



El futuro
es de todos

Gobierno
de Colombia

“Fortalecimiento de competencias investigativas, tecnológicas y pedagógicas de docentes del sector oficial de educación preescolar, básica y media, mediante la producción de Recursos Educativos Digitales –RED y Objetos Virtuales de Aprendizaje -OVA”

**Reunión de seguimiento
28 de junio de 2022**

Agenda

1. Datos relevantes cierre de proyecto - CIER.
2. Artículos de investigación - metodología y resultados - CIER.
3. Varios



1. Datos relevantes cierre de proyecto

Productos comprometidos

1

Generación de Nuevo Conocimiento

- Tres artículos científicos sobre los resultados y percepción de la estrategia de acompañamiento.

2

Desarrollo Tecnológico e innovación

- 200 OVA y RED con las respectivas características de catalogación y estandarización

3

Apropiación Social del Conocimiento

- Informe del proceso de convocatoria y selección de los docentes.
- Documento con el informe de la implementación, monitoreo y seguimiento de la estrategia de acompañamiento a los docentes.
- Documento que describe la estrategia de acompañamiento a los docentes en tres componentes: Pedagógico, Tecnológico e Investigativo, según las áreas y temáticas definidas, con todas sus sesiones, contenidos y actividades dispuestas en plataforma para modalidad e-learning, según características y requerimientos del Portal Colombia Aprende del Ministerio de Educación.
- Un documento con la propuesta para la divulgación, publicación y uso de los OVA y RED producidos.
- Estrategia de socialización (feria/encuentro u otro) de los RED producidos y reporte de su ejecución.

Generación de Nuevo Conocimiento

- Tres artículos científicos sobre los resultados y percepción de la estrategia de acompañamiento.

Objetivo	Descripción	Actividades	Estado
4. Evaluar los resultados y percepciones de la estrategia de acompañamiento en el fortalecimiento de las competencias investigativas, tecnológicas y pedagógicas por parte de los docentes participantes de PBM de las IEO.	Elaboración de artículos científicos que evidencien la evaluación que evidencien los resultados y percepciones de la estrategia de acompañamiento en el fortalecimiento de las competencias investigativas, tecnológicas y pedagógicas por parte de los docentes participantes de PBM de las IEO. Inicio: Mes 4 Finalización: Mes 18	Definición de los objetivos y preguntas de investigación que darán lugar a los artículos de investigación.	Finalizado
		Definición del marco de investigación para la evaluación de los resultados y percepciones de la estrategia de acompañamiento en el fortalecimiento de las competencias investigativas, tecnológicas y pedagógicas por parte de los docentes participantes de las PBM de las IED.	Finalizado
		Diseño y aplicación de instrumentos para la evaluación de los resultados y percepciones de la estrategia de acompañamiento en el fortalecimiento de las competencias investigativas, tecnológicas y pedagógicas por parte de los docentes participantes de las PBM de las IED.	Finalizado
		Consolidación y análisis de los resultados de las investigaciones.	Finalizado
		Consolidación de artículos científicos con los resultados y conclusiones de la evaluación de los resultados y percepciones de la estrategia de acompañamiento en el fortalecimiento de las competencias investigativas, tecnológicas y pedagógicas por parte de los docentes participantes de las PBM de las IED.	Finalizado

Artículos desarrollados

CIER Norte: Análisis de la calidad y elementos de inclusión de los Recursos Educativos Digitales contruidos por docentes del sector oficial de educación Preescolar, Básica y Media

CIER Centro:

Artículo 1: Análisis de la producción científica relacionada con Recursos Educativos Digitales (RED) y Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA), 2000 – 2021. Revista de Investigación Educativa (Universidad de Murcia)

Artículo 2: Metodología ADDIE para el desarrollo de Competencias TIC en los docentes. Revista Educación y Educadores (Universidad de la Sabana)

CIER Sur: Competencias TIC de profesores que producen RED en una estrategia de acompañamiento. Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación (Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia)

Desarrollo Tecnológico e innovación

- 200 OVA y RED con las respectivas características de catalogación y estandarización

Objetivo	Descripción	Actividades	Estado
2. Orientar y acompañar el desarrollo de competencias de diseño, para la producción de contenidos con la integración y fortalecimiento de las competencias investigativas, pedagógicas y tecnológicas, en relación con las áreas de Educación Artística y Cultural, Educación Física, Recreación y Deportes, e Historia y Ética.	1. Desarrollo de la estrategia de acompañamiento en la producción de contenido Finalización: Mes 16	Divulgación del cronograma de trabajo y de acompañamiento entre los docentes seleccionados para las actividades de acompañamiento.	Finalizado
		Seguimiento a las actividades realizadas por los docentes participantes en la estrategia de acompañamiento.	Finalizado
		Aplicación de instrumentos de evaluación de las percepciones de los docentes frente al uso de los OVA y RED producidos.	Finalizado
		Realimentación al diseño de los RED y OVA propuestos por los docentes participantes en la estrategia de acompañamiento.	Finalizado
		Consolidación de los OVA y RED producidos por los docentes participantes en la estrategia de acompañamiento.	Finalizado

Docentes que finalizaron el proceso

CIER	Docentes Inscritos	Docentes con porcentaje de participación entre un 20% y 40% de actividades	Docentes con porcentaje de participación entre un 40% y 60% de actividades	Docentes que finalizaron	Total
Norte	137	39	4	94	137
Centro	249	129	54	66	249
Sur	143	82	6	55	143
Total	529	251	64	215	529

Docentes por área de conocimiento

Área	CIER Norte	CIER Centro	CIER Sur	Total
Competencias Ciudadanas	38	34	25	97
Educación Artística	18	9	13	40
Educación Física	18	13	9	40
Historia y Ética	20	10	8	38
Total	94	66	55	215

Recursos finales

Área	RED	OVA
Competencias Ciudadanas	221	56
Educación Artística	115	27
Educación Física	154	32
Historia y Ética	92	27
Total	582	142

Recursos finales

Área	PDF: Documentos, infografías	JPG-PNG: Imágenes, fotografías	MP3: Audio - Podcast	MP4: Videos- Animaciones	HTML: actividades interactivas
Competencias Ciudadanas	94	21	26	42	38
Educación Artística	49	22	10	21	13
Educación Física	65	9	17	31	32
Historia y Ética	50	12	13	9	8
Total	258	64	66	103	91

- 200 OVA y RED con las respectivas características de catalogación y estandarización

Objetivo	Descripción	Actividades	Estado
3. Caracterizar los RED y OVA producidos por los docentes participantes de preescolar, básica y media (PBM) de las IEO, en términos pedagógicos, funcionales y de diseño para su ajuste y mejoramiento.	1. Realización de la catalogación y estandarización de los OVA y RED diseñados por los profesores que participan en la estrategia de acompañamiento Finalización: Mes 16	Consolidación de los criterios para catalogación y estandarización de los OVA y RED diseñados por los docentes que participan en la estrategia de acompañamiento.	Finalizado
		Consolidación de los formatos requeridos para la catalogación de los OVA y RED que se diseñen en la estrategia de acompañamiento.	Finalizado
		Socialización y capacitación de los criterios y formatos de catalogación y estandarización de los OVA y RED entre los docentes que participan de la estrategia de acompañamiento.	Finalizado

Fichas de catalogación


142 fichas de catalogación diligenciadas

Apropiación Social del Conocimiento







- Un documento con la propuesta para la divulgación, publicación y uso de los OVA y RED producidos.
- Estrategia de socialización (feria/encuentro u otro) de los RED producidos y reporte de su ejecución.


Objetivo	Descripción	Actividades	Estado
3. Caracterizar los RED y OVA producidos por los docentes participantes de preescolar, básica y media (PBM) de las IEO, en términos pedagógicos, funcionales y de diseño para su ajuste y mejoramiento.	2. Diseño y desarrollo de un encuentro para la divulgación de los RED y OVA diseñados Inicio: Mes 13 Finalización: Mes 18	Definición de los objetivos y agenda del encuentro para la divulgación de los RED y OVA diseñados.	Finalizado
		Divulgación de la agenda del encuentro para la divulgación de los RED y OVA diseñados.	Finalizado
		Inscripción de los asistentes al encuentro de divulgación de los RED y OVA diseñados.	Finalizado
		Desarrollo del encuentro de divulgación de los RED y OVA diseñados.	Finalizado
		Evaluación del encuentro de divulgación de los RED y OVA diseñados.	Finalizado

Evento de cierre

 YouTube







Buscar







0:12 / 2:21:43


Presentación de la colección miRED-tuRED_Recursos Educativos Digitales de Profesores para Profesores


895 visualizaciones...  65  NO ME GUSTA  COMPARTIR  DESCARGAR  CLIP  GUARDAR ...


Reproducción del chat destacado ▾


 0307FRANK Buenas tardes


 Maria Olivia Cabezas Moran Muy buenas tarde, desde Barbacoas Nariño, Institución educativa Normal Superior.


 Alexander Vega Buenas tardes. Institución Educativa INOBASOL del municipio de Soledad de Colombia, departamento del Atlántico.


 Maria Guerrero benas tardes


 Pro Andrés Siaucho A. Buenas Tardes desde la IE Colegio de Sugamuxi de Sogamoso Boyacá


 JORGE R buena tarde ,desde boyacá sumerce

 NANCY MAGDA CRUZ CHACON Buenas tardes desde la tierra de la libertad Nancy Magda Cruz Chacón tutora del programa todos a Aprender

 MARTIN ALONSO BOBADILLA TORRES Buenas tardes, desde Honda, Tolima, IET Juan Manuel Rudas.

 Betty Jasmid Buitrago Rosero Buenas tardes, bienvenidos

 YUDY CARDENAS Buenas tardes. Desde Boyacá. Institución educativa de Boyacá. Municipio de Boyacá.

 Maria Guerrero Buenas tardes María Elena Guerrero Montiel Orientadora escolar del Liceo CARMELO PERCY VERGARA de Corozal Sucre

***113 personas diligenciaron asistencia**

Apropiación Social del Conocimiento

- Un documento con la propuesta para la divulgación, publicación y uso de los OVA y RED producidos.
- Estrategia de socialización (feria/encuentro u otro) de los RED producidos y reporte de su ejecución.

Objetivo	Descripción	Actividades	Estado
3. Caracterizar los RED y OVA producidos por los docentes participantes de preescolar, básica y media (PBM) de las IEO, en términos pedagógicos, funcionales y de diseño para su ajuste y mejoramiento.	3. Elaboración de una propuesta para la divulgación, publicación y uso de los OVA y RED producidos. Inicio: Mes 13 Finalización: Mes 18	Selección del medio para divulgación, publicación y uso de los OVA y RED producidos.	Finalizado
		Consolidación del documento con la estrategia para la divulgación, publicación y uso de los OVA y RED producidos.	Finalizado

Propuesta de divulgación



El futuro es de todos Gobierno de Colombia

miRED-tuRED

#DocenteCreador



"Creo que esta experiencia nos permitió fortalecer nuestras competencias investigativas, pedagógicas y en el manejo de las TIC. Como docentes necesitamos darle prioridad al uso de Recursos Educativos Digitales en nuestras clases y reconocer que estos nos ayudan no sólo adentro de las Instituciones Educativas, sino también fuera de ellas, porque permiten que los estudiantes estén permanentemente involucrados con nuestra materia".

Luis Fernando Duque.
IE José María Córdoba (Mondomo, Cauca).

El futuro es de todos Gobierno de Colombia

ie CENTRO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA REGIONAL ZONA CENTRO

Cieducar CENTRO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA REGIONAL CAUCA

CENTRO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA REGIONAL SUR

colombia aprende Red de conocimientos

El futuro es de todos Gobierno de Colombia

¿Qué aprendizaje te dejó la experiencia en la producción de RED y OVA?

Recomendaciones para grabar el clip de audio con tu respuesta:



1. La duración del clip deberá ser de 30 segundos como mínimo a 1 minuto como máximo.
2. Puedes utilizar tu celular para grabar, sólo asegúrate de que el micrófono funciona en óptimas condiciones.
3. Ubícate en un lugar cómodo, sin interrupciones y libre de ruido.
4. En lo posible, busca que tu clip esté grabado en formato MP4.
5. Al cierre, invita a otros y otras docentes a conocer y utilizar la Colección miRED - tuRED - Recursos Educativos Digitales de Profesores para Profesores.

Una vez tengas la grabación, envíala al correo docentesred@ciercentro.edu.co o al WhatsApp 314 484 93 46

¡Gracias por inspirarnos y crear!

ie CENTRO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA REGIONAL ZONA CENTRO

CENTRO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA REGIONAL SUR

Centro de Innovación y Desarrollo

The slide features a light blue background with abstract blue shapes in the corners: a large curved shape in the top-left, a vertical line in the top-left, and curved shapes in the bottom-left and bottom-right.

2. Artículos de investigación - metodología y resultados

Avances en la elaboración del artículo de investigación - Cier Sur

Nombre: Competencias TIC de profesores que producen RED en una estrategia de acompañamiento

Resumen:

En el estudio se evalúan las competencias TIC de un grupo de profesores que participaron en una estrategia de acompañamiento en la que se diseñaron Recursos Educativos Digitales y Objetos Virtuales de Aprendizaje. Se empleó un diseño cuantitativo no experimental tipo encuesta. El estudio consideró una muestra de 520 docentes, de los cuales 143 respondieron un formulario de 44 preguntas. El análisis de los resultados se centró en el uso didáctico de las TIC, en donde se encontró que los docentes se sienten competentes en aspectos relacionados con la gestión y organización de las TIC en el aula para promover su uso en los procesos de enseñanza aprendizaje y con la aplicación de diferentes metodologías y estrategias didácticas de uso de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje, sin embargo, no se sienten competentes en aspectos relacionados con la aplicación de criterios didácticos de calidad en el diseño de contenidos educativos.

Enlace de consulta: https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1gl1n_KHAzAuBd9b6yNpdezZVsZhVwn5d

Avances en la elaboración del artículo de investigación - Cier Sur

- **Objetivo de la producción escrita derivada del objeto contractual:** elaborar un artículo científico que evidencie la evaluación de los resultados de la estrategia de acompañamiento en el fortalecimiento de las competencias tecnológicas y pedagógicas por parte de los docentes participantes de PBM de las IEO.
- **Grupos:** Grupo de Investigación Religiones, creencias y utopías y Grupo de Investigaciones Históricas en Economía, Política y Educación -IHEPE
- **Profesor líder:** Nilson Javier Ibagón Martín
- **Profesor de apoyo:** Gilbert Andrés Cruz Rojas
- **Pregunta de investigación:** ¿Qué caracteriza el desarrollo de competencias TIC en la implementación de una estrategia de acompañamiento a docentes de IEO que producen Recursos Educativos Digitales –RED y Objetos Virtuales de Aprendizaje -OVA?
- **Objetivo del artículo:** caracterizar la evaluación de los resultados de la estrategia de acompañamiento en el fortalecimiento de las competencias tecnológicas y pedagógicas por parte de los docentes participantes de PBM de las IEO que producen Recursos Educativos Digitales –RED y Objetos Virtuales de Aprendizaje -OVA.
- **Revista:** Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación

Avances en la elaboración del artículo de investigación - Cier Sur

Consideración: El estudio consideró una muestra de 520 docentes, de los cuales 143 respondieron un formulario de 44 preguntas diseñado y validado en población española, mediante la técnica estadística de análisis factorial confirmatorio para evaluar las competencias TIC de docentes en diferentes niveles educativos, según la propuesta de (Fernández de la Iglesia et al., 2016a).

Resultados más representativos:

Se encontró que los docentes son competentes en aspectos relacionados con:

- Ítem 14: Gestionar y organizar las TIC en el aula para promover su uso en los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Ítem 15: Aplicar diferentes metodologías y estrategias didácticas de uso de las TIC en los procesos de Enseñanza-aprendizaje.

Y no son competentes en aspectos relacionados con el ítem 29.

- Ítem 29: Aplicar criterios didácticos de calidad en el diseño de contenidos educativos

Avances en la elaboración del artículo de investigación - Cier Sur

Resultados más representativos:

Se realizaron contrastes estadísticos para conocer si existen diferencias significativas entre los diferentes grupos de variables de perfil de docentes en el nivel de competencias en TIC. De esta manera, se reporta algunas diferencias, según variables independientes como: Sexo, Nivel en que laboran y Nivel de formación. Es importante señalar que dentro de las comparaciones de variables realizadas se encuentra que en el área en el que laboran los docentes, el CIER y la zona de la sede no se apreció diferencias significativas.

En resumen:

- Los hombres tienen un nivel de competencias superior al de las mujeres
- Los de primaria tiene menor desempeño en uso didáctico que el resto
- Los profesores con formación avanzada evidencian mejor desempeño de uso didáctico que los demás.

Avances en la elaboración del artículo de investigación - Cier Norte

Nombre: ANÁLISIS DE LA CALIDAD Y ELEMENTOS DE INCLUSIÓN DE LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES CONSTRUIDOS POR DOCENTES DEL SECTOR OFICIAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA

Resumen:

Introducción: en la actual sociedad de la información se requiere que los docentes compartan y trabajen de manera colaborativa la producción de REDI (recursos Educativos Digitales Inclusivos) y OVAI (Objetos Virtuales de Aprendizaje Inclusivos)

Objetivo: analizar la calidad y elementos de inclusión de los recursos educativos digitales contruidos por docentes del sector oficial de educación preescolar, básica y media.

Material y Métodos: Se desarrolló un proceso de formación para la producción de OVA/RED sin incluir la dimensión de inclusión desde la plataforma Moodle -. La evaluación de la calidad OVAI/REDI se realizó cualitativamente a partir de las dimensiones propuestas: Tecnológica, Pedagógica, Contenido, Diseño e Inclusión. Todos los OAR fueron estructurados y empaquetados según la especificación SCORM. Las temáticas se relacionan con las áreas de competencias ciudadanas, historia y ética, educación artística y cultural y educación física.

Conclusiones: La calidad de los REDI/OVAI creados por los docentes en el proyecto es baja, los principales problemas que presentaron estos objetos estuvieron influenciados por una insuficiente percepción de las dimensiones que deben cumplir estas entidades digitales.

Palabras clave: recursos educativos digitales, objetos virtuales de aprendizaje, inclusión, calidad, eXeLearning.

Avances en la elaboración del artículo de investigación - Cier Norte

- **Objetivo de la producción escrita derivada del objeto contractual:** Elaborar un artículo científico que haga un ANÁLISIS DE LA CALIDAD Y ELEMENTOS DE INCLUSIÓN DE LOS RECURSOS EDUCATIVOS DIGITALES CONSTRUIDOS POR DOCENTES DEL SECTOR OFICIAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA.
- **Grupos:**
 - Grupo de investigación GnoCIs, Grupo de investigación Conflicto, Territorio y Desplazamiento, Grupo de investigación Centro CORCIEM, Grupo de investigación Sociedad, Ciencia y Cultura, Grupo de investigación GIMATICA y Grupo de investigación Comunicación, Educación y Cultura
- **Profesor líder:** Edgar Orlando Alarcón
- **Profesor de apoyo:** Marcela Barraza Pina
- **Pregunta de investigación:** ¿Qué elementos de inclusión se identifican en los Recursos Educativos Digitales - RED diseñados en la estrategia de acompañamiento a docentes de IEO?

Avances en la elaboración del artículo de investigación - Cier Norte

Metodología - Fases	Actividades Desarrolladas
Primera Fase: Identificación de las características de calidad e inclusión que debería presentar un Recurso Educativo Digital en el entorno de la educación preescolar, básica y media	OK
Segunda Fase: Análisis de los modelos para la Evaluación de Recursos Educativos Digitales.	OK
Tercera Fase: Ajustes e implementación de los Instrumentos (LORI, ECOBA, y CodA) a los Recursos Educativos Digitales construidos por docentes del sector oficial de educación preescolar, básica y media.	OK
Cuarta Fase: Análisis de la información recogida para identificar los elementos de inclusión presentes en los Recursos Educativos Digitales.	OK
Quinta Fase: Presentación de resultados y recomendaciones.	OK Revistas seleccionadas

Revista:

- Revista Magis - Pontificia Universidad Javeriana (Colombia). La postulación de artículos es indefinida.
- La Revista Española de Pedagogía (España). Dos fechas para recibir artículos que son: 10 de junio - 10 de julio y 1 - 30 de octubre.

Avances en la elaboración del artículo de investigación - Cier Norte

Resultado y Discusión

Se evaluaron 57 RED/OVA por parte del Centro de Innovación educativa Regional - Zona Caribe, que corresponde al 43% de los RED/OVA del proyecto en conjunto. Del total de los de la Zona Caribe se identificaron 17 posibles OVAI/REDI, los cuales se convirtieron en el OVA/RED de estudio. Todos fueron presentados cumpliendo los requerimientos establecidos por la norma SCORM.

Las temáticas de los objetos se relacionaban con las competencias ciudadanas, historia y ética, educación artística y educación física. La valoración cualitativa de acuerdo a las dimensiones propuestas, realizada por los investigadores de cada una de las áreas en articulación con los expertos técnicos y docentes productores arrojó los resultados siguientes, según cada dimensión:

- Tecnológica, Pedagógica, Contenido, Diseño e Inclusión

Se aprecia un nivel bajo de los criterios de calidad de los OVAI/REDI por todos los docentes participantes. El valor percibido está dado por el bajo grado de importancia que el docente participante analiza en la importancia de las dimensiones y sus elementos al momento de diseñar, producir y poner en escena un OVAI/REDI. Es necesario señalar que al evaluar el proceso en sí y no solamente los productos, la mayoría de los elementos encontrados como insuficientes se relacionan con la incompleta percepción sobre lo que constituye un OVAI/REDI, lo novedoso del tema abordado.

En resumen, la calidad de los OVAI/REDI producidos, teniendo en cuenta los elementos utilizados en su evaluación, es baja, lo que indica profundizar en la investigación al respecto.

Avances en la elaboración del artículo de investigación - Cier Norte

Conclusiones

1. No existe una posición común entre los investigadores para evaluar la calidad de los RED/OVA y aún menos si se trata de REDI/OVAI.
2. La evaluación de la calidad de los REDI/OVAI requiere de una visión integradora desde el diseño, su producción en articulación con los diferentes actores en cada una de las dimensiones definidas y la puesta en escena de acuerdo a una secuencia didáctica definida por el docente.
3. La calidad de los REDI/OVAI creados por los docentes en el proyecto es baja, los principales problemas que presentaron estos objetos estuvieron influenciados por una insuficiente percepción de las dimensiones que deben cumplir estas entidades digitales.

CIER - CENTRO

Título: Análisis de la producción científica relacionada con Recursos Educativos Digitales (RED) y Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA), entre 2000 - 2021

Pregunta de investigación: ¿Cuál es el formato de información digital más utilizado por los creadores de Recursos Educativos Digitales?

Investigadores:

Carlos Gutiérrez-González, Fundación Universitaria del Área Andina

Leidy Montero Caicedo, Fundación Universitaria del Área Andina

Yerson Torres Cublillos, Fundación Universitaria del Área Andina

Laura Espitia Maldonado, Universidad Nacional de Colombia



Envíos

Mi lista 1

Archivos

Ayuda

Mis envíos asignados



Buscar

Nuevo envío

518741 **Gutierrez et al.**

Análisis de la producción científica relacionada con Recursos Educativos Digitales (RED) y Objetos Virtuales de Aprendizaje (OVA), entre 2000 - 2021

Revisión

2/2

2/2

Revisiones asignadas completadas

0

Revisiones enviadas

0

Discusiones abiertas

Última actividad registrada el lunes, 27 de junio de 2022.

Ver Envío

CIER - CENTRO

Título: Metodología ADDIE para el desarrollo de Competencias TIC en los docentes

Pregunta de investigación: ¿De qué forma una estrategia de acompañamiento diseñada a partir de la metodología ADDIE incide en las competencias TIC de los docentes y en la generación de RED u OVA?

Investigadores:

José Ignacio García Pinilla. Psicólogo. Sociólogo. Maestrante en psicología.

Brayam Alexander Pineda Miranda. Psicólogo. Especialista en Analítica de datos.

Olga Rosalba Rodríguez. PhD Desarrollo psicológico, aprendizaje y educación. Ms. en Educación.

Dayan Nicholls Rodríguez. Ms. en tecnología educativa y competencias digitales. Especialista en comunicación educativa.

Método

Participantes: En total se incluyeron 49 proyectos de OVA, que produjeron como resultado 146 RED realizados por 66 docentes de las áreas de Historia y Ética, Educación Física, Educación Artística y Competencias Ciudadanas.

Diseño: Se trata de un estudio mixto que utiliza un diseño de integración múltiple (DIM).

Procedimiento: Se ejecutó un análisis cuasiexperimental pre-post con un solo grupo utilizando las medidas del instrumento de competencias docentes TIC.

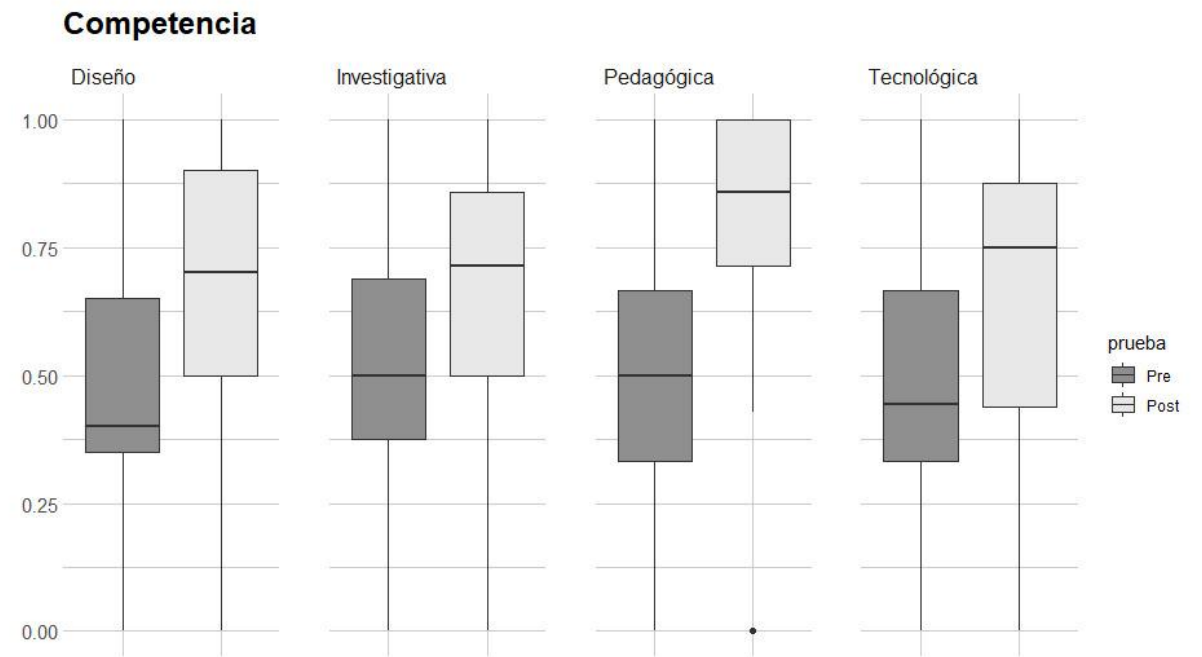
Adicionalmente, se realizó un análisis de tópicos latentes usando el algoritmo de Asignación Latente de Dirichlet (LDA) sobre las fichas pedagógicas realizadas por los docentes. Esta técnica realiza un proceso de reducción dimensional que logra etiquetar documentos con base en la información en ellos. Finalmente, se implementó un método cualitativo desde un diseño de teoría fundamentada de tipo sistemático tomando como insumo principal los portafolios de los docentes durante el proceso de desarrollo de sus OVA y RED.

Resultados

Instrumento Competencias TIC

- **Diferencias significativas en todas las competencias evaluadas por el instrumento de Competencias TIC.**

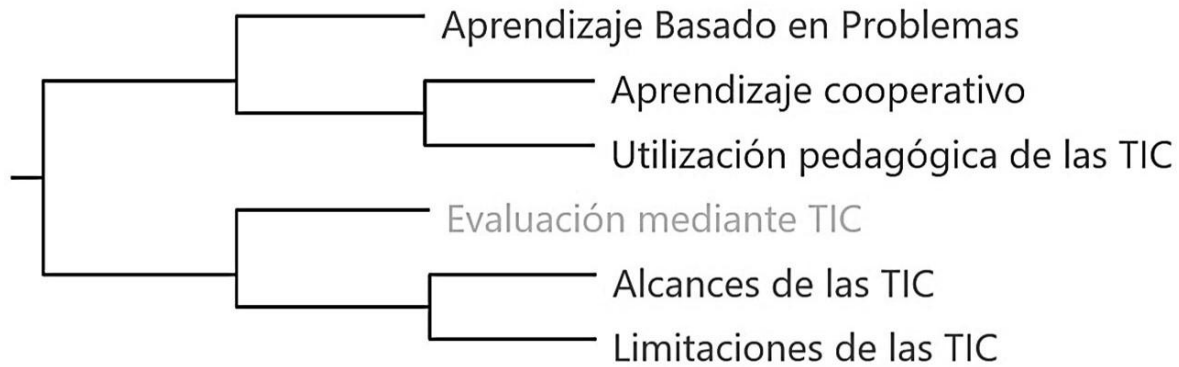
Se encontraron diferencias significativas entre la aplicación pre y post del instrumento Competencias TIC. Todas con un tamaño de efecto moderado y alto.



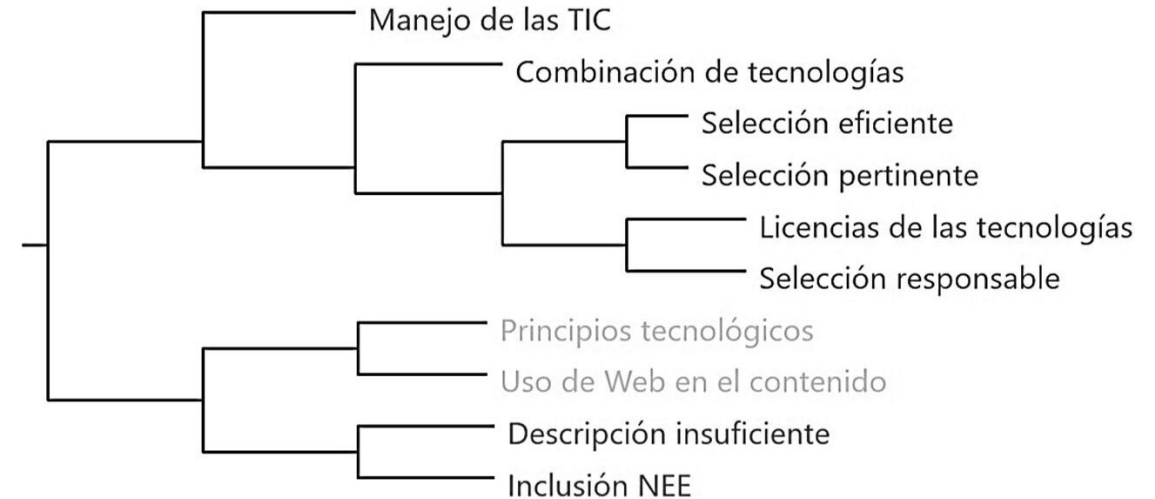
Resultados

Análisis cualitativo: Corpus

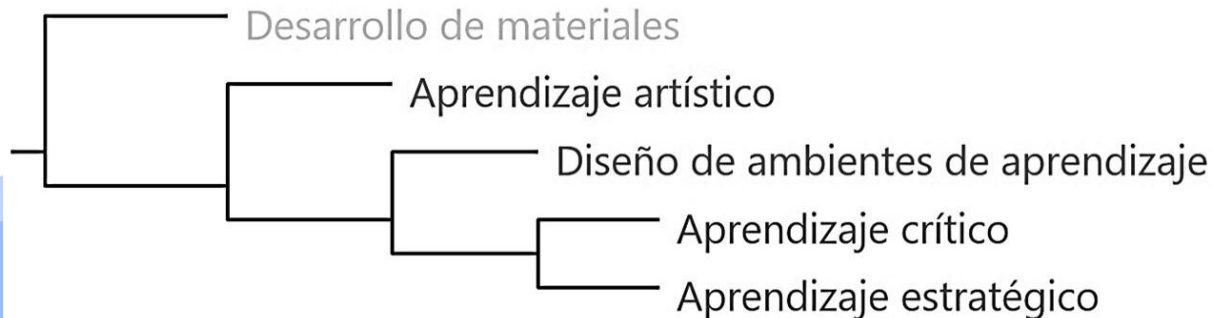
- Competencia pedagógica



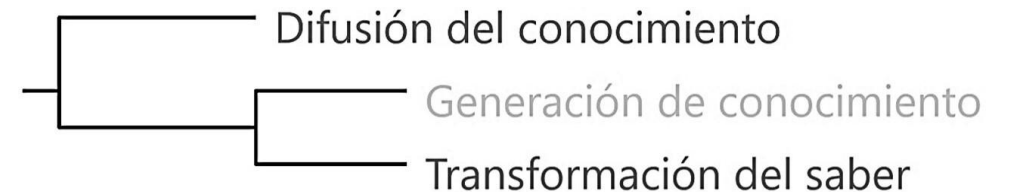
- Competencia tecnológica



- Competencia de diseño



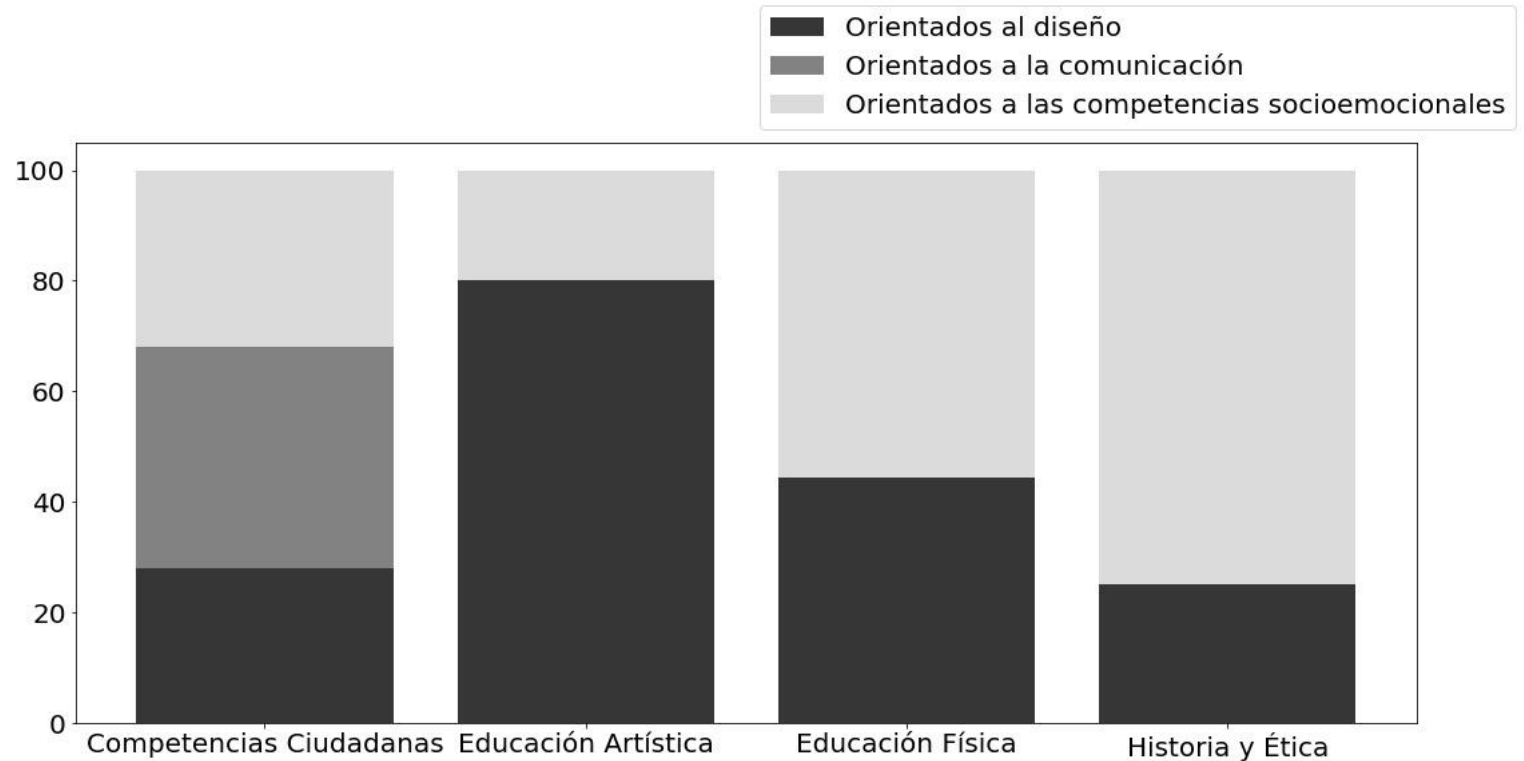
- Competencia investigativa



Resultados

Análisis de tópicos latentes

Como resultado del LDA se obtuvieron tres tópicos en los cuales pueden clasificarse las fichas pedagógicas. Posterior al análisis, se identificó que los tópicos están relacionados con la orientación de la ficha. La siguiente imagen muestra cómo se distribuyeron los tópicos en cada una de las asignaturas.

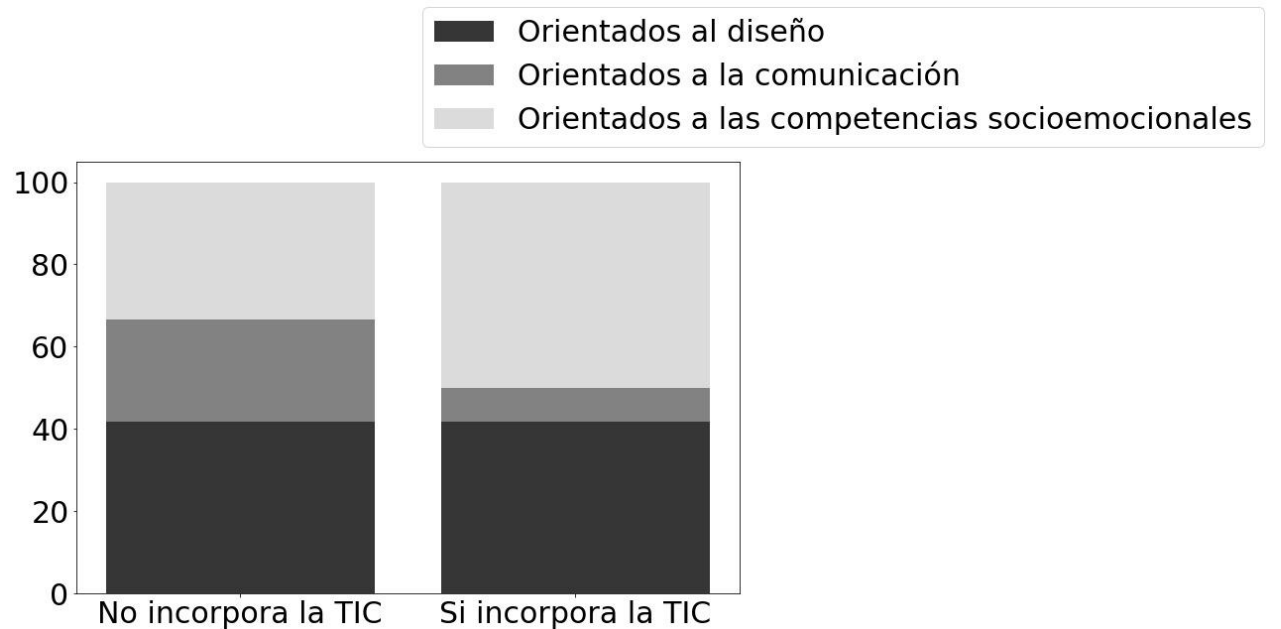


Resultados

Análisis de tópicos latentes

Producto del análisis cualitativo se clasificaron las fichas entre las que incorporan el RED u OVA dentro de la clase y aquellos que no. La imagen a continuación muestra el cruce de dicha clasificación con la orientación de las fichas.

Es posible observar que existe mayor probabilidad de incorporar el recurso a la clase si el mismo está orientado a las competencias socioemocionales que a la comunicación. Por otro lado, los orientados al diseño no aumentan la probabilidad de incorporación.



Conclusiones

- La estrategia ADDIE afecta positivamente el desarrollo de las competencias TIC.
- La competencia pedagógica muestra ser la más importante, en tanto articula el desarrollo de las demás, de tal manera que el aprovechamiento del OVA o RED generado queda rezagado si no se potencia.
- La competencia tecnológica evidencia una mejora visible cuando los OVA y RED articulan diversas tecnologías, por ejemplo, audios con video o interactivos en un mismo recurso.
- En la competencia de diseño el eje fundamental es la creación de ambientes de aprendizaje, como estrategia que permite una aproximación más didáctica a los objetos de enseñanza. Sin embargo, es necesaria la mediación de la competencia pedagógica.

Conclusiones

- En la competencia investigativa prima la transformación de saberes más que la generación de los mismos. Aunque hay simultaneidad en los OVA donde se puede identificar.
- Los resultados obtenidos con esta experiencia se asemejan a otras desarrolladas a nivel nacional e internacional, en las cuales la metodología ADDIE contribuye de manera importante al desarrollo de competencias en las diferentes áreas del saber, además de permitir que los docentes sean protagonistas de los procesos (Figuerola, 2020; Gallegos-Murillo *et al.*, 2018; Medina, 2019; Méndez y Sánchez-Mendiola, 2021).