



La educación
es de todos

Mineducación

MEMORIAS FORO EDUCATIVO NACIONAL 2021



**1****Presentación**

- Datos De Participación 13 Y 14 Octubre

4
5

2**Escucha y revive las conversaciones sobre la agenda**

9

3**Objetivo del Foro**

10

4**Presencialidad, bienestar y cierre de brechas**

- Panel: "Los Nuevos Desafíos de un Sistema Educativo Resiliente".
- Panel: "Presencialidad, Bienestar y Cierre de Brechas".
- Panel: "Presencialidad, Bienestar y Cierre de Brechas, Experiencias Nacionales"

11
12
16
20

5**Trayectorias Educativas Completas: Expresión del ejercicio del derecho a la educación**

- Conversatorio: "Atributos de la trayectoria educativa para la garantía del derecho a la educación"
- Panel: "Desafíos en la ruralidad para el logro de trayectorias educativas completas"

24
25
30

6**Ecosistemas de aprendizaje e innovación**

- Conversatorio: "Ecosistemas de aprendizaje e innovación. Modalidades, métodos y recursos para resignificar el quehacer educativo"
- Conversatorio: "Aprendizaje e innovación: Una relación de doble vía"
- Conversatorio: "Flexibilización y gestión curricular en las diferentes modalidades de Educación Superior"

33
34
40
43

7**Recuperación y aceleración de los aprendizajes**

- Conversatorio: "Recomendaciones internacionales y experiencias nacionales para la recuperación y aceleración de aprendizajes"
- Conversatorio: "Retos del sistema educativo para la construcción de una política de recuperación y aceleración de aprendizajes"

47
48
52

Aprendizajes y desafíos para el Sistema Educativo Colombiano que retorna a la presencialidad en procura de la calidad y más y mejores oportunidades para niños, niñas y jóvenes.



8

Cooperación, solidaridad y desarrollo de capacidades

- Conversatorio: “Solidaridad y cooperación entre los actores del ecosistema”
- Panel: “Desarrollo de capacidades para atender los retos de la educación”

56
57
62

9

Emociones, sensaciones y percepciones a la comunidad

- Encuentro con la palabra 1 – “Escucha Activa: Nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes hablan del reencuentro”.
- Encuentro con la palabra 2 – “Padres, madres y familias hablan del retorno la presencialidad”.
- Encuentro con la palabra 3 – “Los docentes, coordinadores y rectores hablan de sus experiencias con el retorno”.
- Voces que transforman – “Pacto por la Educación con los Jóvenes”.

67
69
72
75
78

10

Nodos estratégicos para el retorno a la presencialidad

- Nodo 1: “Transformación curricular a través de recursos educativos y económicos”
- Nodo 2: “Habilidades de la comunidad y alianzas educativas”
- Nodo 3: “Trabajo de comunidad educativa y vinculación de familias al sistema educativo.
- Nodo 4: “Enseñanza mediada por el uso de las TIC”
- Nodo 5: “Retorno a la presencialidad y bioseguridad”
- Nodo 6: Educación socioemocional

82
83
89
91
94
97
99

11

Voces que transforman radio del Foro Educativo Nacional

- Los territorios hablan: aliados sensitivos del FEN
- Recorridos sonoros

102
103
104

12

Embajadores de la educación 2021

- Directorio de experiencias significativas y buenas prácticas.
- Embajadores Modalidad Experiencias Significativas de EE PBYM Tems Foro.
- Embajadores Modalidad Buenas Prácticas de Secretarías de Educación.
- Embajadores Modalidad Experiencias Significativas de Convivencia Escolar.
- Embajadores Modalidad Buenas Prácticas de Instituciones de Educación Superior (Co-Lab Y Gobernanza).

107
108
108
109
110
112

13

Experiencias significativas y buenas prácticas participantes

- Experiencias significativas de EE PBYM temas foro
- Experiencias significativas de convivencia escolar
- Buenas prácticas de secretarías de educación

114
115
122
127

Aprendizajes y desafíos para el Sistema Educativo Colombiano que retorna a la presencialidad en procura de la calidad y más y mejores oportunidades para niños, niñas y jóvenes.



PRESENTACIÓN

En el año 2021 Colombia inicia un camino hacia el retorno a la presencialidad, teniendo en cuenta el panorama mundial y las connotaciones vividas debido a la pandemia ocasionada por la COVID – 19. Este es un acontecimiento histórico que nos invita como colombianos a reflexionar acerca de las metas y retos que enfrentamos diariamente, desde y por los procesos de aprendizaje, además de los cambios en la búsqueda del bienestar de toda la comunidad educativa.

De esta forma, el sistema educativo nacional plantea una nueva ruta para avanzar pese a las dificultades, a través de ejercicios de resiliencia en cada uno de los puntos que componen el territorio colombiano; del resultado de estas nuevas formas de comprender el aprendizaje, las políticas públicas del año 2022 tienen como referente la resiliencia ante las adversidades y la fortaleza para comprender y adaptarse a los cambios. En el marco de estos propósitos, el Ministerio de Educación Nacional, con el Foro Educativo Nacional 2021 busca fortalecer el manejo de los desafíos y nuevas oportunidades del sistema educativo colombiano, haciendo especial énfasis en el retorno de la población estudiantil a la presencialidad del servicio educativo, el cierre de brechas y el logro de trayectorias educativas completas.

El presente documento recoge las memorias de los diferentes encuentros, paneles, conversatorios, talleres, networking, radio y video que tuvieron lugar entre personalidades internacionales, nacionales y territoriales en aras de comprender los desafíos y aciertos que trajo consigo el contexto mundial durante más de un año, teniendo presente la voz de toda la comunidad educativa: organismos internacionales, ministerios, secretarías de educación, directivos docentes, docentes, académicos e investigadores, aliados, niños, jóvenes y familias colombianas.





DATOS DE PARTICIPACIÓN 13 Y 14 OCTUBRE



11,912 Usuarios inscritos
en la plataforma del evento

Asistieron de manera virtual al foro

Participantes
en la plataforma



11. 516

En redes sociales

38.406



35.684



2.722

Un total de 49.922

Participación en



Sesión 1.	13 de octubre: 16.467
Sesión 2.	13 de octubre: 4.259
Sala alterna	13 de octubre: 1.290
Sesión 1.	14 de octubre: 9.223
Sala alterna	14 de octubre: 1.176
Sesión 2.	14 de octubre: 3.269

Participación en



Sesión 1.	13 de octubre: 450
Sesión 2.	13 de octubre: 182
Sala alterna	13 de octubre: 913
Sesión 1.	14 de octubre: 693
Sala alterna	14 de octubre: 184
Sesión 2.	14 de octubre: 300

Panelistas



94 Nacionales



15 Internacionales

Conovatoria

Se realiza envío de SMS del 12 al 14 de
octubre, total de mensajes enviados:

195.676

**SE REALIZARON
14 TALLERES**

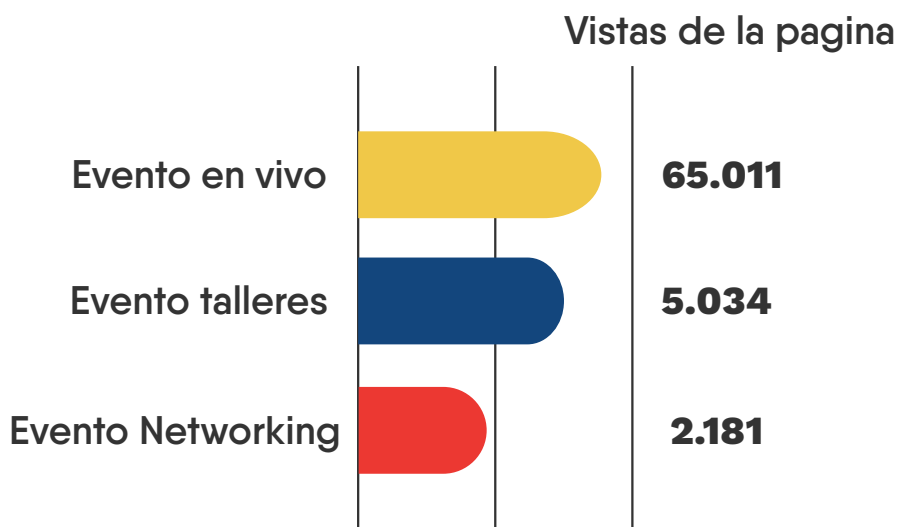
con la participación
de más de

391 Usuarios



Estadísticas

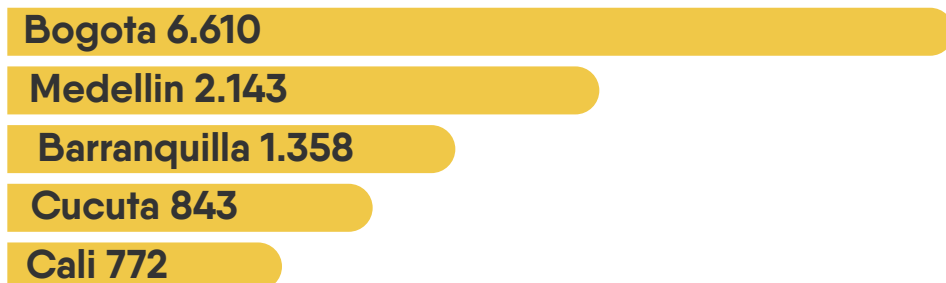
Interacciones de usuarios en secciones de la plataforma



Países Que Interactuaron 21.343

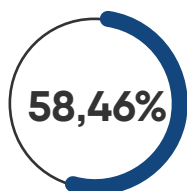


Ciudades que interactúan 21.343

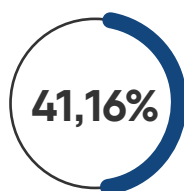


Dispositivos Conectados 21.343

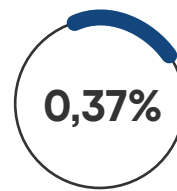
Mobile 12.393



Computadores 8.726

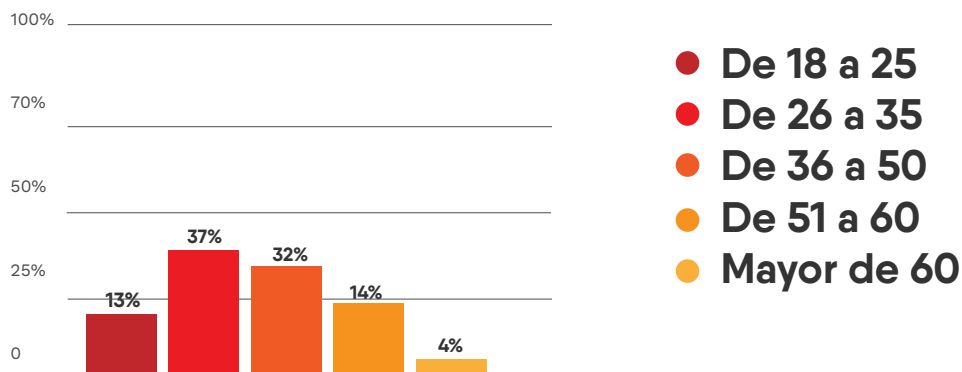
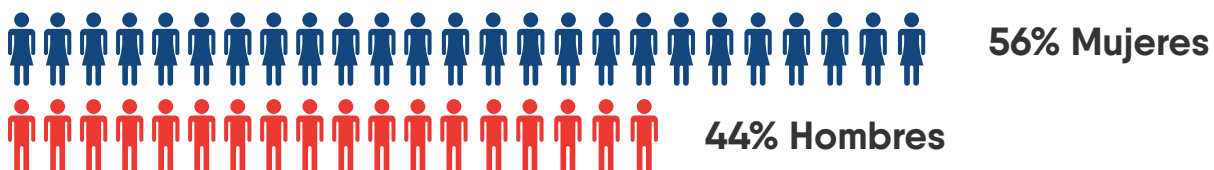


Tablet 79

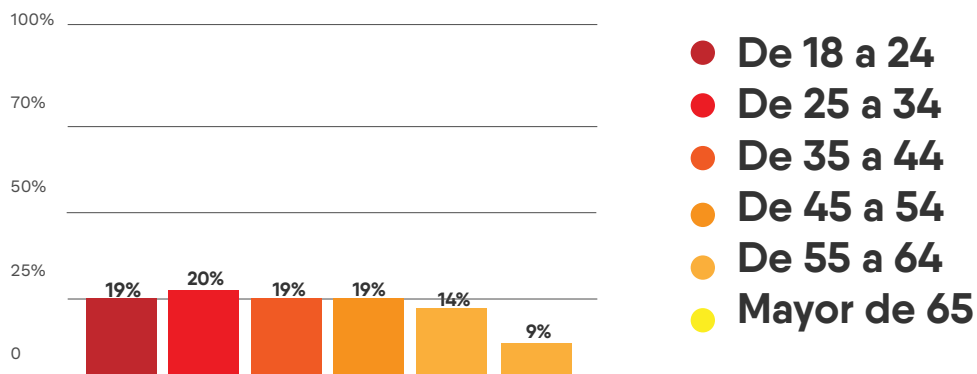
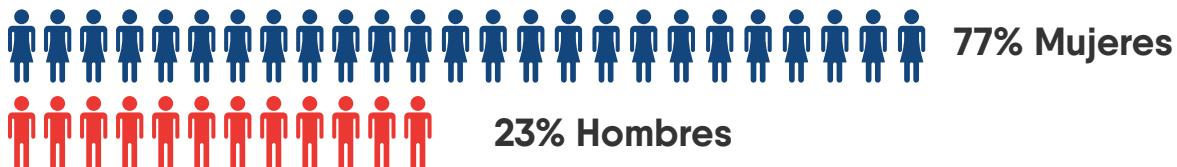




Personas conectadas desde las redes sociales



Desde la plataforma Colombia aprende





Interacción en la plataforma

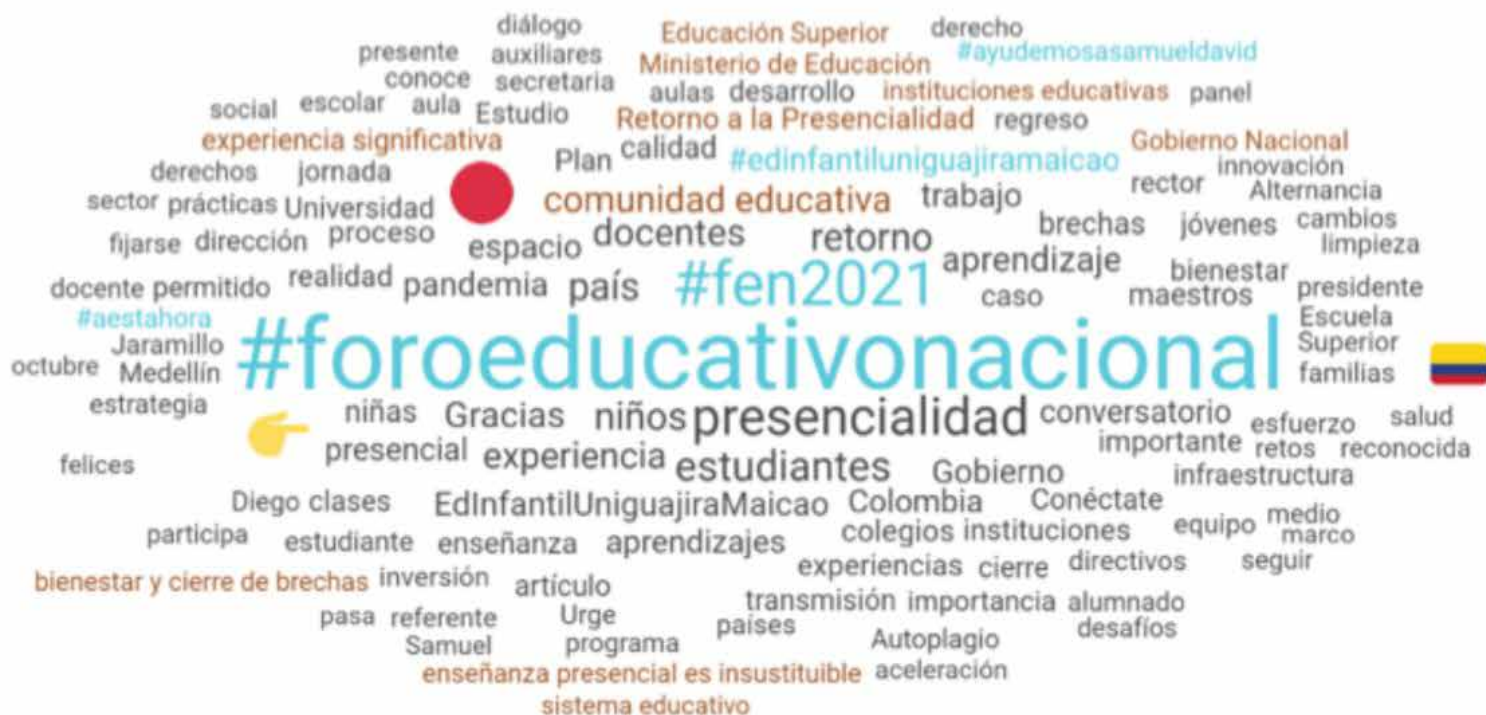
Evento/Recepción 8.001 sesiones

Evento/Agendas 519 sesiones

Evento/Talleres 1.243 sesiones

Evento/Emisora 70 sesiones

Palabras más conversadas durante el evento



ESCUCHA Y REVIVE » LAS CONVERSACIONES SOBRE LA AGENDA

Como parte de la estrategia de difusión y socialización de los contenidos y actividades programadas para el Foro Educativo Nacional – FEN, ponemos a disposición de toda la comunidad educativa los contenidos sonoros transmitidos a manera de previa en “Voces que transforman” la radio del FEN donde se dan a conocer las voces de los protagonistas y los temas más relevantes de las jornadas académicas y el cómo se vive el regreso a la presencialidad en algunas regiones de nuestro país. Cada una de las jornadas del Foro Educativo Nacional se puede completar a través de un paisaje sonoro y visual que conduce al entorno educativo en el que se reconocen la importancia de las voces de la educación en las regiones, y varios de los momentos más destacados de la programación del foro.

Previa 1 – Jornada 12 de octubre 2021

Revive la jornada

Previa 2 – Jornada 13 de octubre 2021

Revive la jornada

Previa 3 – Jornada 14 de octubre 2021

Revive la jornada

Especial cierre del FEN 2021 14 de Octubre 2021

Revive la jornada



OBJETIVO DEL FORO EDUCATIVO NACIONAL 2021

El Foro Educativo Nacional 2021 tiene como motor principal movilizar la participación, reflexión y debate público sobre los aprendizajes, desafíos y oportunidades del sistema educativo en tiempos de pandemia para afianzar el retorno de la población estudiantil a la presencialidad del servicio educativo, el cierre de brechas y el logro de trayectorias educativas completas. De estas profundas reflexiones, el Foro Educativo Nacional 2021 desarrolla sus diálogos mediante las siguientes líneas temáticas:

1. Presencialidad, Bienestar y Cierre de Brechas.
2. Trayectorias Educativas Completas: Expresión y Ejercicio del Derecho a la Educación.
3. Ecosistema de Aprendizaje e Innovación.
4. Recuperación y Aceleración de Aprendizajes.
5. Cooperación, Solidaridad y Desarrollo de Capacidades.



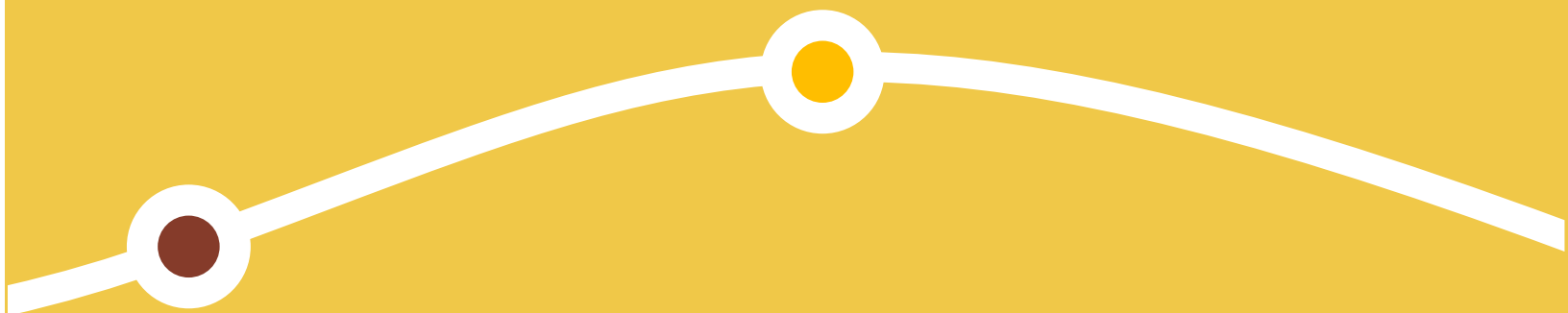
PRESENCIALIDAD, BIENESTAR Y CIERRE DE BRECHAS



Algunos de los desafíos para medir la capacidad del sistema educativo de adaptarse al cambio y encontrar ágilmente mecanismos variados de respuesta que procuraran el bienestar de la comunidad educativa son lograr la continuidad del servicio educativo ante una situación de emergencia sanitaria, que se impuso de forma intempestiva y transitar de una oferta presencial a un acompañamiento remoto para prevenir el contagio del virus COVID – 19, protegiendo el proceso formativo de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, y mitigando el riesgo inminente de profundizar la brecha de acceso y permanencia que interfieren en el logro de Trayectorias Educativas Completas.

Las medidas tomadas por las autoridades sanitarias para manejar la emergencia han demandado al sector educativo adaptarse a distintas estrategias para asegurar y flexibilizar su oferta: trabajo académico en casa, alternancia y retorno a la presencialidad en la Educación Preescolar, Básica y Media; regreso progresivo a laboratorios prácticos para la investigación y a las actividades académicas que exigen presencialidad en la Educación Superior. Decantar los aprendizajes de esta gestión, ha implicado desarrollar un proceso reflexivo que permite valorar las fortalezas y discernir sobre lecciones derivadas para robustecer la estructura del sistema educativo y profundizar en las capacidades de los actores que lo conforman. En consecuencia, durante el FEN se abordan los siguientes asuntos:

- a. Nuevos desafíos de un Sistema Educativo resiliente.
- b. Diferentes momentos de la pandemia y diferentes retos para el cierre de brechas.
- c. Estrategias para el fomento del bienestar y la permanencia en el Sistema Educativo.





LOS NUEVOS DESAFÍOS DE UN SISTEMA EDUCATIVO RESILIENTE

Vuelve al conversatorio aquí

Panelistas invitados:



Andreas Schleicher
Director de Educación
de la OCDE



Stefania Giannini
Directora General Adjunta de
Educación de la UNESCO



Jaime Saavedra
Director Global de Educación,
Banco Mundial



Juan Luis Mejía
Exrector EAFIT



Moderadora
María Victoria Angulo González
Ministra de Educación Nacional

Para comprender

En el marco del Foro Educativo Nacional 2021, el panel internacional inaugural moderado por la Ministra de Educación Nacional, se conversa sobre los desafíos que ha enfrentado el sistema educativo y la comunidad que lo compone, la importancia de la identificación de brechas de acceso a la escolaridad para el retorno a la presencialidad, y los ejercicios que posibilitan el avance en el logro de las trayectorias educativas completas para el cumplimiento de la garantía del derecho a una educación inclusiva, pertinente y de calidad.

La profesión docente se empodera con los sistemas de mayor resiliencia como se ha demostrado al momento de sortear la pandemia de COVID – 19. Ninguna pantalla o dispositivo puede reemplazar al docente, ya que el factor humano es el eje principal del aprendizaje, en una educación que reconoce el conocimiento de la experiencia pedagógica y escucha la voz de quienes enseñan a través de su participación en la toma de decisiones. La educación resiliente fomenta el aprendizaje intercultural e interdisciplinario, profundiza en la resolución colaborativa de problemas necesarios para el futuro, además forma seres sensibles a los saberes locales y culturales, entendiendo su contribución al conocimiento de la humanidad.

Del panel se destaca el aporte de la UNESCO con el informe publicado por su comisión internacional sobre el futuro de la educación titulado “Reimaginar juntos nuestros futuros, un nuevo contrato social para la educación”. Allí se aborda un nuevo contrato social para la educación que tiene implicaciones para los

planes de estudios, las pedagogías y la enseñanza, dándole un lugar importante a las escuelas para que en nuestras comunidades se puedan asentar los derechos humanos y abarcar una ética de cuidado de reciprocidad y solidaridad.

En el desarrollo de este panel se reconocen diferentes aspectos importantes, donde se evidencian los nuevos desafíos para generar un sistema educativo resiliente de acuerdo con las características y necesidades reales del contexto. Se refleja el rezago de aprendizajes de los estudiantes dentro del proceso educativo y el retorno a una nueva normalidad después del tiempo de aislamiento y de educación remota, así que es pertinente establecer diferentes acciones que propicien una nivelación de los aprendizajes partiendo de todas las lecciones aprendidas.



Los NUEVOS DESAFÍOS de un SISTEMA EDUCATIVO RESILIENTE





Sobre lo anterior algunas de las ideas clave mencionadas fueron:

- “La tecnología como un medio movilizador del aprendizaje que complementa todo el proceso educativo”.
- “La aceleración de los aprendizajes reconociendo y fortaleciendo el aspecto socioemocional como eje articulador”.
- “El factor humano desde el contacto presencial como parte esencial de la educación”.
- “El desarrollo de competencias básicas a partir del impulso de habilidades socioemocionales y para la vida”.
- “La importancia de cerrar brechas digitales como complemento fundamental de la interacción social”.
- “Es fundamental para un sistema educativo resiliente, la recuperación de los aprendizajes desde el punto de partida de cada estudiante”.
- “La cooperación de diferentes actores de la comunidad como parte de la armonización de la educación”.

Para construir

El reconocimiento y asimilación del retorno a la presencialidad son los puntos de consenso entre los diferentes panelistas, que hablan del factor clave a la hora de establecer sistemas educativos resilientes considerando diversos aspectos. A continuación, presentamos una mirada global sobre las principales recomendaciones de los participantes para el sistema educativo colombiano:

- “Los sistemas educativos más resilientes deberán incorporar tecnología, temas am-

bientales, empoderamiento de las niñas como parte del cierre de brechas y el mejoramiento del aprendizaje, la pedagogía y la formación todo esto teniendo en cuenta los modelos híbridos de educación”. (Stefania Giannini)

- “Todos los países deben garantizar que la tecnología esté al servicio de la calidad y la equidad en la educación para llegar a los alumnos con diferentes necesidades y permitir que los alumnos colaboren, aprendan unos de otros y resuelvan problemas”. (Stefania Giannini)

- “El retorno a la presencialidad marca una necesidad urgente producto de la pandemia y es la recuperación de aprendizajes, pero más allá de centrar el proceso educativo exclusivamente en contenidos, se debe poner en el eje principal la necesidad de que los estudiantes desarrollen habilidades sociales y emocionales más fuertes ya que según diversos estudios estudiantes con estas fortalezas tienen probabilidades de obtener mejores calificaciones”. (Andreas Schleicher)

- “Responsabilidad, persistencia, resistencia al estrés, confianza, curiosidad, creatividad, empatía, cooperación, tolerancia y motivación como una base para el desarrollo de los aprendizajes fundamentales”. (María Victoria Angulo, Jaime Saavedra y Juan Luis Mejía Arango)

- “El futuro de la educación va a ser combinar tecnología y el factor humano desde sistemas educativos resilientes, la educación es una interacción social entre el maestro, el estudiante y su comunidad y esa es la esencia y no quiere decir que no tengamos que seguir cerrando la brecha digital”. (María Victoria Angulo, Jaime Saavedra y Juan Luis Mejía Arango)



PRESENCIALIDAD, BIENESTAR Y CIERRE DE BRECHAS

Vuelve al conversatorio aquí

Panelistas invitados:



María Victoria Angulo González
Ministra de Educación Nacional



Raúl Figueroa Salas
Ministro de Educación Chile



Jean Michel Blanquer
Ministro de Educación y
Juventud de Francia



Pilar Alegría Continente
Ministra de Educación y
Formación Profesional de España



Gonzalo Baroni
Director Nacional de
Educación, Uruguay



Moderador
Fernando Reimers
Director de la Iniciativa de Innovación
Educativa Global y del Programa de
Política Educativa Internacional de la
Universidad de Harvard

PRESENCIALIDAD, BIENESTAR y CIERRE de BRECHAS

RESPUESTA DE
LOS GOBIERNOS

PRESENCIALIDAD
MEDIADA POR
LA TECNOLOGÍA

BIENESTAR

Participación de
Padres y Madres

Recuperar las
actividades
Presenciales

ESCUELA

¿QUÉ HACEMOS?

RADIO
TV
CARTILLAS

PROTOSCOLOS de SEGURIDAD

Acelerar el proceso
de VACUNACIÓN

GRATUIDAD



GARANTIZAR
LA ALIMENTACIÓN

APRENDER DE LAS EXPERIENCIAS
PARA UN RENACIMIENTO
EDUCATIVO

INVOLUCRAR A
LOS MAESTROS

TEXTOS
VIRTUALES

Las escuelas adoptan
los procesos a sus
propios territorios

CONFIANZA

EVALUAR
PARA AVANZAR

Acompañamiento
Personalizado



INICIAR POR LAS ESCUELAS RURALES

FIEXIBILIDAD



La educación
es de todos

Mineducación



Para comprender

Ahondar en la reflexión permite que los espacios se conviertan en verdaderos detonantes para ver con ojos claros la situación real; teniendo en cuenta esa singularidad, este panel profundiza en la importancia de la reapertura de espacios educativos, definiendo estrategias a implementar en los diversos contextos para retomar la presencialidad y así fortalecer los procesos educativos en el marco del cierre de brechas y el cumplimiento del derecho a la educación con calidad, cobertura y equidad.

La educación es uno de los bienes públicos comunes más importantes y debe protegerse de los recintos de comercialización que agudizan la desigualdad. Es necesario llamar a la solidaridad global y a la cooperación internacional, ya que es pertinente que se lleven a cabo acciones audaces para transformar la educación para un futuro, haciéndola más resiliente, inclusiva y sostenible.

El 11 de marzo del 2020 cuando la Organización Mundial de la Salud declara la COVID – 19 como una pandemia mundial, genera una reacción de sorpresa para todos por una situación de tal magnitud. Al principio es concebida como una crisis sanitaria y muy pronto se hace obvio que era algo más; es por eso que los gobiernos limitan las medidas en espacios físicos, impactando en el comercio, en la actividad social de todo tipo y, con especial énfasis, en la educación, para así contener la propagación de la enfermedad causada por el virus.

Es así que se presenta la oportunidad que prueba las capacidades de innovación, en particular del rol del sistema educativo como organización que aprende, con la garantía de

mantener una comunicación fluida con su medio externo y logrando conservar la prioridad en los aprendizajes para involucrar a todos los miembros de la comunidad educativa en la definición de respuestas eficaces a la coyuntura. A su vez tiene, también, la capacidad de ajustarse a los cambios que el medio externo impone para generar y construir un mundo mejor a partir de sus transformaciones.

Durante el desarrollo de la conversación y considerando los casos particulares de cada país y el rol de responsabilidad de los panelistas frente a la crisis de los sistemas educativos, se concluye que la pandemia fue un evento inédito, al igual que la forma de abordarla. Cada país ha generado estrategias de innovación desde sus posibilidades; sin embargo, existen elementos comunes como el uso de estrategias tecnológicas fuera de las plataformas habituales, entre las que se encuentran: la radio nacional y local, la televisión, la distribución de guías impresas o los programas de acompañamiento socio-emocional.

A continuación, se presentan las ideas claves que surgieron del diálogo entre los ministros y directivos:

- “Es fundamental trabajar en políticas centradas en la retención escolar y la reincorporación de los jóvenes que durante la crisis sanitaria han abandonado el sistema educativo”.
- “Construir currículos competenciales y flexibles que tengan en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje”.
- “Generar procesos de evaluación, promoción y titulación basados en la evaluación coherente y continua del estudiante en conjunto a las materias y la madurez académica”.



- “Reorganización del sistema educativo incluyendo competencias y habilidades para el siglo XXI, que le permita al estudiante superar los efectos dejados por la pandemia y desenvolverse en un mundo en constante cambio económico, ambiental, político, social, cultural”.

Para construir

El panel conformado por tres representantes de gobierno de países latinoamericanos y dos europeos permite conocer las diferentes etapas y condiciones de los países en sus procesos educativos durante la crisis sanitaria ocasionada por la COVID – 19, además de las diferentes alternativas y respuestas generadas para garantizar el derecho a la educación.

A continuación, presentamos una mirada global sobre las principales recomendaciones de los ministros para el sistema educativo colombiano:

- “La crisis ha permitido redescubrir lo esencial y la importancia de la relación pedagógica entre estudiante y docente; más allá del efecto positivo de la aceleración de la innovación educativa y la transición digital, esta interacción se debe profundamente al acto humano de enseñar. Ninguna tecnología puede sustituir el acto pedagógico, por eso hay que preservar a los estudiantes menos favorecidos para evitar que la crisis sea un acelerador de las desigualdades”. (Jean-Michel Blanquer)

- “Priorizar la continuidad educativa a través de un mayor vínculo con los docentes, trabajar en la readecuación curricular desde distintas instancias, por asignatura y por región, a fin de lograr buenos resultados en cuanto a vinculación educativa. Este impacto se verá

en los años siguientes, uno de los principales desafíos es monitorear, readecuar y reformular de manera más rápida para dar respuestas claras de los programas y sistemas educativos”. (Gonzalo Baroni)

- “El rescatar la innovación, aprender sobre cuáles fueron las condiciones que permitieron hacer cosas extraordinarias en un tiempo tan corto, tan difícil, es muy importante. La capacidad de reflexionar, de evaluar y decir ¿qué aprendemos?, es un ejercicio que debería hacer todo educador, maestro, director de escuela. En los 19 meses que pasaron, se plantean preguntar para cada individuo de la comunidad educativa: ¿qué hice nuevo en este contexto, ¿qué resultados obtuve? ¿qué aprendí que tenga valor para el futuro?” (Fernando Reimers)

- “Para hablar de presencialidad mediada por tecnología, es necesario considerar e implementar toda la normativa sobre modelos blended, 100% virtuales y a distancia que son una posibilidad importante y generar el apoyo gubernamental necesario con una nueva ley para la gratuidad en Educación Superior, teniendo claro que las actividades presenciales son irremplazables y que, a raíz de la crisis, se fueron generando las mejores condiciones que han permitido con flexibilidad, gradualidad y seguridad recuperar las actividades presenciales”. (Raúl Figueroa)

- “Considerando la reapertura de las escuelas e Instituciones Educativas ahora es fundamental impulsar iniciativas destinadas a los estudiantes más vulnerables, contemplando la creación de unidades de acompañamiento y orientación personal y familiar con miras a garantizar las Trayectorias Educativas Completas y el acceso a la educación. También es crucial incrementar el número de plazas y cupos en los niveles de la educación temprana de 0 a 3 años”. (Pilar Alegría)



PRESENCIALIDAD, BIENESTAR Y CIERRE DE BRECHAS, EXPERIENCIAS NACIONALES EN EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA, MEDIA Y SUPERIOR

Vuelve al conversatorio aquí

Panelistas invitados:



Alexandra Peláez Botero
Secretaría de Educación de
Antioquia



Hernán Porras Díaz
Rector de la Universidad
Industrial de Santander (UIS)



Carlos Felipe Londoño Álvarez
Rector de la Escuela de
Ingeniería de Antioquia (EIA)



Carlos Villalba
Rector de la Institución Educativa
Alfonso Jaramillo, Pereira



Alba Dora Bolívar Sánchez
Rectora de la Escuela Normal
de Guacarí, Valle



Moderadora
Constanza Alarcón
Viceministra de Educación
Preescolar, Básica y Media

EXPERIENCIAS NACIONALES

PRESENCIALIDAD,
BIENESTAR Y
CIERRE DE BRECHAS

EXPERIENCIAS

CONFIANZA Y
CONECTIVIDAD



FLEXIBILIDAD
CURRICULAR



Transformar la
educación para
el contexto de
la Pandemia

EMOCIONES
FAMILIA
LUTO



Hay una deuda
Histórica con la
Educación

INVOLUCRAR A LOS NIÑOS
EN LA TOMA DE DECISIONES



REDUCIR
LA DESERCIÓN



APRENDER
A CONVIVIR CON
LA PANDEMIA

INCLUSIÓN
DIGITAL



GARANTIZAR EL
ACCESO A LA
EDUCACIÓN

TRABAJO
INTERSECTORIAL

La
educación es
un derecho
VITAL



Atender aspectos
psicológicos y
EMOCIONALES

BIENESTAR
PARA LOS
MAESTROS



RETOS Y BRECHAS



LO QUE QUIEREN
LOS
ESTU-
DIAN-
TES



CONFIANZA Y ESPERANZA



La educación
es de todos

Mineducación



Para comprender

Este conversatorio tiene por objetivo reflexionar sobre la importancia de la reapertura de los espacios educativos, definiendo estrategias a implementar para retomar la presencialidad y fortalecer diferentes procesos educativos en el marco del cierre de brechas y el cumplimiento del derecho a la educación con calidad, cobertura y equidad.

La pandemia y el avance de la enfermedad por COVID - 19 trae consecuencias graves para el bienestar de la población, principalmente en temas relacionados con salud mental, aumento de desigualdades, inequidad social, incremento de la pobreza, menor cohesión social y brechas severas de aprendizaje, por eso se ha pensado en la importancia de abrir el espacio para una conversación amplia sobre estos temas desde diferentes miradas con autoridades nacionales y locales en el marco del Foro Educativo Nacional 2021.

Algunas de las ideas clave mencionadas fueron:

- “Es necesario centrarse en la preocupación por cada integrante de la comunidad educativa, y así generar esperanza y confianza para darles voz a los estudiantes en la toma de decisiones frente a las actividades de aprendizaje, evaluación y el trabajo en equipo de todos los estamentos”.
- “Reducir estas brechas es imperioso en los entornos escolares para garantizar la continuidad del proceso formativo pospandemia, generando ambientes educativos innovadores que favorezcan el aprendizaje, reduzcan la deserción y garanticen Trayectorias Educativas Completas”.

- “Repensar el ethos de las personas que se forman en la Universidad para que den la respuesta que la sociedad demanda”.

- “Mientras más se demora el retorno más complejo, difícil y prolongado se torna la readaptación al mundo real”.

- “Después del retorno lo siguiente es aprender a convivir con la pandemia, las crisis, la incertidumbre y asumir los retos con liderazgo, coherencia y no perder la identidad institucional y personal”.

Para construir

Como foco central del panel los participantes plantean dos grandes ejes estratégicos que parten de los aprendizajes obtenidos durante la pandemia: el primero, parte del contexto para evaluar las condiciones socioemocionales y familiares de los estudiantes, articulando esa realidad al plan de mejoramiento institucional que permite formular metas de avance, aprendizaje y recuperación a corto, mediano y largo plazo al terminar el 2023, teniendo en cuenta que las brechas no se superan de forma inmediata.

El segundo gran eje, es trabajar y mantener como punto de apoyo a la comunidad educativa para su fortalecimiento emocional desde las diferentes áreas del aprendizaje y también para la vida.



A continuación, se enuncian las recomendaciones concluyentes para la comunidad educativa del país:

- “Es necesario también avanzar en la continuidad del servicio, no en las condiciones que se venía prestando antes de la pandemia. Hoy hay una mirada grande a desarrollar para garantizar condiciones de flexibilidad, resiliencia, adaptación del servicio educativo a las nuevas condiciones que se están generando”. (Constanza Alarcón)
- “Si se quiere avanzar proactivamente como nación es necesario tener una vocación hacia la apropiación de nuevo conocimiento en la aplicación en aras de construir una sociedad más justa y equitativa en la búsqueda de la paz y la felicidad. En el futuro inmediato se debe tener en cuenta que debido a la crisis sanitaria y económica los fondos para la investigación científica se van a focalizar en resolver los retos más sensibles para la sociedad como: salud mental, cambio climático, recuperación de la economía global, modos de vida, migración, vacunas y disminución de brecha digital. Por otro lado se requiere la creación de puestos de trabajo para las nuevas industrias, esto solo se logra con la innovación y creatividad de los jóvenes profesionales”. (Hernán Porras)
- “Devolver la esperanza y la confianza a los estudiantes y sus familias en el retorno a la presencialidad es vital, sobre todo que se hagan conscientes de su realidad, para poder transformarla. Esto implica que en el retorno a la presencialidad no se puede volver a la misma escuela que había antes de la pandemia. Siendo prioridad ubicar al ser humano en el centro del proceso educativo”. (Carlos Villalba)

- Es importante enfocarse en el apoyo a la investigación en las instituciones de Educación Superior y centros de investigación, trabajando en desarrollo e innovación, bajo el liderazgo de MinCiencias. También debe promover el desarrollo de competencias de investigación e innovación, centrándose en los ambientes de aprendizaje, cuestionarse sobre los retos de este momento histórico y la conexión entre la producción de conocimiento con las realidades de los estudiantes”. (Hernán Porras)

Las conclusiones y retos de la conversación dejan cuatro aspectos en los que se debe trabajar fuertemente:

- Colombia hacia una sociedad del conocimiento.
- Colombia productiva y sostenible.
- Colombia biodiversa.
- Colombia equitativa.

Algunas recomendaciones:

- “Entendemos que la presencialidad, que el mirarnos los unos a los otros, que hablar de nuestras emociones, que permitir que la escuela vuelva a ser precisamente un escenario de protección, se convierte también en una prioridad de la agenda pública de los departamentos y de los municipios”. (Constanza Alarcón)
- “Más allá de lo académico, se hace prioritario atender aspectos psicológicos, emocionales, tanto del individuo como de toda la comunidad”. (Carlos Felipe Londoño)
- “Darle voz a los estudiantes en la toma de decisiones frente a las actividades de aprendizaje y la evaluación, y el trabajo en equipo de todos los estamentos”. (Carlos Abraham Villalba)

» TRAYECTORIAS EDUCATIVAS COMPLETAS: EXPRESIÓN DEL EJERCICIO Y DERECHO A LA EDUCACIÓN

La trayectoria educativa se concibe como el recorrido que una persona realiza, en el ejercicio de su derecho a la educación, para construir, fortalecer o transformar sus aprendizajes a lo largo de la vida. El propósito que ha asumido el sector educativo en el logro de trayectorias educativas completas compromete la organización del servicio a partir del reconocimiento de las características del sujeto que aprende.

La política de una educación de calidad busca consolidar la capacidad del sistema educativo para ser parte significativa de la trayectoria de cada persona de acuerdo con su momento vital, sus condiciones, situaciones y contextos y se ocupa de hacer seguimiento a la continuidad del sujeto en los diferentes niveles educativos. Lo anterior impone retos concretos relacionados con la ruralidad y la disponibilidad de información para la toma de decisiones.

1. Atributos de las Trayectorias Educativas completas en el ejercicio del derecho a la educación.
2. Aprovechamiento de los sistemas de información para el seguimiento de las trayectorias y la definición de políticas educativas.
3. Desafíos en la ruralidad para el logro de las Trayectorias Educativas completas desde la Educación Inicial hasta la Educación Superior



CONVERSATORIO: “ATRIBUTOS DE LA TRAYECTORIA EDUCATIVA PARA LA GARANTÍA DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN”

Vuelve al conversatorio aquí

Panelistas invitados:



Mario Rafael Lombana Moreno
Rector de la Institución Educativa
Clemente Manuel Zabala,
Cartagena de Indias



Carmenza Sánchez Morales
Directora Rural del Centro Educativo
El Damián, Toribio - Cauca



Mariluz Zuluaga Santa
Secretaría de Educación del Valle
del Cauca



Carlos Mario Estrada
Director del SENA



Lina Arbeláez
Directora del ICBF



Ruth Domínguez
Representante de la comisión
gestora del Plan Nacional Decenal
de Educación (2016 – 2026).



Juan Daniel Oviedo
Director del DANE



Carolina Salgado
Consejera de Niñez y Adolescencia



Moderador
Manuel Acevedo
Director del ICETEX

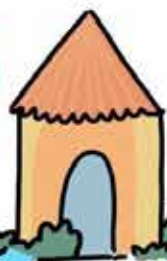
TRAYECTORIAS EDUCATIVAS COMPLETAS para la GARANTÍA del DERECHO a la EDUCACIÓN

El derecho
a SOÑAR

‘Eduardo
Galeano’

RURALIDAD

INTEGRACIÓN CON
LA COMUNIDAD



SE IDENTIFICARON
LAS NECESIDADES
DE LAS FAMILIAS
INDÍGENAS

SIEMBRA

ARTESANÍA
DANZA



Niños motivados
Seres humanos
que se desarrollan
sanamente

Educación Inclusiva

MEDIO
AMBIENTE



Capacitar a los
maestros en
nuevas formas y
metodologías



EMOCIONAL

MENTAL

TÉCNICA

SOCIAL

ALIMENTACIÓN

INTEGRAL



La TECNOLOGÍA
se volvió
FUNDAMENTAL
en nuestra vida

HABILIDADES TIC

PROYECTO
DE VIDA



MOTIVACIÓN
CONFIANZA

APRENDIZAJE
DIFERENCIAL



La educación
es de todos

Mineducación



Para sentir

El derecho a soñar-Eduardo Galeano.

Hablar del escritor uruguayo Eduardo Galeano es hacer hincapié en el pensamiento, la dignidad, la solidaridad, que debe ser horizontal, es por eso que su forma de entender el mundo a través de la poesía son detonantes para la conversación alrededor de las trayectorias educativas completas.

Para comprender

Este conversatorio tuvo por objetivo reconocer y plantear recomendaciones a la comunidad educativa identificando las brechas en cuanto al acceso a la escolaridad de cara al retorno a la presencialidad, considerando que esta posibilita no solo el cierre de brechas y avanzar en el logro de las Trayectorias Educativas completas, sino que permite también el cumplimiento de la garantía del derecho a una educación inclusiva, pertinente y de calidad.

- Atributos de la trayectoria educativa para la garantía del derecho a la educación. El rol de los diferentes niveles educativos.
- Aprovechamiento de los sistemas de información para el seguimiento de la trayectoria educativa y la definición de políticas.

En el camino de cerrar brechas y lograr las trayectorias educativas completas, se interconectan acciones como el trabajo con la comunidad, alianzas con organizaciones, desarrollo de habilidades (técnicas, cívicas, sociales, interpersonales), articulación de las instancias nacionales y locales a nivel intersectorial e interinstitucional, con el gran objetivo de generar en las comunidades educativas: motivación, confianza, liderazgo.

Todo lo anterior lleva a una búsqueda de transformación social en los territorios, por esto uno de los grandes consensos de esta conversación refiere que la escuela es el mejor escenario para nivelar el proceso de aprendizaje, siendo el lugar de protección

por excelencia que brinda las garantías de los procesos de formación, por lo tanto, se debe seguir adelante en la reactivación completa de los servicios educativos.

En este contexto urge, de acuerdo con la UNESCO, aplicar los conocimientos básicos:

- Aprender a Aprender: adquirir el saber, atención, memoria selectiva y pensamiento, con la convicción de que se aprende de todas las experiencias durante toda la vida.
- Aprender a Ser: adaptar la enseñanza al futuro mercado de trabajo para poner en práctica los conocimientos e influir sobre el entorno; aprender a ser buenos seres humanos esto es el desarrollo corporal, mental y espiritual de la persona; el desenvolvimiento de la inteligencia la sensibilidad y los sentidos ético y estético para formar un pensamiento y manejar un juicio propio en un proceso que parte del conocimiento de sí mismo y se abre a las relaciones con los demás.
- Aprender a Convivir: participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas mediante el respeto, el diálogo, la tolerancia, la empatía, para tender a objetivos comunes.
- Aprender a Emprender: encontrar alternativas distintas para hacer las cosas, retar la estabilidad de lo rutinario y asumir nuevos proyectos e ideas.

Este último ha sido un postulado principal del Gobierno para la tarea de concretar las trayectorias educativas completas, que son un desafío nacional, en términos del bajo número de hogares que presentan educación posmedia en cualquiera de sus niveles. Por esta y otras razones, la gran meta es que el país siga avanzando en los retos de la educación, acompañando la garantía de los derechos para ampliar las oportunidades, confirmando derechos y descubriendo nuevos elementos que están sueltos, merecen atención y visibilidad en el contexto que se ha venido sorteando.



De este modo es primordial poner la Educación y el aprendizaje en el centro de y para todos, intensificando el compromiso de los actores a través de redes que lleven a completar conocimientos, incluir, tabular, medir, buscar las brechas y priorizar la educación de calidad como un generadores de equidad.

Sobre lo anterior presentamos las principales ideas clave abordadas en la conversación:

- “Como se sabe, en los cinco primeros años de vida, el cerebro de los niños tiene más de mil conexiones neuronales por segundo, después esa ventana de oportunidad se cierra, se pierde la oportunidad de cerrar brechas; por eso es tan importante la Educación Inicial”.
- “Cuando se suman los porcentajes, se llega a que aproximadamente el 80% de la población no tiene acceso a Educación Superior (Técnica, Tecnológica, Universitaria o de Postgrado); eso significa que todavía hay pasos por avanzar para fortalecer los procesos educativos”.
- “Los proyectos de inclusión favorecen las Trayectorias Educativas completas, especialmente a través de la aceleración del aprendizaje, la articulación intersectorial con el apoyo de fundaciones y ONG’s, capacitando a docentes y directivos en nuevas pedagogías y competencias digitales para el siglo XXI”.

Para construir

A continuación, se enuncian las recomendaciones concluyentes para la comunidad educativa del país:

- “Seguir apostándole a cerrar las brechas en la ruralidad. Pensar en un sistema de Educación Inicial diferencial y contextualizado en la ruralidad, que pueda llegar con todas las capacidades del talento humano para que todos los niños y niñas también tengan las oportunidades que significan estar en una atención de calidad en la primera infancia”. (Lina Arbeláez 2021)

- “Es necesario ser conscientes de los cambios que llegan con la transformación digital y la convergencia tecnológica, la desmaterialización de los productos y la digitalización de los procesos y servicios serán una constante. Se habla en Colombia de la necesidad de formar en los próximos 2 a 3 años, 400 mil personas en todas las áreas referentes a las industrias 4.0, con mucho énfasis en el desarrollo de software y en especial en los lenguajes de programación demandados por los diferentes sectores económicos que están haciendo el tránsito a la transformación digital”. (Carlos Estrada 2021)



La situación de pandemia reafirma que el entorno escolar es el lugar por excelencia de la protección, es el lugar por excelencia de la garantía del derecho a la educación

Manuel Acevedo

“Cuando los niños llegan después de todo este tiempo, nos dimos cuenta de que se les había olvidado cantar”

Carmenza Sánchez

Mientras las pérdidas de empleo van a ser inmediatas, muy aceleradas, las nuevas opciones laborales se presentarán de forma gradual en la próxima década

Carlos Mario Estrada

En la medida en que había más brechas de acceso a internet entre la zona urbana y la zona rural, pues las brechas de inasistencias también eran muchísimo más fuertes

Juan Daniel Oviedo



PANEL: DESAFÍOS EN LA RURALIDAD PARA EL LOGRO DE TRAYECTORIAS EDUCATIVAS COMPLETAS

Vuelve al conversatorio aquí

Panelistas invitados:



Verónica Monterrosa Torres

Secretaria de Educación
Departamental de Bolívar



Vicky Colbert

Directora Ejecutiva de Fundación
Escuela Nueva Volvamos a la Gente



Hno. Cristhian James Díaz Meza

Vicerrector Académico de la Univer-
sidad de la Salle



Alejandro Ceballos Márquez

Rector de la Universidad de Caldas



Edgar Javier Cuarán Erazo

Rector de la Institución Educativa
La Paz (IEOR) - La Paz, corregimiento
de Santiago de Cali



Juan Carlos Martínez

Director de la Unidad Administrativa
Especial de Alimentación Escolar -
Alimentos para Aprender (UaPa)



Angela Anzola de Toro

Presidente Ejecutiva y CEO de la
Fundación Plan



Emilio Archila

Alto Consejero para la Estabilización
y la Consolidación



Moderadora

Danit Torres

Directora de Calidad del Ministerio
de Educación



Hablar hoy de una educación de calidad, incluyente y equitativa implica reconocer los aprendizajes, y resolver los riesgos y desafíos que acontecen en el logro de las trayectorias educativas completas. Para ampliar tales asuntos se llevó a cabo este conversatorio, en él se ampliaron algunas estrategias y desafíos que desde cada uno de los territorios han tenido en el camino del cierre de brechas que resultan en la ruralidad.

Recomendaciones:

“Trabajar con los padres y familias sobre la comprensión que tienen, del potencial de la educación para garantizar un proyecto de vida con sentido pertinente que garantice una vida digna”. (Danit Torres)

“Contar con inversión focalizada y sostenible. Nada se puede hacer sin recurso focalizado de forma intencionada para avalar la integración o desarrollo de los modelos flexibles”. (Cristian James Díaz Meza)

“Se pensaría que la principal brecha para llevar educación al sector rural es que los programas que se generan desde el gobierno nacional no siempre tienen continuidad. Un ejemplo son los Centros Regional de Educación Superior – CERES, iniciativa que comenzó aproximadamente en el 2003, en este momento solo quedan en Colombia, los 6 que administra la Universidad de Caldas”. (Alejandro Ceballos Márquez)

“El MEN ha lanzado la estrategia nacional de Orientación Socio Ocupacional que permite que las Secretarías de Educación e Instituciones Educativas acompañen a los estudiantes

de los grados 10° y 11°, en la toma de las mejores decisiones, asegurando que estas después no van a sufrir cambio y ajustes”. (Danit Torres)

“En el caso particular de Santiago de Cali, en la ruralidad se quiere mantener a los estudiantes, pero cómo se debe mantener a los niños en el territorio si hay normativas que los están excluyendo, cuando la infraestructura vial está altamente deteriorada, la conectividad es nula.” (Edgar Javier Cuarán Erazo)

“Frente a las trayectorias educativas completas, para pasar de grado 11° al nivel técnico, tecnológico o universitario, las barreras de difícil acceso, conectividad y transporte no permiten que los estudiantes vayan a las universidades”. (Edgar Javier Cuarán Erazo)



Pensar el currículum para que los jóvenes de la ruralidad que no tienen las condiciones apropiadas para permanecer en el sistema puedan quedarse con nosotros y avanzar en cada una de las fases de estas Trayectorias Educativas para así completar su círculo de formación

Cristhian Díaz Meza

A principios de este siglo, todavía cuando uno preguntaba si en la zona rural había educación, le contestaban a uno: sí, allá hay escuela. Todavía tenían el imaginario la mayoría de los colombianos de que con darles hasta quinto de primaria a la gente rural era suficiente, eso es realmente increíble. Cómo si el derecho constitucional para ellos no fuera el mismo

Juan Carlos Martínez

Hemos logrado que 7.172, es decir el 55% de los excombatientes, ya estén en acceso a la primaria o al bachillerato o a la Educación Superior o a un curso para sus capacitaciones que les permita tener un empleo

Emilio Archila



ECOSISTEMA DE APRENDIZAJE E INNOVACIÓN

La configuración de un ecosistema de aprendizaje e Innovación que incentive la educación de calidad responde al dinamismo de los retos que aboca el siglo XXI y a las sociedades en su conjunto que demandan entre otros aspectos, comprensión y adaptación al cambio, al igual que las nuevas formas de interacción o de producción, así como las habilidades para apropiar los recursos tecnológicos de información y comunicación, además de la capacidad de reconocer la complejidad y riqueza de lo diverso.

Estos desafíos que se profundizan a lo largo del tiempo de emergencia sanitaria exigen al sistema educativo resignificar y recrear estrategias, además de recursos propios de las diferentes áreas de gestión, de familias y territorios para responder con oportunidad y pertinencia a las circunstancias que son inminentes.

El ecosistema de aprendizaje e innovación, articula a los actores y a la arquitectura organizacional involucrada en la gestión para promover políticas educativas integrales. Construir un ecosistema de esta naturaleza va mucho más allá de la disposición de contenidos a través de medios tecnológicos, pues implica reafirmar el propósito educativo para identificar caminos alternativos y así seguir en la apuesta de mejoramiento continuo involucrando el acceso y la participación equitativa de docentes, estudiantes, familias, directivos docentes y demás actores clave del sector que asuman el liderazgo en sus compromisos soportado en la valoración de fortalezas y en la identificación de capacidades de agencia.

1. Estrategias, métodos y recursos para resignificar el quehacer educativo.
2. Aprendizaje e innovación, una relación de doble vía.
3. Rol del docente y el directivo docente en el ecosistema de aprendizaje e innovación.
4. Flexibilización y gestión curricular en las diferentes modalidades de Educación Superior.



CONVERSATORIO: ECOSISTEMAS DE APRENDIZAJE E INNOVACIÓN. MODALIDADES, MÉTODOS Y RECURSOS PARA RESIGNIFICAR EL QUEHACER EDUCATIVO

Vuelve al conversatorio aquí

Panelistas invitados:



Germán Rey

Asesor de la Facultad de Comunicación y Lenguaje, Universidad Pontificia Javeriana.



Dora Brausin

Subgerente de radio de RTVC



Eduardo Pérez León

Profesor finalista del Global Teacher Prize, Instituto Técnico Guaimaral Cúcuta



Claudia Zea

Directora del Centro Imaginar Futuros, Universidad EAFIT



Bibiana Luz Rincón Luque

Secretaria de Educación Distrital de Barranquilla, Atlántico.



Moderador: Diego Ernesto Leal

Director del Centro para la Excelencia en el Aprendizaje y la Innovación Educativa, Universidad EAFIT.

RECORDEMOS A RADIO SUTATENZA

Mencionar a Radio Sutatenza es referirnos a la historia de la radio en Colombia y su participación como proyecto educativo incentivando a gran parte de la población de nuestro país, especialmente del entorno rural, a sumergirse en el ejercicio de lectura y escritura a través de la radio como medio de enseñanza.

Esta propuesta educativa permitió que espacios culturales y formativos, llegaran a diversas zonas del territorio nacional y regiones apartadas propiciando una transformación educativa en la ruralidad colombiana. Sintoniando la emisora y junto al café de la mañana, miles de colombianos iniciaron sus labores diarias, acompañados de programas que explicaban mecanismo para los cultivos en los campos, además de canciones que les permitieron soñar, mientras labraban la tierra en los diversos paisajes colombianos.

Esta emisora nació en 1947 en el Valle de Tenza, departamento de Boyacá; llegando a su fin en 1994, luego de más de 40 años de estar al aire.



ECOSISTEMAS de APRENDIZAJE e INNOVACIÓN





Para comprender

Este panel se concentra en reconocer y plantear recomendaciones a la comunidad educativa identificando las brechas en cuanto al acceso a la escolaridad de cara al retorno a la presencialidad, considerando que esta no solo posibilita el cierre de brechas y avance en el logro de las trayectorias educativas completas, sino que también permite el cumplimiento de la garantía del derecho a una educación inclusiva, pertinente y de calidad.

Para construir

A continuación, se enuncian las recomendaciones concluyentes para la comunidad educativa del país:

- “Las investigaciones nos han mostrado claramente que las deficiencias en el aprendizaje por ejemplo de las matemáticas y de la formación universitaria no se debe a la formación media, sino que se debe a la formación de la primaria, es así como esa desconexión producto de la pandemia se va a evidenciar en la universidad dentro de 10 años. Aquí la pregunta que se genera es ¿Cómo comenzar a trabajar desde ahora en esas brechas que se están haciendo más profundas producto de la desconexión?”. (José Maximiliano Gómez)
- “Se debe continuar enmarcando acciones que fomenten más la participación de diferentes ciudadanos en experiencias como las de RTVC con el “Canal Educativo Exploremos” y “Profe en Casa”, que la radio no se conciba sólo desde la idea emisor-receptor, sino que es un trabajo de construcción conjunta, debe ser incluyente y tener en cuenta diversas experiencias”. (Dora Brausin)
- “Aquí es importante poder construir confianza en la calidad del contenido y en el manejo de los derechos de estos, así como construir confianza entorno a la idea de co-crear el

contenido con la cadena de quienes integran todo el componente educativo, pero también algo muy importante es la confianza y la capacidad en lo que crean los estudiantes”. (Dora Brausin)

- “La recomendación es ir desde ahora armando, haciendo uso de la gran cantidad de recursos con los que contamos en este gran ecosistema de aprendizaje, se ha hablado de la innovación como ese puente entre pasado y futuro y en ese ecosistema es importante conectar cada punto y eso es a través de esos puentes de acuerdo con las necesidades y realidades del contexto preguntando por ejemplo ¿Qué puentes puedo crear para que los estudiantes de la Media lleguen a la Universidad? Teniendo en cuenta en esta pregunta la desconexión de los estudiantes de año y medio producto de la pandemia, reconociendo el rol que tiene la Media en este momento frente a recoger todos los aprendizajes y afianzarlos para llegar a unos niveles de desempeño más avanzados y así transitar a la formación universitaria”. (Claudia Zea)
- “Hemos hablado mucho de alfabetización digital en estudiantes, en docentes, también de innovación con el uso de diferentes tecnologías o incluso formar a los estudiantes en programación, pero, es muy importante recalcar que si no tenemos esa competencia básica que permite avanzar en el aprendizaje va a ser muy difícil, por ello, la recomendación es fortalecer los procesos de lectura y escritura de manera comprensiva en edades tempranas ya que es la base para fomentar autoaprendizajes y esta debe ser política educativa de todos los gobiernos nacionales, departamentales y locales. Así mismo, seguir en pro del fortalecimiento de competencias socioemocionales en los estudiantes como agentes de sus propios procesos teniendo competencias como la Autorregulación”. (Bibiana Rincón)



- “Vamos a continuar con la radio, para nosotros la radio fue un elemento maravilloso, mediador que acompañó a la familia y al estudiante durante la pandemia y que cocreamos contenidos que ahora los maestros utilizan en sus clases para encontrar ese balance entre la tecnología y el componente humano es lo más importante, hay que seguir humanizando la educación”. (Bibiana Rincón)

- “Es importante insistir en esto, hemos vivido en muchos ámbitos, en la escuela, en el trabajo, en la vida corriente, en la familia, lo que llamaría una de gran desconexión de lo habitual, además planetaria, pero en esa desconexión de lo habitual también hemos experimentado las grandes creaciones de la supervivencia, eso ve en el arte, en la escuela, en las calles etc., y en este sentido, es importante establecer una reconexión de la vida que transcurre y que transcurrirá de otro

modo y la humanidad y aquí la humanidad en general deberá preguntarse ¿Cuáles son los aprendizajes humanos que hemos tenido?”. (Germán Rey)

- “En esas propuestas futuras tenemos que pensar en cómo ser parte, qué rol vamos a jugar nosotros en ese ecosistema de innovación y aprendizaje, se dispusieron unas capacidades en los últimos años y la pandemia con todas sus problemáticas, todas sus vivencias aceleraron muchísimo ese ecosistema. Por lo tanto, están dispuestos una cantidad de recursos, pero creo que es importante empezar a ver cómo vamos a hacer esa movilización orgánica que nos permita conectarnos a ese ecosistema, ser parte de tener un rol importante dentro de ese ecosistema, para poder aportar soluciones, compartir buenas prácticas, ser mentores de otros”. (Claudia Zea)



“

A medida que ha pasado el tiempo de la pandemia nos hemos dado cuenta de que es necesario que Colombia cuente con herramientas, no solo desde la radio, sino desde múltiples espacios dedicados y enfocados a ayudar a que los colombianos disfruten de contenidos que nos complementen en nuestras actividades académicas

Dora Brausin

”

“

Esa desconexión de ahora la vamos a ver en la universidad dentro de 10 años, entonces, se debe pensar en cómo trabajar desde ahora en esas brechas que se están haciendo más profundas por la desconexión, hay que aminorarlas con todos los recursos que tenemos en este gran ecosistema de aprendizaje

Claudia Zea

”

“

Para nosotros la radio fue un elemento maravilloso, mediador, que acompañó a las familias y al estudiante durante la pandemia

Bibiana Rincón

”



CONVERSATORIO: APRENDIZAJE E INNOVACIÓN, UNA RELACIÓN DE DOBLE VÍA

Vuelve al conversatorio aquí

Panelistas invitados:



Alirio González

Director de la Escuela Audiovisual de Belén de los Andaquíes, Caquetá



Alexandra Agudelo Ruíz

Secretaria de Educación de Medellín



Pablo Jaramillo

Gerente Fundación Luker



Diego Mazo Cuervo

Rector CEIPA Business School



José Fernando Echeverry Murillo

Rector Universidad de Quindío



Santiago Pinzón

Vicepresidente de Transformación Digital (ANDI)



Liliana Arango

Rectora Colegio Santa Francisca Romana. Bogotá D.C



Willington Gómez

Rector Colegio de la Bici, Bogotá D.C.



Moderador

Andrés Roldán

Director Ejecutivo del Parque Explora



Para comprender

Las relaciones en doble vía deben darse desde el reconocer, para así plantear recomendaciones a la comunidad educativa identificando las brechas en cuanto al acceso a la escolaridad de cara al retorno a la presencialidad, considerando que esta posibilita, no solo el cierre de brechas y avance en el logro de las Trayectorias Educativas Completas, sino también el cumplimiento de la garantía del derecho a una educación inclusiva, pertinente y de calidad.

Para construir

A continuación, se enuncian las recomendaciones concluyentes para la comunidad educativa del país:

“Poner en el centro de la escuela la importancia de la diversidad, equidad, inclusión y accesibilidad en la apuesta educativa; suscribir valores para unos tiempos que así lo demandan; que la equidad de género esté en el centro de la conversación; expandir los derechos, oportunidades y desarrollo económico como eje del proceso educativo”.

“Construir colegios con propósitos que suscriban valores y principios y articulen el diseño y la gestión a un modelo de aprendizaje”.

“Trabajar con problemáticas reales; pedagogías que conecten el aprendizaje activo, el trabajo colaborativo, participativo, con problemas en el territorio, realidad del entorno; que sean oportunidades para que la comunidad escolar se transforme a sí misma”.

“Hay que garantizar la conectividad, ya que existe una gran brecha tecnológica de

acceso. Un modelo STEAM, el MEN viene profundizando en cómo crear un marco de referencia del aprendizaje STEAM desde las prácticas hasta el modelo educativo, para esto se necesita una banda ancha donde se mueva la conectividad. El aprendizaje de competencias digitales es vital para el desarrollar proyectos, así como incrementar la competitividad digital en la resolución de problemas con retos locales”.

“Orientar el trabajo universitario para formar formadores en STEAM, maestros que entiendan estas metodologías y prácticas, de forma que la bioeconomía y los agro negocios, sean oportunidades para el desarrollo de proyectos que hagan que la investigación universitaria vaya más allá del campus, actores que integren otros sectores a estas prácticas de aprendizaje”.

“Importancia de la interdisciplinariedad en el colegio sin olvidar: la salud mental, aprendizaje con sentido que devuelvan la autoestima, la confianza en el poder transformador y en ser merecedores de la felicidad; que el ejercicio de la escuela sea volverse verdaderos entornos protectores de los estudiantes para encontrarse y crear colectivamente con intereses en todos. Conectar consigo mismo, con la vida, “sin historia no hay cámara”, construir las mejores historias para los estudiantes, maestros y que el colegio tenga su propia historia sobre la cual conectarse, que construya su historia colectiva para ser un mejor país”.

“Se necesita una política pública que oriente al sistema a moverse hacia territorios STEAM”.

“El estado debe procurar una política que garantice apertura, cobertura y calidad”.

Los problemas de la educación son demasiado grandes y el sector privado tiene unas capacidades, experiencias y forma de ser que le aporta bastante a la educación pública

Pablo Jaramillo

Las preguntas fundamentales del futuro económico y social de nuestro país, suponen hacerse las preguntas de fondo sobre la educación y por ende la escuela

Andrés Roldán

Si nosotros queremos formar agentes de cambio, ¿cuáles son esas realidades que ellas van a cambiar?

Liliana Arango



FLEXIBILIZACIÓN Y GESTIÓN CURRICULAR EN LAS DIFERENTES MODALIDADES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Vuelve al conversatorio aquí

Panelistas invitados:



José Maximiliano Gómez
Viceministro de Educación Superior



Claudia Patricia Restrepo
Rectora EAFIT



Dolly Montoya Castaño
Rectora Universidad Nacional de
Colombia



Clemente Forero
Profesor de Universidad de los
Andes y Representante Misión de
Sabios



Jasson Alberto de la Rosa
Rector de la Institución
Universitaria Digital de
Antioquia - IU



Moisés Wasserman
Exrector de la Universidad Nacional
de Colombia y Representante
Misión de Sabios



Moderadora
Maritza Rondón
Rectora de la Universidad Cooperativa
de Colombia



Para sentir

Recordemos a Radio Sutatenza

Hay que reconocer y plantear las recomendaciones a la comunidad educativa identificando las brechas del acceso a la escolaridad de cara al retorno a la presencialidad, considerando que esta posibilita el cierre de brechas y avanzar en el logro de las trayectorias educativas completas, además que permite el cumplimiento de la garantía del derecho a una educación inclusiva, pertinente y de calidad.

Para comprender

Las Instituciones de Educación Superior deben observar, percibir e interpretar las nuevas dinámicas de aprendizaje y el acceso al conocimiento e información determinados por la transformación de los ambientes de aprendizaje que son profundamente desarrollados y acelerados por el crecimiento tecnológico.

La convergencia de modalidades que propone que un estudiante pueda acceder a su experiencia de aprendizaje a través de múltiples canales, de manera fluida y de manera articulada combinando ambientes de aprendizajes tanto físicos como virtuales de acuerdo con sus preferencias o circunstancias específicas, es un aspecto clave y es un reto de las instituciones de Educación Superior, la convergencia de modalidades puede ser también un detonante para el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje en todas las instituciones.

A continuación, se enuncian las recomendaciones concluyentes para la comunidad educativa del país:

“Es fundamental el fortalecimiento de las competencias socioemocionales tanto en docentes como en estudiantes y los distintos actores de la comunidad educativa como un

aspecto central para reconfigurar la nueva normalidad, además es muy importante mencionar la participación de toda la comunidad y la socialización de experiencias de las instituciones que han puesto en marcha diferentes iniciativas para el regreso a la presencialidad, también los desafíos que se nos presentan para no olvidar la educación, así como el uso de adaptación de los recursos pedagógicos y los modelos educativos flexibles en diferentes ámbitos educativos; en diversos territorios del país las medidas pedagógicas para el desarrollo integral para la consecución de las trayectorias educativas completas de la educación inicial hasta la educación superior y la innovación académica para transformar la oferta curricular realizada a fortalecer la calidad de los procesos de aprendizaje de los estudiantes dar por supuesto la labor docente”. (Maximiliano Gómez)

“No podemos seguir en el mismo camino o buscar regresar a una situación anterior de la pandemia, debemos entender que es una nueva realidad y así se debe asumir desde el retorno a la presencialidad, en donde la humanización y como algunos la llaman la hiper humanización de la digitalización, es absolutamente necesaria siendo esta es una recomendación muy fuerte que hizo la Misión Internacional de Sabios recientemente.

Hay algunos puntos principales a mencionar en relación de las acciones como recomendaciones al sistema educativo para lograr la flexibilidad i) si la educación se centra en el descubrimiento en la creación, pues por fuerza tiene que ser flexible, ii) la importancia de darle autonomía al estudiante descubridor y iii) La calidad está íntimamente asociada a la flexibilidad, cuando nosotros tenemos procesos de educación que no son de alta calidad, no estamos contribuyendo a cerrar las brechas por tanto, no va a ser posible lograr equidad”. (Clemente Forero)



“El cambio no se hace solo nombrándolo, se deben diseñar métricas y los incentivos alrededor de eso, no es tan sencillo diseñar flexiblemente en nuestro ecosistema de educación. Tenemos el propósito, claro, pero no hemos diseñado el sistema para que responda a ese propósito, entonces no se puede tensionar, porque terminamos teorizando el concepto de la flexibilización, y toda esa transdisciplinariedad, ese ejercicio implica un cambio sustancial de cómo nosotros estamos organizados en nuestro sistema, de la manera cómo organizamos nuestros estatutos profesoraes, en la manera como se aprueban los programas. La aprobación de programas multidisciplinarios se nos hace difícil a las universidades porque no estamos diseñados para eso, desde la gestión estamos organizados por escuelas disciplinares y fuimos aferrados a ese concepto de disciplinar, entonces lo que tenemos que hacer para generar flexibilidad es pasar la etapa del propósito”. (Claudia Patricia Restrepo)

“En sí, la estructura del sistema educativo no está diseñado para esa flexibilidad que hay que pensar nuestra normatividad en cuanto a la educación se refiere, porque son unas estructuras muy rígidas, dentro del proceso de flexibilización es importante caracterizar muy bien a los estudiantes, no es lo mismo un estudiante que vive en las grandes urbes, a un estudiante que viene de territorio, o sea, los choques culturales que se vive, las desigualdades que se viven desde territorio, la inequidad que se vive en el territorio es una situación que nos debe no sólo conmover sino llevar a la acción, y esto debe ir de la mano con el acompañamiento permanente al estudiante, esa relación constante con el estudiante desde esa realidad que vive el estudiante en territorio es fundamental para poder avanzar en los procesos de construcción de

un país con equidad”. (Jasson Alberto de la Rosa)

“Realmente tenemos que organizarnos para que la flexibilización sea posible y en gran medida eso debe pasar por la aceptación y por el compromiso de los educadores, de los profesores, lo que hay que romper realmente tiene que ver mucho con la estructura de los programas, de las rutas educativas, hay que continuar los pasos, hay que romper las fronteras entre facultades, la oferta institucional tiene que ser sumamente abierta a todos, reconociendo la autonomía del estudiante y reconociendo su derecho a decidir sobre su ruta formativa”. (Moisés Wasserman)

“¿Cómo nos formamos desde la libertad de la capacidad de elegir? Eso es lo que nosotros debemos cambiar y si no, no somos conscientes de que ese es el camino, todo está disponible en nuestras cabezas, en las tecnologías, en todo el quehacer educativo. No hay que ser flexibles en la forma de organización del Estado, pero si exigibles en la organización de las universidades, pero siempre con un propósito muy claro y flexibles en la parte de los programas curriculares, porque el currículum es todo lo que se hace en la Universidad, tanto el currículum que se ve como el currículum oculto como el conocimiento tácito y explícito. Todavía nos falta es el cambio cultural de los actores del sistema, tenemos que cambiar el material de Ministerio, tenemos que cambiar internamente, tenemos que cambiar los profesores, tenemos que evaluar las condiciones de los estudiantes que ya no son las mismas de antes y ahí esta revolución en el pensamiento pedagógico, pues nos hace seres distintos”. (Dolly Montoya)

Volver a los espacios académicos presenciales, como parte integral del proceso formativo, el desarrollo psicosocial y la salud mental de nuestros jóvenes no da más espera

José Maximiliano Gómez

Actuemos rápido antes de que nos volvamos a acomodar, tratemos de hacer los cambios ahora que estamos incómodos porque si no, rápidamente vamos a tratar de volver a hacer las cosas como las estábamos haciendo antes

Claudia Patricia Restrepo

El efecto más importante de la pandemia, por lo menos en mi opinión y en mi visión, no fue tanto generar nuevas cosas sino acelerar procesos que ya se estaban dando y hacer evidentes muchas fallas y algunos retos que ya teníamos

Moises Wasserman



RECUPERACIÓN Y ACCELERACIÓN DE APRENDIZAJES

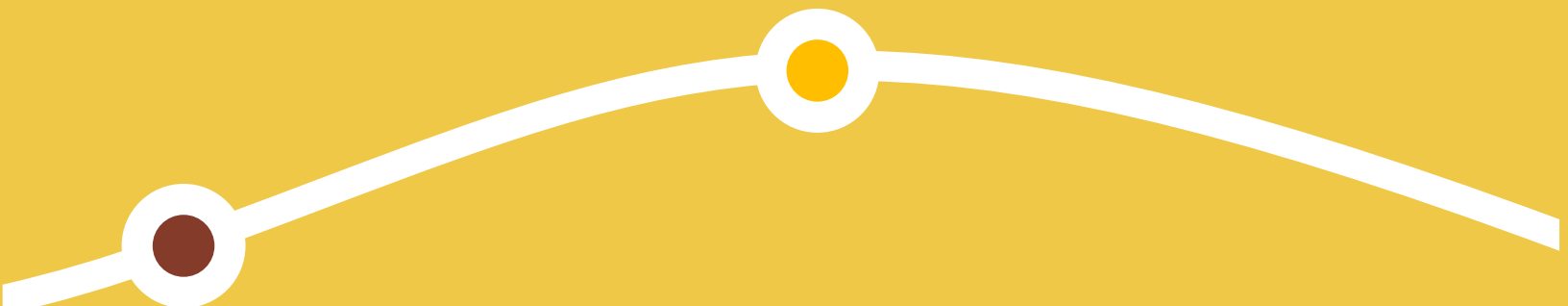


La transformación de la cotidianidad escolar que trae consigo las emergencias sanitarias, representa vivencias adversas para la población estudiantil, las familias, los equipos humanos de las instituciones y los territorios. Si bien muchas de ellas pueden ser solventadas, se identifica que otras impactan de forma desfavorable en los procesos de aprendizaje de algunos estudiantes.

Atenderlas con prioridad hace parte de los principios de la Calidad Educativa que enfatiza en la promoción del desarrollo integral de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, y en el logro de las Trayectorias Educativas Completas.

El punto de partida para asegurar la atención de las situaciones que afectan la continuidad de los procesos formativos es identificar y valorar las condiciones socioemocionales y el estado de avance del desarrollo de competencias básicas. Con base en ello es posible formular planes de acompañamiento integral que consideren la definición de metas de aprendizaje pertinentes al proceso educativo de cada estudiante.

- 1. Recomendaciones internacionales y experiencias nacionales para la recuperación y aceleración de aprendizajes.**
- 2. Retos del Sistema Educativo para la construcción de una política de recuperación y aceleración de aprendizajes.**
- 3. Rol del PTA y de Evaluar para Avanzar para la estructuración de una política de recuperación y aceleración de aprendizajes.**
- 4. Desarrollo de competencias socio emocionales y escuelas resilientes.**





CONVERSATORIO: “RECUPERACIÓN Y ACELERACIÓN DE APRENDIZAJES: RECOMENDACIONES INTERNACIONALES Y EXPERIENCIAS NACIONALES”

Vuelve al conversatorio aquí

Panelistas invitados:



Yuma Inzolia

Coordinadora académica global
de IESALC- UNESCO



Mercedes Mateo Díaz

Jefe División Educación del BID



Laura Pabón

Directora de Desarrollo Social del
Departamento Nacional de
Planeación



Javier González

Director del Laboratorio de Inves-
tigación e Innovación en Educa-
ción para América Latina y el
Caribe - SUMMA



Moderadora

Natalia González

Directora de Evaluación del ICFES

RECUPERACIÓN y ACCELERACIÓN de APRENDIZAJES



RECUPERACIÓN y ACCELERACIÓN de APRENDIZAJES

RECOMENDACIONES
INTERNACIONALES
Y EXPERIENCIAS
NACIONALES

PARADIGMA
2
2020

PARADIGMA
13
2020

El sistema Educativo
se TRANSFORMÓ

RECUPERAR EL CONCEPTO
DE **INNOVACIÓN**
HOLÍSTICA E INSTITUCIONAL

RETOS

AFIANZAR
COMPETENCIAS
DIGITALES

**APRENDIZAJE
HÍBRIDO**

CONECTIVIDAD EN
LOS TERRITORIOS

RECUPERACIÓN ECONÓMICA
INCLUSIVA

**APOYO
SOCIOEMOCIONAL**
Las brechas de
aprendizaje vienen
desde antes de la
pandemia

Los profes están
lidiando con
muchas cosas

MEJORAR LAS
PRÁCTICAS
PEDAGÓGICAS

Monitoreo de
la CALIDAD y
los avances

Metodologías educativas
Para niños con discapacidad,
situaciones vulnerables
y minorías

**TRAYECTORIAS
EDUCATIVAS**

INVERSIÓN

ACCESO A
INTERNET
PARA TODOS

**REDUCIR
LA DESCERCIÓN**

CÁRCELES

LGBT

INDÍGENAS

FORMACIÓN PARA
MAESTROS EN NUEVAS
METODOLOGÍAS
EDUCATIVAS

La educación
es de todos

Mineducación



Para sentir

¿Dónde estarán tan, tan? –Jorge Velosa

Hablar del compositor Jorge Velosa es hacer hincapié en el pensamiento, la dignidad, la solidaridad, el cuidado de la naturaleza, la importancia del rol del campesino, la defensa de la vida y de la tierra, a través de la música muestra su forma particular de entender el mundo, por eso es detonante para la conversación alrededor de la recuperación y aceleración de aprendizajes.

Para conocer

Hay que reconocer y plantear las recomendaciones a la comunidad educativa identificando las brechas del acceso a la escolaridad de cara al retorno a la presencialidad, considerando que esta posibilita el cierre de brechas y avanzar en el logro de las trayectorias educativas completas, además que permite el cumplimiento de la garantía del derecho a una educación inclusiva, pertinente y de calidad.

Para construir

A continuación, se enuncian las recomendaciones concluyentes para la comunidad educativa del país:

“Recuperar y acelerar los aprendizajes, es un desafío que se tiene en la estrategia de reactivación y repotenciación. Se busca evaluar la pérdida de los aprendizajes, monitorear los avances, fortalecer y proporcionar a los docentes herramientas pedagógicas para que puedan realizar la nivelación, el apoyo socio emocional, fortalecer competencias académicas, lograr completar las trayectorias educativas; hacer la consolidación de los pro-

yectos de vida acompañado de intervenciones, soluciones digitales, conectividad y dotaciones en los establecimientos educativos especialmente en las zonas apartadas”. (Laura Pabón)

“Recobrar el concepto de innovación, hoy se percibe desde una visión tecnológica, fragmentada en base a un emprendedor que se le ocurre una idea brillante. Un punto clave para la innovación es avanzar en marcos legales inclusivos que implican no solo reconocer y valorar la diversidad, sino construir sobre este concepto. Innovar con una visión de ecosistema, cambiar por la lógica de innovación con sentido de justicia educativa, implica crear sistemas de gobernanza y alianzas público–privadas”. (Javier González)



Durante la pandemia hemos identificado claramente, uno de los puntos más críticos que ha sido el poder dar acceso a todos aquellos que no tenían una conectividad o un equipo tecnológico que les permitiera incorporarse para garantizar así la continuidad pedagógica

Yuma Inzolia

Enfocarnos por tanto en aprendizajes fundamentales, va a ser la base para una recuperación educativa más acelerada y por eso hay que entender, dónde se quedó cada estudiante

Mercedes Mateo Díaz

Es verdad que, con el cierre de escuela, 170 millones de estudiantes quedaron fuera de las aulas, pero el problema ahora es ¿cuántos van a volver?

Javier González



CONVERSATORIO: “RETOS DEL SISTEMA EDUCATIVO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE UNA POLÍTICA DE RECUPERACIÓN Y ACELERACIÓN DE APRENDIZAJES”

Vuelve al conversatorio aquí

Panelistas invitados:



Mónica Ospina Londoño
Directora del ICFES



Julián Mariño
Director del Centro de Evaluación de la Facultad de Educación y profesor de la Universidad de los Andes



Guy Haug
Experto en resultados de aprendizaje y políticas universitarias



Margarita Peña
Consultora en Educación



Isabel Fernandes Cristovao
Líder del Componente Pedagógico del Programa Todos a Aprender Ministerio de Educación Nacional



Moderadora
Constanza Alarcón
Viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media.



Para conocer

Hay que reconocer y plantear las recomendaciones a la comunidad educativa identificando las brechas del acceso a la escolaridad de cara al retorno a la presencialidad, considerando que esta posibilita el cierre de brechas y avanzar en el logro de las trayectorias educativas completas, además que permite el cumplimiento de la garantía del derecho a una educación inclusiva, pertinente y de calidad.

- Retos del Sistema Educativo para la construcción de una política de recuperación y aceleración de aprendizajes.
- Rol del PTA y de Evaluar para Avanzar para la estructuración de una política de recuperación y aceleración de aprendizajes.

Para construir

A continuación, se enuncian las recomendaciones concluyentes para la comunidad educativa del país:

“Diferenciar entre los niveles educativos y las regiones poniendo el énfasis en los niveles más bajos, en las regiones con dificultades más grandes. Lo importante es la diferenciación; la gran diversidad pide como respuesta una gran diferenciación de actuaciones”. (Guy Haug)

“La estrategia de “Todos a Aprender”, debe tener un enfoque especial que garantice unos mínimos y asegurar que todos alcanzan unos mínimos allí donde no se alcanzan.

Es necesario contar un diagnóstico, un mapa que permita cruzar los niveles educativos antes de la pandemia con ¿cómo fue la pan-

demia en los distintos colegios?, ¿Cuáles colegios estuvieron cerrados?, ¿cuánta presencialidad? ¿qué tanta respuesta frente a los mecanismos de trabajo a distancia?, para saber cuáles zonas fueron más afectadas y requieren una atención rápida y profunda”. (Julián Mariño)

“Es necesario asegurar que la estrategia “Evaluar para Avanzar” llegue a las zonas marginales, por ello hay que hacer un esfuerzo adicional para que ellos realmente lo puedan utilizar. Esta es una herramienta para docentes, para que ellos evalúen a los estudiantes. Para que sirva, sea útil y aprovechada, es clave que los profesores conozcan muy bien esta evaluación y entiendan: que hay ahí, cómo y por qué se están evaluando las distintas cosas, por qué la evaluación les dice algo, para que realmente la pueda usar”. (Mónica Ospina)

“Dar prelación a los objetivos de aprendizaje, renegociar los planes de estudio de las Instituciones Educativas alrededor de las prioridades, los consensos son importantes, por esto la intervención y lineamientos del MEN son fundamentales para orientar las Instituciones Educativas”. (Margarita Peña)

“El apoyo a los docentes, la tutoría de docentes a estudiantes y una oportunidad a aprovechar es el reagrupamiento de estudiantes, la lógica de los grados y grupos como están rompe y va en contravía con las necesidades de los estudiantes en cuanto a la diversificación de la atención. Nuevas formas de organizar es otra regla para modificar, para evaluar”. (Margarita Peña)



“Acompañamiento para entender cómo flexibilizar el sistema, posibilidades más allá de reagrupar, mirar nuevas formas de uso de la evaluación y otros mecanismos para avanzar en ésta como elemento básico, pedagógico y estrategia curricular”. (Isabel Fernandes Cristovao)

Avanzar en entender el maestro articulando acciones, metodologías, formas de trabajo y, acompañarlo para que sea un sistema, para que no haya rupturas entre los ciclos”. (Mónica Ospina)

Acompañar la trayectoria educativa completa, centrándose en el estudiante; hacer de esto, como viene diciendo el MEN, un círculo vicioso en tanto que la evaluación se vuelve inherente al hacer del maestro en tanto que valora el aprendizaje, mira como hace sus planes de intervención, como articula las mediaciones y apoyos que tiene, como la evaluación vuelve, retroalimenta y le ayuda a tomar diferentes rutas para organizar procesos que impacten el aprendizaje de los estudiantes. (Constanza Alarcón)



Creamos “Evaluar para Avanzar” como herramienta para la valoración de aprendizajes, donde el docente es quien administra toda la evaluación, desde el principio hasta el fin

Mónica Ospina Londoño

Recordemos que las brechas están dadas en buena medida entre lo urbano y lo rural. Pero la situación es más grave al interior de lo rural: entre lo rural accesible y lo rural marginal

Julián Mariño

Efectivamente hay que acelerar y recuperar sin demora todo lo que se puede recuperar en algunos meses, quizás en un año, sin olvidar que el proceso en su conjunto tomará más tiempo

Guy Haug

Hemos también entendido que la crisis del sector educativo no se debe solo a la pandemia; hay un antecedente muy importante que da cuenta también de retos y deudas históricas

Constanza Alarcón

» COOPERACIÓN, SOLIDARIDAD Y DESARROLLO DE CAPACIDADES

El servicio educativo hace parte del andamiaje social que debe garantizar el Estado para que todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en su diversidad, tengan posibilidades de ejercer sus derechos, desarrollarse de manera plena, aprender y consolidar su proyecto personal y social, para que la sociedad esté en condiciones de alcanzar y disfrutar los beneficios del desarrollo humano.

Garantizar que el sector educativo cumpla con esta finalidad en un territorio, demanda el liderazgo de una acción estratégica que involucra la participación y coordinación de los diversos actores corresponsables en cada uno de los niveles de acuerdo con sus competencias.

Ser parte de los actores responsables de hacer frente a una emergencia sanitaria de la magnitud que ha representado la pandemia por COVID – 19, ha puesto de relieve la envergadura que tiene estar a cargo de la prestación de un servicio público, evidenciado las calidades y perfiles que se requieren para ejercerlo y la imposibilidad de llevarlo a cabo sin la concurrencia de diversos sectores.

- 1. Cooperación y solidaridad entre los actores del ecosistema educativo.**
- 2. Articulación intersectorial, elemento esencial del ecosistema educativo.**
- 3. Desarrollo de capacidades para atender los retos de la gestión educativa (Escuela de Secretarías y Escuela de Liderazgo).**



SOLIDARIDAD Y COOPERACIÓN ENTRE LOS ACTORES DEL ECOSISTEMA

Vuelve al conversatorio aquí

Panelistas invitados:



Aida Oliver
Representante de UNICEF en Colombia



Fernando Ruiz Gómez
Ministro de Salud de Colombia



José Manuel Restrepo
Ministro de Hacienda de Colombia



Julián Domínguez
Presidente de Confecámaras y Consejo Gremial



Luis Fernando Gaviria Trujillo
Rector de la Universidad Tecnológica de Pereira - UTP



Julio Jairo Ceballos Sepúlveda
Rector de la Universidad Pontificia Bolivariana



Edna Bonilla
Secretaria de Educación de Bogotá



Edgar Puentes
Representante Misión de Sabios



Moderadora
Andrea Escobar Vilá
Directora Ejecutiva de la Fundación Empresarios por la Educación





Para comprender

Se deben reconocer y plantear recomendaciones a la comunidad educativa identificando las brechas en cuanto al acceso a la escolaridad de cara al retorno a la presencialidad, considerando que esta posibilita no solo el cierre de brechas y avanzar en el logro de las trayectorias educativas completas, sino que permite también el cumplimiento de la garantía del derecho a una educación inclusiva, pertinente y de calidad.

- Solidaridad y cooperación entre los actores del ecosistema. Articulación intersectorial, elemento esencial del ecosistema.

Para construir

A continuación, se enuncian las recomendaciones concluyentes para la comunidad educativa del país:

“Es importante apoyar los programas que fortalezcan ese vínculo y el rol activo de la familia en los procesos de aprendizajes de sus hijos y el apoyo sicosocial manteniendo siempre fortalecidas las alianzas que se han venido dando entre padres de estudiantes y docentes haciendo uso precisamente de esa creatividad e innovación que hemos desplegado durante el confinamiento, y por eso nos hemos comprometido a movilizar recursos internacionales y nacionales del sector privado de donantes para apoyar procesos de retorno en la Instituciones Educativas fomentando una estrecha colaboración entre los proveedores de salud, de nutrición, de agua, saneamiento e higiene, de educación y sobre todo de protección”. (Aida Oliver)

“El Ministerio de Hacienda entiende que hay

que trabajar, no solamente por aumentar el PIB, sino hay que lograr que ese aumento en el crecimiento de la economía irradie en beneficio del ciudadano y en este caso de la juventud, con programas como matrícula cero como el incentivo al empleo y en general iniciativas que mejoren las condiciones de vida de los seres humanos. El éxito de la articulación intersectorial arranca por tener claridad sobre cuáles son las necesidades y a partir de allí encontrar respuestas mancomunadas en beneficio de los ciudadanos”. (José Manuel Restrepo)

“Algo que estamos desarrollando en este momento y nos tiene muy motivados es el sistema de alianzas y cooperación escolar, se trata de que todos nosotros podamos hacer un aporte que cuando se va a hacer el aporte se conozcan las necesidades del sector educativo y esos aportes puedan ir direccionados para que entre todos sumemos para poner la educación en primer lugar, y aquí es importante insistir en la necesidad de la simpatía, la empatía, la generosidad hemos pasado muchos momentos con la pandemia que nos ha hecho ese llamado, cuando nosotros ponemos la educación en primer lugar sumamos esfuerzos y la acción colectiva trasciende, tiene mejores resultados, la acción colectiva es la que nos va a permitir hacer las transformaciones históricas que requiere la ciudad, el país, América Latina y el planeta en general”. (Edna Bonilla)



“Hablamos de la necesidad de la formación artística para el país de forma obligatoria y consecutiva, en la que se haga un esfuerzo muy grande en todas las regiones del país por su recuperación pero para que eso ocurra se requiere que el Ministerio de Cultura, el Ministerio de Educación, el Ministerio de Ciencia y el Ministerio del Trabajo procuren el desarrollo de una política a largo plazo y este es solamente un ejemplo que permite ver cómo es necesario cambiar esa forma de pensar y establecer esas rutas, esos tejidos esenciales donde la meta está más allá o sea una parte del hecho de construir una visión lo suficientemente ambiciosa que soporta el rediseño, que tenga que hacer lo que tenga que hacer pero el objetivo es llegar a la meta y a partir de ello una vez que las soluciones se van dando por el camino se van encontrando en la flexibilidad respuestas necesarias a los obstáculos de momento y a los obstáculos de paso”. (Edgar Puentes)

“Fortalecer los instrumentos de comunicación al interior del aula para comunicarse adecuadamente con otras personas que no pueden estar en espacio físico por diferentes cuestiones ya sea el distanciamiento u otros, es uno de los grandes aprendizajes en pandemia que se debería transmitir para así realmente utilizar el espacio de una manera más adecuada, hemos logrado darnos cuenta que la comunicación mediada por las TIC nos permite también tener mucha más disponibilidad de tiempo sin transportarnos de un lugar a otro y podemos utilizar esta dinámica para atender con más eficiencia a la formación y no necesariamente hacer presencialidad, también hemos descubierto que la información en torno a la sociedad es fundamental, es importantísima la presencia del estudiante en el plantel educativo porque es allí donde él

cruza información, hace relaciones interpersonales, trabaja en equipo, piensa en la interdisciplinariedad, piensa en lo transdisciplinario y finalmente aprende a manejar sus habilidades por el relacionamiento que tienen con sus amigos y con la sociedad”. (Luis Fernando Gaviria)

“Uno de los grandes problemas que nos está dejando la crisis de la pandemia es efectivamente el aumento de la pobreza, que tiene una relación directa con la falta de empleo recientemente más del 21.5% de los jóvenes está sin empleo en las recientes estadísticas, por otro lado, los empresarios en un 71% dicen que no encuentran las personas para vincularlas a sus empresas, en estos procesos productivos Colombia tiene que ser más eficiente en su productividad más eficiente en competir para poder exportar, para poder facilitar efectivamente nuestra capacidad de vender más y vender mejor no solo en Colombia sino en el mundo, por eso es clave la formación, por eso es clave la educación el poder capacitar eficientemente y se han hecho grandes esfuerzos el Gobierno Nacional viene haciendo unos esfuerzos a través del Ministerio de Educación a través del SENA porque se logre eficientemente ese calce entre la formación y las necesidades empresariales”. (Julián Domínguez)

“

Ese regreso a la presencialidad no fue una decisión caprichosa, sino una decisión sustentada en los severos problemas que venimos identificando desde el sector salud, asociados con el confinamiento y con el hecho de que los niños llevaban más de un año dentro de sus viviendas

Fernando Ruiz

”

“

El retorno a la escuela demanda precisamente de una acción integral, para que existan todas las condiciones necesarias para esa presencialidad

Aida Oliver

”

“

Necesitamos también que esto que viene a continuación se haga con un sentido de generosidad por parte de todos los actores en el mundo de la educación

José Manuel Restrepo

”

“

Nosotros avanzamos en un tema que es el de la educación dual, es decir la educación que se hace en la empresa y se hace también en el aula

Julián Domínguez

”



SOLIDARIDAD, COOPERACIÓN Y DESARROLLO DE CAPACIDADES: DESARROLLO DE CAPACIDADES PARA ATENDER LOS RETOS DE LA EDUCACIÓN

[Vuelve al conversatorio aquí](#)

Panelistas invitados:



Constanza Alarcón
Viceministra de Educación
Preescolar, Básica y Media



Elisander Castro Pineda
Asesor del programa de Educación
de Save The Children



Soraya Montoya González
Directora de la Fundación
Saldarriaga Concha



Luis Iván Caipe Quenán
Rector Institución Educativa Los
Andes de Cuaical, Cumbal-Nariño



Cecilia María Vélez
Ex ministra de educación y miembro
de la junta directiva de los
Empresarios por la Educación



Natalia Martínez
Directora General del INSOR



Moderador
Luisa Gómez
Directora de la Fundación Compartir



Para comprender

Se deben reconocer y plantear recomendaciones a la comunidad educativa identificando las brechas en cuanto al acceso a la escolaridad de cara al retorno a la presencialidad, considerando que esta posibilita no solo el cierre de brechas y avanzar en el logro de las trayectorias educativas completas, sino que permite también el cumplimiento de la garantía del derecho a una educación inclusiva, pertinente y de calidad.

Para construir

A continuación, se enuncian las recomendaciones concluyentes para la comunidad educativa del país:

“Hemos logrado un desarrollo tecnológico inimaginable, pero no hemos logrado superar las barreras que nos impiden vivir en paz, aquí Martín Luther King me hace pensar en las recomendaciones del informe la educación es un tesoro donde se resalta la importancia que tiene la solidaridad y la tolerancia y la urgencia de que formemos a los niños, niñas y jóvenes en ambientes donde las vivan todos los días, igualmente una persona puede producir mucho pero 2 o 3 pueden generar cambios completos transformaciones reales”. (Luisa Gómez)

“Se debe comprender que el territorio no es donde pasan las cosas, el territorio es un actor vivo y cuando dice que es un actor vivo es porque cuando uno trabaja de manera articulada en cohesión con otros actores con la cooperación, con los actores privados, con la sociedad civil lo que le reclaman a uno todo el tiempo es capacidad desde el nivel nacional para crear la particularidad del contexto, la diversidad, la especificidad de cada uno de los territorios, de las poblaciones, de las len-

guas, la etnia, la cultura, los saberes y el ancestro como determinantes en cualquier iniciativa educativa la que queramos, abordar los aprendizajes, entender la condición socioemocional de los sujetos, formar a los maestros, flexibilidad curricular y cualquiera que sea la temática”. (Constanza Alarcón)

“La pandemia señaló la importancia de la escuela, para nadie fue indiferente el papel que tenía la escuela teniendo en cuenta la necesidad de la interacción social por parte de los estudiantes, también nos enfrenta con la necesidad de desarrollar competencias en distintos ambientes y aquí los docentes marcaron un papel importante frente a esta necesidad de hacerlo, así mismo es fundamental poner metodologías individualizadas de acuerdo con los niveles porque lo que están enfrentando los profesores es que algunos estudiantes desarrollaron más sus competencias que otros y necesitamos realmente poner en marcha pedagogías que lleguen especialmente a los más desfavorecidos que fueron los que resultaron con mayores problemas en esta coyuntura”. (Cecilia María Vélez)

“La pandemia nos ha enseñado que, si nos unimos y nos reunimos en escenarios de convergencia y de ayuda, podemos alcanzar y hacer efectivo el derecho a la educación en todos los territorios, hacemos un llamado a que miremos la ruralidad en su conjunto ya que esta exige materializar el mandato constitucional, la disposición y la voluntad política para alcanzar los niveles de equidad. Cerrar las brechas es sinónimo de cumplir la promesa para recobrar la confianza, hay una conexión directa del pensar, del sentir y del actuar en diversos encuentros que se ha tratado y se ha hablado sobre la ruralidad, la invitación es a que cuidemos la educación en la ruralidad”. (Luis Iván Caipe)



El retorno a clases presenciales no es sólo asunto de este año y parte del otro, sino que seguramente todo el año 2022 va hacer un año en donde el sistema educativo se concentra en el retorno escolar, esto significa que el nuevo escenario de reapertura escolar representa para el sistema educativo un desafío complejo por el alto impacto del prolongado cierre de las escuelas, por posibles picos de la pandemia que siguen allí presentes y la presión de recuperar el tiempo perdido en los procesos de enseñanza y aprendizaje particularmente en las comunidades más desfavorecidas que aumentaron los factores de inequidad que ya alimentaban los círculos de pobreza estructurales.

En este sentido la educación está enfrentando múltiples desafíos de no pueden ser abordados únicamente por el sector educativo y es desde allí donde la cooperación quiere hacer un análisis frente a 3 cosas absolutamente claves para pensar:

i) hay una variedad de necesidades nuevas que deben ser abordadas intersectorialmente para impulsar una respuesta integral durante la fase de retorno escolar, ii) la articulación intersectorial debe priorizar la focalización de las poblaciones más vulnerables y con mayores necesidades, sobre todo para impulsar uno el regreso, dos la permanencia pero algo absolutamente clave que vemos desde la cooperación y es el bienestar en la escuela de los niño, niñas, adolescentes pero también de los docentes y iii) impulsar una respuesta integral en el sector educativo requiere de esfuerzos articulados tanto para fortalecer la nutrición, el acceso al agua potable, al saneamiento básico, a la salud, a la protección, a una educación mucho más inclusiva y obviamente a una educación de calidad de una mirada amplia, pero para esa atención integral es necesario reconocer que para muchos estu-

diantes la inasistencia y el abandono escolar significa la interrupción de la alimentación o la protección ante riesgos de maltratos”. (Elisander Castro)

“Acciones concretas como parte de las recomendaciones para que se fortalezca toda esta solidaridad, cooperación y desarrollo de capacidades en el marco de un retorno a la presencialidad después del encierro que dejó la pandemia están concentradas en pensar en crear ecosistemas educativos regionales, como espacios de escucha y de acuerdos sobre la problemática educativa local pero sobre todo como gestores de cambio, pero unos espacios donde el balance de poder sea absoluto que no llegue el MEN a dictar los lineamientos, la cooperación y las fundaciones a decir lo que les interesa, es enfocar en cómo se van a llegar a establecer esos diálogos y eso hace parte de los retos que como sociedad se tienen y la OCDE lo tiene contemplado donde se habla de acciones específicas para impulsar ecosistemas regionales de innovación:

i) mapear los actores que hay a nivel local; ii) pensar en estrategias desde una visión común; iii) explorar qué cambios institucionales tenemos que hacer todos; iv) compartir el conocimiento sobre las diferentes iniciativas existentes para ayudar a conectarlas todas entre sí; v) promover y garantizar los recursos para estos programas de colaboración y experimentación; vi) resolver los asuntos legales, reglamentarios que obstaculizan la innovación social; vii) hay que brindar herramientas y apoyos para el desarrollo de capacidades, y aquí como dice Mario Andretti “cuando quieras o creas tener todo bajo control es porque no vas lo suficientemente rápido” es decir debemos empezar a poner en marcha muchas de estas acciones”. (Soraya Montoya)



“Cuando uno piensa en desarrollo de capacidades, se cuestiona qué capacidad necesito desarrollar en las Secretarías de Educación, en las Instituciones Educativas y aquí hay conclusiones comunes entre todas, como por ejemplo fortalecer las instituciones, los espacios intersectoriales y todo desde la lógica de la oferta bilingüe para los estudiantes sordos, por eso el elemento de la lengua de señas es fundamental, no puede haber desarrollo de capacidades o el desarrollo de capacidades debe estar en torno a fortalecer ese escenario de la lengua desde lo intersectorial, desde identificar y diagnosticar a los niños oportunamente para que adquieran una lengua, hasta fortalecer las capacidades docentes para que sepan lengua de señas y puedan desarrollar el proceso pedagógico.

Es también importante que las instituciones y los rectores de estos programas que hablaban de programas de liderazgo entiendan la importancia de las distintas particularidades. Entonces para nosotros este es un elemento fundamental de desarrollo capacidades que van desde la microeconomía de la educación hasta la macroeconomía y una de las grandes lecciones es que no podemos trabajar solos; no hay un solo responsable, todos somos corresponsables de cooperación internacional, desde el Ministerio de Educación, desde el Instituto Nacional para Sordos y por supuesto desde el sector privado en garantizar que esta educación para las personas diversas, para los estudiantes sordos sea efectivamente una educación de calidad”. (Natalia Martínez)

Una reflexión para nosotros como sector educativo, primero entendimos que evidentemente el trabajo no es solo el sector educativo, pero que eso no nos exime de la responsabilidad tenemos que responder y estamos dando la cara y estamos mirando al país de frente respecto a los retos que tenemos en este momento pero queda una cosa importante, y es que la agenda educativa es una agenda de largo plazo, eso no se puede

perder de vista, ni la pandemia le creo la crisis al sistema educativo, crisis que viene de mucho tiempo atrás ni van a ser las acciones coyunturales la que le den la salida al tema así que una de las tareas muy grandes en las que nosotros tenemos que estar comprometidos además en este ejercicio de tránsito de administraciones y demás es no perder de vista lo robusto y el largo plazo en la agenda educativa, es una agenda que es estructural que es multivariada, tiene muchas dimensiones y en ese sentido no puede caer solamente en temas de coyuntura; dos elementos en los cuales también para nosotros es una reflexión muy valiosa y lo tenemos que lograr con madurez y absoluta responsabilidad es entender que algo de lo que venimos haciendo históricamente está mal, porque los resultados en calidad no han cambiado y evidentemente ahí esto nos invita a giros desde la misma orientación de política pública para materializar acciones en los territorios, es que tenemos que arriesgarnos, tenemos que intentar pensarlo distinto, tenemos que intentar dar un giro en lo convencional ya que es un sector además que en muchas de sus variantes y de sus aristas se comporta de manera muy inercial y muy conservadora, la reflexión en educación es amplia, permanente pero la acción es demorada, transformar en el aula es complejo, es más hay veces la actitud de buscar mirar toda la carencia, la necesidad, lo que no se puede sin desconocer que están pasando deudas históricas importantes, pero también hay muchos temas que van más allá de poder usar los mismos recursos que tenemos de manera distinta, es un llamado fundamental la manera como tenemos que terminar de orientar en la parte de este Gobierno está última trayectoria para poder también visionar y dejar apertura a una agenda de mediano plazo en educación, eso es inminente, no se puede cerrar pensando que el sistema termina en una coyuntura de la que tuvo que vivir en estos últimos dos años. (Constanza Alarcón)

En nutrición nuestro Sistema Educativo hoy registra a más de 400.000 migrantes en las escuelas, estamos hablando de 300% más que el 2018 y 2019. La mayoría de estas familias de los nuevos estudiantes viven una gran incertidumbre diaria, para conseguir el alimento básico. Imagínense ustedes el impacto de eso en la educación

Elisander Castro Pineda

No tenemos una plataforma articulada y de foco, ni una hoja de ruta que nos permita saber también la cooperación hacia dónde va

Soraya Montoya González

Estamos hablando ahora de una Gestión Educativa e Integral, no solo que se modernice, si no que se ponga a tono con la misionalidad y las finalidades propias de la Educación

Constanza Alarcón

En la ruralidad siempre existe esa dificultad de la comunicación, nos hace falta en realidad la infraestructura física y la infraestructura tecnológica

Luis Iván Caipe



EMOCIONES, SENSACIONES Y PERCEPCIONES A LA COMUNIDAD

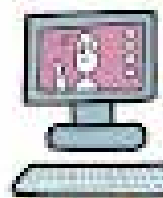


Claramente es necesario visibilizar la voz de los diferentes actores de la comunidad educativa en Colombia, escuchar las experiencias y retos vividos durante la pandemia en las diversas comunidades del país y al mismo tiempo, dar una mirada a las nuevas propuestas que han surgido en torno a ecosistemas de aprendizaje, recursos y metodologías y su permanencia en el retorno a la presencialidad.



ENCUENTRO con la PALABRA

Nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes hablan del REENCUENTRO



Nos estamos
Re-conociendo



ESTAMOS FELICES
DE VOLVER A
VER A NUESTROS
PROFESORES Y
COMPAÑEROS.

VÍNCULO

RELACIONAMIENTO

RETO DE
CONECTIVIDAD

No me imagino un
mundo sin poder
ir al colegio



EDUCACIÓN CARA A CARA

No es lo mismo recibir
la información mirando
al profe a los ojos.

INTERACCIÓN

APRENDIZAJE

Padres, madres y familias hablan del retorno a la PRESENCIALIDAD



Hoy en día la experiencia
educativa es muy
diferente.

HISTORIAS

Antes íbamos
Caminando al
Colegio y nos
Sentíamos más
seguros

COLEGIO

ACOMPANIAMIENTO
DE PARTE DEL
COLEGIO

EMOCIONAL

FORTALECIMIENTO
SOCIAL



Trabaja
PARA LOS
ADOLESCENTES
HA APRENDIDO
CONCENTRARSE
TOTALMENTE
EN LAS
CLASES



Los padres de
familia aprendimos
a usar la tecnología
y a ser los
maestros

Los docentes, coordinadores y rectores hablan de sus EXPERIENCIAS con el RETORNO



NOS QUITARON
ALGO TAN
FUNDAMENTAL

Enviar las REDES
de OPORTUNIDADES

ESPERANZA



MOTIVAR A LOS
ESTUDIANTES QUE
ESTUVIERON MÁS AISLADOS



EDUCACIÓN
VIRTUAL

Falta de acceso
a internet

DESAFÍO



CARTILLAS
REDES SOCIALES

GARANTIZAR LAS HERRAMIENTAS



CONocer EL ENTORNO
DE LOS ESTUDIANTES

ESCUELA EMPÁTICA



La educación
es de todos

Mineducación



ENCUENTRO CON LA PALABRA 1

ESCUCHA ACTIVA: NUESTROS NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JÓVENES HABLAN DEL REENCUENTRO

Vuelve al conversatorio aquí

Panelistas invitados:



Sara Romero Sánchez

Estudiante de 9° del Colegio Marymount. Bogotá D.C.



Isabel Sofía Castañeda

Estudiante de 4° de la Institución Educativa José Antonio Galán. Yumbo, Valle del Cauca



Matías Arismendy Sosa

Estudiante de 5° de la Institución Educativa Rural El Hatillo, sede La Isaza. Barbosa, Antioquia



Yorlenys Valencia Ríos

Estudiante de 9° de la Institución Educativa Santo Domingo de Guzmán. Quibdó, Chocó



Daniela Sánchez Rodríguez

Estudiante de 5° de la Institución Educativa Francisco Arango. Villaviciencio, Meta



Wasinton Carabali

Estudiante y Coordinador del Semillero Juvenil de la Asociación de Mujeres Campesinas, Negras e Indígenas de Buenaventura (AMUCIB). Buenaventura, Valle del Cauca.



Moderadora

María Del Sol Peralta

Escritora



Para conocer

Es imperioso visibilizar la voz de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes de la comunidad educativa en Colombia, escuchando las experiencias y retos vividos durante la pandemia en las diversas comunidades del país y al mismo tiempo, dar una mirada a las nuevas propuestas que han surgido en torno a ecosistemas de aprendizaje, recursos y metodologías, y su permanencia en el retorno a la presencialidad.

Este encuentro entre niños, niñas y adolescentes tiene como fin, hablar sobre cómo son sus emociones en el retorno a la presencialidad escolar, sus sentimientos frente a los grandes retos que trajo el confinamiento y sus emociones al tan esperado reencuentro con sus compañeros, amigos y docentes en el aula de clase, en una nueva presencialidad con medidas de bioseguridad y distanciamiento social.

Los niños, niñas y adolescentes recomiendan:

“Mantener los protocolos de bioseguridad, permiten preservar nuestra vida”.

“La vida se está transformando y en este punto la educación debe tener presente que no seremos los mismos que fuimos antes de la pandemia”

“No es lo mismo un aprendizaje a través de una pantalla, que un aprendizaje con los compañeros en el aula”.

“La educación necesita esa transformación que permita establecer esas conexiones emocionales”.

“Los estudiantes llegarán preparados de otras maneras, se adaptarán más fácilmente a las situaciones, a las adversidades, y tendrán sus pisos emocionales con unas herramientas que antes ni sabíamos que teníamos, con una madurez particular”

“En la pandemia con la educación remota, hacía falta ver a nuestros docentes, también hacía falta jugar con nuestros compañeros y compartir cara a cara, que en lo virtual se pierde”

“Regresar al colegio de manera presencial es supremamente importante para todos los jóvenes de Colombia, no hay nada como estudiar de manera presencial compartiendo con nuestros compañeros nuestros compañeros a lado en un salón de clase y viendo al docente”

“A los docentes les entendíamos muy bien, y en virtual no se entiende tanto porque se les va la luz y la conexión”

“Hoy pensamos en ese retorno a la presencialidad, pero puede a futuro generar una transformación de toda la educación a un espacio totalmente virtual, la tecnologías van a ser mucho más partícipes y propias de la vida, así como las dinámicas de la adolescencia y la niñez”

De estar en colectivo, tuvimos que llegar a una pantalla, conocernos y reconocernos de otra manera a través de la tecnología

María del Sol Peralta

En nuestros hogares también encontramos situaciones, que más que las clases se convierten también en unos procesos de transformación y procesos de crecimiento.

Wasinton Carabalí

Ahora nos podemos ver y jugar juntos

Isabel Castañeda

Me parecería un mundo muy mal sin la escuela

Matías Arismendy

Extrañaba volver al colegio, me encantó reencontrarme con mis compañeras y con mis amigos. Me encantó que mis docentes me pudieran explicar las cosas ya que responder dudas presencialmente no es lo mismo que responder dudas virtualmente

Sara Romero

Siempre estuve agradecida de que pudiéramos volver otra vez a lo presencial

orlenys Valencia



ENCUENTRO CON LA PALABRA 2

PADRES, MADRES Y FAMILIAS HABLAN DEL RETORNO LA PRESENCIALIDAD

Vuelve al conversatorio aquí

Panelistas invitados:



Esperanza Puentes

Madre de estudiante 5°. de la Institución Educativa San Francisco Javier. Santa Marta, Magdalena



Olga Lucía Ramírez

Madre de estudiante 9° del Colegio Técnico San Cristóbal Sur e integrante del Consejo Consultivo San Cristóbal. Bogotá D.C.



Luz Stella Cruz Quiceno

Madre de estudiante 3° de la Institución Educativa Alfonso Jaramillo Gutiérrez, sede Guayaacán. Pereira, Risaralda



Karina Iris Gámez Rengifo

Madre de estudiante 10° de la Institución Educativa Femenina de Enseñanza Media y Profesional. Quibdó, Chocó



Roberney Hinestroza

Padre de estudiante de grado 2° de la Institución Educativa Ginebra La Salle. Ginebra, Valle



Moderadora

Irene Vasco

Escritora



Para comprender

Es primordial visibilizar la voz de los padres, madres y familias docentes de la comunidad educativa en Colombia, quienes hablan desde sus experiencias, sus sentimientos y emociones y cómo logran sacar adelante el proyecto educativo del país, junto a los estudiantes y docentes, quienes aprendiendo unos de otros, logran enfrentar los retos vividos durante la pandemia en las diversas comunidades del territorio y al mismo tiempo, dar una mirada a las nuevas propuestas que han surgido en torno a ecosistemas de aprendizaje, recursos y metodologías y su permanencia en el retorno a la presencialidad.

Con el propósito de hablar sobre los grandes retos que trae la pandemia en la educación y en el confinamiento dentro de los hogares, los padres, madres y familias se dan cita en este espacio, para contar sus experiencias sobre cómo sus vidas han cambiado teniendo que liderar los procesos educativos en casa, junto al uso y el aprendizaje de herramientas tecnológicas. Las emociones a flor de piel de sobrellevar no solo el encierro en medio de la COVID – 19, sino las frustraciones, sentimientos y cambios de humor de sus hijos e hijas en confinamiento.

Los padres, madres y familias recomiendan:

“No debe desconocerse lo vivido con la pandemia, es importante reconocer estos nuevos cambios que se generaron para así transformar la educación”.

“Centrar procesos educativos desde los intereses de los estudiantes, pueden motivar y reconectar a los estudiantes con toda la educación esto teniendo en cuenta que las expectativas en el retorno por parte de cada estudiante son diferentes”.

“La humanización de la educación se da en la medida que nos reconectamos con el uso del lenguaje como proceso de interacción”.

“Es importante reconocer las historias y los saberes ancestrales como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje”.

“El aspecto emocional de los estudiantes es un eje fundamental de la formación del ser para la interacción en diferentes contextos”.

“Uno de los retos es afrontar todas las falencias reales en cuanto a aprendizajes ya que muchos temas no se entendieron por completo con la educación remota”.

“Es necesario nivelar a los estudiantes durante este retorno a la presencialidad.

“Como padres hay que flexibilizar más. Uno de los retos y desafíos dentro de la educación de nuestros hijos es ver lo que realmente les gusta, y así plantearnos la pregunta ¿Cómo hacemos para adentrarnos en su mundo?”.

“Como comunidad educativa padres y madres de familia, estudiantes, docentes directivos etc., debe haber una comunicación constante y estar pendientes de nuestros niños, niñas, jóvenes y adolescentes, esto ya que de alguna manera en este tiempo de retomar ha generado un desánimo y desinterés”.

“Se debe encontrar nuevas herramientas para enfrentar y acompañar a la generación que viene detrás a los niños, niñas jóvenes y adolescentes a retomar un camino que se perdió”.

Los padres hemos tenido que aprender a ser docentes

Irene Vasco

Me tocó aprender a manejar de mucho mejor forma las tecnologías y a comunicarme mejor

Karina Gámez

Vivíamos en un pueblo lejano de la ciudad, tocaba a veces ir al colegio a pie, a caballo o en burro

Esperanza Puentes



ENCUENTRO CON LA PALABRA 3

LOS DOCENTES, COORDINADORES Y RECTORES HABLAN DE SUS EXPERIENCIAS CON EL RETORNO

Vuelve al conversatorio aquí

Panelistas invitados:



Francisco Cajiao
Experto en educación



Eduardo López
Rector Institución Educativa Pablo
Neruda. Medellín, Antioquia



Edelmira Archbold Hawkins
Profesora de la Institución
Educativa Brooks Hill Bilingual
school-San Andrés



Sindy Carolina Bernal
Profesora de la Secretaría de
Educación Distrital de Bogotá.
Nominada a The Best Teacher
Prize 2020



Diana Margarita Pérez
Rectora Fundación Universitaria
Cafam



Moderadora
Pilar Lozano
Escritora



Para Comprender

Es importante visibilizar la voz de los docentes, coordinadores y rectores de la comunidad educativa en Colombia que hablan de cómo desde sus experiencias, sus sentimientos y emociones lograron sacar adelante el proyecto educativo del país, junto a los estudiantes y padres de familia, aprendiendo unos de otros, enfrentando los retos vividos durante la pandemia en las diversas comunidades del territorios y al mismo tiempo dar una mirada a las nuevas propuestas que han surgido en torno a ecosistemas de aprendizaje, recursos y metodologías y su permanencia en el retorno a la presencialidad.

La finalidad de este encuentro entre docentes, coordinadores y rectores es escuchar sus vivencias en el momento del cierre de las Instituciones Educativas, el confinamiento de sus estudiantes y retorno a la escolaridad presencial. Se crean a contrarreloj estrategias pedagógicas y lúdicas para que la enseñanza y el aprendizaje no se vean truncados; el esfuerzo es el doble para que ninguno de sus estudiantes se quede sin sus clases. La flexibilización ha jugado un papel muy importante en esta nueva realidad, y los desafíos que tuvieron que enfrentar. Nuevas oportunidades se generan para fortalecer el retorno a la presencialidad, acompañadas también de la tristeza y el sinsabor de docentes, compañeros y estudiantes que no podrán regresar por culpa de la COVID - 19.

Los docentes, coordinadores y rectores recomiendan:

“La educación se encuentra en un momento crucial de cambio, es la oportunidad para dar el salto cualitativo hacia el siglo XXI con todos sus retos”.

“La educación se encuentra en un momento crucial de cambio, es la oportunidad para dar el salto cualitativo hacia el siglo XXI con todos sus retos”.

“Fue un tiempo difícil mediado por la incertidumbre total, pero hoy, hay lecciones para aprender, retomar y evaluar”.

“Hay que continuar con los esfuerzos realizados, que realizaron cada institución, junto a los miembros de la comunidad educativa, entre ellos, la familia”.

“Contar con conectividad, tanto para las instituciones como los estudiantes, así como con dispositivos tecnológicos a través de los cuales comunicarse”.

“Consolidar las metodologías de aula implementadas durante la pandemia, para no regresar a las metodologías que se desarrollaban antes”.

“Capitalizar la experiencia y el aprendizaje vivido para realizar transformaciones de fondo en la práctica educativa”.

“Gestionar y fortalecer una relación de apoyo entre los docentes, que permita, como en la pandemia, aprender unos de otros y superar las dificultades del día a día frente al trabajo que se realiza para entregar a los estudiantes”.

“Seguir reconociendo todas las voces, todos son interlocutores válidos y cada una de esas voluntades se gestionan con un solo fin: que todos puedan aprender”.

“Uso y fortalecimiento de las herramientas tecnológicas, el retorno a la presencialidad no significa dejarlas de lado”.

“La optimización de los recursos, cuando sea posible, el uso mínimo de guías en físico e incentivar los materiales digitales, en pro del cuidado y preservación del medio ambiente”.

Hemos pasado por una enorme dificultad, que es ser docentes sin niños, porque gran parte de nuestra satisfacción, gran parte de nuestra realización como profesionales está en ese contacto directo que nos permite ver al niño que progresa, que nos permite ver al niño que tiene dificultades e incluso aquel con el que tenemos conflictos

Francisco Cajiao

Los directivos, docentes y el gobierno departamental empezaron a inquietarse y a reinventarse un poco porque la formación de los niños no podía parar

Edelmira Archbold

Llegar a la casa de mis niños de forma remota me dio la oportunidad incluso de conocerlos un poco más y también de pensar en cómo la estaría pasando mi amigo profe en la zona rural

Sindey Carolina Bernal



VOCES QUE TRANSFORMAN PACTO POR LA EDUCACIÓN CON LOS JÓVENES

Vuelve al conversatorio aquí

Panelistas invitados:



Anderson Cortés

Estudiante y Beneficiario del
programa Generación E,
Valle del Cauca



María José Cruz

Estudiante y Beneficiaria del
Programa Matrícula 0 de la
Universidad Tecnológica de Pereira.
Activista ambiental



María Camila Chávez

Estudiante y bailarina de danza
contemporánea, Bogotá D.C.



Kevin Hinestroza

Estudiante de la Universidad Libre y
Representante del Pacto por la
Juventud



Esteban Gil Franco

Estudiante y representante del
Pacto por la Juventud, Medellín



Moderador

Iván Gómez

Asesor del despacho de la Ministra de
Educación



Moderador

Andrés Pulido

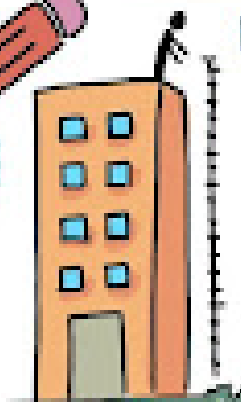
Periodista y conductor de Historias
en AltaVoz

VOCES que TRANSFORMAN

La educación es el arma
más poderosa para
cambiar el mundo
Neelam Maniela

RESILIENCIA
AMISTAD

Estamos listos
para Regresar



ESO ES PEDAGOGÍA
Capacidad de los
jóvenes para
REINVENTAR
SOLUCIONES

Espacios donde
podemos cometer
ERRORES

**IMPORTANCIA
DE LAS ARTES**

APRENDIZAJE

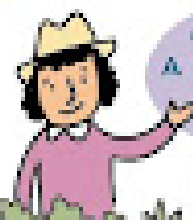
PRAGMATISMO
de la EDUCACIÓN



INCERTIDUMBRE

INSPIRAR Y MOTIVAR

PLANTEAR ALTERNATIVAS



APRENDER
A NUESTRA
MANERA

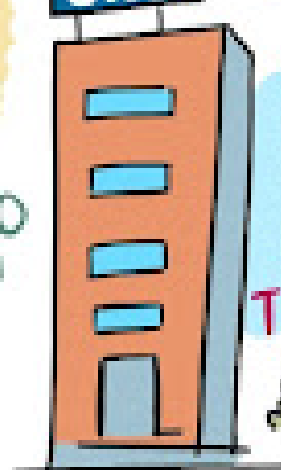
COOPERACIÓN

**EDUCACIÓN
RURAL**

REDESCUBRIENDO EL MUNDO
CREAR SERES CRÍTICOS



UNI



POSIBILITAR RECURSOS
PARA QUE LOS JÓVENES
ACCEDAN A LA
EDUCACIÓN

TRANSFORMAR



La educación
es de todos

Ministerio de Educación



Para Comprender

Se debe plantear alternativas para reducir los desafíos que enfrenta la juventud en Colombia y trabajar en conjunto para brindar todas las garantías desde el sistema educativo para formar jóvenes empoderados y resilientes, que desempeñen un papel activo en la navegación de sus propios caminos, generando oportunidades de desarrollo profesional, crecimiento personal y vinculación laboral digna.

Este encuentro tiene como finalidad proponer diferentes alternativas que permitan afrontar los grandes desafíos que trae consigo una situación como la pandemia. Las voces de los jóvenes de diferentes regiones de Colombia cuentan desde sus experiencias, sueños y perspectivas los grandes retos a los que se enfrentan en este momento coyuntural que atraviesa nuestro país.

Los jóvenes recomiendan:

“Pensamiento crítico como parte de la construcción de conocimiento”.

“Reconocimiento del otro como parte del valor de ser y de ser con otros desde los principios dialógicos”.

“Construcción colectiva de soluciones como parte del trabajo colaborativo”.

“Reconocer que existen múltiples formas de llegar a una solución o una respuesta, y esto en realidad es pedagogía”.

“Escuchar, reconstruir, transformar, entender y ser entendidos, empoderarnos y estamos de regreso para aprender”.

“Reconocer la inspiración para una transformación que desencadena en los productos o las metas que se planteen”.

“El aprendizaje por error es importante. Se debe destacar la necesidad de visibilizar los procesos de otros jóvenes para motivar a otros y de esta manera ratificar que, sí se puede, para que claramente se siga trabajando en equipo”.

“Es necesario que los jóvenes tengan la capacidad de tener un choque cultural, salir de las aulas, salir de esa cuadrilla, de las cámaras y conocer el mundo, el mundo a nuestro alrededor y así mismo conocer la visión de país que tienen otras personas”.

“Hay que crear seres críticos, seres que de la misma academia tengan la oportunidad no de criticar, sino de comprender la realidad y conforme el conocimiento que tienen y ese pensamiento crítico buscar las transformaciones pertinentes a través de espacios seguros”.



FRASES:

Siempre es importante darle al estudiante el momento de pensar, de que él también tenga una forma diferente de llegar a esa posible solución

Anderson Cortés

La educación tiene que ser un escenario para inspirar, debe ser por naturaleza, donde se encuentren los anhelos de todos y que nos permita canalizar esos proyectos educativos

Iván Gómez

Hay que buscar que la educación o los espacios educativos sean en un primer momento, mucho más amigables con el estudiante

Esteban Gil Franco

No todos tenemos las mismas oportunidades o el mismo acceso a la educación

María José Cruz

Empezar a tomar nuestras propias decisiones, esas decisiones que nos afectan y así mismo irnos desarrollando en diversas áreas de conocimiento

Kevin Hinegroza

Con Perspectivas diferentes, con sueños diferentes, con experiencias diferentes, pero todos como hemos dicho con una idea común y es plantear rutas, plantear alternativas

Andrés Pulido

NODOS ESTRATÉGICOS PARA EL RETORNO A LA PRESENCIALIDAD

En el marco del Foro Educativo Nacional 2021 se abordan, y reconocen diferentes propuestas por parte de Instituciones Educativas y Secretarías de Educación que tratan temáticas concernientes al uso de las tecnologías de la información y comunicación, abordaje de un segundo idioma, resignificación del territorio, educación socioemocional y retorno a la presencialidad, que resultan ser significativas debido a la importancia en la actualidad de la educación.

Estas temáticas se dan a conocer en las diferentes actividades y talleres realizados en el desarrollo del Foro Educativo Nacional. Una de las actividades se desarrolla con las experiencias significativas, buenas prácticas 2021 y aliados a través de un networking. Los talleres por su parte, se realizan con cada una de las áreas del Ministerio de Educación y los diferentes participantes inscritos al FEN. El resultado de estos encuentros se categoriza como nodos estratégicos para el retorno a la presencialidad.

Según el Artículo 164 existe como objeto y organización periódica, la creación de los Foros Educativos municipales, distritales, departamentales y nacional, con el fin de reflexionar sobre el estado de la educación y hacer recomendaciones a las autoridades educativas respectivas, para el mejoramiento y cobertura de la educación. Serán organizados anualmente por las respectivas autoridades y reunirán a las comunidades educativas de su jurisdicción.

Los foros se iniciarán en el primer trimestre del año en cada uno de los municipios y distritos, de manera que sus recomendaciones sean estudiadas posteriormente por los foros departamentales y las de éstos, por el Foro Nacional.

A continuación, se muestran los nodos que permiten la unificación de algunas temáticas, cada uno de ellos aborda aspectos importantes en cuanto a las iniciativas y recomendaciones de la comunidad educativa frente al cierre de brechas.



NODO 1: TRANSFORMACIÓN CURRICULAR A TRAVÉS DE RECURSOS EDUCATIVOS Y ECONÓMICOS

Un aspecto fundamental durante el Foro Nacional 2021 es la identificación e importancia de la generación de políticas públicas donde se responde a las necesidades de las escuelas haciendo especial hincapié al contexto en el que cada una de ellas se encuentra ubicada. Es fundamental traer el contexto a la escuela para que las enseñanzas se construyan desde el territorio donde están ubicados los estudiantes, ya que el espacio y las diferentes situaciones no son indiferentes al aprendizaje. La transformación curricular debe replantear la convivencia escolar, la formación en inteligencia emocional y el trabajo en las habilidades que tienen los estudiantes, los docentes y toda la comunidad educativa.

Por otro lado, se debe garantizar los recursos económicos y educativos de cada una de las Instituciones, con el objetivo de que no existan brechas en el aprendizaje y enseñanza en los estudiantes, por eso se debe garantizar los recursos tecnológicos para poder tener acceso a la educación en los diferentes territorios de Colombia.

En este nodo se encuentran vinculadas las siguientes Experiencias Significativas y Buenas Prácticas:

- Programa educativo PENCORA (pensamiento, comunicación y razonamiento). Secretaría de Educación, Atlántico.
- Fortalecimiento del componente pedagógico en tiempos de pandemia mediante la estrategia de planes de aula ajustados. Secretaría de Educación, Boyacá.
- Política Pública de Educación de Guadalajara de Buga – “Plan Docenal 2021-2032” Según acuerdo Municipal 027-2021 del 1 de

febrero 2021. Secretaría de Educación, Buga.

- Estrategia RAE – recuperación de los aprendizajes de los estudiantes. Secretaría de Educación, Envigado.

- Generación 2040 Gestión Integral Educativa en el Territorio. Secretaría de Educación, Funza.

- Las Comunidades de Aprendizaje en el Guaviare: transformación social, didáctica y educativa de los contextos entre pares. Guaviare.

- Generación M Proyecto de fortalecimiento para el ser en jóvenes de 10 y 11 grado en el municipio de Malambo, tiempo de cambios y desafíos. Secretaría de Educación, Malambo.

- Articulación de los proyectos pedagógicos transversales a las competencias ciudadanas para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje. Secretaría de Educación, Piedecuesta.

- La educación, un reto en la pandemia. Secretaría de Educación, Valle del Cauca.

- Apoyos pedagógicos para la atención educativa a población con discapacidad y/o talentos excepcionales en el Marco de la educación inclusiva en el Municipio de Pasto. Secretaría de Educación, Pasto.

- La educación como guía de la sociedad en tiempos de pandemia. Institución Educativa San Luis, Antioquia.

- Proyecto pedagógico para fomentar la convivencia, los valores, la resolución de conflictos y la paz entre estudiantes y padres de familia “Convivir en paz”, Institución Educativa Alfonso López, Ayapel cordona



- Prisma. Institución Educativa Darío De Bedout, Envigado.

- Resignificar la convivencia escolar de cara al retorno presencial al aula. Retos y Tensiones en el marco del impacto de la pandemia en el desarrollo y los aprendizajes en niños, niñas y adolescentes. Institución Educativa Técnica Bicentenario, Funza.

- Biodiversidad en los cauchos. Institución Educativa Los Cauchos, Huila.

- Matrícula en observación y acompañamiento. Institución Educativa Niño Jesús de Praga, Ibagué.

- Hommo Ludens: Estrategias lúdicas de intervención para trabajar la convivencia en la escuela. Institución Educativa Central de Bachillerato integrado sede: Manuela Beltrán, Jamundí.

- Plan de acción, para la promoción de la convivencia escolar y la paz en tiempos de pandemia. Liceo Moderno, Magangué.

- Cartilla de cuentos y canciones aprendo valores con joche. Magdalena

- GenEraSion con proyección. Institución Educativa Departamental San José, Malambo.

- En pandemia la narración fortalece la educación. Institución Educativa Rural la Candelaria, Antioquia.

- Integración curricular. Una estrategia de fortalecimiento de la enseñanza, el aprendizaje, la evaluación y la participación de la familia, para una educación de calidad. Instituto Politécnico de Bucaramanga, Bucaramanga.

- Aplicación de instrumentos de evaluación de manera inclusiva en contextos de pande-

mia. Teófilo Roberto Potes, Buenaventura.

- Festiarte 2021. Institución Educativa José María Villegas, Buga.

- Convivencia y paz desde la escuela en ambientes de aprendizaje emergentes, Atlántico.

- Estrategia integral de bienestar para la permanencia académica en tiempos de pandemia. Universidad del Magdalena, Santa Marta.

- Memorias de una pandemia COVID – 19. Institución Educativa Llano Grande, Caldas.

- Memorias, Raíces y Saberes, la huerta familiar y escolar como dispositivo pedagógico: una apuesta para la flexibilización curricular. Casanare.

- Necesidades, estrategias y retos, camino de oportunidades para enseñar y transformar. Institución Educativa Distrital Nuestra Señora del Tránsito, Cundinamarca.

- Aprendizaje basado en proyectos con competencias genéricas transversales. Institución Educativa Juan Manuel González, Dosquebradas.

-Desarrollo de guías de aprendizaje para la implementación de la tarjeta ESP8266 en las prácticas de laboratorio del área de tecnología e informática de los estudiantes de grado décimo y undécimo de la Institución Educativa Agroindustrial La Pradera, Duitama.

- El cuaderno viajero. Una propuesta para atender a diversos escenarios en el marco de la gestión curricular y la evaluación formativa. Instituto Técnico Industrial, Facatativá.



- Gestión Directiva como salvaguarda del Derecho a la Educación: acciones de gobernanza institucional ejecutadas por la Institución Educativa Técnica Bicentenario como respuesta a la declaratoria de Emergencia Nacional. Funza.

- Transversalidad como eje fundamental del aprendizaje. Institución Educativa Municipal Guavio Bajo, Fusagasugá.

- Escuela invertida como vehículo para el aprendizaje flexible y significativo. Miguel De Cervantes Saavedra, Ibagué.

- Recreando entre textos para enseñar y aprender no hay pretextos. Institución Educativa Pérez Pallares, Ipiales.

- Tertulia matemática, estrategia para una significación del aprendizaje desde lo dialógico. Institución Educativa Enrique Vélez Escobar, Itagüí.

- Crearte una estrategia que transformar el aula para: creer, crear y ayudar. Institución Educativa General Santander – Sede Gran Colombia, Jamundí.

- Proyecto Gol Stem. Instituto Técnico Guaimaral, Cúcuta.

- Innovación y transformación curricular a través de una política académica con sello uniqueness. Universidad del Quindío, Quindío.

- ECO-CAMBIENTE. Institución Educativa Villa Campo, Malambo.

- Avistamiento de aves como estrategia de enseñanza. los afrecheros de la montaña. Maltería, Manizales,

- El poema llanero: oralidad, lectura y escritura creativas y con sentido estético. San Anto-

nio Del Ariari, Meta.

- Unidades educativas en tiempos de pandemia. Institución Etnoeducativa N° 12 Muurai, Riohacha.

- Investigación-Acción Participativa: Una metodología integradora de Liderazgo, Confianza, Empatía, Comunicación y Trabajo en Equipo, principios claves para afrontar de forma resiliente los retos y desafíos que trajo la pandemia de la COVID – 19. Institución Educativa Policarpa Salavarrieta, Sincelejo.

- Proyecto de lectura y escritura en casa cartillas de actividades para la comprensión y producción textual. Institución Educativa Vista Hermosa, Soledad.

- Aulas naturales en la trocha para fortalecer el trabajo pedagógico en casa de los estudiantes de preescolar a grado durante la pandemia. Institución Educativa Chenche Balsillas, Tolima.

- Lectura y Escritura de la memoria Pasto, Luis Eduardo Mora Osejo.

- Nueva oferta educativa a partir de cualificaciones del Marco Nacional de Cualificaciones, Corporación Universitaria Minuto de Dios UniMinuto.

- Jugando Aprendo Ajedrez en las Matemáticas Tumaco, Instituto Técnico Popular de la Costa.

- Rincón educativo. Institución Educativa Monte Verde, Turbo.

- Matemáticas sin fronteras en tiempos de pandemia en los grados sextos y séptimos. Institución Educativa Francisco de Paula Santander, Vichada.



- Navega por la Ciencia. Abre tus sentidos al Mundo de la Vida. Instituto de Educación Media, Zipaquirá.

- Retos, aciertos y aprendizajes después de un año de educación en casa desde la comunidad educativa la pamba, grado segundo, años 2020 - 2021. Institución Educativa La Pamba, Popayán.

- Un pretexto para educar. Propuesta metodológica para la prestación del servicio educativo en la Institución Educativa Antonio Holguín Garcés, Cartago.

- Semillero de investigación, sembrando ideas en tiempos de pandemia. Instituto Agrícola Risaralda, Norte de Santander.

- Estrategia soy padrino. Secretaría de Educación, Chocó.

- Vivencias Scipionistas en tiempos de pandemia. Institución Educativa Luis Lozano Scipion, Chocó.

- Musicalizando la vida. Institución Educativa Colegio Santa Cruz, Girón.

- Espacios de aprendizaje en puntos estratégicos, una manera de fortalecer el conocimiento. Centro Educativo Indígena N°5, Maicao.

- “ABP” Padrinazgo pedagógico. Institución Educativa María Inmaculada, San Andrés.

En el marco de este nodo se abordaron los siguientes talleres:

- Presencialidad, bienestar y cierres de brechas en Educación Superior, con moderación de: Iván Darío Gómez Castaño, Leydy Johana

García Pineda, Sandra Catalina Moreno Cabezas.

- Combinación de metodologías y modalidades en la Educación Superior (Co-lab, Plan Padrino), con moderación de: Carolina Guzmán Ruiz, María Yamile Galeano Ramírez, Lizett Vaneza Yepez Aguirre.

- Flexibilización curricular para garantizar aprendizajes esenciales en la presencialidad evaluación formativa como oportunidad de aprendizaje en la estrategia, con moderación de: Liced Angélica Zea Silva, Isaac Lima Díaz, Andrea Vera Diettes, Carolina Duque Martínez, Natalia Hernández Melo.

- Escuela segura: Medidas de bioseguridad, una realidad para la escuela del retorno, con moderación de: María Mercedes Liévano Alzate, Claudia Gil Puerta, Samuel García, Blanca Stella Vanegas, Gabriela Ferrero Rincón, Liliana María Sánchez Villada.

- Presencialidad, bienestar y cierre de brechas en educación básica, con moderación de: Sol Indira Quiceno forero, Luis Mauricio Julio, Luisa Fernanda Mejía, Sandra Rincón, Olga Lucía López Tapias.

- Buenas Prácticas de Gobierno Institucional en el marco de la calidad de la Educación Superior, los retos y logros en tiempos de cambio, con moderación de: Elcy Peñaloza, Alexandra Restrepo, María Denis Cortes, John Velasco.

- Escuelas resilientes, desarrollo socioemocional y ciudadano como eje central para avanzar, con moderación de: Claudia Marcelina Molina Rodríguez, Edison Serje, Alicia Vargas, Pilar Londoño, Rafael Candamil.



- Plan decenal de Educación, con moderación de: Paola Portilla, Andrés Casas, Cesar Sánchez, Crisanto Quiroga, Ana Lucía Chávez, Javier Pombo.

- Educación Media: Oportunidad para promover trayectorias completas desde la Doble Titulación, con moderación de: Alejandra López, Constanza Camargo, Carolina Obando, Benedeza Maldonado, Clara Iventh Córdoba.

- Tejiendo territorio, con moderación de: Andrés Muñoz, William Montoya, Ana Milena Carreño, Ana Isabel Mejía, Vanessa Ramírez.

- Recursos educativos y Tic para el aprendizaje: mediaciones para el aprendizaje, con moderación de: Jeffersson Bustos Ortiz, Claudia Patricia Vega, Lina María López, Rodrigo Nieto Galvis, Sandra Mikan.

- Familias, redes y Comunidad un espacio para la construcción de confianza, con moderación de: Jaime Rafael Vizcaíno Pulido, Andrea Suárez Pérez, Vivianne Gutierrez Rincón, Angela Patricia Nocua, Alicia Vargas Romero, María Consuelo Mora Leon.

- Inclusión y equidad: ritmos, estilos y condiciones necesarias para el aprendizaje, con moderación de: Diana Patricia Martínez, Diana María Garavito, Diana Lorena Álvarez, Paola Barreto, Clemencia Ángel Morales.





Dentro de las ideas principales se reconoce la transformación inevitable de las pedagogías en la escuela, ya que se requiere una enseñanza desde la transversalidad de las áreas de la educación después de las situaciones en el ámbito educativo generadas por la pandemia. De igual manera, es importante prestar atención a la generación de políticas públicas que respondan a las necesidades de cada territorio, trayendo el contexto a la escuela y con el empleo de los recursos educativos de forma adecuada para brindar la posibilidad del acceso a la educación de aquellos estudiantes con pocos recursos.

Se recomienda que la transformación curricular debe empezar por tener en cuenta las iniciativas de los niños, niñas y jóvenes con el objetivo de fortalecer en ellos la participación y el empoderamiento en los diferentes

espacios que brinda la sociedad. Es importante, también, flexibilizar las herramientas y estrategias que se han implementado en los espacios de educación para que exista un cambio en los aprendizajes de la comunidad en general.

Hay que tener presente la necesidad de ampliar la oferta educativa en todos sus modalidades, para que se permita el acceso a poblaciones rurales que no pueden movilizarse a las grandes ciudades en busca de acceso a la Educación Superior. Por último, resulta significativo que los estándares de educación hagan una apuesta por una flexibilidad curricular, en donde se aborden proyectos transversales que nazcan de las iniciativas de la comunidad educativa con base al contexto de la escuela.





NODO 2: HABILIDADES DE LA COMUNIDAD Y ALIANZAS EDUCATIVAS

La riqueza que producen las conexiones desde distintas áreas del conocimiento (literatura, química, tecnología, matemática, entre otras) generan estrategias para el fortalecimiento del proceso educativo. Resulta fundamental que desde las instituciones educativas se incentive y garantice la formación de diferentes alianzas con organizaciones u otras Instituciones de Educación Superior, con el objetivo de que los estudiantes y la comunidad educativa tengan acceso a otros espacios de aprendizaje, generando un vínculo que permita la permanencia en el ámbito educativo luego de que los estudiantes se gradúen.

Es primordial que estas alianzas aporten al aprendizaje de nuevas metodologías al interior de las escuelas y se fortalezcan las diferentes habilidades que tienen cada uno de los integrantes de la comunidad educativa.

Por lo tanto, en este nodo se encuentran las siguientes experiencias significativas y buenas prácticas:

- Programa jornada escolar complementaria línea de inglés de Confa. Secretaría de Educación, Manizales.

- Taking advantage of chemistry... Elaboration of antibacterial gel to prevent the spread of COVID-19. Institución Educativa: Flowershill Bilingual School, San Andrés.

- Alianzas que fortalecen la interacción familia escuela como estrategia para el mejoramiento de los aprendizajes. Antonio José de Sucre, Valle del Cauca.

- I can practice English. Institución Educativa Joel Sierra González, Arauca.

- Soy bilingüe. Secretaría de Educación, Barranquilla.

En el marco de este nodo se abordaron los siguientes talleres:

- Presencialidad, bienestar y cierres de brechas en Educación Superior, con moderación de: Iván Darío Gómez Castaño, Leydy Johana García Pineda, Sandra Catalina Moreno Cabezas.

- Combinación de metodologías y modalidades en la Educación Superior (Co-lab, Plan Padrino), con moderación de: Carolina Guzmán Ruiz, María Yamile Galeano Ramírez, Lizett Vaneza Yepez Aguirre.

- Flexibilización curricular para garantizar aprendizajes esenciales en la presencialidad evaluación formativa como oportunidad de aprendizaje en la estrategia, con moderación de: Liced Angélica Zea Silva, Isaac Lima Díaz, Andrea Vera Diettes, Carolina Duque Martínez, Natalia Hernández Melo.

- Buenas Prácticas de Gobierno Institucional en el marco de la calidad de la Educación Superior, los retos y logros en tiempos de cambio, con moderación de: Elcy Peñaloza, Alexandra Restrepo, María Denis Cortés, John Velasco.

- Escuelas resilientes, desarrollo socioemocional y ciudadano como eje central para avanzar, con moderación de: Claudia Marcelina Molina Rodríguez, Edison Serje, Alicia Vargas, Pilar Londoño, Rafael Candamil.



- Educación Media: Oportunidad para promover trayectorias completas desde la Doble Titulación, con moderación de: Alejandra López, Constanza Camargo, Carolina Obando, Benedeza Maldonado, Clara Iventh Córdoba.

- Tejiendo territorio, con moderación de: Andrés Muñoz, William Montoya, Ana Milena Carreño, Ana Isabel Mejía, Vanessa Ramírez.

- Familias, redes y Comunidad un espacio para la construcción de confianza, con moderación de: Jaime Rafael Vizcaíno Pulido, Andrea Suárez Pérez, Vivianne Gutierrez Rincón, Angela Patricia Nocua, Alicia Vargas Romero, María Consuelo Mora Leon.

Es importante que los directivos docentes permitan a los profesores gestionar y empoderarse de estrategias que aporten al desarrollo de diferentes habilidades en los estudiantes y de toda la comunidad educativa. Es necesario generar alianzas donde el aprendi-

zaje de un segundo idioma logre ser significativo y de interés en los territorios que pueden abrir otras puertas a nivel educativo, profesional y laboral; por lo tanto, es fundamental que existan espacios amplios de acompañamiento continuo de los docentes en el fortalecimiento de aprendizajes y la creación de convenios con otras entidades de educación.

Se recomienda que se generen alianzas educativas con Instituciones de Educación Superior o con entidades que aborden temáticas de educación e investigación, con el objetivo de poder enriquecer los aprendizajes y enseñanzas al interior y fuera de las instituciones educativas desde las diferentes habilidades e iniciativas con las que cuentan los integrantes de la comunidad educativa.

De igual forma, en el marco del networking es fundamental que se permita la participación de aliados. Por otro lado, resulta crucial que estas alianzas se conecten desde el uso de las herramientas tecnológicas, debido a que, después del aislamiento por la pandemia de la COVID - 19, se reconoce que generan aprendizajes significativos.





NODO 3: TRABAJO DE COMUNIDAD EDUCATIVA Y VINCULACIÓN DE FAMILIAS AL SISTEMA EDUCATIVO

Reconocer la importancia del trabajo con comunidades indígenas, comunidades afrocolombianas y las comunidades con habilidades diversas abre un panorama hacia el reconocimiento del otro como sujeto activo dentro de la sociedad, dándole valor a la historia y al trayecto cultural que tiene cada comunidad dentro de la sociedad y el rol que presentan en la construcción de territorio. Es significativo que la generación de conocimiento se enfoque en la resignificación y recuperación de los saberes ancestrales al interior de las escuelas respondiendo así a las dinámicas de cada territorio colombiano.

El aislamiento debido a la pandemia generada por la COVID - 19 permite identificar que la escuela no debe trabajar sola y, que por el contrario, es fundamental que se incorpore el núcleo familiar para garantizar nuevos proyectos y acompañamientos eficaces para los estudiantes desde casa.

Por lo tanto, durante este nodo se encuentran las siguientes experiencias significativas y buenas prácticas:

- Dosquebradas Diversa y Talentosa. Secretaría de Educación, Dosquebradas
- Café de las 4. Conversatorios En-Contexto. Secretaría de Educación, Fusagasugá.
- Las Comunidades de Aprendizaje en el Guaviare: transformación social, didáctica y educativa de los contextos entre pares. Secretaría de Educación, Guaviare.
- Contágate saberes. Secretaría de Educación, Antioquia.

- Musical: Para la guerra nada. Hermógenes Maza, Armenia.
- Todos somos Afro. Institución Educativa Hernán Villa Baena, Bello.
- “estores de Paz, para la Convivencia Pacífica. Institución Educativa Narciso Cabal Salcedo, Buga.
- Colectivo de Teatro luz a escena - ecos de vos. Institución Educativa Hernando Navia Varón, Cali.
- Artesanías de mi vida. Institución Educativa El Rosario, Cauca.
- Artesanos de lo humano. Institución Educativa los Andes, Dosquebradas.
- Sembrando paz gran Colombia. Gran Colombia, Manizales.
- Héroes por la paz. Institución Educativa Manuela Beltrán - Sección San José, Medellín.
- Tejiendo redes para el bienestar educativo. Por una Sabaneta de todos. Secretaría de Educación, Sabaneta.
- Avanzar, desde los factores que dejan huellas de violencia en el aula. Institución Educativa Baltazar Salazar, Rionegro.
- En un Crucero de experiencias significativas en la educación remota desde el sector rural. Institución Educativa El Crucero, Sogamoso.
- Vientos de Paz en los tiempos de lucha contra la pandemia. Centro Educativo Sabanalarga, Sucre.



- Rescate del conocimiento tradicional asociado a las plantas y recetas medicinales ancestrales como alternativa de sobrevivencia. Institución Educativa San José Obrero, Apartadó.

- La paz de miércoles: Okipaboneando en familia “Pazando en mi hogar con diversión y participación”. Institución Educativa Técnica Pedro Pabón Parga, Tolima.

- La familia como escenario pedagógico en los procesos de aprendizaje en casa de los estudiantes del centro educativo rural Cherua. Centro Educativo Rural Cherua, Ciénaga.

- Integrando saberes. Institución Educativa Manuel Uribe Ángel, Envigado.

- Fortalecimiento del vínculo familia – escuela en la IENHOR, para el bienestar, el desarrollo integral y sus aprendizajes de los niños, niñas y adolescentes en tiempos de pandemia. Institución Educativa Nuevo Horizonte, Girardot.

- Viajando en familia al mágico mundo de la lectura, la escritura y la oralidad en la virtualidad para mejorar las competencias lectoras y fomentar valores y afectividad desde casa. San Juan Bautista del Retiro, Magangué.

- Nuevos retos y desafíos para la familia Faltriquera. Institución Educativa Faltriquera, Piedecuesta.

- La escuela más cerca de tu casa. Institución Educativa Rural Ecológica El Cuembi, Putumayo.

- Dachi kurisia dedaidabena maude dai druadebena: Nuestro pensamiento ancestral. Institución Educativa Indígena Purembara, Risaralda.

- Alianzas que fortalecen la interacción familia escuela como estrategia para el mejoramiento de los aprendizajes. Valle del Cauca.

- Los Mediadores de Paz Pasando Fronteras en la Pandemia. Institución Educativa La Frontera, Norte de Santander.

- Curripaquiando ando: nukanantaca nuijikao. Institución Educativa José Eustasio Rivera, Guainía.

- Las Mercedes se renueva en la pandemia y pospandemia. Las Mercedes, Popayán.

En el marco de este nodo se abordaron los siguientes talleres:

- Presencialidad, bienestar y cierres de brechas en Educación Superior, con moderación de: Iván Darío Gómez Castaño, Leydy Johana García Pineda, Sandra Catalina Moreno Cabezas.

- Combinación de metodologías y modalidades en la Educación Superior (Co-lab, Plan Padrino), con moderación de: Carolina Guzmán Ruiz, María Yamile Galeano Ramírez, Lizett Vaneza Yopez Aguirre.

- Flexibilización curricular para garantizar aprendizajes esenciales en la presencialidad evaluación formativa como oportunidad de aprendizaje en la estrategia, con moderación de: Liced Angélica Zea Silva, Isaac Lima Díaz, Andrea Vera Diettes, Carolina Duque Martínez, Natalia Hernández Melo.

- Recursos educativos y Tic para el aprendizaje: mediaciones para el aprendizaje, con moderación de: Jeffersson Bustos Ortiz, Claudia Patricia Vega, Lina María López, Rodrigo Nieto Galvis, Sandra Mikan.



- Familias, redes y Comunidad un espacio para la construcción de confianza, con moderación de: Jaime Rafael Vizcaíno Pulido, Andrea Suárez Pérez, Vivianne Gutierrez Rincón, Angela Patricia Nocua, Alicia Vargas Romero, María Consuelo Mora Leon.

A partir de los proyectos transversales se logró vincular a los familiares o cuidadores en el proceso educativo de estudiantes, fortaleciendo vínculos socioemocionales y reconociendo que la escuela es un espacio de acompañamiento que debe unificarse desde el interés y la colaboración en familia. Además, es significativo que desde la escuela se trabaje con las personas de los territorios para generar nuevos aprendizajes, rescatar y reconocer saberes propios.

Luego de la pandemia por la COVID - 19 se logró reconocer que la escuela puede trabajar de forma colectiva con las familias de la comunidad educativa y de esa relación simbiótica se pueden fortalecer lazos socioemocionales y de salud mental, es así como desde la escuela pueden surgir iniciativas para la formación de padres de familia en el uso de las herramientas tecnológicas, permitiendo que el rol del docente se potencie en la generación de ciertos aprendizajes, y que se fortalecen desde casa con los padres de familia.

Se visibiliza también el trabajo que debe realizar para cerrar las brechas sociales que existen actualmente que afecta sobre todo aquellas comunidades rurales que no cuentan con elementos necesarios para la conectividad de los estudiantes y que se reconoció durante la pandemia.





NODO 4: ENSEÑANZA MEDIADA POR EL USO DE LAS TIC

De acuerdo con lo vivido durante el aislamiento se identifica que el uso de las herramientas tecnológicas puede ser indispensable a la hora de enseñar y generar aprendizajes en la comunidad educativa, es así como resulta primordial que en el retorno a la presencialidad estas herramientas sigan estando presentes en el desarrollo académico. También es importante que desde el Ministerio de Educación Nacional se brinden los elementos necesarios para las escuelas que no cuentan con los medios tecnológicos, con el objetivo de garantizar la educación de todos los estudiantes.

La creación de podcast y de diferentes contenidos mediados por las TIC permiten la visualización de las experiencias y difusión de la enseñanza de ciertos contenidos por medio de redes sociales donde se comparten audios, videos, imágenes, estructuras radiales, por eso es importante que se generen espacios de capacitación en cuanto al uso y manejo adecuado de estas herramientas. Se deben empezar a implementar otros escenarios de aprendizaje donde la comunidad educativa tenga acceso a otros conocimientos y desarrollo de habilidades.

Por lo tanto, durante este nodo se encontraron las siguientes experiencias significativas y buenas prácticas:

- Campus b-learning: aumento de capacidades institucionales en educación virtual, Universidad Pontificia Bolivariana.

- Radio Libertad: un encuentro con la literatura, arte y cultura. Glenn Doman Escuela Precoz, Floridablanca.

- Makecode en Tecnología e Informática como herramienta formativa en Matemáticas e inglés, Programando y Evaluando. Institución Educativa Santa Librada, Neiva.

- Categorización de conectividad de las TIC, Equipo de búsqueda y seguimiento a estudiantes en tiempo de pandemia. Institución Educativa Técnico Industrial Carlos Sarmiento Lora, Tuluá.

- Design thinking para la incorporación de los objetivos de desarrollo sostenibles en la escuela a través de Productos tecnológicos. Institución Educativa Jhon F. Kennedy, Magdalena.

- Sampues con tu profe tv, aprendizajes y desafíos hacia la presencialidad. Institución Educativa Mariscal Sucre, Sucre.

- Game Over: La gamificación como dispositivo didáctico en el aprendizaje de las Ciencias Sociales desde el estudio de caso en los grados 707 y 708. Institución Educativa Técnico Industrial Gustavo Jiménez, Sogamoso.

- La robótica educativa y el desarrollo del pensamiento computacional como propuesta para la enseñanza de las disciplinas STEM. Institución Educativa San Mateo, Soacha.



- Herramientas TIC para el apoyo de la labor docente. Institución Educativa Distrital San Francisco Javier, Santa Marta.
- Conferencias telefónicas: aulas alternativas para la conectividad. Institución Educativa Ranchería, Sahagún.
- Dispositivo tecno-pedagógico; una alternativa digital. Institución Educativa María Mediodor, Sabaneta.
- Emisora la red: una estrategia educativa en tiempos de pandemia Florencia, Institución Educativa Sagrado Corazón.
- Aprendizaje basado en retos, una metodología de enseñanza activa en ambientes híbridos. Normal Superior María Inmaculada, Cesar.
- Programa Radial: Orientación Escolar ¡En Tu Casa! Red de Orientadores Escolares de Soacha, Soacha.
- Multicampus Escolar Olayista. Colegio Enrique Olaya Herrera, Bogotá.
- ACTIVALabs – Laboratorios del Saber. Institución Educativa Playa Rica, Bello.
- Desarrollo de competencias comunicativas en la virtualidad y como apoyo a la presencialidad a través de la implementación de un Ambiente Virtual de Aprendizaje Remoto AVAR, Institución Educativa Distrital de Barranquilla Codeba, Barranquilla.
- En sintonía con mora Osejo- programa radial semanal de orientación escolar colectivos de radio en 97.9 FM. Institución de Educación Media Luis Eduardo Mora Osejo, Pasto.

- Emisora Escolar RadioDikta. Institución Educativa Benedikta Zur Nieden, Itagüí.
- ComuniKT. Institución Educativa Municipal Técnica de Acción Comunal, Fusagasugá.
- Escuela de directivos docentes del Tolima. Secretaría de Educación, Tolima.
- Portal educativo interactivo, como herramienta para evaluar los resultados de nivel de desempeños de los estudiantes y proponer acciones de mejora. Secretaría de Educación, Santander.
- EducaTIC Popayán. Secretaría de Educación, Popayán.
- Red de Comunicación Institucional Educativa. Secretaría de Educación, Bello.

En el marco de este nodo se abordaron los siguientes talleres:

- Presencialidad, bienestar y cierres de brechas en Educación Superior, con moderación de: Iván Darío Gómez Castaño, Leydy Johana García Pineda, Sandra Catalina Moreno Cabezas.
- Flexibilización curricular para garantizar aprendizajes esenciales en la presencialidad evaluación formativa como oportunidad de aprendizaje en la estrategia, con moderación de: Liced Angélica Zea Silva, Isaac Lima Díaz, Andrea Vera Diettes, Carolina Duque Martínez, Natalia Hernández Melo.



- Presencialidad, bienestar y cierre de brechas en educación básica, con moderación de: Sol Indira Quiceno forero, Luis Mauricio Julio, Luisa Fernanda Mejía, Sandra Rincón, Olga Lucía López Tapias.

- Recursos educativos y Tic para el aprendizaje: mediaciones para el aprendizaje, con moderación de: Jeffersson Bustos Ortiz, Claudia Patricia Vega, Lina María López, Rodrigo Nieto Galvis, Sandra Mikan.

Durante la pandemia se logró identificar que la enseñanza mediada por el uso de herramientas tecnológicas puede ser significativa, ya que posibilitan un aprendizaje guiado por la autonomía.

Es importante destacar que durante el abordaje del networking y los talleres implementados en el marco de Foro Educativo Nacional se logró reconocer que la enseñanza ha tenido transformaciones en cuanto al uso de las herramientas tecnológicas después de la pandemia, y que para el retorno a la presencialidad educativa los aprendizajes y las enseñanzas pueden seguir siendo mediadas por el uso de las TIC. Sin embargo, resulta importante que exista una capacitación profunda a la comunidad educativa en el manejo de estas herramientas.





NODO 5: RETORNO A LA PRESENCIALIDAD Y BIOSEGURIDAD

En cuanto a la retorno a la presencialidad se deben repensar las acciones y espacios con el objetivo de garantizar un excelente regreso a las aulas, de igual forma, en este aspecto es importante que se tengan en cuenta los recursos con los cuales cuentan las instituciones de educación, de igual forma, Se deben garantizar los elementos e infraestructura necesarios para el retorno a la presencialidad, se debe tener en cuenta el cuidado de toda la comunidad educativa, con el fin de que todos sientan seguridad a la hora de regresar a las escuelas, lo anterior con base a las actuales normas de bioseguridad impuestas por el Ministerio de Salud.

Por lo tanto, durante este nodo se encontraron las siguientes experiencias significativas y buenas prácticas:

- Búsqueda activa: 1, 2, 3 a la escuela otra vez. Secretaría de Educación, Risaralda.
- Pedagogía del reencuentro: una innovación para el autocuidado y cuidado solidario. Secretaría de Educación, Bogotá.
- Plan territorial de alternancia educativa y retorno a la presencialidad en Medellín. Secretaría de Educación, Medellín.
- Sistema de bienestar institucional como estrategia de mitigación en la deserción estudiantil. Corporación Universitaria Empresarial Alexander Humboldt, Armenia.
- Retos y relatos en la alternancia. Gimnasio Mayor Leonardo Da Vinci, Mosquera.
- Volver: retos y desafíos del regreso a la pre-

sencialidad educativa en la enosimar. Escuela Normal Superior Indígena María Reina, Vaupés.

En el marco de este nodo se abordaron los siguientes talleres, los cuales, se mencionan de la siguiente manera, nombre del taller y los moderadores que acompañaron el mismo.

- Presencialidad, bienestar y cierres de brechas en Educación Superior, con moderación de: Iván Darío Gómez Castaño, Leydy Johana García Pineda, Sandra Catalina Moreno Cabezas.
- Buenas prácticas en el Retorno a la presencialidad. Ambientes de aprendizaje en el área de la salud, con moderación: Gina Marcela Cortés, Daniela Lozano, Alexandra Restrepo.
- Flexibilización curricular para garantizar aprendizajes esenciales en la presencialidad evaluación formativa como oportunidad de aprendizaje en la estrategia, con moderación de: Liced Angélica Zea Silva, Isaac Lima Díaz, Andrea Vera Diettes, Carolina Duque Martínez, Natalia Hernández Melo.
- Escuela segura: Medidas de bioseguridad, una realidad para la escuela del retorno, con moderación de: María Mercedes Liévano Alzate, Claudia Gil Puerta, Samuel García, Blanca Stella Vanegas, Gabriela Ferrero Rincón, Liliana María Sánchez Villada.
- Educación Media: Oportunidad para promover trayectorias completas desde la Doble Titulación, con moderación de: Alejandra López, Constanza Camargo, Carolina Obando, Benedeza Maldonado, Clara Iventh Córdoba.



Dentro de las ideas principales se encuentra que el retorno a la presencialidad trae consigo retos importantes para la escuela, un aspecto radica en garantizar la bioseguridad e infraestructura de las Instituciones Educativas para el retorno a la presencialidad, hablando de elementos personales para el cuidado personal, como tapabocas, alcohol; en cuanto a la infraestructura es importante optimizar el mantenimiento de comedores, baños, lavamanos, entre otros, por otro lado, las transformaciones más relevantes evidenciadas tienen que ver con un retorno al aula más reflexivo, más humano, valorando el entorno, la comunidad rural, la empatía y el respeto por el otro.

Por su parte, como recomendaciones se destaca que es importante que para el retorno a la presencialidad se garanticen los elementos necesarios para contar con una bioseguridad de calidad para toda la comunidad educativa, de igual forma, este retorno a las aulas debe ser gradual, asimismo, es importante que exista un acompañamiento a los estudiantes para motivarlos y orientarlos, disminuyendo la deserción de estos.





NODO 6: EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

La pandemia dio a conocer los sentimientos, emociones y pensamientos de toda la comunidad, esto resulta ser un aspecto primordial para esta nueva dinámica escolar que permite identificar la necesidad de abordar la educación socioemocional en la escuela porque antes de aprender a HACER se debe enseñar a SER. Es importante, pues, vincular a los familiares o cuidadores en el proceso educativo del estudiante, fortaleciendo los vínculos socioemocionales y reconociendo la escuela como espacio de acompañamiento ligado al interés y colaboración de la familia.

Por lo tanto, durante este nodo se encontraron las siguientes experiencias significativas y buenas prácticas:

- Apoyo psicosocial, vocacional a estudiantes y docentes y articulación de la política educativa a través de la escuela de padres en el sistema educativo oficial en el municipio de Neiva - departamento del Huila. Estrategia Contágate de Amor. Secretaría de Educación, Neiva.
- Orientación escolar en casa escuela para padres ORIENTA TIPcS. Experiencia para fortalecer los Factores protectores socio emocionales familiares en prevención de conductas de riesgo en adolescentes durante la contingencia social por COVID - 19 a través del uso de las TICS. Institución Educativa Técnica Antonio Nariño, Boyacá.
- Temas de amor por la Sociedad TAS. Secretaría de Educación, Tuluá.

- De Contacto Bogotá, Politécnico Gran Colombiano.
- La salud mental de los docentes como aspecto fundamental para la convivencia escolar en tiempos de pandemia por COVID - 19. Putumayo
- Desarrollo socioemocional y participación estudiantil en tiempos de pandemia. Institución Educativa Colomboy, Sahagún.
- Red de apoyo emocional. Institución Educativa Distrital. San Francisco Javier, Santa Marta.
- Lo Afectivo es lo Efectivo. Institución Educativa Corazón del Valle, Tuluá.
- Happy Face, caritas felices con mi maestra en casa. Institución Educativa. Sagrado corazón de Jesús, Turbo.
- Trascendiendo en los aprendizajes de la vida, desde los sentires y vivires de la vida en tiempos de COVID - 19. Sagrado Corazón de Jesús, Vichada.
- Mejor Ando Mejorando. Institución Educativa Playa Mendoza, Atlántico.
- Soy el protagonista de mi historia. Instituto Técnico en Comunicación Barrancabermeja, Barrancabermeja.
- Palabras que crean mi realidad. Institución Educativa Libardo Cuervo Patarroyo, Boyacá.
- María voces desde la escuela. General Francisco de Paula Santander, Cali.



- Estudio en casa, un reto vivido en tiempos de pandemia COVID - 19. Marco Fidel Suarez, Caquetá.

- Memorias, Raíces y Saberes, la huerta familiar y escolar como dispositivo pedagógico: una apuesta para la flexibilización curricular. Institución Educativa Técnica Agroindustrial Manuel Elkin Patarroyo, Casanare.

- Tejiendo esperanza en medio de los retos y desafíos de la pandemia, Institución Educativa Fonquetá, Chía.

- Ética del autocuidado en la escuela. Institución Educativa José Antonio Galán Yumbo.

- Grupos de interés Artístico. Simón Bolívar, Huila.

- Pollito Pio. Institución Educativa Pompeya, Nariño.

- Respira, Piensa y expresa. San Vicente, Palmira.

- Fortalecimiento emocional Jaramillista: un espacio para la esperanza y las prácticas de Bien-Estar y Buen Vivir en medio de la pandemia. Institución Educativa Bilingüe Alfonso Jaramillo Gutiérrez, Pereira.

- Anita la abejita: Una cultura escolar del cuidado. Institución Educativa Ana Gómez de Sierra, Rionegro.

- Escuela empática + Currículo colectivo: un servicio educativo pertinente, flexible e integrador. Institución Educativa Pablo Neruda, Medellín.

- AAA Ambientes armónicos de aprendizaje: una estrategia para fortalecer el aprendizaje socio - emocional de los estudiantes Yumbo. Institución Educativa Mayor de Yumbo.

- CMonciliar: legado del educar. Santander.

En el marco de este nodo se abordaron los siguientes talleres:

- Inclusión y equidad: ritmos, estilos y condiciones necesarias para el aprendizaje, con moderación de: Diana Patricia Martínez, Diana María Garavito, Diana Lorena Álvarez, Paola Barreto, Clemencia Ángel Morales.

- Buenas prácticas en el Retorno a la presencialidad. Ambientes de aprendizaje en el área de la salud, con moderación: Gina Marcela Cortés, Daniela Lozano, Alexandra Restrepo.

- Flexibilización curricular para garantizar aprendizajes esenciales en la presencialidad evaluación formativa como oportunidad de aprendizaje en la estrategia, con moderación de: Liced Angélica Zea Silva, Isaac Lima Díaz, Andrea Vera Diettes, Carolina Duque Martínez, Natalia Hernández Melo.

- Escuela segura: Medidas de bioseguridad, una realidad para la escuela del retorno, con moderación de: María Mercedes Liévano Alzate, Claudia Gil Puerta, Samuel García, Blanca Stella Vanegas, Gabriela Ferrero Rincón, Liliana María Sánchez Villada.

- Escuelas resilientes, desarrollo socioemocional y ciudadano como eje central para avanzar, con moderación de: Claudia Marcelina Molina Rodríguez, Edison Serje, Alicia Vargas, Pilar Londoño, Rafael Candamil.



- Educación Media: Oportunidad para promover trayectorias completas desde la Doble Titulación, con moderación de: Alejandra López, Constanza Camargo, Carolina Obando, Benedeza Maldonado, Clara Iventh Córdoba.

- Tejiendo territorio, con moderación de: Andrés Muñoz, William Montoya, Ana Milena Carreño, Ana Isabel Mejía, Vanessa Ramírez.

- Familias, redes y Comunidad un espacio para la construcción de confianza, con moderación de: Jaime Rafael Vizcaíno Pulido, Andrea Suárez Pérez, Vivianne Gutierrez Rincón, Angela Patricia Nocua, Alicia Vargas Romero, María Consuelo Mora Leon.

La educación emocional y de salud mental de la comunidad educativa debe ser el aspecto primordial para la nueva dinámica escolar: la formación en inteligencia emo-

cional y habilidades socioemocionales deben empezar a ser un tema de interés al interior y fuera de las Instituciones de Educación. Se propone que en las escuelas se creen grupos focales en donde los docentes puedan trabajar en pro de la emocionalidad del estudiante haciendo hincapié en el manejo de la frustración; a su vez los docentes y directivos docentes reciban acompañamiento en estos espacios para generar una conciencia en la comunidad en general sobre la importancia de reconocer las diferencias y desde ellas empezar a construir.

Se recomienda que al interior de las instituciones educativas durante la implementación de políticas públicas se tenga presente el aspecto emocional de la comunidad educativa, a través del reconocimiento de diversos sentimientos y acciones que deben ser abordados y no olvidados en la escuela. Esta educación emocional debe ir orientada al reconocimiento del otro.





VOCES QUE TRANSFORMAN RADIO DEL FORO EDUCATIVO NACIONAL

Es la estrategia de contenido sonoro diseñada para el Foro Educativo Nacional 2021, que respalda y amplifica los temas, mensajes y actividades académicas a través de emisiones de radio y episodios de podcast.

Se realizaron transmisiones en vivo en formato de previa haciendo la antesala de cada jornada del foro, los resúmenes y el cierre del evento. Estas piezas fueron producidas con un lenguaje amable, cálido y de convocatoria para la audiencia; en cada emisión hubo corresponsales desde diferentes territorios de Colombia, ampliando la participación y resaltando las voces de los protagonistas. Por otro lado, la producción y transmisión de podcast dedicados a resaltar algunas de las experiencias educativas que reconocieron las particularidades de los territorios de nuestro país en clave de olores, sonidos, colores y sabores.



LOS TERRITORIOS HABLAN: ALIADOS SENSITIVOS DEL FEN

En aras de que toda la experiencia propuesta para la agenda del Foro Educativo Nacional tuviera resonancia directa en las regiones y que los protagonistas pudieran hacer extensiva toda la transmisión a través de los canales de comunicación con los que contaba su comunidad, se estableció un mecanismo de alianza con todas aquellas personas, instituciones y medios de comunicación interesados en hacer eco del evento. Para esto se realizó una convocatoria abierta de manera tal que los interesados contarán con las piezas gráficas y sonoras diseñadas para el evento y adicionalmente se les dio la oportunidad de enlazarse a través de sus canales oficiales de manera directa a la transmisión del Ministerio de Educación Nacional. Estas alianzas, de acuerdo a los intereses y posibilidades de quienes aceptaron la invitación contó de forma más específica con las siguientes categorías:

-Convocatoria y difusión:

Cápsulas publicitarias pregrabadas, máscaras y piezas gráficas oficiales del foro para difundir la convocatoria a medios de comunicación, inscripción al Foro y las transmisiones del Magazin radial. Se buscaba vincular la mayor cantidad de medios en las regiones que quisieran hacer parte del Foro Educativo Nacional apoyando su difusión y participado en las siguientes modalidades:

-Corresponsal del Magazin:

Medios de comunicación, directivos docentes, docentes y estudiantes previamente seleccionados teniendo en cuenta la representatividad del territorio nacional, que contarán con los recursos técnicos para enlazarse con las transmisiones radiales y fueran las voces en directo de las regiones para el Foro educativo Nacional.

-Difusión y retransmisión de los contenidos del foro:

Medios de comunicación que estuvieron interesados en unirse a las transmisiones en vivo, o que quisieron retransmitir en diferidos los contenidos del foro. Toda la información y la producción sonora fue compartida en tiempo real.





RECORRIDOS SONOROS

El diseño sonoro de los recorridos de “Voces que transforman” llegaron a través de las ondas en dos líneas de contenidos. Una primera, con la parrilla de programación musical permanente de la emisora, artistas y ritmos representativos de todas las regiones del país acompañaron a los visitantes del edusitio durante los tiempos en los que no se estaban realizando las transmisiones en vivo y una segunda con esta misma dinámica que transmitió los podcast que a continuación se relacionan y que los invitamos a revivir a través del hipervínculo asociado al título en color azul

PODCAST

Con olor a guayaba:

Al sur del departamento de Santander, con olor a guayaba, nos llegan las voces del Instituto técnico Agropecuario de Gauvatá para contarnos sobre “Voces del futuro” y su emisora comunitaria.

Dale
CLICK
AL **RADIO**



A ritmo de carranga:

Desde el municipio de Zetaquirá, ciudad de la culebra, a través de caña y café 90.6 conozca la experiencia radial-educativa en la que las voces de adultos y niños tienen el mismo volumen.

Dale
CLICK
AL **RADIO**



Con olor a Sabana:

En Chía, en el departamento de Cundinamarca estudiantes y maestros nos comparten desde su experiencia radial una semblanza de la pujanza y solidaridad de los habitantes de la tierra de la Luna.

Dale
CLICK
AL **RADIO**



#informacast Emisora Juvenil:

De viaje por el corredor cultural cafetero nos encontramos con informacast. Ellos nos contaron a qué sabe la educación en el departamento de Armenia, como se ve desde la mirada de los jóvenes.

Dale
CLICK
AL **RADIO**



Al compás del Magdalena:

En Girardot Cundinamarca, nos contaron que cuando el río suena... Conozca esta experiencia y la forma en la que a través del disfrute se involucraron las familias en los procesos educativos.

Dale
CLICK
AL **RADIO**



Con sabor caribeño:

Así se ve la educación inicial... Descubra por qué la lectura, la escritura y la presencialidad son importantes para la comunidad educativa en Ciénaga de Oro Córdoba.

Dale
CLICK
AL **RADIO**



Así se respira la educación:

De visita por la perla del Otún, en la ciudad de Pereira, ancestralidad y contemplación se suman a las gran conversación educativa del Foro Educativo Nacional.

Dale
CLICK
AL **RADIO**



Con aroma a café:

Hablando de trayectorias educativas a ritmo de pasodoble desde la ciudad de Manizales en el departamento de Caldas. Desde la institución educativa Gran Colombia hablando de pedagogía activa, autonomía, participación y construcción activa del conocimiento.

Dale
CLICK
AL **RADIO**





EMBAJADORES DE LA EDUCACIÓN 2021

A continuación, encontraremos los embajadores de la educación 2021, donde cada una de las experiencias describe cuál es su motivación para esta apuesta educativa y adicionalmente podrá conocer más de ellos a través de un video.



DIRECTORIO DE LAS EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS Y BUENAS PRÁCTICAS

Embajadores Modalidad Experiencias Significativas de EE PBYM Temas Foro

Huertas Comunitarias STEM – Pitalito

[Conócelos Aquí](#)

Nuestro deseo ha sido garantizar el servicio con pertinencia. El reto ha consistido en que a pesar de la adversidad propia de la emergencia sanitaria por la COVID-19, el Estado siguiera haciendo presencia con el servicio educativo, sin menoscabo del derecho a recibir formación con calidad y pertinencia; y así ir resolviendo algunos problemas generados por el mismo, a través de mediadores pedagógicos como la guía didáctica. Ha sido un reto para nosotros, los índices de deserción. La apuesta se enfocó en disminuir los efectos de la pandemia con relación al abandono escolar, garantizando la presencia de la escuela en casa.

Hemos buscado la transformación de prácticas pedagógicas, lo que nos ha llevado a la exploración de nuevas maneras prácticas, fáciles, asequibles y amenas para la circulación del conocimiento y la construcción de saberes con una fundamentación en la ciencia pedagógica.

Escuela Empática + Currículo Colectivo: Un Servicio Educativo Pertinente, Flexible e Integrador – Medellín

[Conócelos Aquí](#)

En la actualidad estamos educando a los niños, niñas, jóvenes y adultos del siglo XXI con metodologías del siglo XX, fomentando una relación distante entre la escuela, la familia y la institucionalidad.

Por esta razón, nos ha motivado la necesidad de llevar un servicio pertinente que atienda las

necesidades reales de aprendizajes que tienen los territorios; un servicio que pueda pensar, interpretar y comprender a todos los que hacen parte del mismo, generando bienestar, configurando los espacios y las estrategias, y así facilitar la construcción autónoma y serena de sus saberes.

Grupos de Interés Artístico – Huila

[Conócelos Aquí](#)

Mi gran motivación es apostar a la mejora de los resultados escolares al influir en las capacidades artísticas de los estudiantes, generando así espacios de interés significativos, lúdicos, saludables, con un currículo flexible y una pedagogía dialogante. Usamos el arte como estilo de vida y herramienta por excelencia, para la inclusión de todas las personas.

Design Thinking para la incorporación de los Objetivos de Desarrollo Sostenibles en la escuela a través de Productos Tecnológicos – Magdalena

[Conócelos Aquí](#)

Me motiva aportar soluciones a las problemáticas regionales, relacionadas con los objetivos de desarrollo sostenible y lo más importante; es que sean mis estudiantes quienes lideren estos procesos a través de la metodología design thinking, la cual es la nueva apuesta que involucra el uso de la tecnología al servicio de los más necesitados.



GOL STEM - CÚCUTA

[Conócelos Aquí](#)

Esta experiencia de la que hago parte ha surgido de la necesidad del avance tecnológico y educativo por medio de proyectos con enfoque STEM.

Las Mercedes se renueva en la pandemia y pospandemia - Popayán

[Conócelos Aquí](#)

Este proyecto investigativo se inicia con base en la necesidad de innovar, transformar y repensar los procesos de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de dar continuidad a los procesos de aula en época de pandemia y pospandemia. Nos encontramos en un entorno que está ubicado en una zona de difícil acceso y con poca conectividad, no obstante, no ha sido un impedimento para aportar claridades pedagógicas, sociales y políticas, que nos permiten asumir este gran reto educativo de transformación.

Lectura y escritura de la memoria - Pasto

[Conócelos Aquí](#)

Deseo poder generar una innovación en los procesos de lectura y escritura a partir de la memoria, el testimonio y el desarrollo del conocimiento desde los patrimonios; ejemplo de esto es el Carnaval de Negros y Blancos y su gran aporte al departamento de Nariño.

Embajadores Modalidad Buenas Prácticas Secretarías de Educación

Tejiendo Redes para el Bienestar Educativo. Todos Somos Sabaneta - Sabaneta

[Conócelos Aquí](#)

La emergencia sanitaria que se presentó a nivel nacional nos obligó a un confinamiento

total, cerrando la puerta de la escuela y trasladando a un solo espacio, el contexto en el cual nos desempeñamos día a día ya fuera el ambiente escolar, social o laboral. Al mismo tiempo las situaciones personales y familiares se empezaron a visibilizar con mayor fuerza, dando paso a nuevas circunstancias donde la ansiedad, la depresión, los conflictos y el asumir otros roles al interior de cada hogar, nos generó la necesidad de orientar, guiar y acompañar de forma efectiva y oportuna a toda una comunidad educativa, con el fin de resignificar las prácticas pedagógicas, administrativas y de la prestación del servicio en general, que transformaran el presente. Creemos que apostarle a una educación integral debe ser la clave para la construcción de esa nueva escuela que se viene soñando y planteando hace varios años, teniendo en cuenta que a raíz de la pandemia se han generado nuevos retos, desafíos y herramientas para hacerlo realidad.

Plan Territorial de Alternancia Educativa y Retorno a la Presencialidad en Medellín - Medellín

[Conócelos Aquí](#)

La necesidad de garantizar la Calidad Educativa en medio de la incertidumbre y los retos propios de la pandemia me llevó a plantear la importancia de que la educación sea un faro de esperanza en tiempos difíciles, retornando a la presencialidad, cuidando la vida y propiciando estrategias innovadoras que respondan integralmente a los nuevos desafíos.



Soy Bilingüe – Barranquilla

Conócelos Aquí

Mi futuro es mi ciudad, me considero apasionada y aficionada por Barranquilla. Mi motivación ha estado marcada por esta vocación de servirle, de trabajar por ella y si es posible, lograr cambios transformadores. Soy una convencida del poder de los ciudadanos y creo que la escuela es el gran laboratorio de innovación. “Soy Bilingüe” es la gran apuesta de nuestra ciudad, que permitirá dar un impulso para lograr esa transformación, brindando más oportunidades y calidad de vida a los barranquilleros.

Pedagogía del Reencuentro: Una Innovación para el Autocuidado y Cuidado Solidario – Bogotá

Conócelos Aquí

Conscientes de que la escuela es también un lugar protector para las comunidades educativas y en especial para las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, tenemos el reto de promover una pedagogía que privilegie el encuentro con el otro, la restitución de vínculos que pudieron fragmentarse en la pandemia, el acompañamiento a situaciones vividas y a las huellas socioemocionales que pudieron quedar en la vida de quienes hacemos parte del Sistema Educativo.

Buscamos a través de “La pedagogía del reencuentro” reivindicar el lugar de la escuela como escenario de protección, de formación, de reflexión y de acción. La pandemia y sus consecuencias es nuevamente una realidad que se convierte en contexto de aprendizaje para que la escuela siga siendo el escenario de análisis y de construcción, de alternativas, de cambio y transformación cultural.

Temas de Amor por la Sociedad TAS – Tuluá

Conócelos Aquí

Las TAS, son nuestra propuesta de estrategia educativa social que nos permite formular e implementar “Temas de Amor por la Sociedad”, esto surgió para responder a los problemas de orden social y las potencialidades a fin de lograr mejores condiciones de vida de niños, niñas adolescentes, jóvenes y sus familias, contando con la activa participación de los establecimientos educativos para impulsar el desarrollo humano y sostenible en el municipio de Tuluá.

Desde esta estrategia educativa social, hemos definido 10 estrategias específicas que tienen como principal dinámica la integración de la familia y el sector productivo a las diferentes actividades académicas propuestas por la institución, permitiendo garantizar aprendizajes significativos, así como el fortalecimiento de competencias socio-emocionales y habilidades para el desempeño laboral y productivo.

Embajadores Modalidad Experiencias Significativas de Convivencia Escolar

Convivir entre danza, recreación y deporte por una sana convivencia en la Institución Educativa José Joaquín Vélez – Apartadó

Conócelos Aquí

Ha sido mi motivación poder ayudar, mejorar o transformar, la calidad de vida de los estudiantes de nuestra Institución Educativa José Joaquín Vélez y de los jóvenes del municipio de Apartadó.



Programa Radial: Orientación Escolar ¡En tu casa! – Soacha

Conócelos Aquí

Soacha, es uno de los municipios con más diversidad cultural y sentido de pertenencia y en palabras coloquiales “ganar de salir adelante”; sin embargo, acoge un gran porcentaje de habitantes que se ubican en al menos uno de los siguientes grupos poblacionales: migrantes, víctimas de conflicto armado, víctimas de violencia intrafamiliar y/o sexual, entre otros; que se adhieren además a situaciones de consumo, baja escolaridad y pocas oportunidades laborales. Estas características sin duda alguna terminan ubicando a gran parte de las familias que llegan a las Instituciones Educativas Oficiales de Soacha en condiciones de vulnerabilidad.

Expuesto lo anterior y a lo largo de la Pandemia, se hicieron visibles con mayor intensidad, realidades de pobreza extrema, bajó acompañamiento familiar y académico, relaciones familiares complejas y en general un tema que hasta hace un tiempo era de poco interés para el Gobierno y hasta tabú para los colombianos –La salud mental–. Con este panorama, se sumaron además las grandes brechas digitales [evidentes no sólo en Soacha sino a lo largo y ancho del país] que pusieron en jaque a la Educación y en especial a los Orientadores Escolares; que tuvimos que repensar, para poder acompañar a la comunidad educativa en tiempos de pandemia.

Así, la Red de Orientadores Escolares del municipio de Soacha nos alineamos con los principios de Prevención y promoción, diseñamos e implementamos una estrategia de gran alcance; pensada desde el aprendizaje significativo y colaborativo; a fin de hacer procesos de formación mediante el desarrollo de múltiples temáticas que sin duda alguna aportan a espacios como la convivencia escolar.

De esta manera se gestó la alianza con la emisora municipal –Radio Rumbo 107.4 Fm– con la cual, a lo largo de 1 año y 7 meses, se abrieron espacios semanales para el abordaje de temáticas de interés no sólo para las comunidades educativas sino para los habitantes del municipio en general; temas desarrolladas con especialistas y profesionales en el tema y focalizadas en las realidades de las familias soachunas. Esto ha permitido el alcance y el impacto de manera directa a las 6 comunas que integran el municipio y las comunidades educativas en general (Directivos, docentes, estudiantes, padres, madres y cuidadores) e indirecta a las personas [de otras partes del país, IE] que comparten y re-viven de manera asincrónica las transmisiones que se hacen por facebook live del programa.

Ética del Autocuidado en la Escuela – Yumbo

Conócelos Aquí

Mi inspiración es poder contribuir a la construcción de seres humanos que sientan la alegría de aprender y formar parte de la sociedad, desde un saber vivir consigo mismo y con otros, mediante el tránsito por la poesía, las narraciones, el dibujo, la escritura entre otros.

<https://eventos.colombiaaprende.edu.co/evento/experiencia18>

Conócelos

La Paz de Miércoles: Okipaboneando en familia “Pazando en mi hogar con diversión y participación” – Tolima

Conócelos Aquí

Me motiva poder educar a las comunidades y generaciones en una cultura e identidad de paz.



Convivencia y paz desde la escuela en ambientes de Aprendizaje Emergentes - Atlántico

Conócelos Aquí

Lo que me motiva a liderar esta apuesta educativa, es el amor por la niñez, la juventud y sus familias; que dadas las condiciones de la pandemia por COVID-19, estaban ávidas de espacios de encuentro, de tener otras maneras de ver la situación y relacionarse, de buscar caminos y de ser parte de la solución con una mirada esperanzadora. Estoy convencida que la alianza entre la familia y la escuela se convierte en la posibilidad de un trabajo colaborativo, para descubrir la fibra de bien que cada uno lleva dentro y poder generar ecosistemas comunicativos, capaces de transformar la sociedad. Esta propuesta realizada en una Escuela Normal Superior Salesiana evidencia la fuerza transformadora del sistema preventivo, vivido por docentes nuevos en contextos emergentes.

D. Embajadores Modalidad Buenas Prácticas de Instituciones de Educación Superior (CO-LAB y Gobernanza)

Embajadores Modalidad Buenas Prácticas de Instituciones de Educación Superior (CO-LAB y Gobernanza)

BP CRITERIO 2- Antes y durante la pandemia – Bogotá

Conócelos Aquí

Mi motivación ha sido la unión que desde el ejercicio académico conecta a los practicantes y estudiantes con el medio profesional de audiovisual real.

Sistema de Bienestar Institucional como Estrategia de Mitigación en la Deserción Estudiantil - Armenia

Conócelos Aquí

Ha sido muy importante para mí, el Sistema de Bienestar Institucional como estrategia de mitigación en la deserción estudiantil.

Estrategia Integral de Bienestar para la Permanencia Académica en Tiempos de Pandemia - Santa Marta

Conócelos Aquí

Desde antes de la pandemia, en la Universidad del Magdalena ya se consolidaba el principio de la gestión “La gente es primero”, donde entendimos que se debía priorizar al individuo y sus interacciones por encima de los procesos y las herramientas. Entendimos también que nuestras inversiones deberían ir orientadas a los miembros de la comunidad que más lo necesitan, que sin bienestar la calidad es difícil de conseguir, y que debíamos estar en constante diálogo constructivo con nuestros estudiantes, docentes y empleados para proponer soluciones reales que impacten positivamente en el bienestar y en la Calidad Educativa.

La crisis social y sanitaria originada por la propagación de la COVID-19, trajo múltiples desafíos y agudizó los ya existentes para las universidades, especialmente para las públicas. Sin embargo, Unimagdalena fue resiliente, esforzada, humanista, valiente y solidaria, pues entendimos que, por encima de todo éramos una gran familia donde confluyen personas con diversos pensamientos, culturas, sueños, estratos, pero con algo en común, alcanzar metas y poder generar valor social en cada una de sus comunidades. Para hacer frente a la crisis diseñamos y pusimos en marcha la “Estrategia integral de bienestar para la permanencia académica en tiempos de pandemia”.



Innovación y Transformación Curricular a través de una Política Académica con Sello Uniquindiano – Armenia

Conócelos Aquí

Mi deseo es transformar la región a través de la educación, buscando una mayor equidad que permita mantener y recomponer el tejido social, tanto en el eje cafetero como en la zona de influencia de la Universidad.

Nueva Oferta Educativa a partir de Cualificaciones del MNC – Marco Nacional de Cualificaciones – Bogotá

Conócelos Aquí

La participación en diferentes espacios propuestos por el Ministerio de Educación Nacional para conocer la propuesta del Marco Nacional de Cualificaciones – MNC, me permitió comprender el impacto que podría tener un diseño curricular basado en cualificaciones del MNC, por lo que, junto a UNIMINUTO, como institución que busca impactar territorio, identificamos la oportunidad de pensar en una oferta más pertinente con la realidad y las metas del país.

Campus B-Learning: Aumento de Capacidades Institucionales en Educación Virtual – Medellín

Conócelos Aquí

Mi motivación es poder construir de manera colectiva con la comunidad de la Universidad Pontificia Bolivariana – UPB, Multicampus para salvaguardar la vida, manteniendo nuestra oferta educativa de alta calidad, transformando la crisis en una oportunidad, para el aumento de las capacidades institucionales.





EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS Y BUENAS PRÁCTICAS PARTICIPANTES

A continuación, se relacionan las experiencias significativas y buenas prácticas que fueron postuladas por cada una de las secretarías de educación resultado de los foros territoriales.



Experiencias significativas de EE PBYM temas foro

Nº	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	NOMBRE O TÍTULO DE LA EXPERIENCIA	NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	NOMBRE LÍDERES
1	Antioquia	“En pandemia la narración fortalece la educación”	Institución educativa rural la candelaria	Nayith Andrade Mestra Oscar Nel López Villalobos Luz Entih Cantero Alvarez
2	Apartado	Rescate del conocimiento tradicional asociado a Las plantas y recetas medicinales ancestrales como Alternativa de sobrevivencia	Institución educativa san José obrero	Marlene Timagenes Lemus Y Ramón Mosquera Bermúdez
3	Arauca	I can practice english	I.E. Joel sierra gonzález	Carolina López Sánchez
4	Atlántico	Mejor ando mejorando	Institución educativa playa mendoza	Juan Mauricio Jacquin Morales
5	Barrancabermeja	Soy el protagonista de mi historia	Instituto técnico en comunicación barrancabermeja	Mercedes Rosana Ortiz Terán
6	Barranquilla	Desarrollo de competencias comunicativas en la virtualidad y como apoyo a la presencialidad a través de la implementación de un ambiente virtual de aprendizaje remoto avar, de la ied de barranquilla – codeba	Institución educativa distrital de barranquilla codeba	Keryn Katiana Mendoza Charris
7	Bello	Activalabs – laboratorios del saber	Institución educativa playa rica	Rafael Antonio Prieto Duarte Shirley Juliana Morales García Diana Marcela Buitrago Ruiz Sebastian Loaiza Granada
8	Bogotá	Multicampus escolar olayista.	Colegio enrique olaya herrera	Edgar Riveros Leal
9	Bolívar	Pedagogía por proyectos: una oportunidad para la reinención pedagógica ante la incertidumbre.	Institución educativa normal superior montes de maría	Pedro José Mejía Ardila Dina Luz Ospino Álvarez Dilia Elena Mejía Rodríguez
10	Boyacá	Palabras que crean mi realidad	Institución educativa libardo cuervo patarroyo	Jenny Andrea Gómez Sánchezdoris Patricia Rodríguez Camargo
11	Bucaramanga	Integración curricular. Una estrategia de fortalecimiento de la enseñanza, el aprendizaje, la evaluación y la participación de la familia, para una educación de calidad.	Instituto politécnico de bucaramanga	Luciana Torres Valderrama
12	Buenaventura	Aplicación de instrumentos de evaluación de manera inclusiva en contextos de pandemia	Teofilo roberto potes	Armando Arboleda Riascos



N°	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	NOMBRE O TÍTULO DE LA EXPERIENCIA	NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	NOMBRE LÍDERES
13	Buga	Festiarte 2021	Institución educativa José María Villegas	Deifan Liliana Lenis Domínguez, Maritza Briceño, Juliana Chamorro
14	Caldas	Memorias de una pandemia covid 19	I.E. Llano grande	Viviana Bedoya Osorio Germán Antonio Cespedes Loaiza Gustavo Adolfo Rivera Paz
15	Cali	María voces desde la escuela	General Francisco de Paula Santander	Sandra Lorena Zapata López
16	Caqueta	Estudio en casa, un reto vivido en tiempos de pandemia covid-19.	Marco Fidel Suarez	María Nidia Cisneros Imbachí Flora Delfa Gutierrez Copete
17	Cartago	Memorias, raíces y saberes, la huerta familiar y Escolar como dispositivo pedagógico: una apuesta Para la flexibilización curricular.	I.E. Antonio Holguín Garcés	Jorge Ivan Hoyos Morales Y Jesús Gabriel Monal Salazar
18	Casanare	Memorias, raíces y saberes, la huerta familiar y Escolar como dispositivo pedagógico: una apuesta Para la flexibilización curricular.	I.E. Técnico Agroindustrial Manuel Elkin Patarroyo	Yenifer Andrea Guevara Araque-Martha Johana Mendoza Barreto -Jeimmy Andrea Jauregui Cárdenas
19	Cesar	Aprendizaje basado en retos, una metodología de enseñanza activa en ambientes híbridos.	Normal Superior María Inmaculada	Kelly Ángel Santander Katiana Simena Sánchez Rodríguez Erica Marcela Nieves Ruíz
20	Chía	"Tejiendo esperanza en medio de los retos y desafíos de la pandemia"	Institución educativa Fonqueta	Daniel Briceño Vasquez Jose Giovanni Bedoya Elmer Yamit Torres
21	Chocó	Vivencias Scipionistas en tiempos de pandemia	Institución educativa Luis Lozano Scipion	Beatriz Elena Mosquera Valencia
22	Ciénaga	La familia como escenario pedagógico en los procesos de aprendizaje en casa de los estudiantes del centro educativo rural Cherúa.	Centro educativo rural Cherúa	Yulieth Sofía Sarmiento Ariza
23	Córdoba	Mi ruta en el tren de regreso a la escuela	San José de Laguneta, sede La Barra Belén,	María Inés Ruendes Serpa



N°	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	NOMBRE O TÍTULO DE LA EXPERIENCIA	NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	NOMBRE LÍDERES
24	Cucuta	Proyecto gol stem	Instituto Técnico Guaimaral	Eduardo Esteban Pérez León
25	Cundinamarca	Necesidades, estrategias y retos, camino de oportunidades para Enseñar y transformar.	I.E.D. Nuestra Señora Del Tránsito	Mónica De Los Angeles Rojas Villamil
26	Dosquebradas	Aprendizaje basado en proyectos con competencias genéricas transversales	Ile Juan Manuel González	Daniel Humberto Ospina Ospina Victor Alfonso Ortiz Bravo
27	Duitama	Desarrollo de guías de aprendizaje para la implementación de la tarjeta esp 8266 en las prácticas de laboratorio del área de tecnología e informática de los estudiantes de grado decimo y undecimo de la institución educativa agroindustrial la pradera de duitama	Institución Educativa Agroindustrial La Pradera De Duitama	Javier Enrique Alvarez Palacios Laura Catalina Granados Tuta
28	Envigado	Integrando saberes	Institución Educativa Manuel Uribe Ángel	Daniela Almentero Abad Catalina Ciro Osorio Nataly García Echeverry
29	Facatativa	El cuaderno viajero. Una propuesta para atender a diversos escenarios en el marco de la gestión curricular y la evaluación formativa	Ilem Instituto Técnico Industrial	Martín René Siabato
30	Florencia	El cuaderno viajero. Una propuesta para atender a diversos escenarios en el marco de la gestión curricular y la evaluación formativa	Institucion Educativa Sagrado Corazón	Tatiana Fernanda Herrera Cuéllar
31	Floridablanca	Radio libertad: un encuentro con la literatura, arte y cultura.	Glenn Doman Escuela Precoz	Sherley Vanessa Díazgranados Huertas
32	Funza	“gestión directiva como salvaguarda del derecho a la educación”. Acciones de gobernanza institucional ejecutadas por la Iet bicentenario como respuesta a la declaratoria de emergencia nacional.	Institución Educativa Técnica (Iet) Bicentenario	Lina Johana Muñoz Cruz
33	Fusagasuga	Transversalidad como eje fundamental del aprendizaje	Institución Educativa Municipal Guavio Bajo	Sonia Inés Roza Acosta



Nº	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	NOMBRE O TÍTULO DE LA EXPERIENCIA	NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	NOMBRE LÍDERES
34	Girardot	Fortalecimiento del vínculo familia –escuela en la ienhor, para el bienestar, el desarrollo integral y sus aprendizajes de los niños, niñas y adolescentes en tiempos de pandemia.	Institución Educativa Nuevo Horizonte	Yaned Constanza Sandoval Rubio
35	Girardot	Musicalizando la vida	Institución Educativa Colegio Santa Cruz	Doris Luna Rodríguez
36	Guainia	"curripaquiando ando" nukanantaca nuijikao	le Jose Eustasio Rivera	Tiberio Yabinape Pesquera
37	Huila	Grupos de interés artistico	Simón Bolívar	Johan Abath Muñoz Adames
38	Ibague	Escuela invertida como vehículo para el aprendizaje flexible y significativo	Miguel De Cervantes Saavedra	Liliana Martinez Granada Docente Sandra Barón Valbuena – Rectora
39	Ipiales	"recreando entretextos para enseñar y aprender no hay pretextos"	Institución Educativa Pérez Pallares	Magdelly Huertas Mafla
40	Itagui	Tertulia matemática, estrategia para una significación del aprendizaje desde lo dialógico	Institución Educativa Enrique Vélez Escobar	Natalia Isabel Sierra Montoya Glenn Dario Pineda Corcho
41	Jamundi	Crearte una estrategia que transformar el aula para: crear, crear y ayudar	Institución Educativa General Santander – Sede Gran Colombia	Fabián Fajardo Zapata
42	Magangue	Viajando en familia al mágico mundo de la lectura, la escritura y la oralidad en la virtualidad para mejorar las competencias lectoras y fomentar valores y afectividad desde casa	San Juan Bautista De El Retiro	Yarleys Peñates Velaides
43	Magdalena	Design thinking para la incorporación de los objetivos de desarrollo sostenibles en la escuela a través de productos tecnológicos	Iedf Jhon F Kennedy	Zamir Alfredo Montero Pertuz
44	Maicao	Espacios de aprendizaje en puntos estrategicos, una manera de fortalecer el conocimiento.	Centro Educativo Indigena N°5	Luz Dary Brito Cambar Marelvís Davila Lourdaris Brito Luzdanis Brito Mateo Bustamante
45	Malambo	Eco-cambiente	Institución Educativa Villa Campo	Karen Johanna Rodríguez Pinto



Nº	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	NOMBRE O TÍTULO DE LA EXPERIENCIA	NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	NOMBRE LÍDERES
46	Manizales	Avistamiento de aves como estrategia de enseñanza. Los afrecheros de la montaña	Maltería	Luisa Fernanda Giraldo Montoya
47	Medellín	Escuela empática + currículo colectivo: un servicio educativo pertinente, flexible e integrador	Institución Educativa Pablo Neruda	Eduardo Luis López Guzmán
48	Meta	El poema llanero: oralidad, lectura y escritura creativas y con sentido estético	San Antonio Del Ariari	Gladys Espinosa Londoño
49	Montería	Sentir-nos y pensar-nos: prácticas de lectura y escritura en tiempos de crisis.	Institución Educativa Kilómetro 12	Yanina Yulieth Nieto Miranda Y Emis Jhen Brun Caro
50	Mosquera	Retos y relatos en la alternancia.	Gimnasio Mayor Leonardo Da Vinci	Kelly Castañeda, Diana Gómez, Daniela Ariza
51	Nariño	Pollito pio.	Institución Educativa Pompeya	Nelsy Cordoba Delgado
52	Neiva	Makecode en tecnología e informática como herramienta formativa en matemáticas e inglés, programando y evaluando.	Institución Educativa Santa Librada	Sergio Rodriguez Uribe Juan Carlos Ruiz Gutiérrez Martha Patricia Diaz Suarez
53	Norte santander	Semillero de investigación, "sembrando ideas en tiempos de pandemia"	I.E Instituto Agrícola Risaralda	Diana Patricia Gonzalez Ortega Y Julio Cesar Almeida Hernández
54	Palmira	Respira, piensa y expresa Lectura y escritura de la memoria	San Vicente	Marcela Fernanda Granja Melendéz
55	Pasto	Fortalecimiento emocional jaramillista: un espacio para la esperanza y las prácticas de bien-estar y buen vivir en medio de la pandemia.	Luis Eduardo Mora Osejo Institución Educativa	César Eliécer Villota Eraso
56	Pereira	Nuevos retos y desafíos para la familia faltriquera	Bilingüe Alfonso Jaramillo Gutiérrez	Carlos Abraham Villalba Baza
57	Piedecuesta	Huertas comunitarias stem	Institución Educativa Faltriquera	Sandra Yaneth Triana Miranda Sandra Milena Pedraza Silva
58	Pitalito	"las mercedes se renueva en la pandemia y pos pandemia"	Institución Educativa Municipal Montessori Sede San	Ramón Majé Floriano, Elmer Noriel Ordoñez Espinosa,
59	Popayan	La escuela más cerca de tu casa	Francisco Las Mercedes	Lenis Palechor Ramírez
60	Putumayo	La escuela más cerca de tu casa	Institucion Educativa Rural Ecologica El Cuembi	Jose Milton Suaza Medina
61	Riohacha	Unidades educativas en tiempos de pandemia	Institución Etnoeducativa N° 12 Murai	Francisco Antonio Bermudez Bravo



Nº	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	NOMBRE O TÍTULO DE LA EXPERIENCIA	NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	NOMBRE LÍDERES
62	Rionegro	Anita la abejita: una cultura escolar del cuidado	I.E. Ana Gómez De Sierra	Rosibel Viviana Quintero Alexander Medina Rojas
63	Risaralda	Dachi kurisia dedaidabena maude dai druadebena nuestro pensamiento ancestral	Institucion Educativa Indigena Purembara	Werman Siagama Arce
64	Sabaneta	“dispositivo tecnopedagógico; una alternativa digital”	Institución Educativa María Mediadora	John Edisson Urrego Romero Oscar Eduardo Clavijo
65	Sahagun	Conferencias telefónicas: aulas alternativas para la conectividad.	Institución Educativa Ranchería	Roberto Luis Alba De Hoyos Ruby Del Carmen Macea De La Ossa
66	San andres	Taking advantage of chemistry... Elaboration of antibacterial gel to prevent the spread of covid-19	Ie: Flowershill Bilingual School	David Morales Lidueña
67	Santa marta	Herramientas tic para el apoyo de la labor docente	I.E.D. San Francisco Javier	Laura María Zambrano Solano
68	Santander	Aprendiendo en casa	Normal Superior De Oiba	Erly Carolina Mora
69	Sincelejo	Investigación-acción participa- tiva: una metodología integra- dora de liderazgo, confianza, empatía, comunicación y trabajo en equipo, principios claves para afrontar de forma resiliente los retos y desafíos que trajo la pandemia del covid 19	Institución Educativa Policarpa Salavarrieta	Alexis Benito Revollo Perez
70	Soacha	La robótica educativa y el desarrollo del pensamiento computacional como propuesta para la enseñanza de las disciplinas stem	Institución Educativa San Mateo	Brenda Karollyn Cruz Rincón
71	Sogamoso	Game over: la gamificación como dispositivo didáctico en el aprendizaje de las ciencias sociales desde el estudio de caso en los grados 707 y 708	Institucion Educativa Tecnico Industrial Gustavo Jimenez	Edwin Tovar Briñez
72	Soledad	Proyecto de lectura y escritura en casa cartillas de actividades para la comprensión y produc- ción textual	Institución Educativa Vista Hermosa	Fanny Cervantes Angarita Olga Carmona Villa Luz Marina Martínez De Toro
73	Sucre	Sampues con tu profe tv, aprendizajes y desafíos hacia la presencialidad	Institucion Educativa Mariscal Sucre	Rafael Contreras Madrid



Nº	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	NOMBRE O TÍTULO DE LA EXPERIENCIA	NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	NOMBRE LÍDERES
74	Tolima	Aulas naturales en la trocha para fortalecer el trabajo pedagógico en casa de los estudiantes de preescolar a grado undécimo en la institución educativa chenche balsillas durante la pandemia	Institución Educativa Chenche Balsillas	Julián Cubillos Polanco
75	Tulua	“categorización de conectividad de las tic, equipo de búsqueda y seguimiento a estudiantes en tiempo de pandemia”	Institución Educativa Técnico Industrial “Carlos Sarmiento Lora”	Jairo Alfonso Portilla Limas
76	Tumaco	Jugando aprendo ajedrez en las matemáticas	Instituto Técnico Popular De La Costa (Itpc)	María Consuelo Meza Hernández
77	Tunja	Educación matemática más allá de aula presencial: catalizando el cambio	Institución Educativa Gustavo Rojas Pinilla	Olga Yamile Botia Rojas, Pablo Antonio Camero, Mónica Ibeth Rodríguez, Sandra Raquel Fonseca Cano.
78	Turbo	Rincon educativo	Institución Educativa Monte Verde	Marticela Muñoz Martínez
79	Valle del cauca	Alianzas que fortalecen la interacción familia escuela como estrategia para el mejoramiento de los aprendizajes.	Antonio José De Sucre	Ligia Teresa Tobar González Y Vivy López
80	Vaupes	Volver: retos y desafíos del regreso a la presencialidad educativa en la enosimar.	Escuela Normal Superior Indígena María Reina	Plinio Restrepo Prada Maria Antonia Martinez Gomez Sandra Margarita Pereira Lopez
81	Vichada	“matemáticas sin fronteras en tiempos de pandemia ie francisco de paula santander en los grados sextos y séptimos”	Ie Francisco De Paula Santander	Henry Alcides Rodriguez Angulo
82	Villavicencio	Proyecto pedagógico mi granja productiva	Institución Educativa Rural Vanguardia	Lili Rodríguez Rodríguez; Laura Mercedes García Pulido Jesica Katherinne Ayala Alfárez.
83	Yumbo	Aaa ambientes armonicos de aprendizaje: una estrategia para fortalecer el aprendizaje socio-emocional de los estudiantes	Ie Mayor De Yumbo	Claudia Ximena Zambrano
84	Zipaquirá	Navega por la ciencia. Abre tus sentidos al mundo de la vida	Iem Cundinamarca	Rubiela Rocío López Rodríguez



EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR





Nº	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	TÍTULO ES CONVIVENCIA ESCOLAR	NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	NOMBRE LÍDERES
1	Antioquia	la educación como guía de la sociedad en tiempos de pandemia.	Institución Educativa San Luis	Elkin Amado Osorno Agudelo. Arnulfo De Jesús Mesa Martínez Luz Andrea Cárdenas Sánchez
2	Apartado	convivir entre danza, recreación y deporte por una sana convivencia en el José Joaquín Vélez	Institución Educativa José Joaquín Vélez	Alexander Balanta
3	Armenia	musical para la guerra, nada	Casd Hermógenes Maza	María Magdalena Torres Botero
4	Atlántico	convivencia y paz desde la escuela en ambientes de aprendizaje emergentes	Institución Educativa Escuela Normal Superior Nuestra Señora De Fátima	Lisber Arnoris Zuluaga Santa
5	Barranquilla	escuela laboratorio de convivencia y paz	Institución Educativa Distrital Del Desarrollo Humano Y Cultural Del Caribe.	Alba Ignacia Atencia Prins
6	Bello	todos somos afro	I.E Hernán Villa Baena	Mary Lola Chaverra Córdoba
7	Boyacá	“orientación escolar en casa escuela para padres orienta tips” experiencia para fortalecer los factores protectores socio emocionales familiares en prevención de conductas de riesgo en adolescentes durante la contingencia social por covid -19 a través del uso de las tics	Institución Educativa Técnica Antonio Nariño	Nubia Constanza Soledad Manrique
8	Guadalajara De Buga	“gestores de paz, para la convivencia pacífica”	Institución Educativa Narciso Cabal Salcedo	mag. Nubia María Perlaza Vásquez.
9	Cali	colectivo de teatro luz a escena - ecos de vos	Ietc Hernando Navia Varón	Bilmer Calero Padilla
10	Cartagena	leo y vivo mi cuento en familia	Institución Educativa Ambientalista	Yasmin Eliber Mares Quiñones
11	Cauca	artesanías de mi vida	Institución Educativa El Rosario	Maribel Chavez Aponte
12	Cesar	volveremos a encontrarnos: una oportunidad para aprender y convivir en familia y escuela	Institución Educativa Divino Niño	Jose Angel Romero Nuñez Katiana Rafaela Padilla Marta Lucia Gamez Mendoza Oscar Eduardo Montoya
13	Córdoba	proyecto pedagógico para fomentar la convivencia, los valores, la resolución de conflictos y la paz entre estudiantes y padres de familia de la institución educativa alfonso lópez de ayapel córdoba “convivir en paz”	Institución Educativa Alfonso López	Aracelys Del Carmen Espitia Arrieta
14	Cúcuta	proyecto madres líderes de convivencia y paz	Institución Educativa Colegio Fray Manuel Álvarez	José Ramón González Bautista



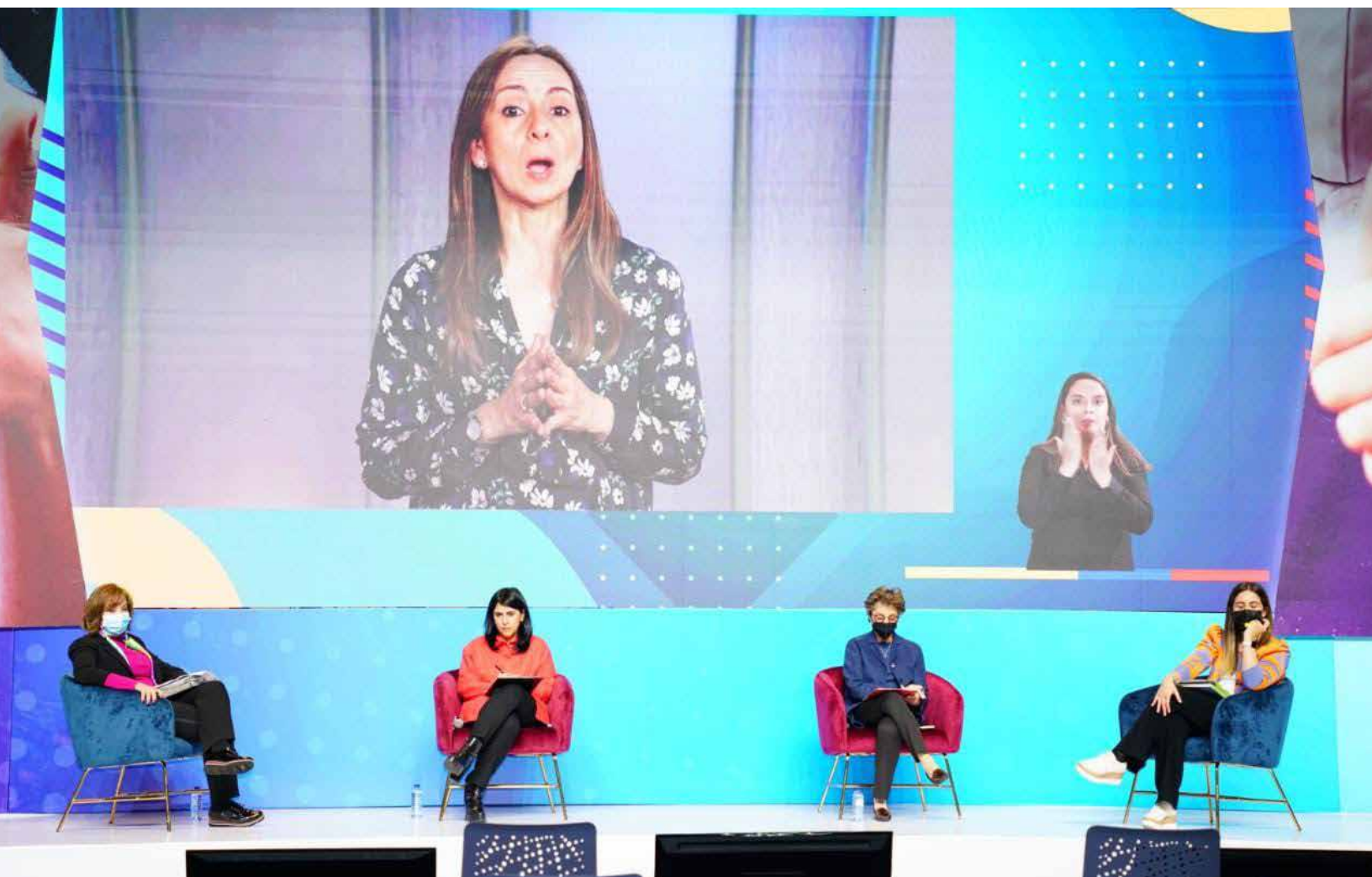
Nº	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	TÍTULO ES CONVIVENCIA ESCOLAR	NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	NOMBRE LÍDERES
15	Dosquebradas	Artesanos de lo humano	Institucion Educativa Los Andes	Daniel Alejandro Rodriguez Posada Maria Isabel Cardenas Hincapie
16	Envigado	Prisma	Institución Educativa Darío De Bedout	Ana Lucia Ceballos Duque Maria Nohelia Ochoa Restrepo
17	Funza	Resignificar la convivencia escolar de cara al retorno presencial al aula. Retos y tensiones en el marco del impacto de la pandemia en el desarrollo y los aprendizajes en niños, niñas y adolescentes de la iet bicentenario	Institución Educativa Técnica Bicentenario	Fidolo Ernesto Gómez Pulido Yurani Paola Canchón Leiv
18	Fusagasuga	Comunikt. Ac	Institución Educativa Municipal Técnica De Acción Comunal	Docente Mauricio Alejandro Castro Granados Docente Ehilen Marelbi Luján Valderrama
19	Huila	Biodiversidad en los cauchos	I.E. Los Cauchos	Sandra Milena Alarcón Bernal
20	Ibague	Matrícula en observación y acompañamiento	Institución Educativa Niño Jesús De Praga	Emilce Alarcón Robayo
21	Itagui	Emisora escolar radiodikta	Institución Educativa Benedikta Zur Nieden	Néstor David Ramírez Patiño
22	Jamundí	Hommo ludens: estrategias lúdicas de intervención para trabajar la convivencia en la escuela	I.E. Central De Ballerato Integrado Sede: Manuela Beltran	Maricel Hurtado Trujillo
23	Magangue	Plan de acción, para la promoción de la convivencia escolar y la paz en tiempos de Pandemia	Liceo Moderno Magangué	Maria Carla Saenz Escobar
24	Magdalena	Cartilla de cuentos y canciones aprendo Valores con joche.	Institución Educativa Departamental San José	Yenny Yohana Pérez Martínez
25	Malambo	Generasion con proyección	Institución Educativa El Concorde De Malambo Atlántico	Elizabeth Castro Pertuz = Líder Edwin Cano Donado = Co Investigador
26	Manizales	Sembrando paz gran colombia	Gran Colombia	María Rosa Matallana Pérez
27	Medellin	Héroes por la paz	Institución Educativa Manuela Beltrán Sección San José	Ana Carolina Vanegas Morales Lina Marcela Meneses Patiño Ana Yuliet Granados Florez Diana Maria Arboleda Vallejo
28	Mosquera	Tu colegio siempre cerca.	San Miguel Arcángel	Erika Patricia Sanabria López Lady Tatiana Linares Bonilla
29	Norte Santander	Los mediadores de paz pasando fronteras en la pandemia	Institucion Educativa La Frontera	Juan Manuel Pérez Ruiz



Nº	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	TÍTULO ES CONVIVENCIA ESCOLAR	NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	NOMBRE LÍDERES
30	Pasto	En sintonía con mora osejo- programa radial semanal de orientación escolar colectivos de radio en 97.9 fm. Sector jamondino.	Iem Luis Eduardo Mora Osejo	Juan Carlos Bravo Santander
31	Popayan	Retos, aciertos y aprendizajes después de un año de educación en casa desde la comunidad educativa la pamba, grado segundo, años 2020 - 2021"	Institución Educativa La Pamba	Juanita Del Mar Vesga Parra
32	Putumayo	La salud mental de los docentes como aspecto Fundamental para la convivencia escolar en Tiempos de pandemia por covid 19.	La Salud Mental De Los Docentes Como Aspecto Fundamental Para La Convivencia Escolar En Tiempos De Pandemia Por Covid 19.	Diana Marcela Vargas Cuarán
33	Quindio	Caja de herramientas robledesta para el desarrollo de la Inteligencia emocional en tiempo de crisis.	Institucion Educativa Robledo	Jaime García Arbeláez
34	Rionegro	Avanzar, desde los factores que dejan huellas de violencia en el aula.	Institución Educativa Baltazar Salazar	Laura Isabel Valencia Valencia
35	Sahagun	Desarrollo socioemocional y participación estudiantil en tiempos de pandemia.	Institución Educativa Colomboy	Lina Maria Cogollo Pacheco Yohela Andrea Cuadros Hernández
36	San Andrés	"Abp" padrinazgo pedagógico	Institución Educativa María Inmaculada	Hna. Ángela María Sánchez Castaño
37	Santa Marta	Red de apoyo emocional	I.E.D. San Francisco Javier	Yirleny Del Rosario Londoño Gámez
38	Santander	Conciliar: legado del educar	Instituto Técnico Agropecuario De Guavatá	luz Yaneth Ovalle Pérez
39	Soacha	Programa radial: orientación escolar ¡en tu casa!	Red De Orientadores Escolares De Soacha	1. Luis Eduardo Rodríguez 2. Fabian Rodríguez 3. Lorena Ibagón Martín 4. Nayibe García Galeano
40	Sogamoso	En un cruce de experiencias significativas en la educación remota desde el sector rural"	Institución Educativa El Crucero	Natalia Pérez Amézquita
41	Sucre	Vientos de paz en los tiempos de lucha contra la pandemia"	Centro Educativo Sabanalarga	Elber Eduardo Martínez Contreras
42	Tolima	La paz de miércoles: okipaboneando en familia "Pazando en mi hogar con diversión y participación"	Institución Educativa Técnica Pedro Pabón Parga	Andrés Gerardo Martínez Álvarez
43	Tulua	Lo afectivo es lo efectivo	Institución Educativa Corazón Del Valle	María Sirley Carmona



Nº	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	TÍTULO ES CONVIVENCIA ESCOLAR	NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	NOMBRE LÍDERES
44	Tunja	Reeducación y convivencia en tiempos/de pandemia	Institución Educativa Libertador Simón Bolívar	Luis Eduardo González Tovar Nayibe Alexandra Puerto López Ana Lizeth Quintana Parra María Del Cristal Salamanca Malagón Alex Moreno Alba Abelardo García Camargo
45	Turbo	Happy face caritas felices con mi maestra en casa.	IE. Sagrado Corazón De Jesús	Candy Murillo Henríquez
46	Valle Del Cauca	Zhiend: indagaciones para la identidad y la paz	Santa Teresita Del Niño Jesus	Edid Clara Rosero Riascos -jannis Estacio-sandra Milena Morales
47	Vichada	Trascendiendo en los aprendizajes de la vida, desde los sentires y vivires de la vida en tiempos De covid 19.	Sagrado Corazón De Jesús	Emma Leonilda Menjura Páez
48	Yumbo	Etica del autoidadado en la escuela	IE José Antonio Galan Yumbo	Alba Lucia Garcia Fajardo





BUENAS PRÁCTICAS DE SECRETARÍAS DE EDUCACIÓN





Nº	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	TÍTULO DE BUENA PRÁCTICA	NOMBRE LÍDER
1	Antioquia	Contágate saberes	Sandra Lucía Baena Atehortua
2	Atlántico	Programa educativo pencora (pensamiento, comunicación y razonamiento)	Maribel Castro Florez, Subsecretaria De Educación
3	Barranquilla	Soy bilingüe	Lorena Bolívar
4	Bello	Red de comunicación institucional educativa	Julio César Ruíz Cruz
5	Bogotá	Pedagogía del reencuentro: una innovación para el autocuidado y cuidado solidario.	Edwin Ussa Cristiano
6	Boyacá	Fortalecimiento del componente pedagógico en tiempos de pandemia mediante la estrategia de planes de aula ajustados	Carlos Julio Castillo Duarte, Subdirector De Calidad Educativa- Equipo Pei Integrado Por: Rosa Myriam León -yenny Astrid Borda
7	Buga	Política pública de educación de Guadalajara de Buga –“ plan decenal 2021-2032”según acuerdo municipal 027-2021 del 1 de febrero 2021	Germán Andrés Noguera Potes María Edith Montalvo Domínguez
8	Chocó	Estrategia soy padrino	Francisco Asprilla Cuesta
9	Dosquebradas	Dosquebradas diversa y talentosa	Gloria Liliana Montoya Giraldo Johan Mauricio Valencia Carlos Andrés Peñas Velandia
10	Envigado	Estrategia rae-recuperación de los aprendizajes de los estudiantes	Miriam Sorelly Bedoya Restrepo Hernán Antonio Agudelo Gómez Liz Eugenia Carmona Pareja
11	Funza	Generación 2040 gestión integral educativa en el territorio.	Equipo De La Secretaría De Educación Nelsy Yazmín Cajamarca Suárez
12	Fusagasuga	Café de las 4. Conversatorios en-contexto	Giovanny Castañeda Rojas
13	Guaviare	Las comunidades de aprendizaje en el guaviare: transformación social, didáctica y educativa de los contextos entre pares.	Frank Edisson Arias Beltrán Karinne Marcela Valencia Contreras
14	Malambo	Generación m proyecto de fortalecimiento para el ser en jóvenes de 10 y 11 grado en el municipio de malambo, tiempo de cambios y desafíos	Lilia Fernández Urueta
15	Manizales	Programa jornada escolar complementaria línea de inglés de confa.	Equipo De Lengua Extranjera Representado Por La Asesora De Bilingüismo Martha Lucía Jaramillo Rivera
16	Medellín	Plan territorial de alternancia educativa y retorno a la presencialidad en medellín.	José Luis Osorio Galvis



Nº	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	TÍTULO DE BUENA PRÁCTICA	NOMBRE LÍDER
1 2 3	Neiva	Apoyo psicosocial, vocacional a estudiantes y docentes y articulación de la política educativa a través de la escuela de padres en el sistema educativo oficial en el municipio de neiva Departamento del huila. “Estrategia contágate de amor”	Ronald Polania Perdomo Andrea Arévalo
4 5	Pasto	Apoyos pedagógicos para la atención educativa a población con discapacidad y/o talentos Excepcionales en el marco de la educación Inclusiva en el municipio de pasto	Cecilia Navia Martinez
6	Piedecuesta	Articulación de los proyectos pedagógicos transversales a las competencias ciudadanas para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje	Rosa Mercedes Peralta Chacón
7	Popayan	Educatic popayán	Carlos Enrique Polanco Herrera, Fabinton Sotelo Gomez, Jorge Fernando Goyes Díaz, Juan Carlos Diago Urrutia, Rene Fabian Zuñiga Muñoz, Mónica Liliana Rojas Cortés.
8	Quindio	Cosecha: calidad en la enseñanza y aprendizaje de las matemáticas	Martha Cecilia Ramírez Rodríguez
9	Risaralda	Busqueda activa 1 2 3 a la escuela otra vez acceso	Deisy Jazmín Herrera Echeverry Leidy Viviana Noreña Morales
	Sabaneta	“Tejiendo redes para el bienestar educativo. Por una sabaneta de todos”	Daniela Ruiz Cataño
10 11	Santander	Portal educativo interactivo, como herramienta para evaluar los resultados de nivel de desempeños de los estudiantes y proponer acciones de mejora.	Jorge Montero Jimenez Alba Elisa Gonzalez Yanes
12	Tolima	Escuela de directivos docentes del tolima	Ilva Inés Vargas Caviedes
	Tulua	Temas de amor por la sociedad tas	Glenda Yesenia Molina Cabezas Lina Marcela Mejía Arias
13	Valle Del Cauca	La educación, un reto en la pandemia	Mariluz Zuluaga Santa



La educación
es de todos

Mineducación

MEMORIAS FORO EDUCATIVO NACIONAL 2021

