario: Patricia Cuadros

Fecha: 24 de mayo de 2022, 5:57:11 p. m.

Hace falta explicitar el currículo de la educación inicial basado en la experiencia, el cual de aleja de contenidos academicistas y responde al interés superior de las niñas y los niños.
Desde el paragrafo 1 del artículo que hace referencia a la valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje,es necesario, ampliar el concepto de documentación pedagógica porque se puede interpretar que solamente se da en el caso de algunas alertas en el desarrollo de las niñas y los niños.

Usuario: JENNY KARINA BAUTISTA SABOGAL

Fecha: 24 de mayo de 2022, 5:23:55 p. m.

Yo le agregaría la continua actualización de las maestras y maestros, mesas Pedagógicas, etc y de política pública, y ejercicios de transición armónica entre ed inicial y preescolar y primaria, los niños sufren mucho



El futuro
es de todos

DNP
Departamento
Nacional de Planeación

Publicidad e informe de observaciones y respuestas de los proyectos específicos de regulación

En cumplimiento del Decreto 1081 de 2015 artículo 2.1.2.1.14. Publicidad e informe de observaciones y respuestas de los proyectos específicos de regulación expedidos con firma del presidente de la República

Datos básicos

Nombre de la entidad	Ministerio de Educación Nacional
Responsable del proceso	Jaime Rafael Vizcaino Pulido, Director Primera Infancia
Nombre del proyecto de regulación	"Por medio del cual se subroga el Capítulo 2 del Título 3, Parte 3 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 y se adiciona la Subsección 4 a este Capítulo, con lo cual se reglamenta la prestación del servicio de educación inicial en Colombia y se dictan otras disposiciones"
Objetivo del proyecto de regulación	El objetivo del proyecto de regulación es reglamentar la educación inicial como servicio educativo para las niñas y los niños menores de seis (6) años en todos sus aspectos, de conformidad con lo dispuesto en la Ley 115 de 1994, Ley 1098 de 2006 y la Ley 1804 de 2016, estableciendo sus disposiciones generales, definiendo la organización del servicio, su prestación y las responsabilidades de los prestadores del servicio de educación inicial y las entidades territoriales.
Fecha de publicación del informe	9 de junio de 2022

Descripción de la consulta

Tiempo total de duración de la consulta:	17 días calendario
Fecha de inicio	19 de mayo de 2022
Fecha de finalización	4 de junio de 2022
Enlace donde estuvo la consulta pública	https://www.mineducacion.gov.co/portal/secciones-complementarias/Proyectos-normativos-para-observaciones-ciudadanas/410821:Proyecto-de-Decreto-
Canales o medios dispuestos para la difusión del proyecto	Página web del Ministerio de Educación Nacional y Sistema Único de Consulta Pública-SUCOP
Canales o medios dispuestos para la recepción de comentarios	Página web del Ministerio de Educación Nacional y Sistema Único de Consulta Pública-SUCOP

Resultados de la consulta

Número de Total de participantes	72		
Número total de comentarios recibidos	96		
Número de comentarios aceptados	4	%	4%
Número de comentarios no aceptadas	92	%	96%
Número total de artículos del proyecto	24		
Número total de artículos del proyecto con comentarios	14	%	58%
Número total de artículos del proyecto modificados	3	%	13%

Consolidado de observaciones y respuestas

No.	Fecha de recepción	Remitente	Observación recibida	Estado	Consideración desde entidad
1	24/05/2022	Jenny Karina Bautista Sabogal	Yo le agregaría la continua actualización de las maestras y maestros, mesas Pedagógicas, etc y de política pública, y ejercicios de transición armónica entre ed inicial y preescolar y primaria, los niños sufren mucho	No aceptada	El proyecto de decreto en sus artículos 2.3.3.2.2.3.1. Adecuación del Proyecto Educativo, 2.3.3.2.2.3.2. Proyecto pedagógico. y 2.3.3.2.2.3.3. Referentes Técnicos establecen que la propuesta pedagógica y curricular debe estar orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de niños y niñas, en coherencia con lo establecido en la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MEN. Al respecto, se debe asegurar la descripción de las instancias y los mecanismos para asegurar la participación y la incidencia de las maestras y maestros de educación inicial en la toma de decisiones de los procesos pedagógicos y curriculares de los EE. Por otra parte, se establece que los referentes técnicos son disposiciones que orientan la planeación, implementación, seguimiento y gestión de las acciones encaminadas a favorecer una educación inicial de calidad en el marco de la atención integral; los cuales, incluyen lineamientos, orientaciones pedagógicas y curriculares, guías, protocolos, condiciones de calidad para la prestación del servicio educativo, y el acompañamiento y fortalecimiento institucional (que incluye a maestras y maestros). Así mismo se dispone que el MEN prestará la asistencia técnica necesaria para el fortalecimiento institucional de los prestadores del servicio de educación inicial y demás actores involucrados en la apropiación e implementación de los referentes técnicos de la educación.
2	24/05/2022	Patricia Cuadros	Hace falta explicitar el currículo de la educación inicial basado en la experiencia, el cual de aleja de contenidos académicos y responde al interés superior de las niñas y los niños. Desde el paragrafo 1 del artículo que hace referencia a la valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje, es necesario, ampliar el concepto de documentación pedagógica porque se puede interpretar que solamente se da en el caso de algunas alertas en el desarrollo de las niñas y los niños.	No aceptada	El proyecto de decreto en sus artículos 2.3.3.2.2.3.1. Adecuación del Proyecto Educativo, 2.3.3.2.2.3.2. Proyecto pedagógico. y 2.3.3.2.2.3.3. Referentes Técnicos, establecen que la propuesta pedagógica y curricular debe estar orientada a la promoción del desarrollo y el aprendizaje de niños y niñas, en coherencia con lo establecido en la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el MEN. Así las cosas se establece que los referentes técnicos son disposiciones que orientan la planeación, implementación, seguimiento y gestión de las acciones encaminadas a favorecer una educación inicial de calidad en el marco de la atención integral; los cuales, incluyen lineamientos, orientaciones pedagógicas y curriculares, guías, protocolos, condiciones de calidad para la prestación del servicio educativo, y el acompañamiento y fortalecimiento institucional. En esa medida, los temas específicos y puntuales respecto de las propuestas pedagógicas y curriculares no son del ámbito de un decreto, sino de los referentes técnicos. En cuanto a la valoración, el artículo 2.3.3.2.2.3.4. refiere que corresponde a los EE y prestadores, diseñar los mecanismos e instrumentos de orden cualitativo para llevar a cabo la valoración y seguimiento del proceso de desarrollo y aprendizaje de las niñas y niños en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial, sin limitarlo a situaciones particulares o alertas. Lo que se busca promover es un ejercicio de valoración basado en la documentación del proceso pedagógico de cada niño o niña desde una mirada de reconocer la experiencia individual y los ritmos propios de desarrollo.

3	27/05/2022	Astrid Ospina	En el ARTÍCULO 2.3.3.2.1.3. Objetivos de la educación inicial: Sugiero este objetivo: Establecer procesos de tránsito armónico e interdisciplinariedad con calidad, pertinencia, equidad y adecuada sistematización entre los diferentes programas y servicios a los que acceden los niños, garantizando reconocimiento y acompañamiento en cada uno de sus momentos cruciales de desarrollo inicial	No aceptada	El proyecto de decreto en su artículo 2.3.3.2.2.3. Gestión de cobertura, contiene disposiciones para que las entidades territoriales pongan en marcha estrategias para la garantía de la trayectoria educativa (lo que antes se denominada tránsito armónico) al referir que estás se pueden enfocar en 1). Búsqueda activa que permitan identificar a las niñas y los niños que deben ingresar al grado obligatorio de transición para asegurar el acceso al servicio educativo, 2). Mitigar las barreras de acceso como la extraedad, la dispersión geográfica, condición de discapacidad, afectaciones por conflicto armado, la lengua materna distinta a la castellana y cualquier otra que pueda afectar el acceso de las niñas y los niños a la educación. Así mismo, establece que las ET podrán establecer procesos de preinscripción al servicio educativo, acudir a la información recolectada por los sistemas de información del MEN, o la información recolectada por otras entidades públicas para determinar la demanda de servicios de educación inicial en el territorio. Por otra parte, se establece que los establecimientos educativos oficiales y no oficiales que ofrezcan educación básica, deberán facilitar la continuidad de la trayectoria educativa de las niñas y los niños provenientes de los servicios de educación inicial, de conformidad con los lineamientos, orientaciones o referentes del MEN, para asegurar la articulación entre los distintos niveles y grados del sistema educativo. Finalmente, se resalta que la calidad, pertinencia, oportunidad para acceder al servicio de educación inicial, así como la articulación intersectorial para la concurrencia en las atenciones y coordinación de acciones, hacen parte de los principios universalidad, complementariedad e intersectorialidad dispuestos en el artículo 2.3.3.2.1.2. del proyecto de decreto, por lo que no es necesario la inclusión de un objetivo en dicho sentido.
4	27/05/2022	Astrid Ospina	En el ARTÍCULO 2.3.3.2.2.1. Edad para el ingreso al grado obligatorio: Aparte En los casos que los niños y las niñas sean menores de 5 años, compete a los establecimientos educativos junto con la familia asegurar el interés superior del niño, valorando el momento de desarrollo, la situación familiar, la oferta presente en el territorio y los factores regionales, culturales y étnicos, en la perspectiva de garantía del derecho a la educación* : Establecer desde el MEN mecanismos para esto. Al menos una escala, un test. Una entrevista con docente orientador. Que hayan criterios claros. No dejar esto al libre albedrío pues así no se garantiza equidad como es uno de los principios de la educación inicial propuestos.	No aceptada	El artículo 2.3.3.2.2.3.4. establece los criterios generales solicitados. Refiere que corresponde a los EE y prestadores diseñar los mecanismos e instrumentos de orden cualitativo para llevar a cabo la valoración y seguimiento en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial. Lo que se busca promover es un ejercicio de valoración basado en la documentación del proceso pedagógico de cada niño o niña desde una mirada de reconocer la experiencia individual y los ritmos propios de desarrollo. El MEN público en 2014 el Documento No 25 - Seguimiento al desarrollo integral de las NN en la educación inicial (Referente técnico), en el cual se expresa: El seguimiento al desarrollo infantil tiene el propósito de indagar y recoger información acerca de las niñas y niños, y el proceso educativo para responder oportuna y pertinentemente a sus características a través del fortalecimiento de la práctica pedagógica. Al ser un proceso de carácter cualitativo, se constituye en un conjunto de acciones intencionadas, continuas y sistemáticas que se centra en las experiencias y en los procesos más que en los resultados, por lo cual responde a principios de flexibilidad, integralidad y participación. Este proceso parte de la intencionalidad clara y explícita de la maestra (o) y los agentes educativos de conocer a las niñas y niños, tomar decisiones más asertivas sobre su quehacer y sobre la manera como se apoyan los procesos de desarrollo. Por lo tanto, en cada acción de seguimiento se busca el fortalecimiento de las experiencias que se planean para favorecer el desarrollo integral. Como proceso continuo, reconoce que las niñas y niños cambian, por lo cual no hay momentos propiamente instrumentalizados o estructurados, sino que el seguimiento se expresa en los momentos cotidianos, rutinas y actividades naturales que permiten ver los avances y variaciones en el desarrollo, dando cuenta de quién es cada uno. Asimismo, las Bases Curriculares (2017) plantean: Al observar y escuchar, la maestra (o) presta atención a las acciones de las niñas y niños y a sus formas particulares de construir conocimientos. Este ejercicio se puede apoyar en la documentación pedagógica, la observación y escucha permanente que puede darse en cualquier momento de la cotidianidad. La documentación permite reflexionar sobre las conquistas de los niños y las niñas, y contextualizar los referentes de desarrollo y aprendizaje que dan cuenta de las transformaciones que pueden estar viviendo, y que se quisiera promover desde la práctica pedagógica.
5	27/05/2022	Astrid Ospina	ARTÍCULO 2.3.3.2.2.3.1. Adecuación del Proyecto Educativo, numeral 3: " La definición de mecanismos, instrumentos y herramientas para la valoración y el seguimiento al proceso educativo de las niñas y niños en primera infancia." : Estos deberían ser definidos a nivel nacional a través de una escala, de un decreto, como acontece con el decreto 1290 que aunque respeta la autonomía institucional, establece criterios generales para los procesos de valoración, evaluación y seguimiento, toda vez que este decreto, el que está en borrador, delimita un proceso evaluativo nacional en el artículo: ARTÍCULO 2.3.3.2.2.4.1. Medición y evaluación de la calidad de la educación inicial. Por tanto, es importante, en procura de la equidad, que hayan criterios claros a nivel nacional a este respecto. ARTÍCULO 2.3.3.2.2.3.4. Valoración y seguimiento del desarrollo y aprendizaje. ¿El proceso estará enfatizado en competencias, dimensiones, áreas? Debería establecerse claramente desde el MEN, ya que a nivel institucional en algunos entornos se imponen verticalmente procesos de valoración anclados en PEI que poco o nada respetan la singularidad y condición de cada niño	No aceptada	El artículo 2.3.3.2.2.3.4. refiere que corresponde a los EE y prestadores diseñar los mecanismos e instrumentos de orden cualitativo para llevar a cabo la valoración y seguimiento en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial. Lo que se busca promover es un ejercicio de valoración basado en la documentación del proceso pedagógico de cada niño o niña desde una mirada de reconocer la experiencia individual y los ritmos propios de desarrollo. El MEN público en 2014 el Documento No 25 - Seguimiento al desarrollo integral de las NN en la educación inicial (Referente técnico), en el cual se expresa: El seguimiento al desarrollo infantil tiene el propósito de indagar y recoger información acerca de las niñas y niños, y el proceso educativo para responder oportuna y pertinentemente a sus características a través del fortalecimiento de la práctica pedagógica. Al ser un proceso de carácter cualitativo, se constituye en un conjunto de acciones intencionadas, continuas y sistemáticas que se centra en las experiencias y en los procesos más que en los resultados, por lo cual responde a principios de flexibilidad, integralidad y participación. Este proceso parte de la intencionalidad clara y explícita de la maestra (o) y los agentes educativos de conocer a las niñas y niños, tomar decisiones más asertivas sobre su quehacer y sobre la manera como se apoyan los procesos de desarrollo. Por lo tanto, en cada acción de seguimiento se busca el fortalecimiento de las experiencias que se planean para favorecer el desarrollo integral. Como proceso continuo, reconoce que las niñas y niños cambian, por lo cual no hay momentos propiamente instrumentalizados o estructurados, sino que el seguimiento se expresa en los momentos cotidianos, rutinas y actividades naturales que permiten ver los avances y variaciones en el desarrollo, dando cuenta de quién es cada uno. Asimismo, las Bases Curriculares (2017) plantean: Al observar y escuchar, la maestra (o) presta atención a las acciones de las niñas y niños y a sus formas particulares de construir conocimientos. Este ejercicio se puede apoyar en la documentación pedagógica, la observación y escucha permanente que puede darse en cualquier momento de la cotidianidad. La documentación permite reflexionar sobre las conquistas de los niños y las niñas, y contextualizar los referentes de desarrollo y aprendizaje que dan cuenta de las transformaciones que pueden estar viviendo, y que se quisiera promover desde la práctica pedagógica.
6	27/05/2022	Astrid Ospina	En el ARTÍCULO 2.3.3.2.2.3.3 se alude a los Referentes Técnicos. ¿En cuánto va a a cambiar la canasta educativa después de este decreto? cómo será la disposición de recursos a nivel institucional y nacional?	No aceptada	El proyecto de decreto no contempla la modificación de la canasta educativa para la educación inicial ni el nivel preescolar.

7	27/05/2022	Astrid Ospina	<p>ARTÍCULO 2.3.3.2.2.3.3. Referentes Técnicos. Parágrafo 3: "El Ministerio de Educación Nacional definirá los referentes técnicos y prestará la asistencia técnica necesaria para promover la educación inicial inclusiva en las entidades territoriales certificadas en educación, para lo cual coordinará lo pertinente con el Instituto Nacional para Ciegos (INCI), el Instituto Nacional para Sordos (INSOR) o demás entidades, organizaciones e instancias competentes para la atención a las personas con discapacidad." Considerar o incluir a las entidades prestadoras de salud para la agilización de trámites para procesos de diagnóstico y atención especializada a niños que lo requieran con calidad y pertinencia.</p>	No aceptada	<p>En lo atinente a los actores como el Ministerio de Salud y Protección Social en el marco de la educación inclusiva, se siguen las disposiciones de la Ley 1618 de 2013 y su reglamentación respectiva. Esta disposición refiere a la promoción de la educación inicial inclusiva en coordinación con los actores pertenecientes al sector educativo, como lo son el INCI e INSOR.</p>
8	31/05/2022	Mesa Zonal de Antioquia "Tejiendo Saberes"	<p>Por tal motivo, sugerimos este objetivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer procesos de tránsito armónico e interdisciplinariedad con calidad, pertinencia, equidad, y adecuada sistematización entre los diferentes ciclos, grados, programas y servicios a los que tienen acceso los niños, garantizando protección, reconocimiento y acompañamiento intencionado en cada uno de sus momentos cruciales del desarrollo inicial. 	No aceptada	<p>El proyecto de decreto en su artículo 2.3.3.2.2.3.3. Gestión de cobertura, contiene disposiciones para que las entidades territoriales pongan en marcha estrategias para la garantía de la trayectoria educativa (lo que antes se denominada tránsito armónico) al referir que estás se pueden enfocar en 1). Búsqueda activa que permitan identificar a las niñas y los niños que deben ingresar al grado obligatorio de transición para asegurar el acceso al servicio educativo, 2). Mitigar las barreras de acceso como la extraedad, la dispersión geográfica, condición de discapacidad, afectaciones por conflicto armado, la lengua materna distinta a la castellana y cualquier otra que pueda afectar el acceso de las niñas y los niños a la educación. Así mismo, establece que las ET podrán establecer procesos de preinscripción al servicio educativo, acudir a la información recolectada por los sistemas de información del MEN, o la información recolectada por otras entidades públicas para determinar la demanda de servicios de educación inicial en el territorio. Por otra parte, se establece que los establecimientos educativos oficiales y no oficiales que ofrezcan educación básica, deberán facilitar la continuidad de la trayectoria educativa de las niñas y los niños provenientes de los servicios de educación inicial, de conformidad con los lineamientos, orientaciones o referentes del MEN, para asegurar la articulación entre los distintos niveles y grados del sistema educativo. Finalmente se resalta que la calidad, pertinencia, oportunidad para acceder al servicio de educación inicial, así como la articulación intersectorial para la concurrencia en las atenciones y coordinación de acciones, hacen parte de los principios universalidad, complementariedad e intersectorialidad dispuestos en el artículo 2.3.3.2.1.2. del proyecto de decreto, por lo que no es necesario la inclusión de un objetivo en dicho sentido.</p>
9	31/05/2022	Mesa Zonal de Antioquia "Tejiendo Saberes"	<p>ARTÍCULO 2.3.3.2.2.1.2. Ciclos. La educación inicial en el marco de la atención integral se organiza en dos (2) ciclos atendiendo a los ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje de las niñas y los niños, así, (i) el primero abarca desde el nacimiento hasta antes de cumplir los tres (3) años, y (ii) el segundo ciclo comprende desde los tres (3) años de edad hasta antes de cumplir los seis (6) años de edad. Debe quedar muy explícito en este artículo, que los niños y niñas que ingresan al grado obligatorio de transición tengan 5 años cumplidos o por cumplir en los dos meses posteriores al ingreso del calendario escolar. Teniendo en cuenta nuestra experiencia, donde hemos vivenciado situaciones con niños que ingresan cumplidos los cinco años, quienes actúan e interactúan más seguros, tranquilos, con más madurez física y emocional, con un desempeño más asertivo y eficaz y se evidencian satisfechos, a comparación de los que tienen cuatro años o cuatro años y medio, que a pesar de brindársele un ambiente agradable, de acercamiento, seguridad y confianza, se observan temerosos, desconfiados e inmaduros para enfrentarse a los nuevos entornos y a los nuevos procesos curriculares (grados siguientes: transición y primero) generando un sentimiento de incapacidad y de insatisfacción, ya que muchas veces, resulta difícil adaptarse al ambiente o a sus compañeros. Además de lo anterior, nos parece importante que los rasgos de edad, se focalicen para que se evite la deserción, la mortalidad escolar, y la sobrecarga emocional, conllevando a la crisis entre los programas, servicios y prestadores que atendemos a la población inicial.</p>	No aceptada	<p>Frente a estas dos consideraciones, se informa que las edades establecidas son una referencia que pretende la organización del servicio en virtud del artículo 67 Constitucional que establece que la educación será obligatoria entre los 5 y 15 años. Por otra parte, se informa que el Consejo de Estado, al analizar la legalidad de la Resolución 1515 de 2003 y de la Resolución 5360 de 2006 expedidas por el MEN, en cuyos contenidos se establecía un límite en el tiempo para el cumplimiento de los 5 años para el ingreso de las niñas y niños, tal como se propone en esta observación, mediante sentencia del veintisiete (27) de enero de 2011, expediente Nro. 11001-03-24-000-2005-00086-01, y sentencia del veintinueve (29) de julio de 2019, expediente Nro. 11001-03-24-000-2012-00068-00, declaró la nulidad de estos apartes de las resoluciones, trayendo a consideración lo dispuesto por la Corte Constitucional, quien ha sostenido "que el criterio de la edad y los límites establecidos en el artículo 67 de la Corte Constitucional, no deben ser entendidos como un criterio excluyente y deben aplicarse criterios incluyentes como en efecto se infiere de lo dispuesto en el precitado artículo 8º (...)", es decir, criterios referidos a los factores regionales, culturales, étnicos y principalmente los referidos al proceso de desarrollo de cada niño y niña. En esa medida, no es viable jurídicamente establecer una fecha límite para el cumplimiento de los 5 años. Si un familiar solicita el ingreso de una niña o niño cuando no han cumplido los 5 años que establece la Constitución Política, los prestadores del servicio deberán tener en cuenta el proceso de desarrollo de las niñas y los niños para determinar su vinculación teniendo en cuenta factores regionales, culturales y étnicos., tal como se indica en el parágrafo 1. de este artículo 2.3.3.2.2.1.2 que refiere los ciclos.</p>

10	31/05/2022	Mesa Zonal de Antioquia "Tejiendo Saberes"	<p>ARTÍCULO 2.3.3.2.2.3. Gestión de cobertura. Para dar cumplimiento a este párrafo y brindar una formación integral a niños y niñas con discapacidad y talentos excepcionales en el marco de una atención inclusiva, (en el caso de presentarse estudiantes matriculados con estas características), sugerimos, reconsiderar el acompañamiento de una asistente técnica permanente, que apoye al docente titular en todos los procesos educativos y la asesoría continua de un docente de apoyo y/o profesionales, o, en otro caso, que se cuente con el apoyo y la asesoría del equipo interdisciplinario, con el fin de agilizar los trámites para atender posibles diagnósticos e integrar los tratamientos en pos de una evolución más eficiente, y se considere la reducción del número de estudiantes, considerado en el ARTÍCULO 2.3.3.2.2.1.2. Ciclos. Párrafo 2. La relación de niñas y niños por docente en el primer ciclo se organizará de acuerdo con lo establecido por el Ministerio de Educación Nacional en los referentes técnicos de la educación inicial. En los grados de Pre jardín y Jardín la relación será de máximo 20 niñas y niños en zonas urbanas y 15 en zonas rurales por docente. Para el grado transición y con base en lo establecido en el artículo 2.4.6.1.2.4. del presente decreto, la relación será entre 20 y 25 niñas y niños máximo por docente.</p>	No aceptada	<p>En lo referente a la educación inclusiva, se siguen las disposiciones de la Ley 1618 de 2013 y su reglamentación respectiva. Sin perjuicio de ello, se resalta que el Párrafo 3. del artículo 2.3.3.2.2.3.3. Referentes Técnicos., establece que el Ministerio de Educación Nacional definirá los referentes técnicos y prestará la asistencia técnica necesaria para promover la educación inicial inclusiva en las entidades territoriales certificadas en educación, para lo cual coordinará lo pertinente con el Instituto Nacional para Ciegos (INCI), el Instituto Nacional para Sordos (INSOR) o demás entidades, organizaciones e instancias competentes para la atención a las personas con discapacidad. Igualmente, el cumplimiento progresivo del párrafo 2 del artículo 2.3.3.2.2.1.2 Ciclos del proyecto de decreto contempla relaciones técnicas que permiten desarrollar un proceso educativo acorde a las necesidades de los niños y niñas en esta edad.</p>
11	31/05/2022	Mesa Zonal de Antioquia "Tejiendo Saberes"	<p>ARTÍCULO 2.3.3.2.2.4. Ampliación de la atención en educación inicial. Este es otro artículo que merece especial atención, ya que es necesario contar con la voluntad política de los representantes gubernamentales y que tengan en cuenta la disponibilidad presupuestal para invertir en la implementación de los otros dos grados del nivel preescolar de forma gradual, con metas claras y alcanzables, puesto que desde la Ley 115 de 1994 está reglamentado y a la fecha no se ha cumplido.</p>	No aceptada	<p>Las responsabilidades de los actores en relación con el sector educativo como bien se indica, los contempla la misma Ley 115 de 1994, así como también son contempladas en la Ley 715 de 2001. En esa medida, lo que se pretende con el proyecto de decreto es reafirmar la orientación que se ha emitido desde el nivel central en la Ley 115, para que las entidades territoriales con sus establecimientos educativos oficiales avancen de manera prioritaria y progresiva en la apertura de los grados jardín y prejardín, de acuerdo con lo establecido en el artículo 18 de la citada Ley. Sin embargo, como es de conocimiento el sector educativo es descentralizado, y las entidades territoriales son autónomas en sus decisiones.</p>
12	31/05/2022	Mesa Zonal de Antioquia "Tejiendo Saberes"	<p>ARTÍCULO 2.3.3.2.2.3.2. Proyecto pedagógico. Se deberá hacer énfasis en conservar y fortalecer las metodologías activas desde los proyectos lúdico-pedagógicos, centrados en las actividades rectoras, en especial desde el juego que apunten a la formación del ser, del saber, del saber hacer y del convivir juntos, posibilitando que los niños y niñas elijan lo que quieren aprender de acuerdo a sus intereses y necesidades, además permite la vinculación y participación activa de las familias y la comunidad en general</p>	No aceptada	<p>El mismo artículo 2.3.3.2.2.3.2 dispone que el proyecto pedagógico deberá construirse en coherencia con lo establecido en la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia y los Referentes Técnicos de la Educación Inicial definidos por el Ministerio de Educación Nacional. En esa medida no es necesario profundizar el contenido específico del proyecto pedagógico a nivel de un decreto. La política de Estado (Ley 1804 de 2016), ya define que el proceso educativo y pedagógico en educación inicial es intencional, permanente y estructurado, a través del cual los niños y las niñas desarrollan su potencial, capacidades y habilidades en el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, contando con la familia como actor central de dicho proceso, conceptos que son reafirmados en este proyecto de decreto y que son ampliamente abordado en las orientaciones pedagógicas y en las bases curriculares para la educación inicial y preescolar. Así mismo, el proyecto de decreto establece que los referentes técnicos son disposiciones que orientan la planeación, implementación, seguimiento y gestión de las acciones encaminadas a favorecer una educación inicial de calidad en el marco de la atención integral. Estas disposiciones incluyen lineamientos, orientaciones pedagógicas y curriculares, guías, protocolos, condiciones de calidad para la prestación del servicio educativo, y el acompañamiento y fortalecimiento institucional.</p>
13	31/05/2022	Mesa Zonal de Antioquia "Tejiendo Saberes"	<p>ARTÍCULO 2.3.3.2.2.3.4. Valoración y seguimiento del desarrollo y aprendizaje. Se sugiere establecerse claramente desde el MEN, ya que, a nivel institucional, en algunos entornos se imponen procesos de valoración anclados en el PEI, que no respetan la singularidad y condición de cada niño, además se ha dado el caso de que también evalúan en forma cuantitativa, situación originada cuando se creó el 1290.</p>	No aceptada	<p>El artículo 2.3.3.2.2.3.4. refiere que corresponde a los EE y prestadores diseñar los mecanismos e instrumentos de orden cualitativo para llevar a cabo la valoración y seguimiento en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial. Lo que se busca promover es un ejercicio de valoración basado en la documentación del proceso pedagógico de cada niño o niña desde una mirada de reconocer la experiencia individual y los ritmos propios de desarrollo. El MEN público en 2014 el Documento No 25 - Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y niños en la educación inicial (Referente técnico), en el cual se expresa: El seguimiento al desarrollo infantil tiene el propósito de indagar y recoger información acerca de las niñas y niños, y el proceso educativo para responder oportuna y pertinentemente a sus características a través del fortalecimiento de la práctica pedagógica. Al ser un proceso de carácter cualitativo, se constituye en un conjunto de acciones intencionadas, continuas y sistemáticas que se centra en las experiencias y en los procesos más que en los resultados, por lo cual responde a principios de flexibilidad, integralidad y participación. Este proceso parte de la intencionalidad clara y explícita de la maestra (o) y los agentes educativos de conocer a las niñas y niños, tomar decisiones más asertivas sobre su quehacer y sobre la manera como se apoyan los procesos de desarrollo. Por lo tanto, en cada acción de seguimiento se busca el fortalecimiento de las experiencias que se planean para favorecer el desarrollo integral. Como proceso continuo, reconoce que las niñas y niños cambian, por lo cual no hay momentos propiamente instrumentalizados o estructurados, sino que el seguimiento se expresa en los momentos cotidianos, rutinas y actividades naturales que permiten ver los avances y variaciones en el desarrollo, dando cuenta de quién es cada uno. Asimismo, las Bases Curriculares (2017) plantean: Al observar y escuchar, la maestra (o) presta atención a las acciones de las niñas y niños y a sus formas particulares de construir conocimientos. Este ejercicio se puede apoyar en la documentación pedagógica, la observación y escucha permanente que puede darse en cualquier momento de la cotidianidad. La documentación permite reflexionar sobre las conquistas de los niños y las niñas, y contextualizar los referentes de desarrollo y aprendizaje que dan cuenta de las transformaciones que pueden estar viviendo, y que se quisiera promover desde la práctica pedagógica.</p>

14	31/05/2022	Mesa Zonal de Antioquia "Tejiendo Saberes"	<p>ARTÍCULO 2.3.3.2.2.3.5. Convivencia escolar</p> <p>Es importante garantizar la vinculación y la participación activa de las familias en el proceso pedagógico, para fortalecer su rol como padres, rescatar la valoración del docente, crear un mayor compromiso con la formación integral, además, nos brinda la oportunidad de conocer la dinámica familiar que se vive a su interior, permitiendo profundizar sobre las historias de vida de los niños y niñas, hacer seguimiento y posibles intervenciones pedagógicas para mejorar sus condiciones de vida.</p>	No aceptada	<p>Esta consideración ya se encuentra precisamente contemplada en el contenido del artículo 2.3.3.2.2.3.5. Convivencia escolar, el cual, dispone "Los establecimientos educativos que ofrecen el grado obligatorio de preescolar definirán mecanismos para asegurar la participación de las niñas y los niños en primera infancia y sus familias en la construcción de acuerdos que contribuyan a garantizar la convivencia escolar que alimenten su manual de convivencia." se deja claro el papel preponderante de la familia en el proceso pedagógico.</p>
15	2/06/2022	Ana Morales	<p>Buenos días cordial saludo me parece que no son explícitos en la infraestructura debido a que para atender a los niños y niñas se hace requerido que cuenten con espacios protectores que cuenten con baños, zonas de duchas, lavamanos acordes a su edad de igual forma la relación niño maestra es mucha viendo las edades de los niños jardín y prejardín no hace referencia a una auxiliar. Les agradezco.</p>	No aceptada	<p>Las orientaciones y lineamientos referidos a la infraestructura y a los ambientes seguros y protectores, son desarrollados en los referentes técnicos, por ello no se hace alusión específica en el proyecto de decreto. Al respecto el artículo 2.3.3.2.2.3.3. Referentes Técnicos. Establece que estos son disposiciones que orientan la planeación, implementación, seguimiento y gestión de las acciones encaminadas a favorecer una educación inicial de calidad en el marco de la atención integral. Estas disposiciones incluyen lineamientos, orientaciones pedagógicas y curriculares, guías, protocolos, condiciones de calidad para la prestación del servicio educativo, y el acompañamiento y fortalecimiento institucional. Por otra parte, se resalta el avance que esta planteando el proyecto de decreto respecto de la relación técnica de niñas y niños por docente, la cual se ajusta a las orientaciones dadas en la Guía No. 51 "Orientaciones para el cumplimiento de las condiciones de calidad en la modalidad institucional de educación inicial" que recomienda una proporción técnica de un docente por cada 20 niñas y niños. En esa medida, se pasa de un promedio de estudiantes por docente de aula de mínimo 32 en la zona urbana y 22 en la zona rural en todos los grados, a un máximo 20 niñas y niños en zonas urbanas y 15 en zonas rurales por docente para prejardín y jardín, y para el grado transición la relación será entre 20 y 25 niñas y niños máximo por docente.</p>
16	3/06/2022	Primera Infancia Valle del Cauca	<p>Artículo 2.3.3.2.2.3 Gestión de Cobertura INCLUIR: " En ningún caso los establecimientos educativos y prestadores no oficiales podrán interponer limitaciones para el acceso y atención educativa a los niños y las niñas por su edad, condición de discapacidad, orientación religiosa, diversidad étnica ó procedencia."</p> <p>Artículo 2.3.3.2.2.4.2 Parágrafo MODIFICAR: " ... incluyendo los servicios operados por el ICBF, cuyas orientaciones serán definidas en coordinación y articulación entre el Ministerio de Educación Nacional y el ICBF..."</p> <p>Artículo 2.3.3.2.2.4.5 Inspección y Vigilancia REVISAR: los artículos que se refieren pues no aparecen en el decreto.</p>	No aceptada	<p>1). En relación con las limitaciones en la edad, condición, religión y otros aspectos, se resalta que estas disposiciones ya están contempladas en el proyecto de decreto. El Parágrafo 1 del artículo 2.3.3.2.2.1.2. Ciclos, dispone: "Las edades señaladas para las niñas y los niños son un criterio para delimitar la población a atender en cada ciclo y grado, y no constituyen un criterio excluyente y único para el ingreso de los niños o las niñas (...)" El artículo 2.3.3.2.2.1.4. Ingreso a la educación inicial, establece que el mismo "No estará sujeto a ningún tipo de prueba de admisión o examen psicológico o de conocimientos, ni a consideraciones de raza, sexo, religión, condición física o mental o cualquier situación que afecte la equidad y límite su acceso, continuidad o permanencia en la educación inicial."</p> <p>2). No es procedente la modificación del artículo 2.3.3.2.2.4.2, teniendo en cuenta que el parágrafo 1 del artículo 2 Ámbito de Aplicación dispone que los servicios de educación inicial del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar –ICBF se prestarán bajo su autonomía institucional y presupuestal y se organizarán de acuerdo con lo definido en los lineamientos y referentes técnicos de la educación inicial expedidos por el Ministerio de Educación Nacional, en correspondencia con la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia "de Cero a Siempre."</p> <p>3). El Parágrafo 1 del artículo 2.3.3.2.2.1.1. Prestación del servicio de educación inicial, dispone que el Ministerio de Educación Nacional establecerá las condiciones y los procedimientos requeridos para el reconocimiento formal de los prestadores de servicios educativos no oficiales que brindan el servicio de educación inicial y que no ofrezcan el grado obligatorio de transición del nivel de preescolar.</p>
17	3/06/2022	Claudia Esperanza Carrillo López	<p>Atendiendo a la lectura de la normativa, me parece que se han tocado puntos importantes en el trabajo en la educación inicial, sin embargo cabe anotar que no todos los entes certificados tienen en cuenta la calidad y la pertinencia en estos espacios, tan es así que se reciben muchos niños con discapacidades, pero no tenemos los apoyos de los profesionales que se requieren, en muchos lugares no hay ni siquiera una enfermera para atender a los pequeños si presentan alguna situación de salud, también importante y pertinente que se tengan los tres grados de preescolar en las IE, de ante mano sabemos que los jardines del ICBF cubren a los niños del primer ciclo de edad, y los padres de familia están a la espera de estos, agradezco de igual manera las condiciones que se están teniendo en esta normativa.</p>	No aceptada	<p>Las orientaciones y lineamientos referidos a la infraestructura y a los ambientes seguros y protectores, son desarrollados en los referentes técnicos, por ello no se hace alusión específica en el proyecto de decreto. Al respecto el artículo 2.3.3.2.2.3.3. Referentes Técnicos establece que estos son disposiciones que orientan la planeación, implementación, seguimiento y gestión de las acciones encaminadas a favorecer una educación inicial de calidad en el marco de la atención integral. Estas disposiciones incluyen lineamientos, orientaciones pedagógicas y curriculares, guías, protocolos, condiciones de calidad para la prestación del servicio educativo, y el acompañamiento y fortalecimiento institucional. Los referentes técnicos deben ser implementados por todos los prestadores oficiales y no oficiales del servicio de educación inicial. En cuanto a la educación inicial inclusiva, el parágrafo 2 del artículo 2.3.3.2.2.3.3. Gestión de cobertura, dispone que las estrategias definidas para acompañar la trayectoria educativa de las niñas y niños deberán incluir acciones específicas para promover el ingreso a la educación inicial, la permanencia y la continuidad en el sistema educativo de las niñas y niños con discapacidad y talentos excepcionales, y comprenderán los apoyos y ajustes razonables que se requieren para brindar una educación pertinente, oportuna y de calidad en concordancia con los referentes técnicos establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, de conformidad con el Decreto 1421 de 2017 "por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad". Finalmente, en relación con la ampliación de la atención, los artículos 2.3.3.2.2.2.1. Edad para el ingreso al grado obligatorio, tercer inciso y el artículo 2.3.3.2.2.2.4. Ampliación de la atención en educación inicial, hacen alusión al avance de manera prioritaria y progresiva en la apertura de los grados jardín y prejardín por parte de las entidades territoriales. Se resalta que la ampliación tiene naturaleza de progresiva de conformidad con las disposiciones de la Ley 115 de 1994.</p>

18	3/06/2022	Sandra Durán	Indudablemente es un avance para el país el Decreto que reglamenta la Educación Inicial, aunque frágil si no se modifica la Ley 115 de 1992, pues al asumirse esta como el proceso de 0 a 3 y la educación preescolar de 3 a 6, la brecha social y desarrollo profesional de las maestras se acrecienta, lo que impacta de manera central en el trabajo pedagógico, especialmente en el 0 a 3 y en el status del maestro que trabaja con este rango de edad, en consecuencia, se requiere de mayor visibilidad del saber del maestro, pues no es suficiente la alusión a "talento humano".	No aceptada	<p>El proyecto de decreto pretende precisamente armonizar las disposiciones de la Ley 115 con las de las leyes 1098 y 1804, que amplían el sentido de la educación para las niñas y los niños en primera infancia. Aunque no es posible modificar la Ley 115 a través del decreto, la regulación representa un avance para reconocer la educación inicial como derecho impostergable para las niñas y niños entre 0 y 6 años en todo el país.</p> <p>Ahora bien, en relación con el talento humano, la Guía 50 establece que: El talento humano encargado de los procesos pedagógicos, administrativos y de servicios constituye un aspecto clave en la atención integral a las niñas y niños, por lo cual, además de sus atributos personales, requieren cumplir ciertas condiciones desde el punto de vista de su formación y cualificación profesional. Cada uno desde su rol cumple una tarea fundamental: las maestras y maestros planean y desarrollan experiencias significativas a nivel pedagógico; la coordinadora o coordinador, con el apoyo del auxiliar administrativo, vela por la organización y funcionamiento del servicio de educación inicial; los profesionales en psicología, nutrición y enfermería, participan y garantizan calidad en las acciones de cuidado y potenciamiento del desarrollo y el trabajo con la familia; el personal de servicios garantiza condiciones óptimas para una adecuada alimentación y limpieza. Este componente se refiere garantizar que las modalidades cuenten con el personal idóneo y suficiente para cada uno de los componentes del servicio de educación inicial. La garantía de disponibilidad de personal idóneo implica la cualificación del talento humano para fortalecer sus prácticas laborales en la atención de las niñas y niños actualizando, ampliando y resignificando las concepciones, creencias y saberes que influyen en la promoción del desarrollo integral. (CPI 2013: 259 - 262).</p> <p>Tal como se evidencia, el MEN reconoce la labor del educador infantil y legitima su rol desde el valor de liderazgo de los procesos pedagógicos en la educación inicial. El uso del concepto de "Talento Humano" permite ampliar la concepción de qué el proceso educativo solo es una labor del docente, por lo cual posiciona un trabajo interdisciplinario y colaborativo entre diversas profesiones y labores para promover el desarrollo integral de niñas y niños, en el cual, por supuesto se resalta el lugar de los maestros y maestras a lo largo de este nivel educativo que contempla desde los cero hasta los seis años.</p>
19	3/06/2022	Sandra Durán	¿Por qué la denominación de la Educación Inicial como servicio y no como derecho?, desde allí es claro que se continúa privilegiando un modelo económico, de gestión y evaluación, por encima de lo educativo y lo pedagógico.	No aceptada	De acuerdo con lo establecido en el artículo 29 de la Ley 1098 de 2006, la educación inicial es un derecho impostergable de la primera infancia, así como lo plantea la Ley 1804 de 2016 en su artículo 5 que define la educación inicial como: "...derecho de los niños y niñas menores de seis (6) años de edad. Se concibe como un proceso educativo y pedagógico intencional, permanente y estructurado, a través del cual los niños y las niñas desarrollan su potencial, capacidades y habilidades en el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, contando con la familia como actor central de dicho proceso. Su orientación política y técnica, así como su reglamentación estarán a cargo del Ministerio de Educación Nacional y se hará de acuerdo con los principios de la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre. La reglamentación será de obligatorio cumplimiento para toda la oferta oficial y privada, nacional y territorial y definirá los aspectos relativos a la prestación, inspección, vigilancia y control de este derecho y proceso."
20	3/06/2022	Sandra Durán	Es importante visibilizar dentro del Decreto el trabajo de las universidades y el aporte que pueden hacer en el acompañamiento a los maestros a través de procesos de formación permanente, para la consolidación de la Educación Inicial.	No aceptada	Tal como lo expresa el objeto del proyecto de decreto, se busca reglamentar la prestación del servicio de educación inicial en Colombia, por lo cual se presentan los elementos fundamentales para organizar la oferta y orientar a los prestadores. Sin embargo, se precisa que a través de los Fundamentos Políticos, Técnicos y de Gestión de la Atención Integral de la Primera Infancia (2013) y el documento No. 19 (2014) el país ha orientado el proceso de formación permanente, que contempla por una parte el rol de las instituciones de educación superior y otros aliados que contribuyen en el fortalecimiento del ser, el hacer y el saber de los docentes que lideran los procesos en la educación inicial.
21	3/06/2022	Sandra Durán	Se evidencia la centralidad en la categoría aprendizaje, en ningún momento se referencia la enseñanza, desdibujando con ello al maestro, a la vez que desconociendo que la educación inicial requiere de un trabajo pedagógico en el cual también se enseña. Ello se refuerza con la comprensión de la familia como "actor central en la Educación Inicial" a costa de reconocer que en la educación inicial también es central la presencia del maestro.	Aceptada	Se ajusta la redacción del décimo considerando del proyecto de decreto, cambiando el término "central" por "fundamental", para no generar interpretaciones al respecto que se distancien del enfoque que el país ha construido, en la cual el maestro tiene un rol preponderante como el líder del proceso pedagógico, pero se hace énfasis en la participación que se requiere otorgar a la familia como agente del proceso educativo.
22	3/06/2022	Sandra Durán	Adicionalmente, el lugar del cuerpo y el movimiento es esencial en el marco de las actividades rectoras y su efecto en el desarrollo de la infancia, lo cual merece explicitarse en este decreto dentro de lo pedagógico.	No aceptada	El proyecto de decreto es un instrumento normativo que no desarrolla el alcance técnico, por tal razón estos desarrollos se profundizan y se amplían en el marco técnico que se construye en el país bajo la orientación de la Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia.
23	3/06/2022	Sandra Durán	Se evidencian imprecisiones en el decreto por la ausencia de la voz del ICBF y su trayectoria en los procesos de Educación Inicial en el país, así como el desconocimiento en los avances de dicha entidad y sus modalidades, ejemplo de ello es la alusión al PEC.	No aceptada	El documento ha sido consultado con el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y se encuentra en ajuste con la participación de esta entidad. La referencia al Proyecto Educativo Comunitario - PEC se realiza en lo referido a establecimientos educativos con proyectos etnoeducativos. Se resalta que el PEC corresponde a: "la concepción integral de vida y gestión de saberes propios de los pueblos indígenas, comunidades afrocolombianas, raizales y rom, que les permite recrear diferentes manifestaciones culturales y opciones de vida mediante la reafirmación de una identidad orientada a definir un perfil de sociedad autónoma, creativa, recreativa, reflexiva y comunitaria cimentada en sus raíces e historia de origen en permanente interacción con el mundo global. En este escenario multicultural y plurilingüe, la planificación, gestión y administración de Proyectos Educativos Comunitarios - PEC, se constituye en la fuente y fuerza motora de la reelaboración e implementación de los planes globales de vida acordes a su cultura, lengua, pensamiento, usos y costumbres." (Ministerio de Educación Nacional).

24	3/06/2022	Sandra Durán	Expresamos una alerta frente al ARTÍCULO 2.3.3.2.2.3.4: "Corresponde a los establecimientos educativos o prestadores del servicio de educación inicial, diseñar los mecanismos e instrumentos de orden cualitativo para llevar a cabo la valoración y seguimiento al desarrollo y aprendizaje, en concordancia con lo establecido en los referentes técnicos de educación inicial", dado que dicha ello podría ser contradictorio con los avances a propósito del sentido de evaluación en educación inicial, más cercano al concepto de valoración del desarrollo.	No aceptada	El proyecto de decreto busca justamente promover un ejercicio basado en la documentación del proceso pedagógico de cada niña y niño, desde una mirada de valorar y reconocer la experiencia individual y los ritmos propios de desarrollo. Por tanto, no se aleja del sentido de la educación inicial.
25	3/06/2022	Sandra Durán	Surge la pregunta por ¿cómo se está entendiendo la documentación pedagógica?, por cuanto ello podría atender más procesos evaluativos que a su propósito central: el trabajo reflexivo del maestro.	No aceptada	El MEN en el marco de la CIPI publicó en 2014, el Documento No. 25 denominado "Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en la educación inicial", en el cual se expresa: "El seguimiento al desarrollo infantil tiene el propósito de indagar y recoger información acerca de las niñas y los niños, y el proceso educativo para responder oportuna y pertinentemente a sus características a través del fortalecimiento de la práctica pedagógica. Al ser un proceso de carácter cualitativo, se constituye en un conjunto de acciones intencionadas, continuas y sistemáticas que se centra en las experiencias y en los procesos más que en los resultados, por lo cual responde a principios de flexibilidad, integralidad y participación. Este proceso parte de la intencionalidad clara y explícita de la maestra, el maestro y los agentes educativos de conocer a las niñas y a los niños, tomar decisiones más asertivas sobre su quehacer y sobre la manera como se apoyan los procesos de desarrollo. Por lo tanto, en cada acción de seguimiento se busca el fortalecimiento de las experiencias que se planean para favorecer el desarrollo integral. Como proceso continuo, reconoce que las niñas y los niños cambian a lo largo del tiempo, por lo cual no hay momentos propiamente instrumentalizados o estructurados, sino que el seguimiento se expresa en los momentos cotidianos, rutinas y actividades naturales que permiten ver los avances y variaciones en el desarrollo, dando cuenta de quién es cada uno". Asimismo, en el documento Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar (2017) se plantea: "Al observar y escuchar, la maestra o el maestro presta atención a las acciones de los niños y las niñas y a sus formas particulares de construir conocimientos. Este ejercicio se puede apoyar en la documentación pedagógica, la observación y escucha permanente que puede darse en cualquier momento de la cotidianidad. La documentación permite reflexionar sobre las conquistas de los niños y las niñas, y contextualizar los referentes de desarrollo y aprendizaje que dan cuenta de las transformaciones que pueden estar viviendo, y que se quisiera promover desde la práctica pedagógica." Este es el marco desde cual se posiciona la documentación pedagógica, en coherencia con el sentido y propósitos de la educación inicial, teniendo en cuenta que este instrumento es carácter normativo, el enfoque y orientación se sustenta en los avances técnicos que el país ha construido.

26	3/06/2022	Sandra Durán	Si bien es cierto podría entenderse la relación de número de niños como un asunto fundamentalmente técnico, es también un asunto que involucra lo pedagógico pues implica pensar en la necesidad de apoyo a la labor del maestro en términos reales de tiempos, espacios y acompañamiento para la planeación, la reflexión y la valoración del desarrollo, contemplando los mecanismos y recursos para lo solicitado frente a los procesos de evaluación y reporte de información, de modo que la responsabilidad no descansa solo en las instituciones y el maestro.	No aceptada	La relación técnica de niñas y niños por docente se ajusta a las orientaciones dadas en la Guía No. 51 "Orientaciones para el cumplimiento de las condiciones de calidad en la modalidad institucional de educación inicial" que recomienda una proporción técnica de un docente por cada 20 niñas y niños, teniendo en cuenta tanto criterios técnicos y pedagógicos para brindar una educación inicial de calidad.
27	3/06/2022	Sandra Durán	"CAPÍTULO 2 EDUCACIÓN INICIAL Y PREESCOLAR SECCIÓN 1 Aspectos Generales de la Educación Inicial ARTÍCULO 2.3.3.2.1.1. Considero que se debe incluir el aspecto referido al cuidado calificado en tanto hace parte de las actividades propias este momento de vida de los niños y las niñas y en ese sentido, no se puede separar u omitir del proceso pedagógico.	No aceptada	En los documentos técnicos elaborados bajo la orientación de la Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia se aborda en profundidad la relación estrecha entre educación y cuidado. Por tanto, no se omite el cuidado, sino que está incorporado dentro de los mismos principios y objetivos de la educación inicial propuestos en el proyecto de decreto, lo que permite incorporar dentro de la concepción de educación inicial acciones de cuidado estrechamente relacionadas con los procesos pedagógicos.
28	3/06/2022	Sandra Durán	ARTÍCULO 2.3.3.2.1.3. Objetivos de la educación inicial. Considero que en el numeral 2 "Generar ambientes y experiencias pedagógicas..." debe explicitarse que dichos ambientes y experiencias pedagógicas deben ser coherentes con las características del desarrollo de los niños y niñas en este momento de su vida. En ese sentido, dichos ambientes y estrategias deben partir de una concepción de niño como sujeto activo en su proceso de desarrollo. Tal vez este segundo objetivo podría convertirse en dos, uno enfocado a la generación de ambientes y estrategias que recojan lo anterior y otro en el que se hable de las condiciones de equidad...	Aceptada	Se ajustó la redacción del numeral 2 del artículo 2.3.3.2.1.3 Objetivos de la educación inicial, agregando la expresión "de acuerdo con sus características" para hacer la precisión planteada. De todos modos, se resalta que en la definición de educación inicial ya se hace explícito que las acciones que se adelantan, responden a las características del desarrollo de niñas y niños.

29	3/06/2022	Sandra Durán	Adicional a lo anterior, creo que debiera destinarse un objetivo a la vivencia de las actividades rectoras, explicitando que estos son pilares de la educación infantil y que deben hacer parte viva de las dinámicas cotidianas de las instituciones educativas.	No aceptada	En la misma definición de educación inicial se le otorga un lugar fundamental al juego, la exploración del medio, la literatura y las expresiones artísticas, lo cual es ampliamente abordado en las orientaciones pedagógicas (Referentes técnicos) y las bases curriculares para la educación inicial y preescolar.
30	3/06/2022	Sandra Durán	ARTÍCULO 2.3.3.2.2.2.4. Ampliación de la atención en educación inicial. Sugeriría que parte de las condiciones para que se ofrezcan los grados de jardín y prejardín o el primer ciclo de la educación inicial en los establecimientos educativos es que cuenten con docentes con formación y/o experiencia específica en este ciclo.	No aceptada	De acuerdo con el Decreto 1278 de 2002, por el cual se expide el Estatuto de Profesionalización Docente, en su artículo 2 se indica: "Aplicación. Las normas de este Estatuto se aplicarán a quienes se vinculen a partir de la vigencia del presente decreto para desempeñar cargos docentes y directivos docentes al servicio del Estado en los niveles de preescolar, básica (primaria y secundaria) o media, y a quienes sean asimilados de conformidad con lo dispuesto en esta misma norma. Los educadores estatales ingresarán primero al servicio, y si superan satisfactoriamente el periodo de prueba se inscribirán en el Escalafón Docente, de acuerdo con lo dispuesto en este decreto". Igualmente, en el artículo 3. Profesionales de la Educación se indica que "Son profesionales de la educación las personas que poseen título profesional de licenciado en educación expedido por una institución de educación superior; los profesionales con título diferente, legalmente habilitados para ejercer la función docente de acuerdo con lo dispuesto en este decreto; y los normalistas superiores." En estricto sentido, los docentes que acompañen a niñas y niños en el nivel de preescolar en las instituciones educativas, el cual contempla los grados de Prejardín, Jardín y Transición, deberán cumplir con esta condición y por ende responder al perfil docente y a las funciones establecidas en la normatividad vigente al respecto.
31	3/06/2022	Sandra Durán	ARTÍCULO 2.3.3.2.2.3.1. Adecuación del Proyecto Educativo. En el numeral 2 debiese quedar explícito que las estrategias pedagógicas deben ser adecuadas, pertinentes y diferenciadas para este ciclo.	Aceptada	Se ajusta la redacción agregando el texto "en la educación inicial" al numeral 2 del artículo 2.3.3.2.2.3.1 Adecuación del Proyecto Educativo, para hacer la precisión señalada.
32	3/06/2022	Sandra Durán	ARTÍCULO 2.3.3.2.2.3.4. Valoración y seguimiento del desarrollo y aprendizaje. En el numeral 4 considero que la comunicación sobre el proceso educativo debe orientarse también al proceso de desarrollo, debe contemplar lo grupal y que no solo debe estar orientado a los adultos, sino que debe buscar estrategias para comunicarlo de forma clara a los niños y niñas.	Aceptada	Se ajusta la redacción del numeral 4 del artículo 2.3.3.2.2.3.4 Valoración y seguimiento del desarrollo y aprendizaje, agregando el texto "proceso de desarrollo y educativo", para incluir la precisión realizada.
33	3/06/2022	Sandra Durán	ARTÍCULO 2.3.3.2.2.4.1. Medición y evaluación de la calidad de la educación inicial. No es claro en qué consiste dicho proceso. Qué y a quienes evalúa. Cómo se determina un impacto a través de una medición, en tanto la educación inicial es un proceso y los resultados no necesariamente son observables a través de una medición aislada.	No aceptada	El país inició la construcción del modelo de medición de la calidad de la educación inicial desde 2015 y en 2017 adelantó su primera medición a nivel nacional en la modalidad institucional de educación inicial, bajo el liderazgo del MEN con el apoyo de la Facultad de Educación de la Universidad de Los Andes. Este modelo se constituye y posiciona como una herramienta que permite recoger información para hacer seguimiento a las condiciones de calidad necesarias que organizan el servicio de educación inicial en el marco de la atención integral, con el propósito de tomar decisiones de política basadas en la evidencia. El modelo se organiza en dos componentes: 1) la evaluación de las condiciones de calidad estructurales y de proceso y 2) la valoración del desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños. La medición de las condiciones de calidad estructurales incluye las características relacionadas con procesos administrativos, talento humano, salud y nutrición, ambientes educativos y protectores. Las condiciones de proceso se refieren a familia, comunidad y redes; transiciones educativas y al proceso pedagógicos. El componente de valoración del desarrollo tiene en cuenta la observación directa de niñas y niños, así como la percepción de la familia y del docente. Presenta datos agregados poblacionales asociados al desarrollo socioemocional, comunicativo, motor y de los pensamientos matemático y espacial, funciones ejecutivas y autorregulación. De esta manera, se aclara que este proceso tiene un alcance, sentido y metodología documentado y ampliamente fundamentado desde la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia "De Cero a Siempre", en el cual se concibe la educación inicial como un proceso pedagógico sistemático, estructurado e intencionado. La calidad educativa plantea criterios que deben tener en cuenta quienes integran el sector para que, desde su rol y las interacciones que establecen, concreten el conjunto de características de un servicio acorde con los fines de la educación y en un ejercicio de mejoramiento continuo a través de acciones planificadas que pueden ser monitoreadas, evaluadas y redireccionadas para asegurar las condiciones humanas, pedagógicas, materiales y sociales necesarias para promover el desarrollo integral de las niñas y los niños. Por lo anterior no es una medición aislada y los fines están claramente descritos en el artículo propuesto.
34	4/06/2022	Carmen Maria Salazar Camargo (2 comentarios del mismo autor, con el mismo sentido de la observación)	Muy importante la visibilización que se hace a la atención de la Primera Infancia, sin embargo cuál va a ser el régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación? Es necesario que este Decreto contemple que existen dos enfoques de atención a la primera infancia; AIPI y Educación formal. Para el enfoque AIPI se debe incluir la atención a los niños y niñas menores de 6 años.	No aceptada	El parágrafo 1 del artículo 2.3.3.2.2.1.1. Prestación del servicio de educación inicial, dispone que el Ministerio de Educación Nacional establecerá las condiciones y los procedimientos requeridos para el reconocimiento formal de los prestadores de servicios educativos no oficiales que brindan el servicio de educación inicial y que no ofrezcan el grado obligatorio de transición del nivel de preescolar. Por otra parte, las disposiciones sobre inspección y vigilancia en el nivel preescolar se mantienen vigentes, en tanto corresponden a la normatividad que ha construido el sector para los establecimientos educativos oficiales y no oficiales. Finalmente, se resalta que la educación inicial solo tiene un enfoque en el proyecto de decreto, ya que en el artículo 2.3.3.2.1.1 Definición se plantea que la educación inicial debe brindarse en el marco de la atención integral, sin distinguir otros enfoques de atención.
35	4/06/2022	Diana Patricia Corredor	Régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación.	No aceptada	El parágrafo 1 del artículo 2.3.3.2.2.1.1. Prestación del servicio de educación inicial, dispone que el Ministerio de Educación Nacional establecerá las condiciones y los procedimientos requeridos para el reconocimiento formal de los prestadores de servicios educativos no oficiales que brindan el servicio de educación inicial y que no ofrezcan el grado obligatorio de transición del nivel de preescolar.

36	4/06/2022	Ana Milena Vega González (2 comentarios del mismo autor, con el mismo sentido de la observación)	Reconocimiento de la educación inicial bajo el enfoque AIPI y educación formal (preescolar). Régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación. Reconocimiento de la educación inicial bajo dos enfoques: enfoque AIPI y educación formal (preescolar). Que no se quede por fuera el grado de transición. Que podamos atender bajo el enfoque AIPI a niños de 5 años. Es necesario que este decreto incluya los dos enfoques de la educación inicial.	No aceptada	El parágrafo 1 del artículo 2.3.3.2.2.1.1. Prestación del servicio de educación inicial. dispone que el Ministerio de Educación Nacional establecerá las condiciones y los procedimientos requeridos para el reconocimiento formal de los prestadores de servicios educativos no oficiales que brindan el servicio de educación inicial y que no ofrezcan el grado obligatorio de transición del nivel de preescolar. Por otra parte, las disposiciones sobre inspección y vigilancia en el nivel preescolar se mantienen vigentes, en tanto corresponden a la normatividad que ha construido el sector para los establecimientos educativos oficiales y no oficiales. Finalmente, se resalta que la educación inicial solo tiene un enfoque en el proyecto de decreto, ya que en el artículo 2.3.3.2.1.1 Definición se plantea que la educación inicial debe brindarse en el marco de la atención integral, sin distinguir otros enfoques de atención.
37	4/06/2022	gm-101725682489586433177 (2 comentarios del mismo autor, con el mismo sentido de la observación)	Es indispensable un régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación. los jardines infantiles privados, debemos ser tomados en cuenta en una transición con garantías en nuestro funcionamiento con enfoque AIPI.	No aceptada	El parágrafo 1 del artículo 2.3.3.2.2.1.1. Prestación del servicio de educación inicial. dispone que el Ministerio de Educación Nacional establecerá las condiciones y los procedimientos requeridos para el reconocimiento formal de los prestadores de servicios educativos no oficiales que brindan el servicio de educación inicial y que no ofrezcan el grado obligatorio de transición del nivel de preescolar. Por otra parte, las disposiciones sobre inspección y vigilancia en el nivel preescolar se mantienen vigentes, en tanto corresponden a la normatividad que ha construido el sector para los establecimientos educativos oficiales y no oficiales. Finalmente, se resalta que la educación inicial solo tiene un enfoque en el proyecto de decreto, ya que en el artículo 2.3.3.2.1.1 Definición se plantea que la educación inicial debe brindarse en el marco de la atención integral, sin distinguir otros enfoques de atención.
38	4/06/2022	Smart World kindergarden (3 comentarios del mismo autor, con el mismo sentido de la observación)	Los Jardines infantiles privados exigimos Régimen de transición para las instituciones que prestamos hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación. Es necesario que nos puedan dar ese periodo de transición para que nuestra antigüedad cuente. Leyendo el documento exigimos que se pueda prestar el servicio a educación inicial bajo dos enfoques, nuestra antigüedad debe tener valides, el tiempo trabajado no está teniendo en cuenta si no tenemos un tiempo de transición nos veremos en la obligación de cerrar. Régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación. Régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación. Reconocimiento de la educación inicial bajo dos enfoques: enfoque AIPI y educación formal (preescolar).	No aceptada	El parágrafo 1 del artículo 2.3.3.2.2.1.1. Prestación del servicio de educación inicial. dispone que el Ministerio de Educación Nacional establecerá las condiciones y los procedimientos requeridos para el reconocimiento formal de los prestadores de servicios educativos no oficiales que brindan el servicio de educación inicial y que no ofrezcan el grado obligatorio de transición del nivel de preescolar. Por otra parte, las disposiciones sobre inspección y vigilancia en el nivel preescolar se mantienen vigentes, en tanto corresponden a la normatividad que ha construido el sector para los establecimientos educativos oficiales y no oficiales. Finalmente, se resalta que la educación inicial solo tiene un enfoque en el proyecto de decreto, ya que en el artículo 2.3.3.2.1.1 Definición se plantea que la educación inicial debe brindarse en el marco de la atención integral, sin distinguir otros enfoques de atención. Sobre la inspección y vigilancia, el artículo 2.3.3.2.2.4.5 Inspección y vigilancia establece que se delega en los gobernadores y en los alcaldes distritales y municipales, por lo que en cada entidad territorial se deberá definir el esquema institucional.
39	4/06/2022	San Loris Jardin Infantil (7 comentarios del mismo autor, con el mismo sentido de la observación)	Los jardines infantiles privados solicitamos que en el decreto se incluya que la educación inicial se puede prestar bajo dos enfoques donde podemos atender a niños desde los 0 hasta los 5 años. Es necesario que se incluya en el decreto cual va a ser el régimen de transición para las instituciones que prestamos el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las secretarías de educación. Los jardines infantiles privados necesitamos que se incluya la atención del nivel del grado de transición. Régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación. Revisar bien el decreto para saber que pasa y como se van a regular los jardines infantiles que ya prestamos atención a la educación inicial. Como sería la transición de los jardines infantiles que hoy nos regula la SDIS para pasar a la vigilancia y control de entes de proceso se refieren a familia, comunidad y redes; transiciones educativas y al proceso pedagógicos. El componente de valoración del desarrollo tiene en cuenta la observación directa de niñas y niños, así como l	No aceptada	El parágrafo 1 del artículo 2.3.3.2.2.1.1. Prestación del servicio de educación inicial. dispone que el Ministerio de Educación Nacional establecerá las condiciones y los procedimientos requeridos para el reconocimiento formal de los prestadores de servicios educativos no oficiales que brindan el servicio de educación inicial y que no ofrezcan el grado obligatorio de transición del nivel de preescolar. Por otra parte, las disposiciones sobre inspección y vigilancia en el nivel preescolar se mantienen vigentes, en tanto corresponden a la normatividad que ha construido el sector para los establecimientos educativos oficiales y no oficiales. Finalmente, se resalta que la educación inicial solo tiene un enfoque en el proyecto de decreto, ya que en el artículo 2.3.3.2.1.1 Definición se plantea que la educación inicial debe brindarse en el marco de la atención integral, sin distinguir otros enfoques de atención. Sobre la inspección y vigilancia, el artículo 2.3.3.2.2.4.5 Inspección y vigilancia establece que se delega en los gobernadores y en los alcaldes distritales y municipales, por lo que en cada entidad territorial se deberá definir el esquema institucional.
40	4/06/2022	Crishina Mora Aguilar (4 comentarios del mismo autor, con el mismo sentido de la observación)	Los Jardines infantiles privados exigimos Régimen de transición para las instituciones que prestamos hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación. Es necesario que nos puedan dar ese periodo de transición para que nuestra antigüedad cuente. Régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación. Reconocimiento de la educación inicial bajo dos enfoques: enfoque AIPI y educación formal (preescolar). Que no se quede por fuera el grado de transición. Que podamos atender bajo el enfoque AIPI a niños de 5 años. Reconocimiento de la educación inicial bajo el enfoque AIPI y educación formal (preescolar). Durante años hemos pedido que la educación inicial sea reconocida. Pero le pedimos al @Mineducacion no desconocer el trabajo que desde Bogotá Se ha venido desarrollando con los jardines de @integracionbta @VictoriaBxE en el decreto que está para sanción presidencial	No aceptada	El parágrafo 1 del artículo 2.3.3.2.2.1.1. Prestación del servicio de educación inicial. dispone que el Ministerio de Educación Nacional establecerá las condiciones y los procedimientos requeridos para el reconocimiento formal de los prestadores de servicios educativos no oficiales que brindan el servicio de educación inicial y que no ofrezcan el grado obligatorio de transición del nivel de preescolar. Por otra parte, las disposiciones sobre inspección y vigilancia en el nivel preescolar se mantienen vigentes, en tanto corresponden a la normatividad que ha construido el sector para los establecimientos educativos oficiales y no oficiales. Finalmente, se resalta que la educación inicial solo tiene un enfoque en el proyecto de decreto, ya que en el artículo 2.3.3.2.1.1 Definición se plantea que la educación inicial debe brindarse en el marco de la atención integral, sin distinguir otros enfoques de atención. Sobre la inspección y vigilancia, el artículo 2.3.3.2.2.4.5 Inspección y vigilancia establece que se delega en los gobernadores y en los alcaldes distritales y municipales, por lo que en cada entidad territorial se deberá definir el esquema institucional.

41	4/06/2022	Secretaria Platero y yo (3 comentarios del mismo autor, con el mismo sentido de la observación)	Es necesario incluir que la educación inicial se pueda impartir bajo dos enfoques. Tener en cuenta el Régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación. Tener en cuenta que no se quede por fuera el grado de transición. Que podamos atender bajo el enfoque AIPI a niños de 5 años.	No aceptada	El parágrafo 1 del artículo 2.3.3.2.2.1.1. Prestación del servicio de educación inicial. dispone que el Ministerio de Educación Nacional establecerá las condiciones y los procedimientos requeridos para el reconocimiento formal de los prestadores de servicios educativos no oficiales que brindan el servicio de educación inicial y que no ofrezcan el grado obligatorio de transición del nivel de preescolar. Por otra parte, las disposiciones sobre inspección y vigilancia en el nivel preescolar se mantienen vigentes, en tanto corresponden a la normatividad que ha construido el sector para los establecimientos educativos oficiales y no oficiales. Finalmente, se resalta que la educación inicial solo tiene un enfoque en el proyecto de decreto, ya que en el artículo 2.3.3.2.1.1 Definición se plantea que la educación inicial debe brindarse en el marco de la atención integral, sin distinguir otros enfoques de atención. Sobre la inspección y vigilancia, el artículo 2.3.3.2.2.4.5 Inspección y vigilancia establece que se delega en los gobernadores y en los alcaldes distritales y municipales, por lo que en cada entidad territorial se deberá definir el esquema institucional.
42	4/06/2022	gm-113467175498293270331 (Comentarios del mismo autor- repetidos 19 veces y con el mismo sentido de la observación)	Régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación. Pedimos a nombre de se la educación inicial sean tenido en cuenta el enfoque de primera infancia, los niño y las niñas aman sus jardines infantiles. Pedimos aclaración de este proyecto a razón de que no se está teniendo en cuenta la antigüedad de nuestros jardines infantiles, que va a pasar con los niños mayores de 5 años, ¿porque nosotras no podemos tenerlos en nuestros jardines?, ¿que va a pasar con estos niños ya no los podremos atender. Es fundamental reconocer a los jardines q atienden bajo el enfoque de AIPI para q haya un proceso de transición q garantice su existencia y su trayectoria.Tenemos jardines infantiles que han educado muchas generaciones y no podemos dejar de existir, los niños nos necesitan y la sociedad también. Solicitamos claridad con este decreto y que se tenga en cuenta nuestra antigüedad en los gobernadores y en los alcaldes distritales y municipales, por lo que en cada entidad territorial se deberá definir el esquema institucional.as instituciones educativas, el cual contempla los grados de Prejardín, Jardín y Transición, deberán cumplir con esta condición y por ende responder al perfil docente y a las funciones establecidas en la normatividad vigente al respecto. en ver los avances y variaciones en el desarrollo, dando cuenta de quién es cada uno". Asimismo, en el documento Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar (2017) se p	No aceptada	El parágrafo 1 del artículo 2.3.3.2.2.1.1. Prestación del servicio de educación inicial. dispone que el Ministerio de Educación Nacional establecerá las condiciones y los procedimientos requeridos para el reconocimiento formal de los prestadores de servicios educativos no oficiales que brindan el servicio de educación inicial y que no ofrezcan el grado obligatorio de transición del nivel de preescolar. Por otra parte, las disposiciones sobre inspección y vigilancia en el nivel preescolar se mantienen vigentes, en tanto corresponden a la normatividad que ha construido el sector para los establecimientos educativos oficiales y no oficiales. Finalmente, se resalta que la educación inicial solo tiene un enfoque en el proyecto de decreto, ya que en el artículo 2.3.3.2.1.1 Definición se plantea que la educación inicial debe brindarse en el marco de la atención integral, sin distinguir otros enfoques de atención. Sobre la inspección y vigilancia, el artículo 2.3.3.2.2.4.5 Inspección y vigilancia establece que se delega en los gobernadores y en los alcaldes distritales y municipales, por lo que en cada entidad territorial se deberá definir el esquema institucional.
43	4/06/2022	gm-113467175498293270331 (Comentarios del mismo autor- repetidos 19 veces y con el mismo sentido de la observación)	Un decreto que no tiene en cuenta la educación inicial, a nombre de los jardines infantiles privados vigilados por integración social pedimos nos reconozcan y se den garantías para que podamos seguir laborando y brinda la educación se calidad que ofrecemos. Este decreto no tiene en cuenta la educación inicial, a nombre de los jardines infantiles privados vigilados por integración social pedimos nos reconozcan y se den garantías para que podamos seguir laborando y brinda la educació con la calidad que nos caracteriza. Cuál es la ruta para el anhelado Régimen de transición para las instituciones que prestamos hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control con SDIS y no propiamente con la Secretarías de Educación? Debe haber una precisión frente al reconocimiento de la educación inicial bajo dos enfoques: enfoque AIPI y educación formal (preescolar). Y no menos importante para el porvenir de nuestros niños y niñas... ¿Dónde queda el grado de transición? De las instituciones que venimos siendo prestadoras del servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI a niños y niñas hasta los 5 años 11 meses y 29 días? Somos muchos jardines privados en espera de que nos reconozcan. Falta dar claridad 1. Reconocimiento de la educación inicial bajo dos enfoques AIPI y educación formal (preescolar).2. Para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación. Ya tenemos ente regulador SDIS. 3. Que no se quede por fuera el grado de transición. Que podamos atender bajo el enfoque AIPI Los niños de 5 años.4. Régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación.4. Que no se quede por fuera el grado de transición	No aceptada	El parágrafo 1 del artículo 2.3.3.2.2.1.1. Prestación del servicio de educación inicial. dispone que el Ministerio de Educación Nacional establecerá las condiciones y los procedimientos requeridos para el reconocimiento formal de los prestadores de servicios educativos no oficiales que brindan el servicio de educación inicial y que no ofrezcan el grado obligatorio de transición del nivel de preescolar. Por otra parte, las disposiciones sobre inspección y vigilancia en el nivel preescolar se mantienen vigentes, en tanto corresponden a la normatividad que ha construido el sector para los establecimientos educativos oficiales y no oficiales. Finalmente, se resalta que la educación inicial solo tiene un enfoque en el proyecto de decreto, ya que en el artículo 2.3.3.2.1.1 Definición se plantea que la educación inicial debe brindarse en el marco de la atención integral, sin distinguir otros enfoques de atención. Sobre la inspección y vigilancia, el artículo 2.3.3.2.2.4.5 Inspección y vigilancia establece que se delega en los gobernadores y en los alcaldes distritales y municipales, por lo que en cada entidad territorial se deberá definir el esquema institucional.
44	4/06/2022	Gimnasio Tricheth	Por favor se debe conocer el Régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación. Reconocimiento de la educación inicial bajo dos enfoques: enfoque AIPI y educación formal (preescolar). Que no se quede por fuera el grado de transición. Que podamos atender bajo el enfoque AIPI a niños de 5 años.	No aceptada	El parágrafo 1 del artículo 2.3.3.2.2.1.1. Prestación del servicio de educación inicial. dispone que el Ministerio de Educación Nacional establecerá las condiciones y los procedimientos requeridos para el reconocimiento formal de los prestadores de servicios educativos no oficiales que brindan el servicio de educación inicial y que no ofrezcan el grado obligatorio de transición del nivel de preescolar. Por otra parte, las disposiciones sobre inspección y vigilancia en el nivel preescolar se mantienen vigentes, en tanto corresponden a la normatividad que ha construido el sector para los establecimientos educativos oficiales y no oficiales. Finalmente, se resalta que la educación inicial solo tiene un enfoque en el proyecto de decreto, ya que en el artículo 2.3.3.2.1.1 Definición se plantea que la educación inicial debe brindarse en el marco de la atención integral, sin distinguir otros enfoques de atención. Sobre la inspección y vigilancia, el artículo 2.3.3.2.2.4.5 Inspección y vigilancia establece que se delega en los gobernadores y en los alcaldes distritales y municipales, por lo que en cada entidad territorial se deberá definir el esquema institucional.

45	4/06/2022	Angélica Salamanca (3 comentarios del mismo autor, con el mismo sentido de la observación)	<p>Régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación.</p> <p>Reconocimiento de la educación inicial bajo dos enfoques: enfoque AIPI y educación formal (preescolar). Que no se quede por fuera el grado de transición. Que podamos atender bajo el enfoque AIPI a niños de 5 años. Régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación.</p> <p>Durante años hemos pedido que la educación inicial sea reconocida. Pero le pedimos al Ministerio de Educación no desconocer el trabajo que desde Bogotá se ha venido desarrollando con los jardines privados.</p>	No aceptada	<p>El parágrafo 1 del artículo 2.3.3.2.2.1.1. Prestación del servicio de educación inicial. dispone que el Ministerio de Educación Nacional establecerá las condiciones y los procedimientos requeridos para el reconocimiento formal de los prestadores de servicios educativos no oficiales que brindan el servicio de educación inicial y que no ofrezcan el grado obligatorio de transición del nivel de preescolar. Por otra parte, las disposiciones sobre inspección y vigilancia en el nivel preescolar se mantienen vigentes, en tanto corresponden a la normatividad que ha construido el sector para los establecimientos educativos oficiales y no oficiales. Finalmente, se resalta que la educación inicial solo tiene un enfoque en el proyecto de decreto, ya que en el artículo 2.3.3.2.1.1 Definición se plantea que la educación inicial debe brindarse en el marco de la atención integral, sin distinguir otros enfoques de atención. Sobre la inspección y vigilancia, el artículo 2.3.3.2.2.4.5 Inspección y vigilancia establece que se delega en los gobernadores y en los alcaldes distritales y municipales, por lo que en cada entidad territorial se deberá definir el esquema institucional.</p>
46	4/06/2022	Yolima Mateus (10 comentarios del mismo autor, con el mismo sentido de la observación)	<p>Es importante rec. Los jardines infantiles vienen en un proceso con la SDIS el cual debe ser reconocido por lo cual es importante hacer una transición efectiva y respetuosa con los procesos de la educación inicial desde dos enfoque. Es fundamental reconocer a los jardines q atienden bajo el enfoque de AIPI para q haya un proceso de transición q garantice su existencia y su trayectoria. Como sería el proceso de transición de los jardines inscritos en SDIS al pasar a ser regulados por la SED. Si se respetaría nuestra antigüedad?. Es de suma importancia reconocer a los jardines infantiles junto a l valiosa labor q se cumple. Los niños y niñas de 5 años tienen derecho a estar en sus jardines desde el enfoque de AIPI. Es necesario revisar y aclarar q la educación inicial se puede dar desde dos enfoque: AIPI y educación preescolar. Régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación. Reconocimiento de la educación inicial bajo el enfoque AIPI y educación formal (preescolar). 1. Reconocimiento de la educación inicial bajo dos enfoques AIPI y educación formal (preescolar). 2. Para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación. Ya tenemos ente regulador SDIS. 3. Que no se quede por fuera el grado de transición. Que podamos atender bajo el enfoque AIPI Los niños de 5 años. 4. Régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación. 4. Que no se quede por fuera el grado de transición</p>	No aceptada	<p>El parágrafo 1 del artículo 2.3.3.2.2.1.1. Prestación del servicio de educación inicial. dispone que el Ministerio de Educación Nacional establecerá las condiciones y los procedimientos requeridos para el reconocimiento formal de los prestadores de servicios educativos no oficiales que brindan el servicio de educación inicial y que no ofrezcan el grado obligatorio de transición del nivel de preescolar. Por otra parte, las disposiciones sobre inspección y vigilancia en el nivel preescolar se mantienen vigentes, en tanto corresponden a la normatividad que ha construido el sector para los establecimientos educativos oficiales y no oficiales. Finalmente, se resalta que la educación inicial solo tiene un enfoque en el proyecto de decreto, ya que en el artículo 2.3.3.2.1.1 Definición se plantea que la educación inicial debe brindarse en el marco de la atención integral, sin distinguir otros enfoques de atención. Sobre la inspección y vigilancia, el artículo 2.3.3.2.2.4.5 Inspección y vigilancia establece que se delega en los gobernadores y en los alcaldes distritales y municipales, por lo que en cada entidad territorial se deberá definir el esquema institucional.</p>
47	4/06/2022	Yolima Mateus (7 comentarios del mismo autor, con el mismo sentido de la observación)	<p>Los jardines infantiles privados exigimos claridad ya q somos instituciones q aportan a la sociedad desde hace muchos años por lo cual merecemos tener garantías de continuidad en el ejercicio de nuestra labor y en nuestras instituciones. El trabajo q hemos venido realizando los jardines privados no puede ser desconocido. Pedimos se de claridad frente a: Enfoques de atención a la primera infancia.</p> <p>Proceso de transición de la SDIS A SED. Los jardines infantiles privados vienen siendo regulados por el equipo de inspección y vigilancia de la SDIS, este proceso no puede ser desconocido, debe darse claridad frente al proceso de transición de un ente al otro. No desconocer la trayectoria de los jardines. Jardines privados con más de 15 años de trayectoria y trabajo con la primera infancia, está siendo desconocido. Solicitamos mirar de q manera se logre una articulación entre Secretarías q prioricen la prestación del servicio de calidad para los niños y niñas. Pero reconociendo a los jardines y respetando su quehacer y locación. 1. Reconocimiento de la educación inicial bajo dos enfoques AIPI y educación formal (preescolar). 2. Para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación. Ya tenemos ente regulador SDIS. 3. Que no se quede por fuera el grado de transición. Que podamos atender bajo el enfoque AIPI Los niños de 5 años. 4. Régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación. 4. Que no se quede por fuera el grado de transición.</p>	No aceptada	<p>El parágrafo 1 del artículo 2.3.3.2.2.1.1. Prestación del servicio de educación inicial. dispone que el Ministerio de Educación Nacional establecerá las condiciones y los procedimientos requeridos para el reconocimiento formal de los prestadores de servicios educativos no oficiales que brindan el servicio de educación inicial y que no ofrezcan el grado obligatorio de transición del nivel de preescolar. Por otra parte, las disposiciones sobre inspección y vigilancia en el nivel preescolar se mantienen vigentes, en tanto corresponden a la normatividad que ha construido el sector para los establecimientos educativos oficiales y no oficiales. Finalmente, se resalta que la educación inicial solo tiene un enfoque en el proyecto de decreto, ya que en el artículo 2.3.3.2.1.1 Definición se plantea que la educación inicial debe brindarse en el marco de la atención integral, sin distinguir otros enfoques de atención. Sobre la inspección y vigilancia, el artículo 2.3.3.2.2.4.5 Inspección y vigilancia establece que se delega en los gobernadores y en los alcaldes distritales y municipales, por lo que en cada entidad territorial se deberá definir el esquema institucional.</p>

48	4/06/2022	Adriana Buitrago (2 comentarios del mismo autor, con el mismo sentido de la observación)	Es importante tener en cuenta las instituciones que se encuentran en la SDIS y hacer esa transición de manera adecuada sin traumatismos. Para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación. Reconocimiento de la educación inicial bajo dos enfoques: enfoque AIPI y educación formal (preescolar). Que no se quede por fuera el grado de transición. Que podamos atender bajo el enfoque AIPI a niños de 5 años.	No aceptada	El parágrafo 1 del artículo 2.3.3.2.2.1.1. Prestación del servicio de educación inicial, dispone que el Ministerio de Educación Nacional establecerá las condiciones y los procedimientos requeridos para el reconocimiento formal de los prestadores de servicios educativos no oficiales que brindan el servicio de educación inicial y que no ofrezcan el grado obligatorio de transición del nivel de preescolar. Por otra parte, las disposiciones sobre inspección y vigilancia en el nivel preescolar se mantienen vigentes, en tanto corresponden a la normatividad que ha construido el sector para los establecimientos educativos oficiales y no oficiales. Finalmente, se resalta que la educación inicial solo tiene un enfoque en el proyecto de decreto, ya que en el artículo 2.3.3.2.1.1 Definición se plantea que la educación inicial debe brindarse en el marco de la atención integral, sin distinguir otros enfoques de atención. Sobre la inspección y vigilancia, el artículo 2.3.3.2.2.4.5 Inspección y vigilancia establece que se delega en los gobernadores y en los alcaldes distritales y municipales, por lo que en cada entidad territorial se deberá definir el esquema institucional.
49	4/06/2022	San Loris Jardín Infantil	En el ARTICULO 2.3.3.2.1.3. Objetivos de la educación inicial: Sugiero este objetivo: Establecer procesos de tránsito armónico e interdisciplinariedad con calidad, pertinencia, equidad y adecuada sistematización entre los diferentes programas y servicios a los que acceden los niños, garantizando reconocimiento y acompañamiento en cada uno de sus momentos cruciales de desarrollo inicial	No aceptada	El proyecto de decreto en su artículo 2.3.3.2.2.2.3. Gestión de cobertura, contiene disposiciones para que las entidades territoriales pongan en marcha estrategias para la garantía de la trayectoria educativa (lo que antes se denominada tránsito armónico) al referir que estás se pueden enfocar en 1). Búsqueda activa que permitan identificar a las niñas y los niños que deben ingresar al grado obligatorio de transición para asegurar el acceso al servicio educativo, 2). Mitigar las barreras de acceso como la extraedad, la dispersión geográfica, condición de discapacidad, afectaciones por conflicto armado, la lengua materna distinta a la castellana y cualquier otra que pueda afectar el acceso de las niñas y los niños a la educación. Así mismo, establece que las ET podrán establecer procesos de preinscripción al servicio educativo, acudir a la información recolectada por los sistemas de información del MEN, o a la información recolectada por otras entidades públicas para determinar la demanda de servicios de educación inicial en el territorio. Por otra parte, se establece que los establecimientos educativos oficiales y no oficiales que ofrezcan educación básica, deberán facilitar la continuidad de la trayectoria educativa de las niñas y los niños provenientes de los servicios de educación inicial, de conformidad con los lineamientos, orientaciones o referentes del MEN, para asegurar la articulación entre los distintos niveles y grados del sistema educativo. Finalmente se resalta que la calidad, pertinencia, oportunidad para acceder al servicio de educación inicial, así como la articulación intersectorial para la concurrencia en las atenciones y coordinación de acciones, hacen parte de los principios universalidad, complementariedad e intersectorialidad dispuestos en el artículo 2.3.3.2.1.2. del proyecto de decreto, por lo que no es necesario la inclusión de un objetivo en dicho sentido.
50	4/06/2022	Sonia Vergara (4 comentarios del mismo autor, con el mismo sentido de la observación)	Régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación. Reconocimiento de la educación inicial bajo dos enfoques: enfoque AIPI y educación formal (preescolar). Que no se quede por fuera el grado de transición. Que podamos atender bajo el enfoque AIPI a niños de 5 años y se tenga en cuenta las instituciones que llevamos larga trayectoria de funcionamiento en cuanto a la primera infancia. Es de gran importancia hacer claridad sobre el decreto ya que se está dejando por fuera el grado de transición, creo que no es clara la redacción de dicho decreto. Si la ministra de educación no veo claridad sobre el mismo me parece un decreto que está dejando por fuera el grado de transición en los diferentes jardines infantiles privados que trabajamos cada día en pro de la educación inicial. Exigimos como directores de jardines infantiles privados de Bogotá se aclare que implicaciones tendrá con este Decreto que tiene como propósito "reglamentar la educación inicial como servicio educativo" teniendo en cuenta que los que estamos actualmente prestando el servicio de Educación Inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes, ¿cómo nos vemos afectados?	No aceptada	El parágrafo 1 del artículo 2.3.3.2.2.1.1. Prestación del servicio de educación inicial, dispone que el Ministerio de Educación Nacional establecerá las condiciones y los procedimientos requeridos para el reconocimiento formal de los prestadores de servicios educativos no oficiales que brindan el servicio de educación inicial y que no ofrezcan el grado obligatorio de transición del nivel de preescolar. Por otra parte, las disposiciones sobre inspección y vigilancia en el nivel preescolar se mantienen vigentes, en tanto corresponden a la normatividad que ha construido el sector para los establecimientos educativos oficiales y no oficiales. Finalmente, se resalta que la educación inicial solo tiene un enfoque en el proyecto de decreto, ya que en el artículo 2.3.3.2.1.1 Definición se plantea que la educación inicial debe brindarse en el marco de la atención integral, sin distinguir otros enfoques de atención. Sobre la inspección y vigilancia, el artículo 2.3.3.2.2.4.5 Inspección y vigilancia establece que se delega en los gobernadores y en los alcaldes distritales y municipales, por lo que en cada entidad territorial se deberá definir el esquema institucional.
51	4/06/2022	Gimnasio Moderno	Es necesario que en este decreto se incluya que la Educación inicial se pueda prestar bajo dos enfoques, Enfoque AIPI y Educación formal. Que podamos atender bajo el enfoque AIPI, a niños de 5 años y 11 meses.	No aceptada	El parágrafo 1 del artículo 2.3.3.2.2.1.1. Prestación del servicio de educación inicial, dispone que el Ministerio de Educación Nacional establecerá las condiciones y los procedimientos requeridos para el reconocimiento formal de los prestadores de servicios educativos no oficiales que brindan el servicio de educación inicial y que no ofrezcan el grado obligatorio de transición del nivel de preescolar. Por otra parte, las disposiciones sobre inspección y vigilancia en el nivel preescolar se mantienen vigentes, en tanto corresponden a la normatividad que ha construido el sector para los establecimientos educativos oficiales y no oficiales. Finalmente, se resalta que la educación inicial solo tiene un enfoque en el proyecto de decreto, ya que en el artículo 2.3.3.2.1.1 Definición se plantea que la educación inicial debe brindarse en el marco de la atención integral, sin distinguir otros enfoques de atención.
52	4/06/2022	Jardín Infantil Semillitas de María (3 comentarios del mismo autor, con el mismo sentido de la observación)	A la luz de este decreto no precisa que bajo el enfoque AIPI se pueda prestar el servicio a niños y niñas menores de 6 años, que pasaría con este grado?, como sería la transición de los jardines infantiles que hoy nos regula la SDIS para pasar a la vigilancia y control de la SED, bajo qué parámetros y en cuánto tiempo. Los Jardines Privados que hoy nos acompaña la SDIS, hemos ayudado a la educación inicial durante muchos años, son nuestros niños y niñas, porque no emiten una norma	No aceptada	El parágrafo 1 del artículo 2.3.3.2.2.1.1. Prestación del servicio de educación inicial, dispone que el Ministerio de Educación Nacional establecerá las condiciones y los procedimientos requeridos para el reconocimiento formal de los prestadores de servicios educativos no oficiales que brindan el servicio de educación inicial y que no ofrezcan el grado obligatorio de transición del nivel de preescolar. Por otra parte, las disposiciones sobre inspección y vigilancia en el nivel preescolar se mantienen vigentes, en tanto corresponden a la normatividad que ha construido el sector para los establecimientos educativos oficiales y no oficiales. Finalmente, se resalta que la educación inicial solo tiene un enfoque en el proyecto de decreto, ya que en el artículo 2.3.3.2.1.1 Definición se plantea que la educación inicial debe brindarse en el marco de la atención integral, sin distinguir otros enfoques de atención. Sobre la inspección y vigilancia, el artículo 2.3.3.2.2.4.5 Inspección y vigilancia establece que se delega en los gobernadores y en los alcaldes distritales y municipales, por lo que en cada entidad territorial se deberá definir el esquema institucional.

53	4/06/2022	Jardín de Emmanuel (4 comentarios del mismo autor, con el mismo sentido de la observación)	<p>Por favor incluir el grado Transición ante el programa de AIPI. Dejar claro y por escrito como va a ser la transición (Tiempos, responsabilidades y agentes) en cuanto a la inspección y vigilancia que según el decreto para de la SDIS a la SED. Es conveniente dejar en claro que pasará con los jardines que tengan el REI una vez se haga la transición, ojala simplemente se haga un cambio de documento entre las entidades SDIS y SED. Es importante no dejar el grado Transición dentro del enfoque de atención AIPI. Dejar estipulado régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación. Establecer como será el reconocimiento legal de la educación inicial bajo dos enfoques: enfoque AIPI y educación formal (preescolar). Vincular el grado de transición para que quede bajo el enfoque AIPI a niños menores de 5 años y 11 meses.</p>	No aceptada	<p>El párrafo 1 del artículo 2.3.3.2.2.1.1. Prestación del servicio de educación inicial. dispone que el Ministerio de Educación Nacional establecerá las condiciones y los procedimientos requeridos para el reconocimiento formal de los prestadores de servicios educativos no oficiales que brindan el servicio de educación inicial y que no ofrezcan el grado obligatorio de transición del nivel de preescolar. Por otra parte, las disposiciones sobre inspección y vigilancia en el nivel preescolar se mantienen vigentes, en tanto corresponden a la normatividad que ha construido el sector para los establecimientos educativos oficiales y no oficiales. Finalmente, se resalta que la educación inicial solo tiene un enfoque en el proyecto de decreto, ya que en el artículo 2.3.3.2.1.1 Definición se plantea que la educación inicial debe brindarse en el marco de la atención integral, sin distinguir otros enfoques de atención. Sobre la inspección y vigilancia, el artículo 2.3.3.2.2.4.5 Inspección y vigilancia establece que se delega en los gobernadores y en los alcaldes distritales y municipales, por lo que en cada entidad territorial se deberá definir el esquema institucional.</p>
54	4/06/2022	Carolina Valencia (2 comentarios del mismo autor, con el mismo sentido de la observación)	<p>Es importante un Régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación. Reconocimiento de la educación inicial bajo dos enfoques: enfoque AIPI y educación formal (preescolar). Que no se quede por fuera el grado de transición. Que podamos atender bajo el enfoque AIPI a niños de 5 años. Reconocimiento de la educación inicial bajo el enfoque AIPI y educación formal (preescolar).</p>	No aceptada	<p>El párrafo 1 del artículo 2.3.3.2.2.1.1. Prestación del servicio de educación inicial. dispone que el Ministerio de Educación Nacional establecerá las condiciones y los procedimientos requeridos para el reconocimiento formal de los prestadores de servicios educativos no oficiales que brindan el servicio de educación inicial y que no ofrezcan el grado obligatorio de transición del nivel de preescolar. Por otra parte, las disposiciones sobre inspección y vigilancia en el nivel preescolar se mantienen vigentes, en tanto corresponden a la normatividad que ha construido el sector para los establecimientos educativos oficiales y no oficiales. Finalmente, se resalta que la educación inicial solo tiene un enfoque en el proyecto de decreto, ya que en el artículo 2.3.3.2.1.1 Definición se plantea que la educación inicial debe brindarse en el marco de la atención integral, sin distinguir otros enfoques de atención. Sobre la inspección y vigilancia, el artículo 2.3.3.2.2.4.5 Inspección y vigilancia establece que se delega en los gobernadores y en los alcaldes distritales y municipales, por lo que en cada entidad territorial se deberá definir el esquema institucional.</p>
55	4/06/2022	Jardín Infantil los Pincelitos (4 comentarios del mismo autor, con el mismo sentido de la observación)	<p>Cual va ser el regimen de transicion para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el Enfoque AIPI con inspeccion, vigilancia y control de entes diferentes a las de secretaria de educacion. ¿Como sera el reconocimiento de la educacion inicial bajo dos enfoques: enfoque AIPI y educacion Formal (preescolar) con este nuevo decreto? que va a pasar con los niños mayores de 5 años, ¿porque nosotras no podemos tenerlos en nuestros jardines?, ¿que va a pasar con estos niños ya no los podremos atender bajo el enfoque AIPI en jardines infantiles? Necesitamos reconocimiento de la educacion inicial bajo el enfoque AIPI y educacion formal (preescolar) en este decreto, que se realice la diferenciacion</p>	No aceptada	<p>El párrafo 1 del artículo 2.3.3.2.2.1.1. Prestación del servicio de educación inicial. dispone que el Ministerio de Educación Nacional establecerá las condiciones y los procedimientos requeridos para el reconocimiento formal de los prestadores de servicios educativos no oficiales que brindan el servicio de educación inicial y que no ofrezcan el grado obligatorio de transición del nivel de preescolar. Por otra parte, las disposiciones sobre inspección y vigilancia en el nivel preescolar se mantienen vigentes, en tanto corresponden a la normatividad que ha construido el sector para los establecimientos educativos oficiales y no oficiales. Finalmente, se resalta que la educación inicial solo tiene un enfoque en el proyecto de decreto, ya que en el artículo 2.3.3.2.1.1 Definición se plantea que la educación inicial debe brindarse en el marco de la atención integral, sin distinguir otros enfoques de atención. Sobre la inspección y vigilancia, el artículo 2.3.3.2.2.4.5 Inspección y vigilancia establece que se delega en los gobernadores y en los alcaldes distritales y municipales, por lo que en cada entidad territorial se deberá definir el esquema institucional.</p>
56	4/06/2022	Luz Marina Gamez (3 comentarios del mismo autor, con el mismo sentido de la observación)	<p>Reconocimiento de la educacion inicial bajo el enfoque, AIPI Por favor tenerlo encuentra Ampliar decreto, mas claro, por favor. Por favor ampliar y aclarar Reconocimiento educacion de la educacion inicial bajo el enfoque AIPI. Reconocimiento de la educacion inicial, bajo el enfoque AIPI.</p>	No aceptada	<p>El párrafo 1 del artículo 2.3.3.2.2.1.1. Prestación del servicio de educación inicial. dispone que el Ministerio de Educación Nacional establecerá las condiciones y los procedimientos requeridos para el reconocimiento formal de los prestadores de servicios educativos no oficiales que brindan el servicio de educación inicial y que no ofrezcan el grado obligatorio de transición del nivel de preescolar. Por otra parte, las disposiciones sobre inspección y vigilancia en el nivel preescolar se mantienen vigentes, en tanto corresponden a la normatividad que ha construido el sector para los establecimientos educativos oficiales y no oficiales. Finalmente, se resalta que la educación inicial solo tiene un enfoque en el proyecto de decreto, ya que en el artículo 2.3.3.2.1.1 Definición se plantea que la educación inicial debe brindarse en el marco de la atención integral, sin distinguir otros enfoques de atención.</p>
57	4/06/2022	Jardín infantil Acuarela Construyendo Sueños (26 comentarios del mismo autor, con el mismo sentido de la observación)	<p>Régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación. Dejar claro y por escrito como va a ser la transición (Tiempos, responsabilidades y agentes) en cuanto a la inspección y vigilancia que según el decreto para de la SDIS a la SED. Los jardines infantiles privados hemos contribuido al desarrollo de la ciudad, solicitamos amablemente nos den claridad sobre este decreto y se tenga en cuenta nuestra trayectoria de años en formación a toda una ciudad. Régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación. Reconocimiento de la educación inicial bajo dos enfoques: enfoque AIPI y educación formal (preescolar). Que no se quede por fuera el grado de transición. Que podamos atender bajo el enfoque AIPI a niños de 5 años. Falta ega en los gobernadores y en los alcaldes distritales y municipales, por lo que en cada entidad territorial se deberá definir el esquema institucional y el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación. Ya tenemos ente regulador SDIS. 3. Que no se quede por fuera el grado de transición. Que podamos atender bajo el enfoque AIPI Los niños de 5 años. 4. Régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación. 4. Que no se quede por fuera el grado de transición</p>	No aceptada	<p>El párrafo 1 del artículo 2.3.3.2.2.1.1. Prestación del servicio de educación inicial. dispone que el Ministerio de Educación Nacional establecerá las condiciones y los procedimientos requeridos para el reconocimiento formal de los prestadores de servicios educativos no oficiales que brindan el servicio de educación inicial y que no ofrezcan el grado obligatorio de transición del nivel de preescolar. Por otra parte, las disposiciones sobre inspección y vigilancia en el nivel preescolar se mantienen vigentes, en tanto corresponden a la normatividad que ha construido el sector para los establecimientos educativos oficiales y no oficiales. Finalmente, se resalta que la educación inicial solo tiene un enfoque en el proyecto de decreto, ya que en el artículo 2.3.3.2.1.1 Definición se plantea que la educación inicial debe brindarse en el marco de la atención integral, sin distinguir otros enfoques de atención. Sobre la inspección y vigilancia, el artículo 2.3.3.2.2.4.5 Inspección y vigilancia establece que se delega en los gobernadores y en los alcaldes distritales y municipales, por lo que en cada entidad territorial se deberá definir el esquema institucional. Con respecto al grado transición, este se señala en el artículo 2.3.3.2.2.1.2 Ciclos y 2.3.3.2.2.2.1 Edad para el ingreso al grado obligatorio, por lo cual no se deja por fuera.</p>

58	4/06/2022	Sandra Viviana Ramos (2 comentarios del mismo autor, con el mismo sentido de la observación)	<p>Por favor tener en cuenta del régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación, cómo lo es la SDIS</p> <p>Aclarar y reconocer la educación inicial bajo dos enfoques: enfoque AIPI y educación formal (preescolar). Que no se quede por fuera el grado de transición. Que podamos atender bajo el enfoque AIPI a niños hasta los 6 años. No es claro la transición de las instituciones de atención a la primera infancia bajo el esquema AIPI con inspección y vigilancia de la SDIS. Es importante el reconocimiento a jardines infantiles que llevan tantos años atendiendo esta población</p>	No aceptada	<p>El parágrafo 1 del artículo 2.3.3.2.2.1.1. Prestación del servicio de educación inicial, dispone que el Ministerio de Educación Nacional establecerá las condiciones y los procedimientos requeridos para el reconocimiento formal de los prestadores de servicios educativos no oficiales que brindan el servicio de educación inicial y que no ofrezcan el grado obligatorio de transición del nivel de preescolar. Por otra parte, las disposiciones sobre inspección y vigilancia en el nivel preescolar se mantienen vigentes, en tanto corresponden a la normatividad que ha construido el sector para los establecimientos educativos oficiales y no oficiales. Finalmente, se resalta que la educación inicial solo tiene un enfoque en el proyecto de decreto, ya que en el artículo 2.3.3.2.1.1 Definición se plantea que la educación inicial debe brindarse en el marco de la atención integral, sin distinguir otros enfoques de atención. Sobre la inspección y vigilancia, el artículo 2.3.3.2.2.4.5 Inspección y vigilancia establece que se delega en los gobernadores y en los alcaldes distritales y municipales, por lo que en cada entidad territorial se deberá definir el esquema institucional.</p>
59	4/06/2022	Ricardo Poveda	<p>Es necesario que se incluya el grado de los niños mayores a 5 años, desde el enfoque AIPI, pues realmente es importante el proceso desarrollado con los niños. Además conocer cual será el régimen de transición de las instituciones.</p>	No aceptada	<p>El parágrafo 1 del artículo 2.3.3.2.2.1.1. Prestación del servicio de educación inicial, dispone que el Ministerio de Educación Nacional establecerá las condiciones y los procedimientos requeridos para el reconocimiento formal de los prestadores de servicios educativos no oficiales que brindan el servicio de educación inicial y que no ofrezcan el grado obligatorio de transición del nivel de preescolar. Por otra parte, las disposiciones sobre inspección y vigilancia en el nivel preescolar se mantienen vigentes, en tanto corresponden a la normatividad que ha construido el sector para los establecimientos educativos oficiales y no oficiales. Finalmente, se resalta que la educación inicial solo tiene un enfoque en el proyecto de decreto, ya que en el artículo 2.3.3.2.1.1 Definición se plantea que la educación inicial debe brindarse en el marco de la atención integral, sin distinguir otros enfoques de atención.</p>
60	4/06/2022	Patricia Ramírez	<p>Es importante que especificar el Regimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación. es necesario aclarar y revisar conjuntamente estos pasos y procesos</p>	No aceptada	<p>El parágrafo 1 del artículo 2.3.3.2.2.1.1. Prestación del servicio de educación inicial, dispone que el Ministerio de Educación Nacional establecerá las condiciones y los procedimientos requeridos para el reconocimiento formal de los prestadores de servicios educativos no oficiales que brindan el servicio de educación inicial y que no ofrezcan el grado obligatorio de transición del nivel de preescolar. Por otra parte, las disposiciones sobre inspección y vigilancia en el nivel preescolar se mantienen vigentes, en tanto corresponden a la normatividad que ha construido el sector para los establecimientos educativos oficiales y no oficiales. Finalmente, se resalta que la educación inicial solo tiene un enfoque en el proyecto de decreto, ya que en el artículo 2.3.3.2.1.1 Definición se plantea que la educación inicial debe brindarse en el marco de la atención integral, sin distinguir otros enfoques de atención. Sobre la inspección y vigilancia, el artículo 2.3.3.2.2.4.5 Inspección y vigilancia establece que se delega en los gobernadores y en los alcaldes distritales y municipales, por lo que en cada entidad territorial se deberá definir el esquema institucional.</p>
61	4/06/2022	Yeisy Cristina Marin Montoya	<p>Como Jardin privado exijo que sea mas claro el regimen de transición para las instituciones que prestamos hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI, con inspección de entes diferentes a Secretaria de Educación ya que no se puede perder la trayectoria y antigüedad.</p> <p>Tambien es importante el Reconocimiento de la educación inicial bajo dos enfoques: enfoque AIPI y educación formal (preescolar).</p> <p>Que no se quede por fuera el grado de transición. Que podamos atender bajo el enfoque AIPI a niños de 5 años, 11 meses es decir proximos a los 6 años.</p>	No aceptada	<p>El parágrafo 1 del artículo 2.3.3.2.2.1.1. Prestación del servicio de educación inicial, dispone que el Ministerio de Educación Nacional establecerá las condiciones y los procedimientos requeridos para el reconocimiento formal de los prestadores de servicios educativos no oficiales que brindan el servicio de educación inicial y que no ofrezcan el grado obligatorio de transición del nivel de preescolar. Por otra parte, las disposiciones sobre inspección y vigilancia en el nivel preescolar se mantienen vigentes, en tanto corresponden a la normatividad que ha construido el sector para los establecimientos educativos oficiales y no oficiales. Finalmente, se resalta que la educación inicial solo tiene un enfoque en el proyecto de decreto, ya que en el artículo 2.3.3.2.1.1 Definición se plantea que la educación inicial debe brindarse en el marco de la atención integral, sin distinguir otros enfoques de atención. Sobre la inspección y vigilancia, el artículo 2.3.3.2.2.4.5 Inspección y vigilancia establece que se delega en los gobernadores y en los alcaldes distritales y municipales, por lo que en cada entidad territorial se deberá definir el esquema institucional. Con respecto al grado transición, este se señala en el artículo 2.3.3.2.2.1.2 Ciclos y 2.3.3.2.2.1 Edad para el ingreso al grado obligatorio, por lo cual no se deja por fuera.</p>
62	4/06/2022	Diana Mora (6 comentarios del mismo autor, con el mismo sentido de la observación)	<p>Es importante realizare un Régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación. Como por ejemplo en bogota la Secretaria Distrital de Integración Social. Como se va tener en cuenta los jardines infantiles que tengan el REI una vez se haga la transición, ojala simplemente se haga un cambio de documento entre las entidades SDIS y SED. Es importante en el decreto el Reconocimiento de la educación inicial bajo el enfoque AIPI y educación formal (preescolar), ya que es una realidad el trabajo de las instituciones prestadoras del servicio en estos dos enfoques. En el decreto es muy importante que se quede claro que la atención de niños en educación inicial se prsta desde los 0 años hasta los niños de 5 años 11 meses 29 dias. Es importante establecer un tiempo mínimo de 2 años como Régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación ega en los gobernadores y en los alcaldes distritales y municipales, por lo que en cada entidad territorial se deberá definir el esquema institucional. Con respecto al grado transición, este se señala en el artículo 2.3.3.2.2.1.2 Ciclos y 2.3.3.2.2.1 Edad para el ingreso al grado obligatorio, por lo cual no se deja por fuera. ntaciones o referentes del MEN, para asegurar la articulación entre los distintos niveles y grados del sistema educativo. Finalmente se resalta que la calidad, pertinencia, oportunidad para acceder al servicio</p>	No aceptada	<p>El parágrafo 1 del artículo 2.3.3.2.2.1.1. Prestación del servicio de educación inicial, dispone que el Ministerio de Educación Nacional establecerá las condiciones y los procedimientos requeridos para el reconocimiento formal de los prestadores de servicios educativos no oficiales que brindan el servicio de educación inicial y que no ofrezcan el grado obligatorio de transición del nivel de preescolar. Por otra parte, las disposiciones sobre inspección y vigilancia en el nivel preescolar se mantienen vigentes, en tanto corresponden a la normatividad que ha construido el sector para los establecimientos educativos oficiales y no oficiales. Finalmente, se resalta que la educación inicial solo tiene un enfoque en el proyecto de decreto, ya que en el artículo 2.3.3.2.1.1 Definición se plantea que la educación inicial debe brindarse en el marco de la atención integral, sin distinguir otros enfoques de atención. Sobre la inspección y vigilancia, el artículo 2.3.3.2.2.4.5 Inspección y vigilancia establece que se delega en los gobernadores y en los alcaldes distritales y municipales, por lo que en cada entidad territorial se deberá definir el esquema institucional.</p>

63	4/06/2022	Yesika Suárez (3 comentarios del mismo autor, con el mismo sentido de la observación)	Es fundamental reconocer a los jardines q atienden bajo el enfoque de AIPI para q haya un proceso de transición q garantice su existencia y su trayectoria. Es muy importante que reconozcan a los jardines infantiles privados como agentes educativos que les interesa la educación de la primera infancia y que están regidos bajo el enfoque AIPI con inspección y vigilancia de la SDIS. Porende merecemos tener un decreto o una ley clara que nos apoye. Subrogar el Capítulo 2 del Título 3, Parte 3 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 y adicionar una Subsección nueva a este Capítulo, con el propósito de reglamentar la educación inicial como servicio educativo para las niñas y los niños menores de seis (6) años en todos sus aspectos, de conformidad con lo dispuesto en la Ley 115 de 1994, Ley 1098 de 2006 y la Ley 1804 de 2016, estableciendo sus disposiciones generales, definiendo la organización del servicio, su prestación y las responsabilidades de los prestadores del servicio de educación inicial y las entidades territoriales.	No aceptada	El parágrafo 1 del artículo 2.3.3.2.2.1.1. Prestación del servicio de educación inicial. dispone que el Ministerio de Educación Nacional establecerá las condiciones y los procedimientos requeridos para el reconocimiento formal de los prestadores de servicios educativos no oficiales que brindan el servicio de educación inicial y que no ofrezcan el grado obligatorio de transición del nivel de preescolar. Por otra parte, las disposiciones sobre inspección y vigilancia en el nivel preescolar se mantienen vigentes, en tanto corresponden a la normatividad que ha construido el sector para los establecimientos educativos oficiales y no oficiales. Finalmente, se resalta que la educación inicial solo tiene un enfoque en el proyecto de decreto, ya que en el artículo 2.3.3.2.1.1 Definición se plantea que la educación inicial debe brindarse en el marco de la atención integral, sin distinguir otros enfoques de atención. Sobre la inspección y vigilancia, el artículo 2.3.3.2.2.4.5 Inspección y vigilancia establece que se delega en los gobernadores y en los alcaldes distritales y municipales, por lo que en cada entidad territorial se deberá definir el esquema institucional.
64	4/06/2022	Claudia Vargas	Por favor aclarar, especificar y revisar el decreto sobre régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación, no se comprende específicamente los procesos que se desean establecer, queda puntos ambiguos y es importante resaltar el trabajo que hemos venido construyendo como instituciones generadoras de oportunidades para nuestros niños y niñas	No aceptada	El parágrafo 1 del artículo 2.3.3.2.2.1.1. Prestación del servicio de educación inicial. dispone que el Ministerio de Educación Nacional establecerá las condiciones y los procedimientos requeridos para el reconocimiento formal de los prestadores de servicios educativos no oficiales que brindan el servicio de educación inicial y que no ofrezcan el grado obligatorio de transición del nivel de preescolar. Por otra parte, las disposiciones sobre inspección y vigilancia en el nivel preescolar se mantienen vigentes, en tanto corresponden a la normatividad que ha construido el sector para los establecimientos educativos oficiales y no oficiales. Finalmente, se resalta que la educación inicial solo tiene un enfoque en el proyecto de decreto, ya que en el artículo 2.3.3.2.1.1 Definición se plantea que la educación inicial debe brindarse en el marco de la atención integral, sin distinguir otros enfoques de atención. Sobre la inspección y vigilancia, el artículo 2.3.3.2.2.4.5 Inspección y vigilancia establece que se delega en los gobernadores y en los alcaldes distritales y municipales, por lo que en cada entidad territorial se deberá definir el esquema institucional.
65	4/06/2022	Liseth Díaz (2 comentarios del mismo autor, con el mismo sentido de la observación)	Qué implicaciones tendrá esto en la educación inicial y cómo nos afecta a los que estamos con SDIS. No se puede desligar el grado de transición que está dentro de la edad de educación inicial, que se puede manejar desde el enfoque de atención integral a la primera infancia bajo otra denominación, que quede claro que se puede seguir con esa población sin consecuencias ni repercusiones.	No aceptada	El parágrafo 1 del artículo 2.3.3.2.2.1.1. Prestación del servicio de educación inicial. dispone que el Ministerio de Educación Nacional establecerá las condiciones y los procedimientos requeridos para el reconocimiento formal de los prestadores de servicios educativos no oficiales que brindan el servicio de educación inicial y que no ofrezcan el grado obligatorio de transición del nivel de preescolar. Por otra parte, las disposiciones sobre inspección y vigilancia en el nivel preescolar se mantienen vigentes, en tanto corresponden a la normatividad que ha construido el sector para los establecimientos educativos oficiales y no oficiales. Finalmente, se resalta que la educación inicial solo tiene un enfoque en el proyecto de decreto, ya que en el artículo 2.3.3.2.1.1 Definición se plantea que la educación inicial debe brindarse en el marco de la atención integral, sin distinguir otros enfoques de atención. Sobre la inspección y vigilancia, el artículo 2.3.3.2.2.4.5 Inspección y vigilancia establece que se delega en los gobernadores y en los alcaldes distritales y municipales, por lo que en cada entidad territorial se deberá definir el esquema institucional. Con respecto al grado transición, este se señala en el artículo 2.3.3.2.2.1.2 Ciclos y 2.3.3.2.2.2.1 Edad para el ingreso al grado obligatorio, por lo cual no se deja por fuera.
66	4/06/2022	Tesis UT2020 (3 comentarios del mismo autor, con el mismo sentido de la observación)	Dicho decreto no es claro y siento que esta dejando por fuera el grado de transición en los jardines infantiles privados que estamos bajo supervisión de los diferentes entes de control y que llevamos gran trayectoria y trabajo en la iniciación a la primera infancia. Quienes estamos con el SDIS que implicaciones tendríamos, no veo claridad sobre el grado de transición en los jardines infantiles privados.Creo que están limitando a los jardines infantiles privados que tenemos una trayectoria en la educación inicial en la primera infancia, estamos calificados y supervisados por los distintos órganos de control para atender niños y niñas grado transición (educación formal) hasta los 5 años y 11 meses. NO se excluya el grado de transición (PREESCOLAR)	No aceptada	El parágrafo 1 del artículo 2.3.3.2.2.1.1. Prestación del servicio de educación inicial. dispone que el Ministerio de Educación Nacional establecerá las condiciones y los procedimientos requeridos para el reconocimiento formal de los prestadores de servicios educativos no oficiales que brindan el servicio de educación inicial y que no ofrezcan el grado obligatorio de transición del nivel de preescolar. Por otra parte, las disposiciones sobre inspección y vigilancia en el nivel preescolar se mantienen vigentes, en tanto corresponden a la normatividad que ha construido el sector para los establecimientos educativos oficiales y no oficiales. Finalmente, se resalta que la educación inicial solo tiene un enfoque en el proyecto de decreto, ya que en el artículo 2.3.3.2.1.1 Definición se plantea que la educación inicial debe brindarse en el marco de la atención integral, sin distinguir otros enfoques de atención. Sobre la inspección y vigilancia, el artículo 2.3.3.2.2.4.5 Inspección y vigilancia establece que se delega en los gobernadores y en los alcaldes distritales y municipales, por lo que en cada entidad territorial se deberá definir el esquema institucional. Con respecto al grado transición, este se señala en el artículo 2.3.3.2.2.1.2 Ciclos y 2.3.3.2.2.2.1 Edad para el ingreso al grado obligatorio, por lo cual no se deja por fuera.
67	4/06/2022	Sayury González	sería muy bueno por favor : Reconocimiento de la educación inicial bajo el enfoque AIPI y educación formal (preescolar). Que no se quede por fuera el grado de transición.	No aceptada	El parágrafo 1 del artículo 2.3.3.2.2.1.1. Prestación del servicio de educación inicial. dispone que el Ministerio de Educación Nacional establecerá las condiciones y los procedimientos requeridos para el reconocimiento formal de los prestadores de servicios educativos no oficiales que brindan el servicio de educación inicial y que no ofrezcan el grado obligatorio de transición del nivel de preescolar. Por otra parte, las disposiciones sobre inspección y vigilancia en el nivel preescolar se mantienen vigentes, en tanto corresponden a la normatividad que ha construido el sector para los establecimientos educativos oficiales y no oficiales. Finalmente, se resalta que la educación inicial solo tiene un enfoque en el proyecto de decreto, ya que en el artículo 2.3.3.2.1.1 Definición se plantea que la educación inicial debe brindarse en el marco de la atención integral, sin distinguir otros enfoques de atención. Con respecto al grado transición, este se señala en el artículo 2.3.3.2.2.1.2 Ciclos y 2.3.3.2.2.2.1 Edad para el ingreso al grado obligatorio, por lo cual no se deja por fuera.

68	4/06/2022	Luz Jeannette Salgado	La propuesta de decreto no esta teniendo en cuenta los adelantos que los jardines infantiles privados hemos venido realizando con tanto sacrificio para responder con calidad a l atención de nuestros niños y nuestras niñas bajo el enfoque AIPI. En vez de adelantar en este proceso pareciera nos están reversando todo lo que hemos realizado en respuesta a la normatización con la secretaria de integración social y el trabajo con primera infancia desde las instituciones privadas. No nos pueden limitar al cuidado de niños y niñas hasta los 4 años si hemos demostrado que si podemos atender y con mejores garantías que a educación pública, a niños hasta los 5 años 11 meses. Deberían revisar más minuciosamente el decreto y aprovechar para orientar a la legalización del trabajo de los jardines privados de primera infancia.	No aceptada	El parágrafo 1 del artículo 2.3.3.2.2.1.1. Prestación del servicio de educación inicial. dispone que el Ministerio de Educación Nacional establecerá las condiciones y los procedimientos requeridos para el reconocimiento formal de los prestadores de servicios educativos no oficiales que brindan el servicio de educación inicial y que no ofrezcan el grado obligatorio de transición del nivel de preescolar. Por otra parte, las disposiciones sobre inspección y vigilancia en el nivel preescolar se mantienen vigentes, en tanto corresponden a la normatividad que ha construido el sector para los establecimientos educativos oficiales y no oficiales. Finalmente, se resalta que la educación inicial solo tiene un enfoque en el proyecto de decreto, ya que en el artículo 2.3.3.2.1.1 Definición se plantea que la educación inicial debe brindarse en el marco de la atención integral, sin distinguir otros enfoques de atención. Sobre la inspección y vigilancia, el artículo 2.3.3.2.2.4.5 Inspección y vigilancia establece que se delega en los gobernadores y en los alcaldes distritales y municipales, por lo que en cada entidad territorial se deberá definir el esquema institucional.
69	4/06/2022	Alissiton 1141 (2 comentarios del mismo autor, con el mismo sentido de la observación)	Es importante que se nos reconozca a los jardines infantiles ya que somos agentes educativos merecedores del reconocimiento necesario frente a la labor que ejercemos y somos aptos para realizar el acompañamiento a las familias y niños de 2 a 5 años mereceremos tener un decreto claro que nos apoye en la educación inicial. Nuestros jardines infantiles estan capacitados y diseñados para atender y brindar la seguridad y el conocimiento a todos los niños y niñas de hasta los 6 años ya que esta es la etapa inicial	No aceptada	El parágrafo 1 del artículo 2.3.3.2.2.1.1. Prestación del servicio de educación inicial. dispone que el Ministerio de Educación Nacional establecerá las condiciones y los procedimientos requeridos para el reconocimiento formal de los prestadores de servicios educativos no oficiales que brindan el servicio de educación inicial y que no ofrezcan el grado obligatorio de transición del nivel de preescolar. Por otra parte, las disposiciones sobre inspección y vigilancia en el nivel preescolar se mantienen vigentes, en tanto corresponden a la normatividad que ha construido el sector para los establecimientos educativos oficiales y no oficiales. Finalmente, se resalta que la educación inicial solo tiene un enfoque en el proyecto de decreto, ya que en el artículo 2.3.3.2.1.1 Definición se plantea que la educación inicial debe brindarse en el marco de la atención integral, sin distinguir otros enfoques de atención.
70	4/06/2022	Leidy Betava	Qué implicaciones tendrá esto en la educación inicial y cómo nos afecta a los que estamos con SDIS???? Necesitamos mayor claridad para los Jardines Infantiles de Bogotá.	No aceptada	El parágrafo 1 del artículo 2.3.3.2.2.1.1. Prestación del servicio de educación inicial. dispone que el Ministerio de Educación Nacional establecerá las condiciones y los procedimientos requeridos para el reconocimiento formal de los prestadores de servicios educativos no oficiales que brindan el servicio de educación inicial y que no ofrezcan el grado obligatorio de transición del nivel de preescolar. Por otra parte, las disposiciones sobre inspección y vigilancia en el nivel preescolar se mantienen vigentes, en tanto corresponden a la normatividad que ha construido el sector para los establecimientos educativos oficiales y no oficiales. Finalmente, se resalta que la educación inicial solo tiene un enfoque en el proyecto de decreto, ya que en el artículo 2.3.3.2.1.1 Definición se plantea que la educación inicial debe brindarse en el marco de la atención integral, sin distinguir otros enfoques de atención. Sobre la inspección y vigilancia, el artículo 2.3.3.2.2.4.5 Inspección y vigilancia establece que se delega en los gobernadores y en los alcaldes distritales y municipales, por lo que en cada entidad territorial se deberá definir el esquema institucional.
71	4/06/2022	Jenny Gutierrez	Es muy importante tener claro que los jardines privados de SDIS bajo el enfoque AIPI ya llevan adelantados muchas labores para garantizar un excelente servicio y de calidad para todo el nivel de preescolar, tenemos las facultades para que el grado transición sea aprobado en este enfoque, deberían apoyar la labor tan grande que hacemos los jardines privados en inspección y vigilancia de la SDIS. Agradecemos escuchen la voz de todos nosotros, garantizamos una excelente educación y que el nivel de transición no sea excluido	No aceptada	El parágrafo 1 del artículo 2.3.3.2.2.1.1. Prestación del servicio de educación inicial. dispone que el Ministerio de Educación Nacional establecerá las condiciones y los procedimientos requeridos para el reconocimiento formal de los prestadores de servicios educativos no oficiales que brindan el servicio de educación inicial y que no ofrezcan el grado obligatorio de transición del nivel de preescolar. Por otra parte, las disposiciones sobre inspección y vigilancia en el nivel preescolar se mantienen vigentes, en tanto corresponden a la normatividad que ha construido el sector para los establecimientos educativos oficiales y no oficiales. Finalmente, se resalta que la educación inicial solo tiene un enfoque en el proyecto de decreto, ya que en el artículo 2.3.3.2.1.1 Definición se plantea que la educación inicial debe brindarse en el marco de la atención integral, sin distinguir otros enfoques de atención. Sobre la inspección y vigilancia, el artículo 2.3.3.2.2.4.5 Inspección y vigilancia establece que se delega en los gobernadores y en los alcaldes distritales y municipales, por lo que en cada entidad territorial se deberá definir el esquema institucional.
72	4/06/2022	Martha Isabel Leguizamón Gómez (6 comentarios del mismo autor, con el mismo sentido de la observación)	Es indispensable un régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación. Agradecemos aclaración sobre como contempla este decreto el régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación. (SDIS). Reconocimiento de la educación inicial bajo dos enfoques: enfoque AIPI y educación formal (preescolar).Las familias tienen derecho a escoger el tipo de educación que desean para sus hijos si bajo el enfoque AIPI o desde la educación preescolar formal ya que los intereses y necesidades de ellos y ellas prevalecen y se deben privilegiar sus habilidades y destrezas más que la cátedra y aprendizaje, atendiendo a que la primera infancia es una sola, no se divide sino se determina de los cero a los 6 años de edad, los niños y niñas deben continuar sus procesos hasta los 6 años en sus jardines infantiles. El decreto no es claro frente a los enfoques que tienen los jardines infantiles AIPI y educación formal son cosas muy distintas y deben ser atendidas desde la mirada de los lineamientos establecidos para ello. La primera infancia no se debe partir en dos,debe ser una sola como lo reza la norma de cero a 6 años. Es importante la visibilización que se hace a la atención de la Primera Infancia, sin embargo cuál va a ser la transición para las instituciones que prestamos hoy el servicio de educación inicial AIPI vigilados SDIS. El regimen de transicion para las instituciones que prestamos hoy el servicio de educacion inicial bajo el enfoque AIPI, con inspección de entes diferentes a Secretaria de Educacion ya que no se puede perder la trayectoria y antigüedad. Tambien es importante el Reconocimiento de la educación inicial bajo dos enfoques:enfoque AIPI y educación formal (preescolar).Que no se quede fuera el grado transición. Que podamos entender bajo el enfoque AIPI a niños de	No aceptada	El parágrafo 1 del artículo 2.3.3.2.2.1.1. Prestación del servicio de educación inicial. dispone que el Ministerio de Educación Nacional establecerá las condiciones y los procedimientos requeridos para el reconocimiento formal de los prestadores de servicios educativos no oficiales que brindan el servicio de educación inicial y que no ofrezcan el grado obligatorio de transición del nivel de preescolar. Por otra parte, las disposiciones sobre inspección y vigilancia en el nivel preescolar se mantienen vigentes, en tanto corresponden a la normatividad que ha construido el sector para los establecimientos educativos oficiales y no oficiales. Finalmente, se resalta que la educación inicial solo tiene un enfoque en el proyecto de decreto, ya que en el artículo 2.3.3.2.1.1 Definición se plantea que la educación inicial debe brindarse en el marco de la atención integral, sin distinguir otros enfoques de atención. Sobre la inspección y vigilancia, el artículo 2.3.3.2.2.4.5 Inspección y vigilancia establece que se delega en los gobernadores y en los alcaldes distritales y municipales, por lo que en cada entidad territorial se deberá definir el esquema institucional.

73	4/06/2022	Rocio Vesga	Es muy importante que reconozcan a los jardines infantiles privados como agentes educativos que les interesa la educación de la primera infancia y que están regidos bajo el enfoque AIPI con inspección y vigilancia de la SDIS. Por ende merecemos tener un decreto o una ley clara que nos apoye.	No aceptada	El parágrafo 1 del artículo 2.3.3.2.2.1.1. Prestación del servicio de educación inicial. dispone que el Ministerio de Educación Nacional establecerá las condiciones y los procedimientos requeridos para el reconocimiento formal de los prestadores de servicios educativos no oficiales que brindan el servicio de educación inicial y que no ofrezcan el grado obligatorio de transición del nivel de preescolar. Por otra parte, las disposiciones sobre inspección y vigilancia en el nivel preescolar se mantienen vigentes, en tanto corresponden a la normatividad que ha construido el sector para los establecimientos educativos oficiales y no oficiales. Finalmente, se resalta que la educación inicial solo tiene un enfoque en el proyecto de decreto, ya que en el artículo 2.3.3.2.1.1 Definición se plantea que la educación inicial debe brindarse en el marco de la atención integral, sin distinguir otros enfoques de atención. Sobre la inspección y vigilancia, el artículo 2.3.3.2.2.4.5 Inspección y vigilancia establece que se delega en los gobernadores y en los alcaldes distritales y municipales, por lo que en cada entidad territorial se deberá definir el esquema institucional.
74	4/06/2022	gm-110377528702297580892 (2 comentarios del mismo autor, con el mismo sentido de la observación)	Queremos saber qué pasa con los jardines infantiles de Bogotá que trabajamos bajo el enfoque AIPI y siempre hemos defendido el derecho a la educación inicial hasta los 5 años 11 meses sin que esta última etapa de la edad se convierta en una educación formal que le quite todo el sentido a los primeros años de desarrollo que se contemplan en la política nacional de cero a siempre. Es indispensable que hagan un régimen de transición para los jardines privados de Bogotá y que se les garantice el derecho a trabajar con todos los grupos de edades de la primera infancia: 0 a 5 años 11 meses	No aceptada	El parágrafo 1 del artículo 2.3.3.2.2.1.1. Prestación del servicio de educación inicial. dispone que el Ministerio de Educación Nacional establecerá las condiciones y los procedimientos requeridos para el reconocimiento formal de los prestadores de servicios educativos no oficiales que brindan el servicio de educación inicial y que no ofrezcan el grado obligatorio de transición del nivel de preescolar. Por otra parte, las disposiciones sobre inspección y vigilancia en el nivel preescolar se mantienen vigentes, en tanto corresponden a la normatividad que ha construido el sector para los establecimientos educativos oficiales y no oficiales. Finalmente, se resalta que la educación inicial solo tiene un enfoque en el proyecto de decreto, ya que en el artículo 2.3.3.2.1.1 Definición se plantea que la educación inicial debe brindarse en el marco de la atención integral, sin distinguir otros enfoques de atención. Sobre la inspección y vigilancia, el artículo 2.3.3.2.2.4.5 Inspección y vigilancia establece que se delega en los gobernadores y en los alcaldes distritales y municipales, por lo que en cada entidad territorial se deberá definir el esquema institucional.
75	4/06/2022	Jardín Infantil el Taller de Gepeto (3 comentarios del mismo autor, con el mismo sentido de la observación)	Es importante reconocer la Educación Inicial desde los 0 hasta los 6 años bajo los 2 enfoques AIPI y Educación formal. (Preescolar). Para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección y vigilancia y control de entes diferentes a la Secretaría de Educación, ya tenemos ente regulador SDIS. Que no se queden por fuera los niños menores de 5 años y 11 meses bajo el enfoque AIPI	No aceptada	El parágrafo 1 del artículo 2.3.3.2.2.1.1. Prestación del servicio de educación inicial. dispone que el Ministerio de Educación Nacional establecerá las condiciones y los procedimientos requeridos para el reconocimiento formal de los prestadores de servicios educativos no oficiales que brindan el servicio de educación inicial y que no ofrezcan el grado obligatorio de transición del nivel de preescolar. Por otra parte, las disposiciones sobre inspección y vigilancia en el nivel preescolar se mantienen vigentes, en tanto corresponden a la normatividad que ha construido el sector para los establecimientos educativos oficiales y no oficiales. Finalmente, se resalta que la educación inicial solo tiene un enfoque en el proyecto de decreto, ya que en el artículo 2.3.3.2.1.1 Definición se plantea que la educación inicial debe brindarse en el marco de la atención integral, sin distinguir otros enfoques de atención. Sobre la inspección y vigilancia, el artículo 2.3.3.2.2.4.5 Inspección y vigilancia establece que se delega en los gobernadores y en los alcaldes distritales y municipales, por lo que en cada entidad territorial se deberá definir el esquema institucional.
76	4/06/2022	Yessika Ñañez	Buen día, es muy importante esto:1. Reconocimiento de la educación inicial bajo dos enfoques AIPI y educación formal (preescolar). 2. Para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación. Ya tenemos ente regulador SDIS. 3. Que no se quede por fuera el grado de transición. Que podamos atender bajo el enfoque AIPI Los niños de 5 años.4. Régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación.4. Que no se quede por fuera el grado de transición.	No aceptada	El parágrafo 1 del artículo 2.3.3.2.2.1.1. Prestación del servicio de educación inicial. dispone que el Ministerio de Educación Nacional establecerá las condiciones y los procedimientos requeridos para el reconocimiento formal de los prestadores de servicios educativos no oficiales que brindan el servicio de educación inicial y que no ofrezcan el grado obligatorio de transición del nivel de preescolar. Por otra parte, las disposiciones sobre inspección y vigilancia en el nivel preescolar se mantienen vigentes, en tanto corresponden a la normatividad que ha construido el sector para los establecimientos educativos oficiales y no oficiales. Finalmente, se resalta que la educación inicial solo tiene un enfoque en el proyecto de decreto, ya que en el artículo 2.3.3.2.1.1 Definición se plantea que la educación inicial debe brindarse en el marco de la atención integral, sin distinguir otros enfoques de atención. Sobre la inspección y vigilancia, el artículo 2.3.3.2.2.4.5 Inspección y vigilancia establece que se delega en los gobernadores y en los alcaldes distritales y municipales, por lo que en cada entidad territorial se deberá definir el esquema institucional. Con respecto al grado transición, este se señala en el artículo 2.3.3.2.2.1.2 Ciclos y 2.3.3.2.2.2.1 Edad para el ingreso al grado obligatorio, por lo cual no se deja por fuera.
77	4/06/2022	KinderGarden LittleBrains	Buen día, es muy importante esto:1. Reconocimiento de la educación inicial bajo dos enfoques AIPI y educación formal (preescolar). 2. Para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación. Ya tenemos ente regulador SDIS. 3. Que no se quede por fuera el grado de transición. Que podamos atender bajo el enfoque AIPI Los niños de 5 años.4. Régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación.4. Que no se quede por fuera el grado de transición.	No aceptada	El parágrafo 1 del artículo 2.3.3.2.2.1.1. Prestación del servicio de educación inicial. dispone que el Ministerio de Educación Nacional establecerá las condiciones y los procedimientos requeridos para el reconocimiento formal de los prestadores de servicios educativos no oficiales que brindan el servicio de educación inicial y que no ofrezcan el grado obligatorio de transición del nivel de preescolar. Por otra parte, las disposiciones sobre inspección y vigilancia en el nivel preescolar se mantienen vigentes, en tanto corresponden a la normatividad que ha construido el sector para los establecimientos educativos oficiales y no oficiales. Finalmente, se resalta que la educación inicial solo tiene un enfoque en el proyecto de decreto, ya que en el artículo 2.3.3.2.1.1 Definición se plantea que la educación inicial debe brindarse en el marco de la atención integral, sin distinguir otros enfoques de atención. Sobre la inspección y vigilancia, el artículo 2.3.3.2.2.4.5 Inspección y vigilancia establece que se delega en los gobernadores y en los alcaldes distritales y municipales, por lo que en cada entidad territorial se deberá definir el esquema institucional. Con respecto al grado transición, este se señala en el artículo 2.3.3.2.2.1.2 Ciclos y 2.3.3.2.2.2.1 Edad para el ingreso al grado obligatorio, por lo cual no se deja por fuera.
78	4/06/2022	Yenny Carolina Cespedes Gómez	Requerimos como gremio de educadores que prestamos el servicio privado educativo para niños desde los 6 meses hasta los 5 años, se nos vincule dentro del decreto con reconocimiento claro. Requerimos saber quienes nos van a regular y como vamos a poder seguir prestando nuestra atención a la primera infancia. Necesitamos el apoyo de las entidades para que el derecho al trabajo y el derecho a la educación sea respetado, y las acciones que se adelantan con SEcretaría de integración social sea reconocido, apoyado y respetado	No aceptada	El parágrafo 1 del artículo 2.3.3.2.2.1.1. Prestación del servicio de educación inicial. dispone que el Ministerio de Educación Nacional establecerá las condiciones y los procedimientos requeridos para el reconocimiento formal de los prestadores de servicios educativos no oficiales que brindan el servicio de educación inicial y que no ofrezcan el grado obligatorio de transición del nivel de preescolar. Por otra parte, las disposiciones sobre inspección y vigilancia en el nivel preescolar se mantienen vigentes, en tanto corresponden a la normatividad que ha construido el sector para los establecimientos educativos oficiales y no oficiales. Finalmente, se resalta que la educación inicial solo tiene un enfoque en el proyecto de decreto, ya que en el artículo 2.3.3.2.1.1 Definición se plantea que la educación inicial debe brindarse en el marco de la atención integral, sin distinguir otros enfoques de atención. Sobre la inspección y vigilancia, el artículo 2.3.3.2.2.4.5 Inspección y vigilancia establece que se delega en los gobernadores y en los alcaldes distritales y municipales, por lo que en cada entidad territorial se deberá definir el esquema institucional.

79	4/06/2022	Paola Andrea Pedraza González	<p>Por favor respetuosamente solicito a ustedes verificar el reconocimiento de la educación inicial bajo dos enfoques.</p> <p>1. AIPI.</p> <p>2. Y educación formal (preescolar).</p> <p>También que los jardines infantiles privados podamos atender bajo el enfoque AIPI a niños de 5 años.</p>	No aceptada	<p>El parágrafo 1 del artículo 2.3.3.2.2.1.1. Prestación del servicio de educación inicial. dispone que el Ministerio de Educación Nacional establecerá las condiciones y los procedimientos requeridos para el reconocimiento formal de los prestadores de servicios educativos no oficiales que brindan el servicio de educación inicial y que no ofrezcan el grado obligatorio de transición del nivel de preescolar. Por otra parte, las disposiciones sobre inspección y vigilancia en el nivel preescolar se mantienen vigentes, en tanto corresponden a la normatividad que ha construido el sector para los establecimientos educativos oficiales y no oficiales. Finalmente, se resalta que la educación inicial solo tiene un enfoque en el proyecto de decreto, ya que en el artículo 2.3.3.2.1.1 Definición se plantea que la educación inicial debe brindarse en el marco de la atención integral, sin distinguir otros enfoques de atención.</p>
80	4/06/2022	Jardín Infantil Manitos A La Obra	<p>Buenas tardes, es importante que sea tenido en cuenta nuestro esfuerzo y cumplimiento en los estándares de calidad de la educación inicial, que el grado de transición no se excluido, hemos luchado por años para obtener el reconocimiento y adecuar nuestros planes de trabajo de la mejor manera logrando siempre el beneficio y la adecuado bienestar del educando.</p>	No aceptada	<p>El parágrafo 1 del artículo 2.3.3.2.2.1.1. Prestación del servicio de educación inicial. dispone que el Ministerio de Educación Nacional establecerá las condiciones y los procedimientos requeridos para el reconocimiento formal de los prestadores de servicios educativos no oficiales que brindan el servicio de educación inicial y que no ofrezcan el grado obligatorio de transición del nivel de preescolar. Por otra parte, las disposiciones sobre inspección y vigilancia en el nivel preescolar se mantienen vigentes, en tanto corresponden a la normatividad que ha construido el sector para los establecimientos educativos oficiales y no oficiales. Finalmente, se resalta que la educación inicial solo tiene un enfoque en el proyecto de decreto, ya que en el artículo 2.3.3.2.1.1 Definición se plantea que la educación inicial debe brindarse en el marco de la atención integral, sin distinguir otros enfoques de atención. Con respecto al grado de transición, este se señala en el artículo 2.3.3.2.2.1.2 Ciclos y 2.3.3.2.2.2.1 Edad para el ingreso al grado obligatorio, por lo cual no se deja por fuera.</p>
81	4/06/2022	Martha Cecilia Mahecha Amado	<p>Falta claridad :1. Reconocimiento de la educación inicial bajo dos enfoques AIPI y educación formal (preescolar).</p> <p>2. Para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación. Ya tenemos ente regulador SDIS. 3. Que no se quede por fuera el grado de transición. Que podamos atender bajo el enfoque AIPI Los niños de 5 años.4. Régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación.4. Que no se quede por fuera el grado de transición.</p>	No aceptada	<p>El parágrafo 1 del artículo 2.3.3.2.2.1.1. Prestación del servicio de educación inicial. dispone que el Ministerio de Educación Nacional establecerá las condiciones y los procedimientos requeridos para el reconocimiento formal de los prestadores de servicios educativos no oficiales que brindan el servicio de educación inicial y que no ofrezcan el grado obligatorio de transición del nivel de preescolar. Por otra parte, las disposiciones sobre inspección y vigilancia en el nivel preescolar se mantienen vigentes, en tanto corresponden a la normatividad que ha construido el sector para los establecimientos educativos oficiales y no oficiales. Finalmente, se resalta que la educación inicial solo tiene un enfoque en el proyecto de decreto, ya que en el artículo 2.3.3.2.1.1 Definición se plantea que la educación inicial debe brindarse en el marco de la atención integral, sin distinguir otros enfoques de atención. Sobre la inspección y vigilancia, el artículo 2.3.3.2.2.4.5 Inspección y vigilancia establece que se delega en los gobernadores y en los alcaldes distritales y municipales, por lo que en cada entidad territorial se deberá definir el esquema institucional. Con respecto al grado de transición, este se señala en el artículo 2.3.3.2.2.1.2 Ciclos y 2.3.3.2.2.2.1 Edad para el ingreso al grado obligatorio, por lo cual no se deja por fuera.</p>
82	4/06/2022	Eddy Montaño	<p>Buenos días,</p> <p>Es importante que se tengan en cuenta los jardines inscritos ante integración social. Que va a pasar con nosotros? no están claro los enfoque AIPI ni educación formal.</p> <p>No se habla de un periodo de transición ni del reconocimiento u homologación de los jardines que ya llevamos una trayectoria y un reconocimiento ante integración social. Educación Inicial es hasta los 6 años y así debe estar incluida en este decreto.</p>	No aceptada	<p>El parágrafo 1 del artículo 2.3.3.2.2.1.1. Prestación del servicio de educación inicial. dispone que el Ministerio de Educación Nacional establecerá las condiciones y los procedimientos requeridos para el reconocimiento formal de los prestadores de servicios educativos no oficiales que brindan el servicio de educación inicial y que no ofrezcan el grado obligatorio de transición del nivel de preescolar. Por otra parte, las disposiciones sobre inspección y vigilancia en el nivel preescolar se mantienen vigentes, en tanto corresponden a la normatividad que ha construido el sector para los establecimientos educativos oficiales y no oficiales. Finalmente, se resalta que la educación inicial solo tiene un enfoque en el proyecto de decreto, ya que en el artículo 2.3.3.2.1.1 Definición se plantea que la educación inicial debe brindarse en el marco de la atención integral, sin distinguir otros enfoques de atención. Sobre la inspección y vigilancia, el artículo 2.3.3.2.2.4.5 Inspección y vigilancia establece que se delega en los gobernadores y en los alcaldes distritales y municipales, por lo que en cada entidad territorial se deberá definir el esquema institucional.</p>
83	4/06/2022	Anyl Prieto Gómez	<p>Solicitamos por favor contemplar las instituciones educativas que prestan, servicio de educación inicial. Actualmente atienden niños y niñas de 4 meses a los 5 años 11 meses de edad. Es un gremio que ha venido avanzado por la garantía de los derechos de los niños y niñas y una educación con enfoque de atención integral a la primera infancia.</p>	No aceptada	<p>El parágrafo 1 del artículo 2.3.3.2.2.1.1. Prestación del servicio de educación inicial. dispone que el Ministerio de Educación Nacional establecerá las condiciones y los procedimientos requeridos para el reconocimiento formal de los prestadores de servicios educativos no oficiales que brindan el servicio de educación inicial y que no ofrezcan el grado obligatorio de transición del nivel de preescolar. Por otra parte, las disposiciones sobre inspección y vigilancia en el nivel preescolar se mantienen vigentes, en tanto corresponden a la normatividad que ha construido el sector para los establecimientos educativos oficiales y no oficiales. Finalmente, se resalta que la educación inicial solo tiene un enfoque en el proyecto de decreto, ya que en el artículo 2.3.3.2.1.1 Definición se plantea que la educación inicial debe brindarse en el marco de la atención integral, sin distinguir otros enfoques de atención.</p>
84	4/06/2022	Michael Mora	<p>Falta claridad :1. Reconocimiento de la educación inicial bajo dos enfoques AIPI y educación formal (preescolar).</p> <p>2. Para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación. Ya tenemos ente regulador SDIS. 3. Que no se quede por fuera el grado de transición. Que podamos atender bajo el enfoque AIPI Los niños de 5 años.4. Régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación.4. Que no se quede por fuera el grado de transición.</p>	No aceptada	<p>El parágrafo 1 del artículo 2.3.3.2.2.1.1. Prestación del servicio de educación inicial. dispone que el Ministerio de Educación Nacional establecerá las condiciones y los procedimientos requeridos para el reconocimiento formal de los prestadores de servicios educativos no oficiales que brindan el servicio de educación inicial y que no ofrezcan el grado obligatorio de transición del nivel de preescolar. Por otra parte, las disposiciones sobre inspección y vigilancia en el nivel preescolar se mantienen vigentes, en tanto corresponden a la normatividad que ha construido el sector para los establecimientos educativos oficiales y no oficiales. Finalmente, se resalta que la educación inicial solo tiene un enfoque en el proyecto de decreto, ya que en el artículo 2.3.3.2.1.1 Definición se plantea que la educación inicial debe brindarse en el marco de la atención integral, sin distinguir otros enfoques de atención. Sobre la inspección y vigilancia, el artículo 2.3.3.2.2.4.5 Inspección y vigilancia establece que se delega en los gobernadores y en los alcaldes distritales y municipales, por lo que en cada entidad territorial se deberá definir el esquema institucional.</p>

85	4/06/2022	Jardín Grandes Triunfos (2 comentarios del mismo autor, repite)	Falta claridad :1. Reconocimiento de la educación inicial bajo dos enfoques AIPI y educación formal (preescolar). 2. Para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación. Ya tenemos ente regulador SDIS. 3. Que no se quede por fuera el grado de transición. Que podamos atender bajo el enfoque AIPI Los niños de 5 años.4. Régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación.4. Que no se quede por fuera el grado de transición.	No aceptada	El párrafo 1 del artículo 2.3.3.2.2.1.1. Prestación del servicio de educación inicial. dispone que el Ministerio de Educación Nacional establecerá las condiciones y los procedimientos requeridos para el reconocimiento formal de los prestadores de servicios educativos no oficiales que brindan el servicio de educación inicial y que no ofrezcan el grado obligatorio de transición del nivel de preescolar. Por otra parte, las disposiciones sobre inspección y vigilancia en el nivel preescolar se mantienen vigentes, en tanto corresponden a la normatividad que ha construido el sector para los establecimientos educativos oficiales y no oficiales. Finalmente, se resalta que la educación inicial solo tiene un enfoque en el proyecto de decreto, ya que en el artículo 2.3.3.2.1.1 Definición se plantea que la educación inicial debe brindarse en el marco de la atención integral, sin distinguir otros enfoques de atención. Sobre la inspección y vigilancia, el artículo 2.3.3.2.2.4.5 Inspección y vigilancia establece que se delega en los gobernadores y en los alcaldes distritales y municipales, por lo que en cada entidad territorial se deberá definir el esquema institucional.
86	4/06/2022	Luz Niria Mahecha	Falta claridad :1. Reconocimiento de la educación inicial bajo dos enfoques AIPI y educación formal (preescolar). 2. Para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación. Ya tenemos ente regulador SDIS. 3. Que no se quede por fuera el grado de transición. Que podamos atender bajo el enfoque AIPI Los niños de 5 años.4. Régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación.4. Que no se quede por fuera el grado de transición.	No aceptada	El párrafo 1 del artículo 2.3.3.2.2.1.1. Prestación del servicio de educación inicial. dispone que el Ministerio de Educación Nacional establecerá las condiciones y los procedimientos requeridos para el reconocimiento formal de los prestadores de servicios educativos no oficiales que brindan el servicio de educación inicial y que no ofrezcan el grado obligatorio de transición del nivel de preescolar. Por otra parte, las disposiciones sobre inspección y vigilancia en el nivel preescolar se mantienen vigentes, en tanto corresponden a la normatividad que ha construido el sector para los establecimientos educativos oficiales y no oficiales. Finalmente, se resalta que la educación inicial solo tiene un enfoque en el proyecto de decreto, ya que en el artículo 2.3.3.2.1.1 Definición se plantea que la educación inicial debe brindarse en el marco de la atención integral, sin distinguir otros enfoques de atención. Sobre la inspección y vigilancia, el artículo 2.3.3.2.2.4.5 Inspección y vigilancia establece que se delega en los gobernadores y en los alcaldes distritales y municipales, por lo que en cada entidad territorial se deberá definir el esquema institucional. Con respecto al grado transición, este se señala en el artículo 2.3.3.2.2.1.2 Ciclos y 2.3.3.2.2.1 Edad para el ingreso al grado obligatorio, por lo cual no se deja por fuera.
87	4/06/2022	Myreya Mahecha Amado	Falta claridad :1. Reconocimiento de la educación inicial bajo dos enfoques AIPI y educación formal (preescolar). 2. Para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación. Ya tenemos ente regulador SDIS. 3. Que no se quede por fuera el grado de transición. Que podamos atender bajo el enfoque AIPI Los niños de 5 años.4. Régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación.4. Que no se quede por fuera el grado de transición.	No aceptada	El párrafo 1 del artículo 2.3.3.2.2.1.1. Prestación del servicio de educación inicial. dispone que el Ministerio de Educación Nacional establecerá las condiciones y los procedimientos requeridos para el reconocimiento formal de los prestadores de servicios educativos no oficiales que brindan el servicio de educación inicial y que no ofrezcan el grado obligatorio de transición del nivel de preescolar. Por otra parte, las disposiciones sobre inspección y vigilancia en el nivel preescolar se mantienen vigentes, en tanto corresponden a la normatividad que ha construido el sector para los establecimientos educativos oficiales y no oficiales. Finalmente, se resalta que la educación inicial solo tiene un enfoque en el proyecto de decreto, ya que en el artículo 2.3.3.2.1.1 Definición se plantea que la educación inicial debe brindarse en el marco de la atención integral, sin distinguir otros enfoques de atención. Sobre la inspección y vigilancia, el artículo 2.3.3.2.2.4.5 Inspección y vigilancia establece que se delega en los gobernadores y en los alcaldes distritales y municipales, por lo que en cada entidad territorial se deberá definir el esquema institucional. Con respecto al grado transición, este se señala en el artículo 2.3.3.2.2.1.2 Ciclos y 2.3.3.2.2.1 Edad para el ingreso al grado obligatorio, por lo cual no se deja por fuera.
88	4/06/2022	Carolina Villalobos Ortiz	¿Cuál será la hoja de ruta para el anhelado Régimen de transición para las instituciones que prestamos hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control con SDIS y no propiamente con las Secretarías de Educación? Debe haber una precisión frente al reconocimiento de la educación inicial bajo dos enfoques: enfoque AIPI y educación formal (preescolar). Y no menos importante para el porvenir de nuestros niños y niñas... ¿Dónde queda el grado de transición? De las instituciones que venimos siendo prestadoras del servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI a niños y niñas hasta los 5 años 11 meses y 29 días?	No aceptada	El párrafo 1 del artículo 2.3.3.2.2.1.1. Prestación del servicio de educación inicial. dispone que el Ministerio de Educación Nacional establecerá las condiciones y los procedimientos requeridos para el reconocimiento formal de los prestadores de servicios educativos no oficiales que brindan el servicio de educación inicial y que no ofrezcan el grado obligatorio de transición del nivel de preescolar. Por otra parte, las disposiciones sobre inspección y vigilancia en el nivel preescolar se mantienen vigentes, en tanto corresponden a la normatividad que ha construido el sector para los establecimientos educativos oficiales y no oficiales. Finalmente, se resalta que la educación inicial solo tiene un enfoque en el proyecto de decreto, ya que en el artículo 2.3.3.2.1.1 Definición se plantea que la educación inicial debe brindarse en el marco de la atención integral, sin distinguir otros enfoques de atención. Sobre la inspección y vigilancia, el artículo 2.3.3.2.2.4.5 Inspección y vigilancia establece que se delega en los gobernadores y en los alcaldes distritales y municipales, por lo que en cada entidad territorial se deberá definir el esquema institucional. Con respecto al grado transición, este se señala en el artículo 2.3.3.2.2.1.2 Ciclos y 2.3.3.2.2.1 Edad para el ingreso al grado obligatorio, por lo cual no se deja por fuera.
89	4/06/2022	Jardín Infantil Meraki Kids	El trabajo de más de 10 años de los jardines bajo el enfoque AIPI no se esta reconociendo en este decreto, como no desconoce el esfuerzo la experiencia de los jardines Inscritos bajo la SDIS y quienes además como jardines privados lo demostramos en pandemia, pues fuimos los primeros en prestar nuestros servicios y prepararnos para atender a nuestros niños y niñas, este decreto desconoce nuestro valor y profesionalismo.	No aceptada	El párrafo 1 del artículo 2.3.3.2.2.1.1. Prestación del servicio de educación inicial. dispone que el Ministerio de Educación Nacional establecerá las condiciones y los procedimientos requeridos para el reconocimiento formal de los prestadores de servicios educativos no oficiales que brindan el servicio de educación inicial y que no ofrezcan el grado obligatorio de transición del nivel de preescolar. Por otra parte, las disposiciones sobre inspección y vigilancia en el nivel preescolar se mantienen vigentes, en tanto corresponden a la normatividad que ha construido el sector para los establecimientos educativos oficiales y no oficiales. Finalmente, se resalta que la educación inicial solo tiene un enfoque en el proyecto de decreto, ya que en el artículo 2.3.3.2.1.1 Definición se plantea que la educación inicial debe brindarse en el marco de la atención integral, sin distinguir otros enfoques de atención.
90	4/06/2022	Liz Pinzón	Se pide que se reconozca los jardines infantiles privados, son los que en la mayoría se trabaja por brindar una mejor niñez para nuestros niños y niñas siempre educando con amor y valores.....	No aceptada	El párrafo 1 del artículo 2.3.3.2.2.1.1. Prestación del servicio de educación inicial. dispone que el Ministerio de Educación Nacional establecerá las condiciones y los procedimientos requeridos para el reconocimiento formal de los prestadores de servicios educativos no oficiales que brindan el servicio de educación inicial y que no ofrezcan el grado obligatorio de transición del nivel de preescolar.

91	4/06/2022	John Fredy Mora López (3 comentarios del mismo autor, repite)	Falta claridad :1. Reconocimiento de la educación inicial bajo dos enfoques AIPI y educación formal (preescolar). 2. Para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación. Ya tenemos ente regulador SDIS. 3. Que no se quede por fuera el grado de transición. Que podamos atender bajo el enfoque AIPI Los niños de 5 años.4. Régimen de transición para las instituciones que prestan hoy el servicio de educación inicial bajo el enfoque AIPI con inspección, vigilancia y control de entes diferentes a las Secretarías de Educación.4. Que no se quede por fuera el grado de transición.	No aceptada	El parágrafo 1 del artículo 2.3.3.2.2.1.1. Prestación del servicio de educación inicial. dispone que el Ministerio de Educación Nacional establecerá las condiciones y los procedimientos requeridos para el reconocimiento formal de los prestadores de servicios educativos no oficiales que brindan el servicio de educación inicial y que no ofrezcan el grado obligatorio de transición del nivel de preescolar. Por otra parte, las disposiciones sobre inspección y vigilancia en el nivel preescolar se mantienen vigentes, en tanto corresponden a la normatividad que ha construido el sector para los establecimientos educativos oficiales y no oficiales. Finalmente, se resalta que la educación inicial solo tiene un enfoque en el proyecto de decreto, ya que en el artículo 2.3.3.2.2.1.1 Definición se plantea que la educación inicial debe brindarse en el marco de la atención integral, sin distinguir otros enfoques de atención. Sobre la inspección y vigilancia, el artículo 2.3.3.2.2.4.5 Inspección y vigilancia establece que se delega en los gobernadores y en los alcaldes distritales y municipales, por lo que en cada entidad territorial se deberá definir el esquema institucional. Con respecto al grado transición, este se señala en el artículo 2.3.3.2.2.1.2 Ciclos y 2.3.3.2.2.2.1 Edad para el ingreso al grado obligatorio, por lo cual no se deja por fuera.	
92	4/06/2022	Carolina Gamboa Alfonso	1. Que los jardines infantiles privados puedan trabajar con los niños de 5 años bajo enfoque AIPI 2. Que se de el reconocimiento que corresponda a los jardines privados en torno a la formación de los niños de 5 años	No aceptada	El parágrafo 1 del artículo 2.3.3.2.2.1.1. Prestación del servicio de educación inicial. dispone que el Ministerio de Educación Nacional establecerá las condiciones y los procedimientos requeridos para el reconocimiento formal de los prestadores de servicios educativos no oficiales que brindan el servicio de educación inicial y que no ofrezcan el grado obligatorio de transición del nivel de preescolar. Se resalta que la educación inicial solo tiene un enfoque en el proyecto de decreto, ya que en el artículo 2.3.3.2.1.1 Definición se plantea que la educación inicial debe brindarse en el marco de la atención integral, sin distinguir otros enfoques de atención. Con respecto al grado transición, este se señala en el artículo 2.3.3.2.2.1.2 Ciclos y 2.3.3.2.2.2.1 Edad para el ingreso al grado obligatorio, por lo cual no se deja por fuera.	
93	4/06/2022	ASCAPEI Asesorías pedagógicas	En este orden de ideas los jardines infantiles pueden o no trabajar con los 3 grados del segundo ciclo del que habla la norma??	No aceptada	El parágrafo 1 del artículo 2.3.3.2.2.1.1. Prestación del servicio de educación inicial. dispone que el Ministerio de Educación Nacional establecerá las condiciones y los procedimientos requeridos para el reconocimiento formal de los prestadores de servicios educativos no oficiales que brindan el servicio de educación inicial y que no ofrezcan el grado obligatorio de transición del nivel de preescolar. Por otra parte, el artículo 2.3.3.2.2.1.2 Ciclos señala que, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 67 de la Constitución Política, que define el grado transición como el primer grado obligatorio de la educación formal, este solo podrá ser ofrecido por establecimientos educativos oficiales y no oficiales debidamente reconocidos por las Entidades Territoriales Certificadas en Educación.	
94	4/06/2022	Laura Espinosa	El regimen de transicion para las instituciones que prestamos hoy el servicio de educacion inicial bajo el enfoque AIPI, con inspección de entes diferentes a Secretaria de Educacion ya que no se puede perder la trayectoria y antigüedad También es importante el Reconocimiento de la educación inicial bajo dos enfoques: enfoque AIPI y educación formal (preescolar). Que no se quede fuera el grado transición. Que podamos entender bajo el enfoque AIPI a niños de 5 años, 11 meses es decir aproximadamente a los 6 años	No aceptada	El parágrafo 1 del artículo 2.3.3.2.2.1.1. Prestación del servicio de educación inicial. dispone que el Ministerio de Educación Nacional establecerá las condiciones y los procedimientos requeridos para el reconocimiento formal de los prestadores de servicios educativos no oficiales que brindan el servicio de educación inicial y que no ofrezcan el grado obligatorio de transición del nivel de preescolar. Por otra parte, las disposiciones sobre inspección y vigilancia en el nivel preescolar se mantienen vigentes, en tanto corresponden a la normatividad que ha construido el sector para los establecimientos educativos oficiales y no oficiales. Finalmente, se resalta que la educación inicial solo tiene un enfoque en el proyecto de decreto, ya que en el artículo 2.3.3.2.1.1 Definición se plantea que la educación inicial debe brindarse en el marco de la atención integral, sin distinguir otros enfoques de atención. Sobre la inspección y vigilancia, el artículo 2.3.3.2.2.4.5 Inspección y vigilancia establece que se delega en los gobernadores y en los alcaldes distritales y municipales, por lo que en cada entidad territorial se deberá definir el esquema institucional. Con respecto al grado transición, este se señala en el artículo 2.3.3.2.2.1.2 Ciclos y 2.3.3.2.2.2.1 Edad para el ingreso al grado obligatorio, por lo cual no se deja por fuera.	
95	4/06/2022	Infancia Education	Cómo jardines infaniled privados brindamos una calidad de educación inicial en nuestros niños, es necesario brindar este nivel educativo ya que con ello damos Garatia en educación para el resto de su educación	No aceptada	El parágrafo 1 del artículo 2.3.3.2.2.1.1. Prestación del servicio de educación inicial. dispone que el Ministerio de Educación Nacional establecerá las condiciones y los procedimientos requeridos para el reconocimiento formal de los prestadores de servicios educativos no oficiales que brindan el servicio de educación inicial y que no ofrezcan el grado obligatorio de transición del nivel de preescolar.	
96	4/06/2022	Patricia Peña	El servicios que prestan las instrucciones de primera infancia con enfoque AIPI es fundamental para el desarrollo del país, en estas edades se sientan las bases del desarrollo integral del ser humano	No aceptada	El parágrafo 1 del artículo 2.3.3.2.2.1.1. Prestación del servicio de educación inicial. dispone que el Ministerio de Educación Nacional establecerá las condiciones y los procedimientos requeridos para el reconocimiento formal de los prestadores de servicios educativos no oficiales que brindan el servicio de educación inicial y que no ofrezcan el grado obligatorio de transición del nivel de preescolar.	
 JAIME RAFAEL VIZCAINO PULIDO Director de Primera Infancia						