Anexo: Encuesta uso de datos abiertos y Grupo focal datos abiertos 2022

Ministerio de Educación Nacional

Anexo
Encuesta uso de datos abiertos y Grupo focal datos abiertos 2021

Ministerio de Educación Nacional

INTRODUCCIÓN

Este anexo presenta los resultados de la encuesta publicada por el Ministerio de Educación Nacional - MinEducación y del grupo focal desarrollado en el 2021 para medir el uso que los ciudadanos le dan a la información institucional y estadística que tiene publicada en el portal datos abiertos (datos.gov.co), así como la calidad de los mismos.

"La nueva información hace posible las nuevas ideas"
Zig Ziglar

La educación es de todos
Mineducación

CONTENIDO

1. OBJETIVO 4

2. METODO DE MEDICIÓN 4

2.1. Metodología para la encuesta 4

2.2. Metodología para el grupo focal 6

3. ENCUESTA PUBLICADA 7

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS ENCUESTA DATOS ABIERTOS 11

3.1.1. Sociodemográficos 12

3.1.2. Uso 14

3.1.3. Calidad 19

4. GRUPO FOCAL DE DATOS ABIERTOS 21

4.1. Objetivos 21

4.2. Preguntas introductorias y de seguimiento 21

4.3. Análisis de resultados encuesta grupo focal 23

5. HISTORIAL DE CAMBIOS 27

La educación es de todos Mineducación

Tabla de ilustraciones

Ilustración 1 Banner página del MEN 5
Ilustración 2 Comunicación interna 5
Ilustración 3 Imagen enlace a la encuesta de percepción 6
Ilustración 4 Encuesta datos abiertos.....10
Ilustración 5 Perfil de ingreso 12
Ilustración 6 Rango de edad 12
Ilustración 7 Género.....13
Ilustración 8 Departamento de residencia 13
Ilustración 9 Conocimiento en datos abiertos.....14
Ilustración 10 Uso de datos abiertos publicados por el MEN.....14
Ilustración 11 Conjuntos de datos del MEN utilizados.....14
Ilustración 12 Categoría que requiere ampliación de información 15
Ilustración 13 Oportunidad de la información de los datos abiertos del MEN 19
Ilustración 14 Nivel de satisfacción con los conjuntos de datos abiertos del MEN19
Ilustración 15 Percepción de atributos de calidad 20
Ilustración 16 Expectativas de necesidad de información 20
Ilustración 17 Perfil Ingreso - Grupo Focal 23
Ilustración 18 Uso de los conjuntos de datos abiertos – ES Grupo Focal.....23
Ilustración 19 Uso conjuntos de datos abiertos – EPBM Grupo Focal.....24
Ilustración 20 Criterios de calidad – Grupo Focal 24
Ilustración 21 Medio por el cual se enteró de los datos abiertos 25

Tabla de tablas

Tabla 1 Características de las preguntas 11
Tabla 2 Historial de cambios 27

1. OBJETIVO

Presentar los resultados de la encuesta publicada en la sede electrónica institucional y los resultados del grupo focal realizado por el MinEducación en el 2021, para la medición de calidad y uso de los datos abiertos que han sido publicados en el portal www.datos.gov.co.

2. METODO DE MEDICIÓN

Los dos métodos de medición para el seguimiento en el uso de datos abiertos que tiene diseñado el MinEducación disponen de una metodología propia para cada uno de ellos, que a continuación se describe.

2.1. Metodología para la encuesta

La encuesta se diseñó utilizando la herramienta Forms de Microsoft https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=P_v8MQuKtUq3knTJBiucjrEtGrHs4_ZEm-HePZS_NTNUMkM5VDdaU1hUSVoxUkhYVUlIMFk0MlRDVy4u y se dispuso con acceso público a los ciudadanos, utilizando los siguientes medios:

- Publicación en el banner principal de la página del MEN https://www.mineducacion.gov.co/portal/ por un tiempo limitado.

Ilustración 1 Banner página del MEN

- Divulgación de la publicación por medio de comunicado interno del MEN.

Ilustración 2 Comunicación interna

- Enlace activo para el ingreso a la encuesta en la página del MEN https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-institucionales/Modelo-Integrado-de-Planeacion-y-Gestion/Datos-abiertos/349303:Datos-Abiertos.

Ilustración 3 Imagen enlace a la encuesta de percepción

2.2. Metodología para el grupo focal

La metodología para la realización del grupo focal partió de una carta de invitación por parte del MinEducación, a través de la Oficina de Tecnología y Sistemas de Información – OTSI y la Oficina Asesora de Planeación y Finanzas a diferentes entidades y profesionales que hacen uso de los conjuntos de datos abiertos publicados por la entidad en el portal datos.gov.co.

El evento desarrollado en el mes de diciembre de 2021 contó con la participación de 13 profesionales y estudiantes de diferentes entidades., entre las que se encuentran: el Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones – MinTIC, Universidad EAFIT, Universidad Konrad Lorenz, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF y Ministerio de Educación Nacional – MinEducación.

3. ENCUESTA PUBLICADA

Encuesta Datos Abiertos

El Ministerio de Educación Nacional quiere conocer el uso que los ciudadanos le dan a la información institucional y estadística que tiene publicada en el portal datos abiertos (datos.gov.co). Por lo anterior lo invitamos a diligenciar el siguiente formulario de manera que podamos mejorar en nuestra gestión y ofrecerle mejores servicios.

* Obligatorio

1. Perfil de Ingreso:

Selecciona la respuesta

2. Rango de Edad

- 0 - 18 años
- 19 - 30 años
- 31 - 45 años
- más 45 años

3. Género

Selecciona la respuesta

4. Departamento donde reside *

Selecciona la respuesta

5. Municipio donde reside *

Escriba su respuesta

6. Tiene usted conocimiento respecto a datos abiertos (datos.gov.co)?

- ◯ SI
- ◯ NO

7. La información que contienen los conjuntos de datos publicados por el MEN es: *

- ◯ Oportuna (Se encuentra actualizada)
- ◯ No oportuna (No se encuentra actualizada)
- ◯ Otras

8. En una escala de 1 a 5, ¿Qué tan satisfecho está con los conjuntos de datos publicados por el MEN?

Siendo 1 el puntaje más bajo y 5 el más alto.

- ◯ 1
- ◯ 2
- ◯ 3
- ◯ 4
- ◯ 5

9. Evalúe los siguientes atributos de calidad en los conjuntos de datos publicados por el MEN:

Siendo 1 el puntaje más bajo y 5 el más alto.

	1	2	3	4	5
Completitud: Se refiere a conocer si el dato cuenta con la información suficiente, sin valores vacíos.	○	○	○	○	○
Consistencia: Se refiere aquellos datos que tienen una explicación respecto al valor presentado.	○	○	○	○	○
Coherencia: Se refiere a mantener un único valor de un dato en los diferentes conjuntos de datos.	○	○	○	○	○
Oportunidad: Se refiere al grado en que el dato este disponible cuando se necesita en un conjunto de datos.	○	○	○	○	○

10. ¿Ha utilizado los datos abiertos publicados por El Ministerio de Educación? *

- ○ SI
- ○ NO

11. ¿Para qué utiliza los conjuntos de datos publicados? *

- ☐ Información
- ☐ Investigación Académica
- ☐ Generación de Políticas Públicas
- ☐ Análisis Económico
- ☐ Periodismo
- ☐ Desarrollo de aplicaciones
- ☐ Proyectos sociales
- ☐ Auditoría Social
- ☐ Inteligencia de Mercados
- ☐ Creación de empresa
- ☐ Otras

12. De los siguientes conjuntos de datos, ¿cuáles ha utilizado?

- [ ] Instituciones de Educación Superior
- [ ] Programas de Educación Superior
- [ ] Matrícula de Educación Superior
- [ ] Docentes de Educación Superior
- [ ] Sedes y Establecimientos de Educación Preescolar, Básica y Media.
- [ ] Matrícula de Educación Preescolar, Básica y Media.
- [ ] Docentes de Educación Preescolar, Básica y Media.
- [ ] Estadísticas de Educación Preescolar, Básica y Media.
- [ ] Instituciones de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano
- [ ] Programas de Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano
- [ ] Otras

13. ¿Los datos publicados por el MEN cumplen con sus expectativas? *

- ( ) SI
- ( ) NO

14. Del siguiente listado seleccione la categoría de la que quisiera que el MEN amplíe la información dispuesta como dato abierto. *

- ( ) Primera Infancia - PI
- ( ) Educación Preescolar, Básica y Media - EPBM
- ( ) Educación Superior - ES
- ( ) Educación para el Trabajo y Desarrollo Humano
- ( ) Ninguna
- ( ) Otras

15. Detalle la necesidad de información señalada en la pregunta anterior *

Escriba su respuesta

Ilustración 4 Encuesta datos abiertos

Las preguntas contenidas en la encuesta tienen como objetivo recopilar características sociodemográficas de las personas que lo diligencien, además de la percepción de uso y la calidad de los conjuntos de datos publicados por el MEN de la siguiente manera:

NO. PREGUNTA	CARACTERÍSTICA
1	Sociodemográfico
2	Sociodemográfico
3	Sociodemográfico
4	Sociodemográfico
5	Sociodemográfico
6	Uso
7	Calidad
8	Calidad
9	Calidad
10	Uso
11	Uso
12	Uso
13	Calidad
14	Uso
15	Uso

Tabla 1 Características de las preguntas

3.1. RESULTADOS OBTENIDOS ENCUESTA DATOS ABIERTOS

Este apartado presenta el resultado de los registros obtenidos en la encuesta con la muestra poblacional de 297 personas, clasificadas por cada una de las características definidas anteriormente:

3.1.1. Sociodemográficos

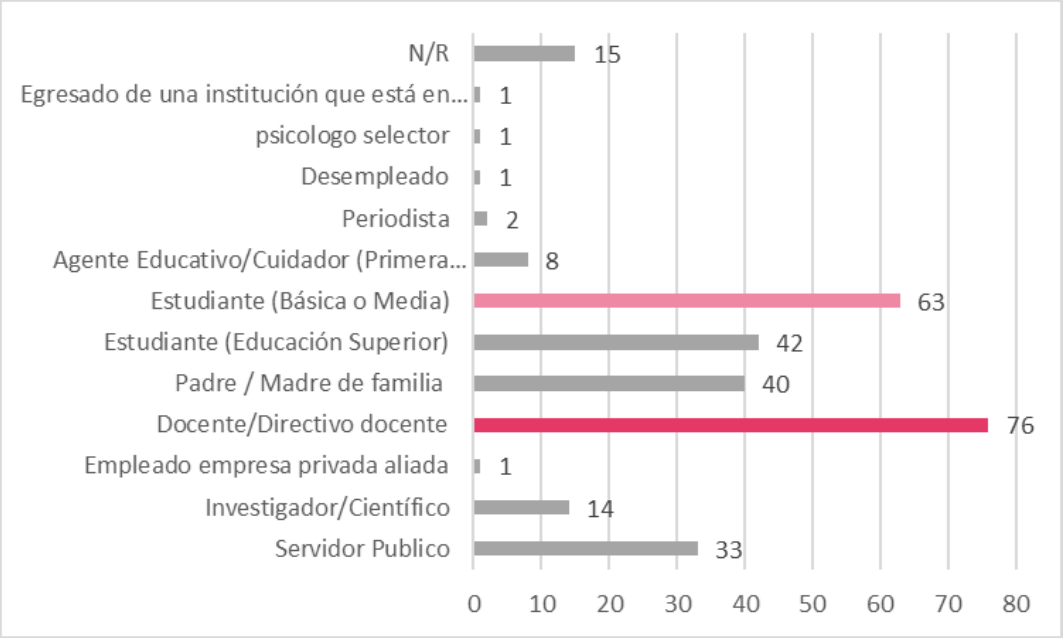


Ilustración 5 Perfil de ingreso

2. Rango de edad

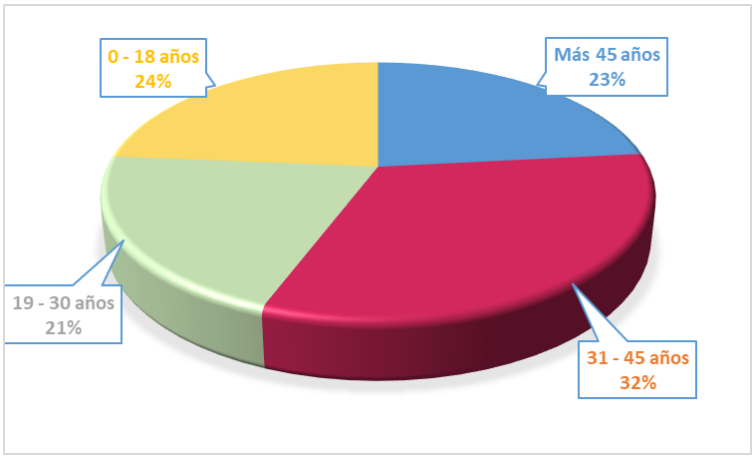


Ilustración 6 Rango de edad

La educación es de todos
Mineducación

3. Género

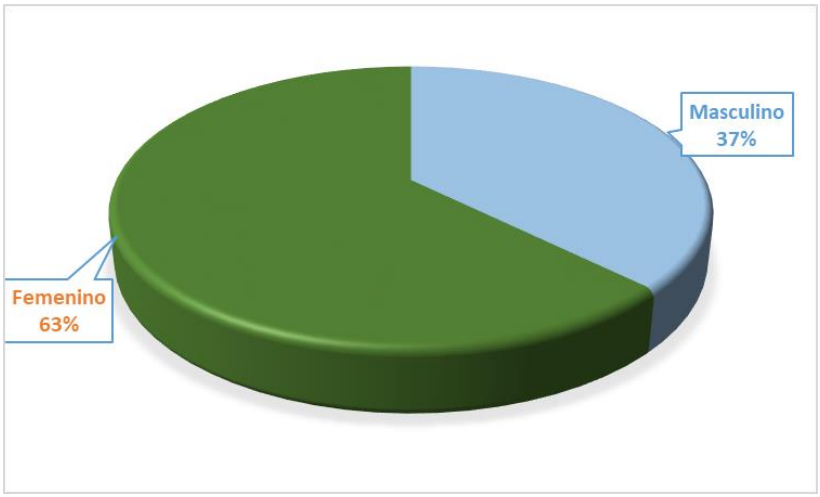


Ilustración 7 Género

4. Departamento donde reside

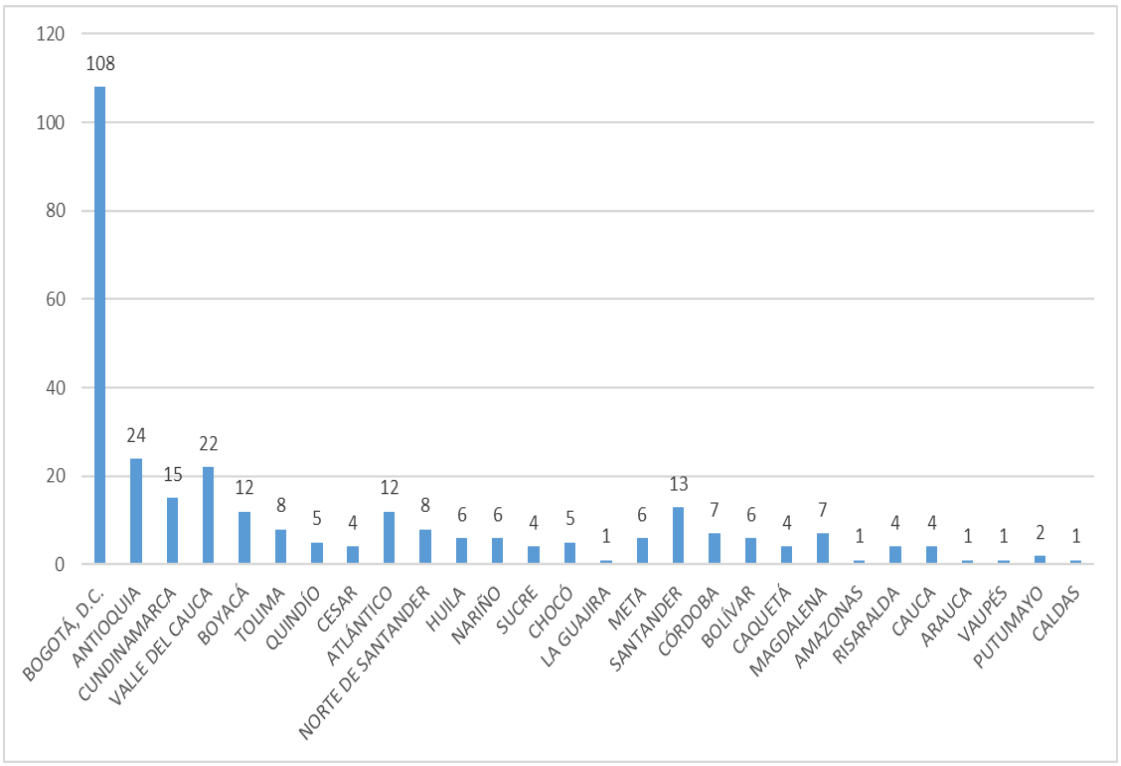


Ilustración 8 Departamento de residencia

La educación es de todos
Mineducación

3.1.2. Uso

6. Tiene usted conocimiento respecto a datos abiertos (datos.gov.co)?

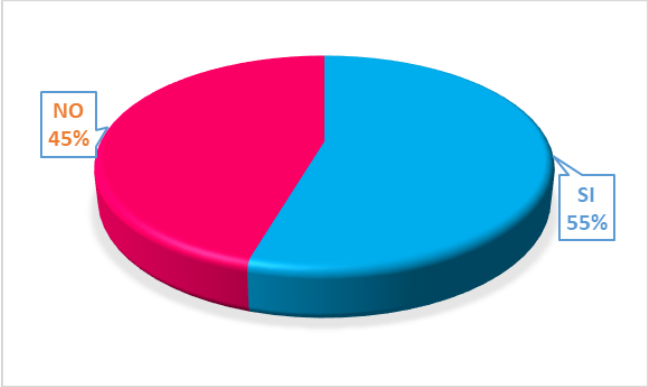


Ilustración 9 Conocimiento en datos abiertos

10. Ha utilizado los datos abiertos publicados por el Ministerio de Educación?

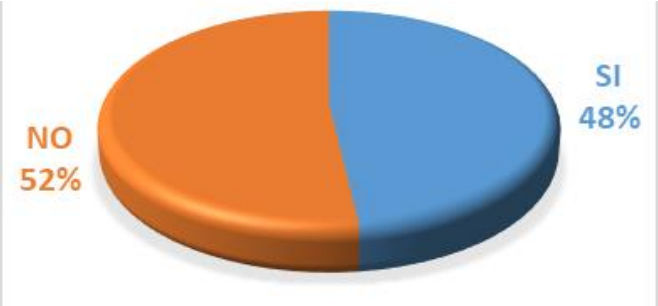


Ilustración 10 Uso de datos abiertos publicados por el MEN

12. De los siguientes conjuntos de datos, ¿cuáles ha utilizado?

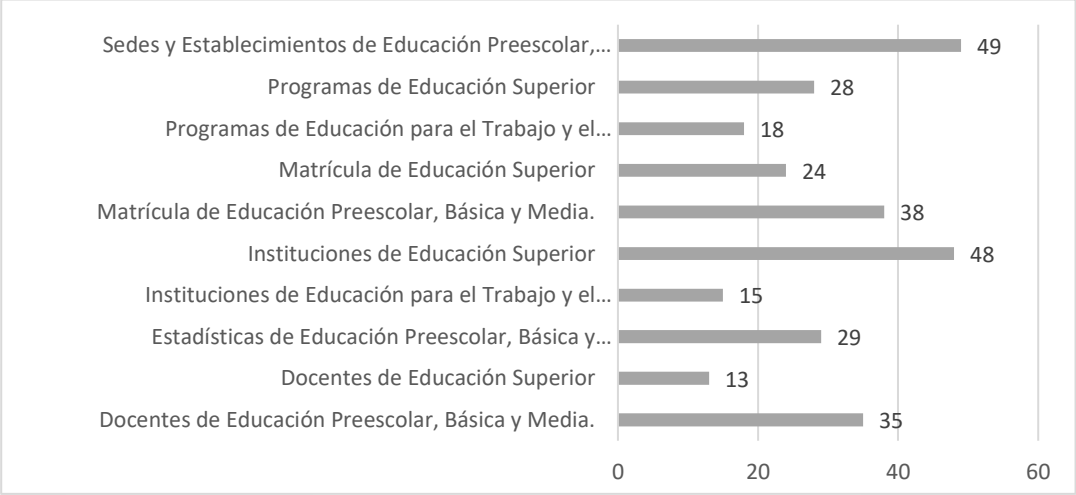


Ilustración 11 Conjuntos de datos del MEN utilizados

La educación es de todos
Mineducación

14. Del siguiente listado seleccione la categoría de la que quisiera que el MEN amplíe la información dispuesta como dato abierto.

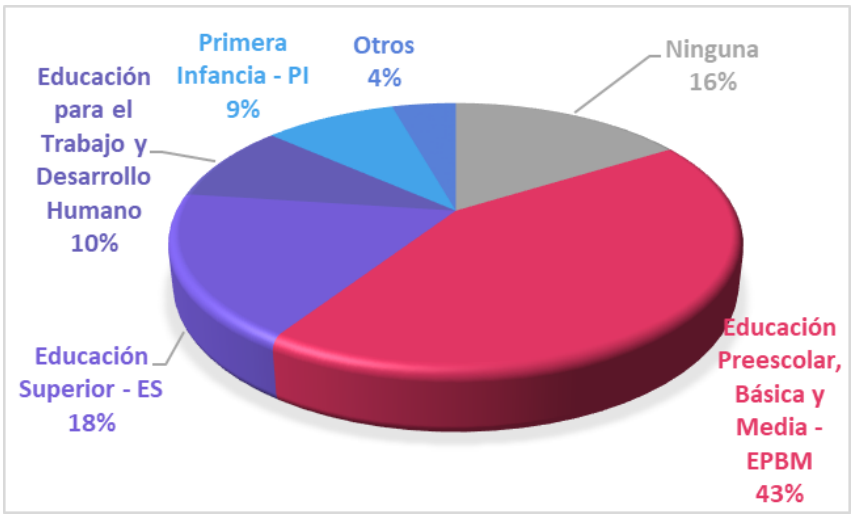


Ilustración 12 Categoría que requiere ampliación de información

15.Detalle la necesidad de información señalada en la pregunta anterior

- Los datos de deserción actualizados
- Poder tener un comparativo de precios de las carreras, servicios adicionales, requisitos, cuadro comparativo etc.
- Matricula, coberturas, deserción y repitencia.
- Se ha evidenciado un avance en la oportunidad y variedad de datos relacionados con la educación superior. No obstante, en términos de oportunidad, se percibe un rezago de más de un año para algunos datos o estadísticas, por lo cual sería oportuno reducir el tiempo de consolidación y publicación de la información para que los usuarios podamos hacer uso de los datos en un tiempo más real para generar estudios que soporten políticas.
- Al ser docente de una universidad, es de mucho apoyo el poder consultar información del men.
- Más detalle de variables y es muy difícil la exportación de los datos.
- Siempre se basan en las personas mas grandes o adolescentes y no se basan mucho en los niños y niñas.

- Datos registrados en lista de los docentes en proceso de postulación a la vacante, por sectores o por departamentos.
- Inscripción banco de la excelencia
- Estadísticas de tasa de absorción
- Plazas para nombramientos
- Un estudio de las ies y modelos educativos
- La necesidad de poder actuar en este sector con pertinencia desde la educación. Es vital importancia la actualización y capacitación por medio de esta plataforma.
- Mostrar los puestos en que falla la hoja de vida o las cualidades que le hacen falta como aspirante para no ocupar un cargo de manera personalizada
- En el portal del siet no se encuentra registrada la información de programas ni instituciones de ETDH en Medellín. Gracias
- Vinculación o convocatorias de forma oportuna y activar las plataformas las 25 horas
- Es procedente para datos investigativos.
- Como evaluar el proceso de desarrollo y aprendizaje en el nivel de preescolar y primera infancia
- Todo acerca de vinculación para los cdi
- Es muy importante saber sobre este tema ya que la primera infancia, es importante el desarrollo con ayuda de docentes, padres de familia y cuidadores.
- Necesito más información. Soy docente licenciado en educación para la primera infancia
- Quiero detalles con respecto a la procedencia de una a academia de cursos virtuales
- No es muy clara la diferencia entre algunos conjuntos de datos.
- Lugares donde requieran profesores para la misma atención de esta población
- Normatividad actualizada a enero de cada año
- Datos de mayor acceso con respecto a temas de permanencia.
- Para mi desempeño en calidad de rector de i.e. Oficial
- Quiero averiguar sobre la información académica
- Me interesa información del uso de recursos en la educación par a la virtualidad por el covid con el fin de analizar y plantear retos que permitan

mejorar estos escenarios en la educación básica y media, sin importar la urbanidad o ruralidad académica. Caurizaf@correo.udistrital.edu.co

- Todo lo relacionado en como va cada institución en cuanto a recursos recibidos
- Puntaje quintiles ECAES
- Que haya más información relacionada con todo lo que tenga que ver con respecto a la programación dispuesta para la educación relacionada con el bachillerato
- Escuela nueva y rural
- Es importante que se amplíe más la información acerca de la primera infancia ya que es fundamental e ineludible
- Hace tiempo era de uso libre la información acerca de las instituciones extranjeras cuyos títulos habían sido convalidados en Colombia, hoy en día tienen oculta esa información que sería de gran ayuda a las personas interesadas en cursar un pregrado o postgrado sin que sean engañadas.
- Amplitud en documentación de proyectos de aula en preescolar que se ajusten a diversas comunidades.
- Diferencia entre la formación SENA y las otras instituciones de formación para el trabajo y desarrollo humano.
- Diferencia de los programas, la autonomía y la dependencia frente al SENA.
- Diferencia en las características de los programas de tecnólogos que ofrece el SENA y los de las otras instituciones.
- Distribución de la edad por grados hasta 11 por ciudad
- Me fascina sistema maestro, da muchas pautas para obtener una mejor calidad de vida en nuestros estudiantes.
- No hay claridad en cuanto a que hace el Ministerio de Educación respecto a la inspección y vigilancia de instituciones públicas ni hay un acceso para que los involucrados en la educación sepan qué hacer cuando creen que existe algún incumplimiento que viole los derechos.
- Hallar instituciones donde estudiar y que apoyo del gobierno tendría.
- Trabajo y desarrollo humano
- Las estadísticas presentadas no son actualizadas en tiempo real, además no se maneja una interfaz amigable para los usuarios, el diseño UI/UX no es el mejor.
- Es mejor ver gráficos que tablas.

- Los archivos están desactualizados o se ha roto el link que conduce a los datos
- Una página para saber el listado de niños beneficiarios de programas (actualmente PAE)
- Establecer la conformación de la planta de personal docente y directivo docente
- Políticas, principios en el proceso de currículos educativos para preparar los estudiantes para el emprendimiento, que les permite apuntar a los trabajos
- Datos actualizados de deserción, cobertura, tasas de aprobación, de repitencia, tasa de reprobación
- Análisis educativo sobre el trabajo docente y el sector educativo.
- Para evaluar a calidad de la educación superior a nivel nacional y regional
- Deben ser más oportunos y debe bridar información completa hay mucha información que e restringida
- No está disponible la información sobre las convalidaciones de posgrados.
- Inscripción a colegios públicos para educación media
- Que al matricular se haga una caracterización puntual a los padres y apoyen la asociación de padres para coadyuvar va mejorar muchas falencias necesarias para trabajar en equipo con nuestros hijos profesores y padres de familia.
- No hay estadísticas al respecto de la zonas rural y urbana
- Necesito saber sobre procesos de acreditación de carreras técnico profesionales en avalúos inmobiliarios urbanos y rurales y el impacto que han tenido en el mercado laboral, sobre todo de la fundación interamericana técnica fit que está en un proceso de acreditación. Además, me gustaría volver a diligenciar la encuesta sobre esta institución de la cual soy egresado, pero no encuentro el link para poder hacerlo.
- No hay acceso directo a la información, tampoco está en formato Excel para poder hacer un análisis de los datos
- Histórico de numero de programas académicos por semestre por año por origen de la IES y por carácter institucional
- Medición de indicadores académicos
- En preescolar se necesita con amplitud temas q aborden el aprendizaje en niños.
- Autorización de datos par postulación a grado

- Mas beneficios, q sean sinceros en la cantidad de niños relacionados en la estadística. Respeto a la vida en niños, adolescentes y mujeres.

3.1.3. Calidad

7. Información que contienen los conjuntos de datos publicados por el MEN es:

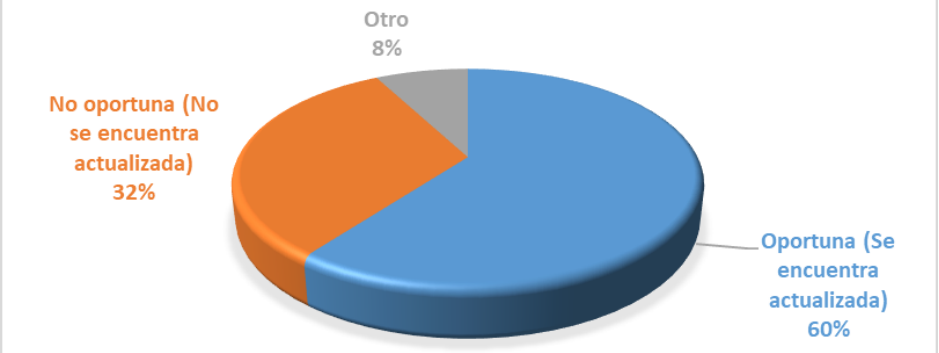


Ilustración 13 Oportunidad de la información de los datos abiertos del MEN

8. En una escala de 1 a 5 Califique ¿Qué tan satisfecho está con los conjuntos de datos publicados por el MEN?

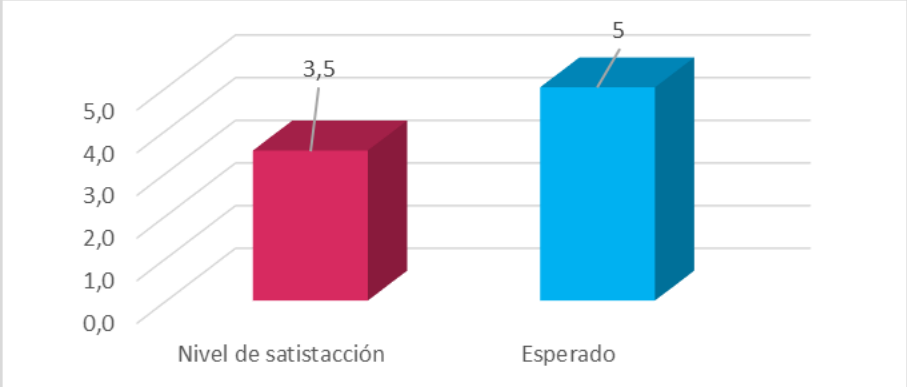


Ilustración 14 Nivel de satisfacción con los conjuntos de datos abiertos del MEN

La educación es de todos
Mineducación

9. Evalúe los siguientes atributos de calidad en los conjuntos de datos publicados por el MEN:

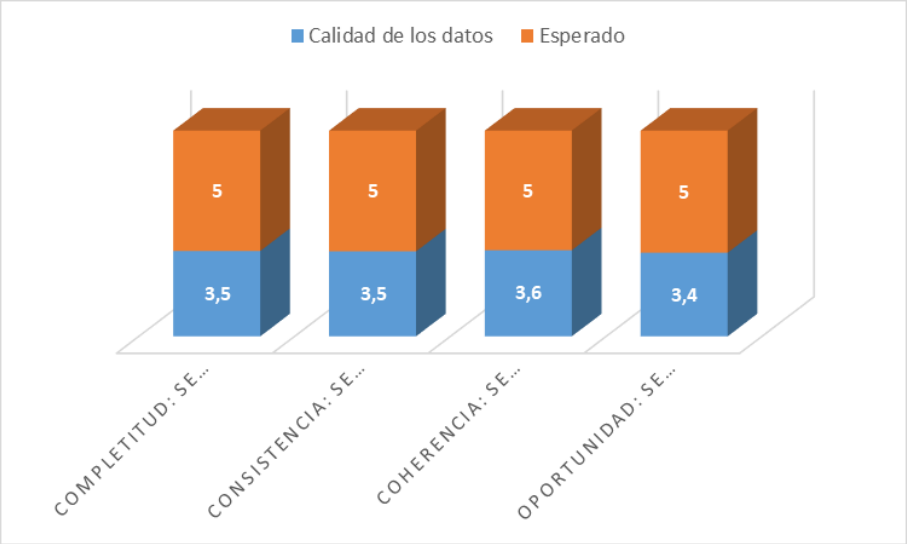


Ilustración 15 Percepción de atributos de calidad

13. ¿Los datos publicados por el MEN cumplen con las expectativas de necesidad de información?

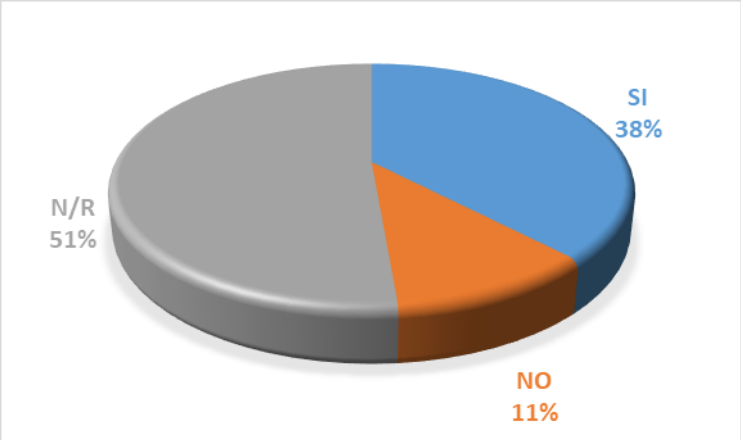


Ilustración 16 Expectativas de necesidad de información

La educación es de todos
Mineducación

4. GRUPO FOCAL DE DATOS ABIERTOS

El grupo focal se realizó el día 10 de diciembre de 2021 a través de una reunión con modalidad de entrevista grupal abierta y estructurada, en donde se procuró que los participantes seleccionados por el MinEducación discutieran y aportaran, desde la experiencia personal, los temas propuestos en torno al conocimiento en el uso, la calidad y las oportunidades de mejora de los conjuntos de datos abiertos publicados por el MinEducación en la plataforma datos.gov.co.

4.1. Objetivos

General

Conocer el uso y la calidad de los conjuntos de datos abiertos publicados por el Ministerio de Educación Nacional - MEN en la plataforma datos.gov.co, e identificar las oportunidades de mejora por parte de los ciudadanos interesados en la información dispuesta por la entidad.

Específicos

- Identificar el uso que los participantes dan a los conjuntos de datos publicados
- Evaluar la calidad de los conjuntos de datos que están publicados (Completitud, Consistencia, Coherencia y oportunidad)
- Identificar necesidades de información de los participantes que podrían ser dispuestos como datos abiertos por parte del MEN
- Identificar inconvenientes para el acceso a la plataforma, búsqueda, descripción de los conjuntos de datos.

4.2. Preguntas introductorias y de seguimiento

Las preguntas introductorias estuvieron enmarcadas en un cuestionario diseñado a modo de formulario con la herramienta Microsoft Forms, la cual fue publicada en el enlace:

https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=P_v8MQuKtUq3knTJBiucjgTbJzbmL5pPu-NxM19vZXhUNkJOUTVBOEhMSUVSODBTM1UyMlpVUDlDNi4u

Las preguntas relacionadas fueron las siguientes:

- ¿Cuáles conjuntos de datos abiertos publicados por el MEN usted ha utilizado?
- ¿En cuanto a la calidad de los datos abiertos publicados por el MEN, cómo los califica desde el punto de vista de los atributos de: Completitud, Consistencia, Coherencia y Oportunidad?
- ¿Qué nivel de satisfacción han cumplido los conjuntos de datos sus necesidades de información? De 1 a 5
- ¿Cuál fue el medio por el cual se enteró de la existencia de los datos abiertos del MEN?
- ¿Recomendaría a alguien el uso de datos abiertos publicados por el MEN? Si /No (porqué)

En este mismo sentido, se realizaron a los participantes preguntas de seguimiento a modo de conversatorio para determinar específicamente las dificultades y oportunidades experimentadas en el uso los conjuntos de datos más utilizados y las expectativas frente a las necesidades de información por parte de los usuarios de estos datos. Las preguntas para este ámbito fueron las siguientes:

- ¿Qué dificultades identificó en los conjuntos de datos del Ministerio?
- ¿Qué experiencias o resultados positivos ha tenido al usar los datos abiertos del MEN?
- ¿Qué información adicional del sector educación quisiera que fuera publicada en el portal de datos abiertos?
- Qué sugerencias tendría para mejorar los conjuntos de datos publicados por el MEN
- ¿Cuál cree que sea la mejor manera de divulgar los datos abiertos publicados por MEN?

4.3. Análisis de resultados encuesta grupo focal 2021

La medición de resultados se basó en los registros obtenidos a través de la aplicación de una encuesta diseñada con la herramienta Microsoft Forms, la cual fue publicada en el enlace:

https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=P_v8MQuKtUq3knTJBiucjgTbJzbmL5pPu-NxM19vZXhUNkJOUTVBOEhMSUVSODBTM1UyMlpVUDlDNi4u

Perfil de ingreso:

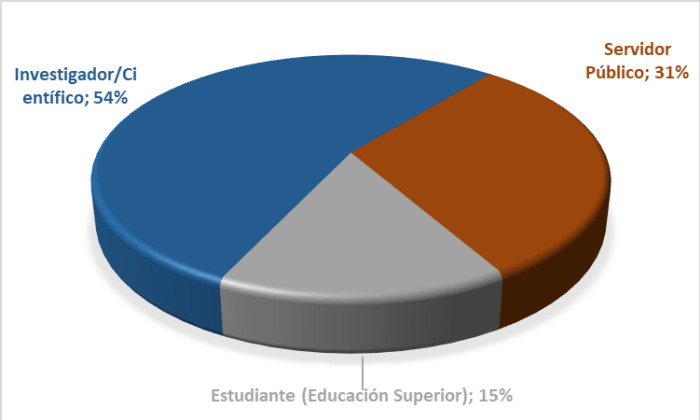


Ilustración 17 Perfil Ingreso - Grupo Focal

Uso de los conjuntos de datos

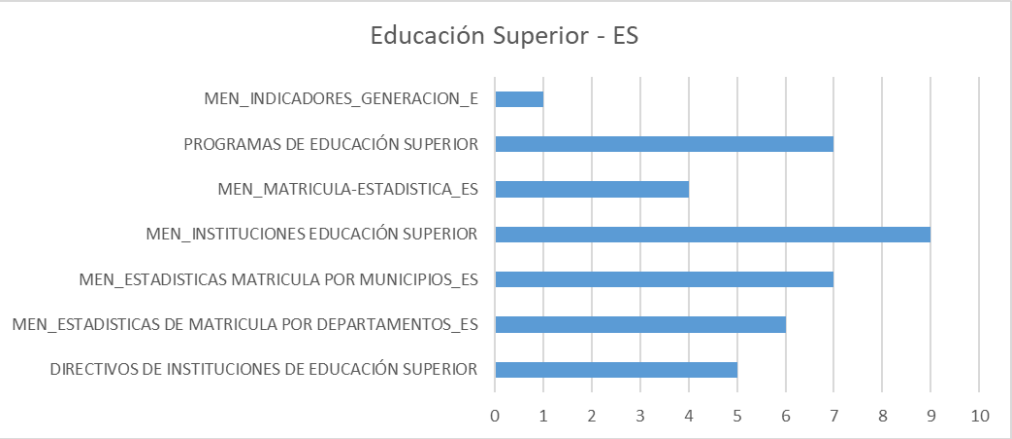


Ilustración 18 Uso de los conjuntos de datos abiertos – ES Grupo Focal

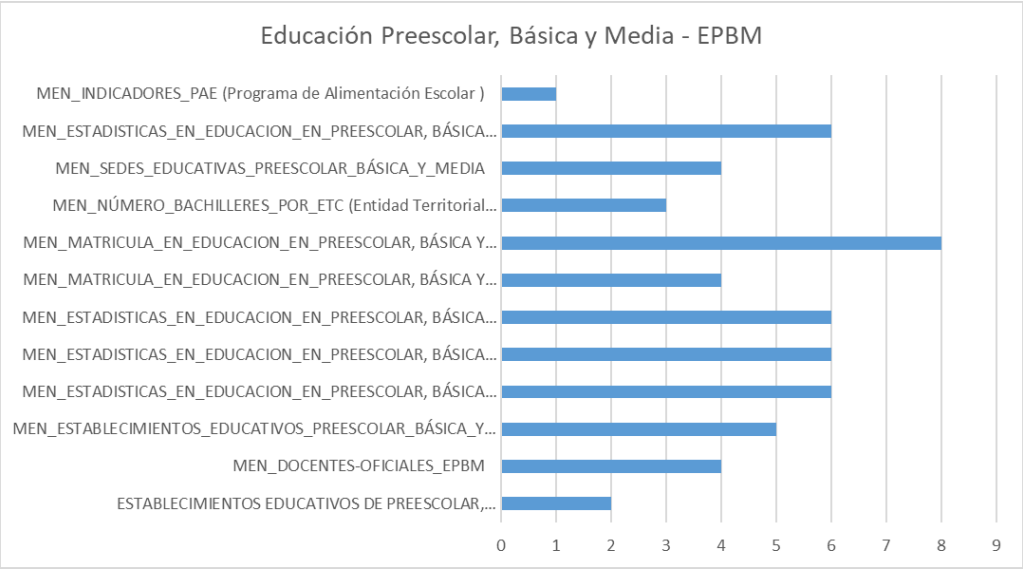


Ilustración 19 Uso conjuntos de datos abiertos – EPBM Grupo Focal

Criterios de calidad

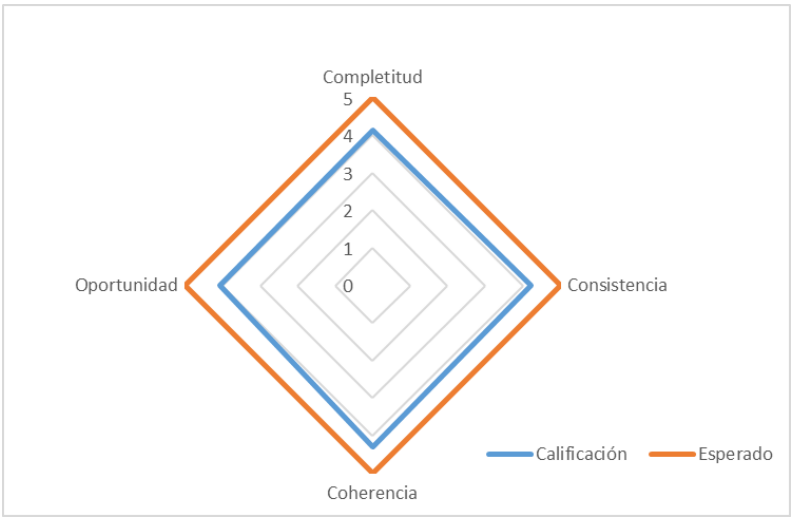
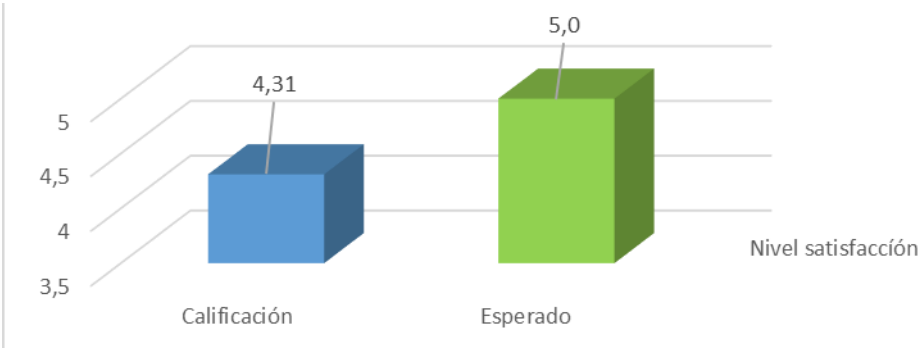


Ilustración 20 Criterios de calidad – Grupo Focal

La educación es de todos
Mineducación

Nivel de satisfacción



Medio por el cual se entró de la existencia de datos abiertos del MinEducación

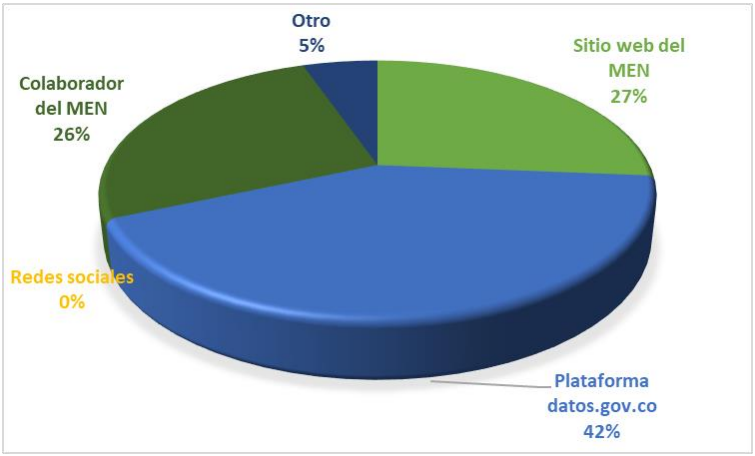


Ilustración 21 Medio por el cual se enteró de los datos abiertos

Por último, se desarrolló un conversatorio para identificar las oportunidades de mejora en cuanto a dificultades, aspectos positivos experimentados por los participantes del grupo focal con los conjuntos de datos utilizados por ellos y sus recomendaciones sobre la forma de divulgación para un mejor aprovechamiento de la información publicada. Algunas de las recomendaciones generadas por parte de los asistentes fueron las siguientes:

En el conjunto de datos de matrículas de EPBM se debe revisar el atributo de calidad de coherencia y se relaciona con los valores nulos.

En algunos de los conjuntos de datos de EPBM falta metadata tanto en el objetivo del conjunto como en las columnas que lo componen. La descripción asociada al conjunto no es coherente con el contenido de la información porque al descargar y revisar los datos se ha encontrado que no tiene correspondencia con la descripción del mismo.
En la intervención que se hace por parte de MinTIC, refiere principalmente a los temas de calidad de datos. En la completitud para el conjunto de datos de instituciones educativas de educación superior posiblemente se está presentando un error en la carga y no se muestra el código del municipio.
En cuanto a la nomenclatura para definir el nombre de los conjuntos de datos, se recomienda no usar siglas como por ejemplo ES o EPBM para facilitar al ciudadano del común la identificación de estos conjuntos. Se debe colocar la palabra completa.

Existe la posibilidad de crear vistas a partir de los conjuntos de datos del MinEducación para que a partir de ellos las entidades territoriales no publiquen conjuntos de datos duplicados.

Se recomienda consolidar en una sola base de datos la información para que no quede particionada y la fecha de actualización sea lo mas reciente posible.

Se da una felicitación por parte de MinTIC para el MinEducación por abrir un espacio de este tipo de grupos focales para identificar cómo están realmente siendo cubiertas las necesidades de información por parte de los ciudadanos.

Como aspectos positivos resalta el uso de los datos abiertos del MinEducación como insumo en proyectos de deserción estudiantil con modelos de minería de datos y tableros de control. Así mismo, se encuentran dentro de la hoja de ruta de MinTIC como datos estratégicos de información en educación a nivel nacional y hacen parte de los índices que se reportan a nivel internacional.

En cuanto a la información adicional del sector educación que se quisiera tener publicada en el portal, se manifiesta la necesidad de la interconexión sectorial a partir de la transformación digital. Es decir, que la información que se encuentra fraccionada y publicada por cada entidad tome como base las herramientas de 4RI para unificar y articular los datos para que generen valor. En este punto se da como ejemplo el caso del proyecto del Observatorio de Trayectorias Educativas

donde se toman datos del MEN, del SENA, del DANE, de MinCiencias, de MinTIC, entre otras.

Las estadísticas derivadas de los datos abiertos tendrían especial relevancia para los investigadores. Se da como ejemplo la información que publica el DANE. En el caso del MinEducación se puede llegar a unas estadísticas derivadas de trayectorias educativas.

Para la divulgación de los datos publicados se recomienda apoyarse en la red educativa, principalmente promoviendo eventos como el realizado recientemente denominado “Datos la U”, donde se dieron a conocer muchos de los conjuntos de datos publicados en el portal, resultando un medio de alta difusión. Otros de los canales para la divulgación pueden ser los espacios institucionales del gobierno a través de la televisión como canal institucional o RTVC.

Por su parte el ICBF reconoce el avance que en materia de datos abiertos ha logrado el MinEducación y lo invita a realizar talleres de visualización de los conjuntos y las facetas de explotación de los datos.

5. HISTORIAL DE CAMBIOS

Historial de Cambios		
Versión	Fecha	Observaciones
1.0	Diciembre - 2020	Versión inicial
1.1	Diciembre 2021	Actualización de resultados obtenidos a partir de la encuesta de uso – 2021 con base en los resultados de la encuesta: MEN21_CIV_Analisis_Encuesta Datos Abiertos_DIC_10_2021.xls y resultados de ejercicio de grupo focal

Tabla 2 Historial de cambios