



RENDICIÓN DE CUENTAS 2021  
*Pacto por la equidad.*  
Pacto por la Educación



Informe de la Audiencia  
Pública de Rendición de Cuentas

Diciembre 03 de 2021  
Versión 1

## Contenido

Introducción .....	3
2. Previo al evento.....	4
3. Desarrollo del evento.....	19
3.1 Conversación con la Ministra: “Así avanza el Pacto por la Equidad, Pacto por la Educación” .....	19
3.2 Conversación con los Viceministros, intervención de entidades adscritas y Secretario General “Juntos creamos oportunidades” “Cómo creamos equipo por la educación” .....	21
3.3 Espacio de interacción: “Nos sumamos al reto de aportar a los futuros de la educación” .....	31
3.4 Intervención final de la Ministra .....	32
4. Posterior del evento.....	33
4.1 Balance de la participación e interacción con los grupos de interés.....	33
4.2 Resultados de los ejercicios participativos.....	36
4.3 Resultados del sondeo de percepción .....	46
Conclusiones.....	57

## Introducción

Según lo dispuesto en la Ley 1757 de 2015 Título IV. *De la Rendición de Cuentas* Capítulo I. *Rendición de Cuentas de la Rama Ejecutiva*, y el Manual Único de Rendición de Cuentas-MURC versión 2, la rendición de cuentas se entiende como el proceso mediante el cual, la administración pública del nivel nacional y territorial, así como los servidores públicos, tienen el deber de informar, explicar, y dar a conocer los resultados de su gestión a los ciudadanos, la sociedad civil, otras entidades públicas y a los organismos de control, acciones que pretenden la búsqueda de la transparencia de la gestión, en ejercicio del control social, contribuyendo al desarrollo de los principios de transparencia, responsabilidad, eficacia, eficiencia y participación ciudadana en el manejo de los recursos públicos.

Dando cumplimiento a este mandato, el Ministerio de Educación Nacional- MEN formuló en su *Plan de Participación Ciudadana y Rendición de Cuentas 2021*, enmarcada a su vez en la Estrategia de Rendición de Cuentas del Plan Anticorrupción y de Atención al Ciudadano, la realización de la Audiencia Pública de Rendición de Cuentas 2021, evento realizado el 3 de diciembre de 2021, que tuvo una connotación sectorial, con transmisión En vivo a través de redes sociales del MEN así como de las Entidades Adscritas y Vinculadas al sector educativo.

Gracias a la virtualidad que permite a los ciudadanos acceder a consultar el evento posteriormente, a la fecha del presente informe, se registran más de **14 mil visualizaciones y/o reproducciones** de las piezas de video generadas en el marco del evento, así como algo más de **4.600 interacciones** entre *Me gusta*, comentarios, y número de veces compartidas de las piezas divulgadas a través de las diferentes redes sociales.

En este sentido se entrega a la ciudadanía en general la información correspondiente al desarrollo de la Audiencia Pública de Rendición de Cuentas, enmarcada bajo los requerimientos legales aplicables a la Entidad.

## 2. Previo al evento

Para el proceso de preparación y planificación del evento de Audiencia pública de rendición de cuentas 2021 se convocó un equipo promotor que hace parte del Equipo Interinstitucional de Participación Ciudadana y Rendición de Cuentas del Ministerio de Educación Nacional- MEN, en el que participaron profesionales de la Subdirección de Desarrollo Organizacional, la Oficina Asesora de Planeación y Finanzas, la Oficina Asesora de Comunicaciones, así como de los despachos de la Ministra, el Viceministerio de Educación Preescolar, Básica y Media y el Viceministerio de Educación Superior, y el apoyo de la firma externa Gatoloko Films.

A continuación se presenta la estrategia definida para el evento:

Previo	Durante	Posterior
a. Preparación de información sobre la gestión del sector.	a. <u>Componentes relacionales:</u> Apertura, moderación y organización estructural del evento.	a. Realización del sondeo de percepción del evento
b. Actualización contenidos Portal Educación Rinde Cuentas	b. <u>Componentes informativos:</u> Publicaciones en redes sociales.	b. Consolidación de insumos y documentación soporte del evento.
c. Sesiones de trabajo del equipo promotor	c. <u>Componentes interactivos:</u> Medios para el relacionamiento con los asistentes al evento	c. Preparación y publicación del documento de Memorias del evento
d. Definición de la agenda del evento		
e. Diseño de la metodología participativa		
f. Estructuración de validadores de logros frente a las metas del sector		
g. Definición de la estrategia de comunicación		
h. Convocatoria		

Fuente: Equipo Interinstitucional de Participación Ciudadana y Rendición de Cuentas MEN 2021

Para el MEN la rendición de cuentas se concibe como un proceso permanente, del cual, el evento de Audiencia de rendición de cuentas hace parte primordial; por tal razón, desde el

04 de octubre de 2021 se dio inicio al proceso de planificación de este evento, con el desarrollo de las siguientes actividades:

*a. Preparación de información sobre la gestión del sector*

Se elaboraron y publicaron los documentos “*Pacto por la Equidad, Pacto por la Educación Plan Sectorial 2018 – 2022*”, e “*Informe de Gestión 2021*” en los cuales se consolidaron los avances y logros de los planes, programas, estrategias, proyectos y acciones implementadas por el sector educativo, con corte al tercer trimestre de 2021.

La construcción de los documentos se constituyó en un ejercicio conjunto en el que participaron todas las dependencias del MEN. Las estrategias y acciones reflejadas definieron los contenidos presentados en el marco de la audiencia pública.



El documento denominado [Pacto por la Equidad, Pacto por la Educación- Plan Sectorial 2018 – 2022](#),<sup>1</sup> es un informe de carácter estratégico que recoge las apuestas del sector educativo planteadas en el Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 y las materializa a través de los planes, programas y estrategias diseñadas para el cumplimiento de metas del sector; así mismo, presenta los avances y logros representativos por cada una de estas apuestas.



El documento denominado [Informe de Gestión MEN 2021](#),<sup>2</sup> presenta los avances y logros de planes, programas, estrategias y acciones del sector educativo al corte del tercer trimestre de 2021.

<sup>1</sup> Este documento puede consultarse en la página web institucional a través del enlace: [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-349495\\_recurso\\_140.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-349495_recurso_140.pdf)

<sup>2</sup> Este documento puede consultarse en la página web institucional, a través del enlace: [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-385377\\_recurso\\_20.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-385377_recurso_20.pdf)

## b. Actualización contenidos Portal Educación Rinde Cuentas

De otra parte, el portal denominado [Educación Rinde Cuentas](#), lanzado por el MEN en la vigencia 2020, se constituye en el medio ideal definido para la presentación de avances, logros y resultados en materia de educación, como soporte a la página web institucional y como un componente esencial de articulación en el proceso de participación ciudadana y rendición de cuentas. Este portal se encuentra conformado por cuatro (4) menús, con la siguiente información:

Imagen No. 1. Home Portal Educación Rinde Cuentas



Fuente: MEN, Portal Educación Rinde Cuentas, 2021.

El menú superior denominado **Espacios** contiene los materiales diseñados y divulgados en el marco de las audiencias públicas de rendición de cuentas de las vigencias 2020 y 2021. En específico para la vigencia 2021, reposa en este menú a disposición y consulta ciudadana, la grabación de la sesión principal del evento, videos testimoniales de los avances- preparados por los líderes de estrategias educativas del MEN, de entidades

adscritas y vinculadas, y grupos de valor beneficiados de las estrategias en educación, así como los documentos de Informe de Gestión 2021 y Plan Sectorial 2018-2022.

En el menú **Avances** se presentan los avances y logros representativos de las estrategias en educación tanto del Ministerio de Educación Nacional como de las Entidades Adscritas y vinculadas al sector, en coherencia con lo presentado en el Informe de Gestión 2021.

El menú **Grupos de Valor** presenta un mensaje dedicado a los diferentes grupos de valor del MEN.

El menú **Participa** contiene las acciones de participación realizadas en torno al evento de audiencia pública de rendición de cuentas. Para 2021, se cuenta con el consolidado de preguntas hechas por la ciudadanía antes y durante el evento de audiencia y las respuestas a estas preguntas; así mismo, contiene los resultados de los ejercicios de construcción participativa denominados *Ideas para sumar a los futuros de la educación*, *Logros 2021 y retos 2022*, y el copilado de Videos testimoniales realizados por ciudadanos, ejercicios que fueron dispuestos días antes del evento para consulta y participación ciudadana.

### **c. Sesiones de preparación con el equipo promotor**

En la fase de preparación de la audiencia se realizaron 6 reuniones del equipo promotor y 2 reuniones con el equipo directivo para la definición de los aspectos a tener en cuenta en la ideación del evento, tales como:

-  El alcance sectorial de la rendición de cuentas, lema de evento, los objetivos y temas de interés a desarrollar;
-  Definición de fecha y agenda temática;
-  Definición de la línea gráfica, identidad visual de evento e interacción en el portal educación rinde cuentas;
-  Estructuración de los espacios de diálogo y metodología participativa;
-  Los medios de promoción y convocatoria para la participación de la ciudadanía y de los grupos de interés y de valor;

#### **d. Agenda del evento**

A continuación, se presenta la agenda definida para el desarrollo de la audiencia de rendición de cuentas:

- Bienvenida
  
- Conversatorio ***La educación como eje de la agenda social. Así avanza el Pacto por la Equidad, Pacto por la Educación***, a cargo de la Ministra de Educación Nacional.
  
- Conversatorio ***Cómo construimos equipo por la educación, bajo principios de respeto, confianza y solidaridad***, a cargo de la Viceministra de Preescolar, Básica y Media.
  
- ***Juntos creamos oportunidades. Historias que dan sentido al hacer***. Conversación con cada uno de los Viceministros en la que la voz de los beneficiarios es protagonista e intervención de las entidades adscritas y vinculadas.
  
- Conversatorio ***Cómo construimos equipo por la educación, bajo principios de respeto, confianza y solidaridad***, a cargo del Secretario General del Ministerio.
  
- Reto ***Nos sumamos al reto de aportar a los futuros de la educación. El Pacto por la Equidad, un pacto de todos***
  
- Finalización del evento

#### **e. Diseño de la metodología participativa**

Con el fin de promover la participación de los grupos de interés del sector educativo, se desarrollaron cuatro (4) ejercicios de participación dispuestos a la ciudadanía a través del Portal **Educación Rinde Cuentas**:

## Imagen No. 2. Ejercicios de Participación Ciudadana - Audiencia Pública 2021

La educación es de todos | Mineducación | Educación rinde cuentas

RENDICIÓN DE CUENTAS 2021  
*Pacto por la equidad.*  
Pacto por la Educación

TU VOZ ES IMPORTANTE,  
por eso te invitamos a compartirla participando con tus preguntas, testimonios, ideas y más opciones a las que puedes acceder a continuación, y así sumar al balance del año y a la conversación sobre el futuro de la educación.

**JUNTOS CONSTRUIMOS EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN**

**Pregunta**  
Cuéntanos qué preguntas tienes sobre la gestión del Ministerio para que sean respondidas en la rendición de cuentas.

**Comparte tu experiencia**  
Comparte un video corto a través de Whatsapp con una anécdota sobre el retorno y lo que significó para ti.

**Identifica y nombra**  
Llenemos juntos unas nubes de palabras sobre los logros y retos colectivos del sector educativo.

**Plantea acciones**  
Comparte qué acciones propones para el futuro de la educación.

Accede a [educacionrindecuentas.gov.co](https://educacionrindecuentas.gov.co) y participa

Fuente: MEN, Portal Educación Rinde Cuentas, 2021.

El ejercicio denominado **Pregunta**, tuvo como fin abrir espacio a los ciudadanos para presentar sus inquietudes frente a la gestión del sector educativo, con el fin de ser respondidas en el marco de la audiencia pública.

Para lo cual se dispuso de un formulario en línea habilitado a través del enlace <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdVwMaY77NEynuR8OeiHpm0yy0VHF1qHujYvI6ut03jkkR2Eg/viewform>, repartido en dos partes:

En la primera parte se dispusieron preguntas de caracterización, correspondientes al género, grupo etario, tipo de identificación, país de residencia, departamento, grupo de valor con el que se identifica y correo electrónico.

En la segunda parte, se dio vía libre para que los participantes escribieran su pregunta sobre la gestión del sector educativo en la vigencia 2021.

El formulario terminaba con el diligenciamiento de la autorización de tratamiento de datos y el botón de envío.

Imagen No. 3. Portada Formulario Preguntas Audiencia Rendición de Cuentas 2021

The image shows the top portion of a web form. At the top left, there is a logo with the text 'La educación es de todos' and 'Mineducación'. To its right is the slogan 'Educación rinde cuentas'. Below these is a graphic of a map of Colombia with various educational icons. On the right side, there is a box with the text 'Espacio para PARTICIPAR' and 'Sus preguntas son parte fundamental del ejercicio de rendición de cuentas.' Below this is the URL 'educacionrindecuentas.mineducacion.gov.co'. The main title of the form is '[PREGUNTAS] Rendición de cuentas 2021 | Pacto por la Equidad, Pacto por la Educación'. Below the title is a paragraph explaining that the process is permanent and important for listening to citizens. It then lists two points: 1. An invitation to access information and participate in the process. 2. Information that the form will be answered on Friday, December 3rd, from 8:00 a.m. to 12:00 p.m. via YouTube and Facebook. At the bottom, there is a '¡Gracias por su participación!' message, an email address 'gestionmineducacion2020@gmail.com' with a 'Cambiar cuenta' link, and a red asterisk indicating that participation is mandatory.

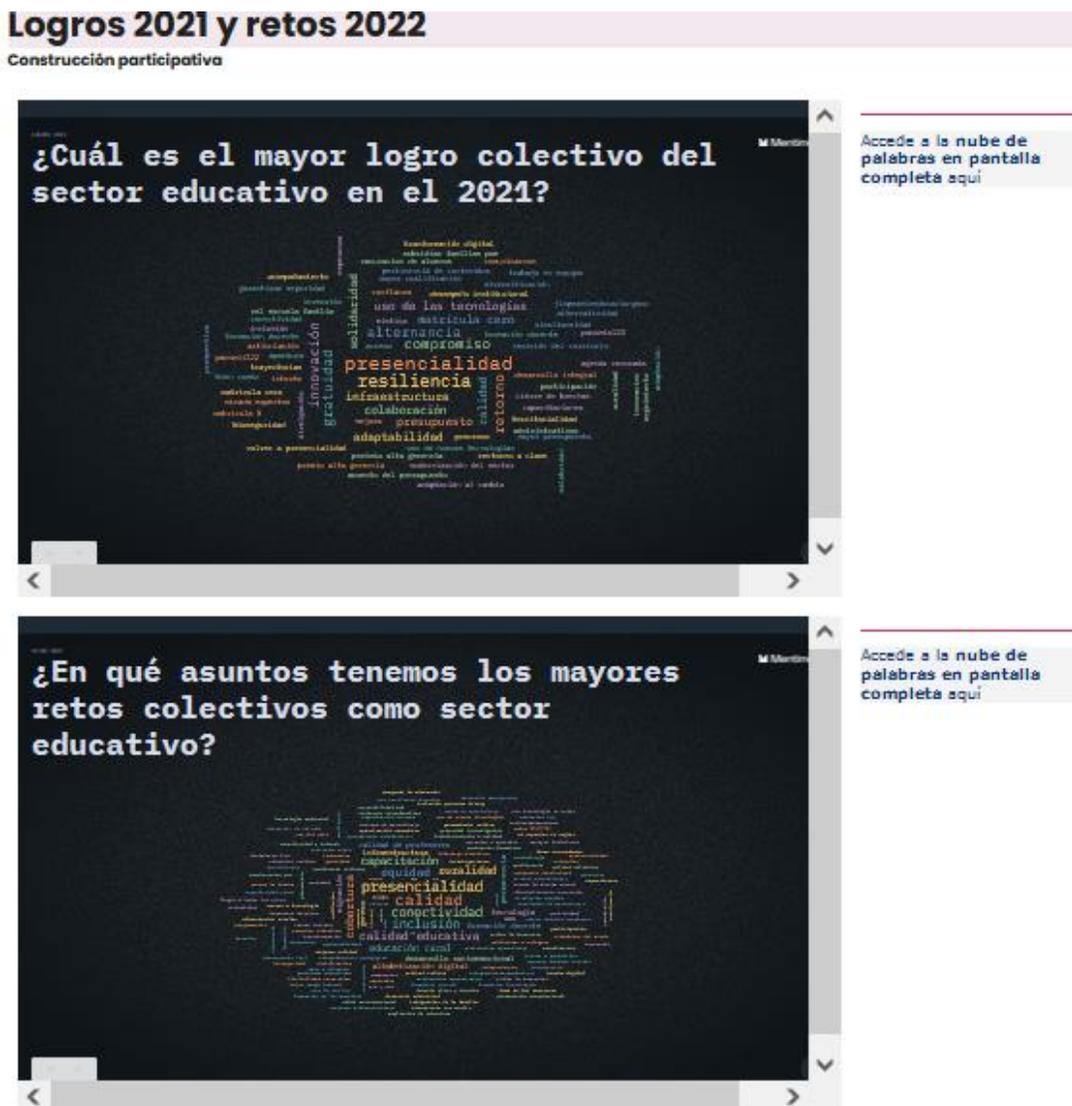
Fuente: MEN, Portal Educación Rinde Cuentas, 2021

En el ejercicio *Identifica y nombra* se dispusieron dos tableros:

Al acceder a la pregunta *¿Cuál es el mayor logro colectivo del sector educativo en el 2021?*, los participantes tenían la posibilidad de escribir la palabra que en su concepto, consideraran la más relevante para describir los logros del sector en la vigencia.

De la misma manera, se dispuso la pregunta *¿En qué asuntos tenemos los mayores retos colectivos como sector educativo?* En la cual los participantes escribían la palabra que consideraron como el mayor reto del sector educativo para la vigencia 2022:

Imagen No. 4. Pantallazo Ejercicio Logros 2021 y retos 2022



Fuente: MEN, Portal Educación Rinde Cuentas, 2021.

En el ejercicio **Comparte tu experiencia** los participantes tenían la posibilidad de preparar un video corto de duración máxima de 50 segundos, donde presentaran su experiencia sobre el retorno a la presencialidad.

## Imagen No. 5. Pantallazo Ejercicio comparte tu experiencia

La educación es de todos | Mineducación | Educación rinde cuentas

### EXPERIENCIAS QUE DAN SENTIDO AL ESTAR Y HACER JUNTOS

#### Cuéntanos en un video corto ¿Cómo viviste y qué valoras de tu experiencia al retornar a la educación presencial?

Si eres estudiante, profesor, directivo, padre de familia o cualquier otro actor del sector educativo, queremos conocer tu experiencia e invitarte a compartirla.

Si en 2020 el reto fue estudiar desde casa, en 2021 el desafío colectivo fue regresar a las aulas, volvernos a encontrar, fortalecer los vínculos y los procesos de aprendizaje.

Y ese momento de regresar, después de tanto tiempo lejos de la escuela, de la institución educativa, seguramente estuvo lleno de sensaciones, emociones, anécdotas que hoy queremos conocer y compartir, pues **a través de ellas logramos dar valor colectivo a la escuela como espacio común, vinculante, articulador.**

Así que queremos invitarte a **compartir alguna anécdota sobre tu regreso a la presencialidad y lo que significó para ti esa situación.** Cuéntanos tu historia en un video de máximo 50 segundos.

Los videos serán compartidos en el marco de la estrategia de rendición de cuentas 2021, que tiene como uno de sus temas centrales el retorno a la presencialidad, y queremos dar voz a los protagonistas y sus experiencias, por eso queremos conocer tu experiencia.

[educacionrindecuentas.mineducacion.gov.co](http://educacionrindecuentas.mineducacion.gov.co)



#### INDICACIONES PARA EL VIDEO

**Duración del video:** 50 segundos máximo  
**Fecha límite para enviar el video:** Martes 30 de noviembre de 2021 a las 6:00 p. m.  
**Tema a tratar:** Anécdota sobre cómo fue tu experiencia de retorno a la presencialidad y qué significó para ti.  
Las siguientes preguntas pueden ayudarte a contar tu historia:

- ¿Qué sucedió el día que regresaste a la presencialidad?
- ¿Cómo te sentiste el día de tu retorno al aula de clases?
- ¿Qué ha significado para ti estar nuevamente en clases presenciales?
- ¿Por qué crees que es importante la presencialidad para un proceso educativo de calidad?

**Importante:**

- **Identifícate al inicio del video:** al comenzar el video cuéntanos tu nombre, la ciudad en la que vives, la institución de la que haces parte y cuál es tu rol dentro de la comunidad educativa (estudiante, docente, directivo, padre o madre de familia, funcionario público, investigador, etcétera).
- Graba el video con un celular, en formato horizontal y con buen audio.

**Envío:**

- Enviar el video a través de **WhatsApp al número 3044056067**
- Junto al video, comparte en texto los siguientes datos:  
Tu nombre, la ciudad en la que vives, la institución de la que haces parte.

Fuente: MEN, Portal Educación Rinde Cuentas, 2021.

En el ejercicio **Plantea acciones** se buscó que la ciudadanía compartiera las acciones que desde su quehacer por la educación cree importante desarrollar y a las cuales está dispuesto a sumarse para trabajar por su implementación.

## Imagen No. 5. Pantallazo Ejercicio plantea acciones

La educación es de todos | Mineducación | Educación rinde cuentas



### RENDICIÓN DE CUENTAS 2021

# Plantea acciones

para el futuro de la educación

Comparte las acciones que propones para sumar a las 9 ideas para el futuro de la educación aquí: [bit.ly/AccionesPorLaEducación](https://bit.ly/AccionesPorLaEducación) o en la página [educacionrindecuentas.mineducacion.gov.co](http://educacionrindecuentas.mineducacion.gov.co) y súmate a la conversación colectiva.

Todas las acciones serán recopiladas y compartidas en nuestra página de Educación rinde cuentas.

#EducaciónRindeCuentas

Fuente: MEN, Portal Educación Rinde Cuentas, 2021.

Para este ejercicio, se dispuso previamente al evento la siguiente infografía con 9 ideas para promover la acción por la educación:

Imagen No. 6. Infografía ideas para promover la acción por la educación



Fuente: MEN, Portal Educación Rinde Cuentas, 2021.

Al ingresar al ejercicio participativo, se visualizaba un formulario en línea repartido en dos partes:

En la primera parte se dispusieron preguntas de caracterización, correspondientes al género, grupo etario, tipo de identificación, país de residencia, departamento, grupo de valor con el que se identifica y correo electrónico.

En la segunda parte, se presentaban las 9 ideas y cada una de estas contaba con la pregunta: *frente a esta idea, ¿qué acción propone desarrollar?* De tal manera que el participante pudiera seleccionar la idea acorde con su interés y escribir la acción propuesta.

El formulario terminaba con el diligenciamiento de la autorización de tratamiento de datos y el botón de envío.

Los resultados de los cuatro (4) ejercicios participativos se presentan más adelante, en el capítulo *Posterior al evento*.

#### *f. Estructuración de validadores de logros frente a las metas del sector*

Los validadores de logros son definidos como representantes de los grupos de valor del sector educativo que bien, son promotores de alguna de las estrategias implementadas en los diferentes niveles educativos o que han sido beneficiados de éstas y que pueden dar testimonio de su experiencia.

La selección de los validadores surge de una solicitud previa realizada por el equipo promotor a las dependencias del Ministerio de Educación; luego, con la información suministrada, se desarrolló un proceso de revisión, preselección y convocatoria para la realización de un video testimonial sobre la estrategia o programa a validar.

En total fueron realizados 36 videos testimoniales de participantes de diferentes grupos de entre los cuales se encuentran directivos de Entidades del Sector, Secretarios de Educación, docentes y directivos docentes, estudiantes y padres de familia.

Los videos testimoniales reposan en el Portal Educación Rinde Cuentas <https://educacionrindecuentas.mineducacion.gov.co/espacios/rendicion-de-cuentas-2021/videos/>.

#### *g. Estrategia de comunicación y convocatoria al evento*

El diseño de las piezas de comunicación estuvo a cargo de la firma Gatoloko Films; se diseñaron paquetes de piezas de comunicación para publicación en página web y redes sociales que fueron entregados a las Oficinas de Comunicaciones de las Entidades del Sector, dependencias encargadas de la promoción y difusión.

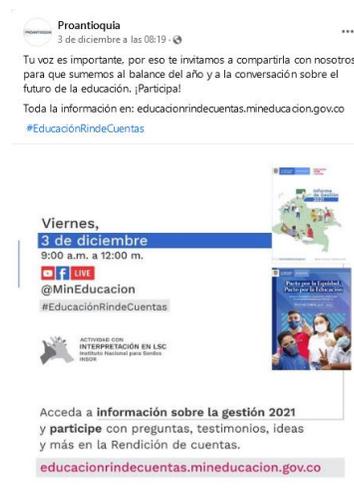
En los días previos a la realización del evento, se divulgaron piezas de invitación, realizándose la convocatoria abierta a través de la página web institucional, correo institucional, mensajes de texto, redes sociales como YouTube, Facebook, Twitter e

Instagram. En total, al corte del 26 de noviembre, se habían difundido **44.918** mensajes de convocatoria a diversos actores del sector educativo. A continuación, se presentan algunas muestras de las piezas comunicativas y la convocatoria.

Imagen No. 7. Piezas comunicativas de invitación para medios digitales



Imagen No. 8. piezas comunicativas de invitación a consultar el Informe de Gestión 2021



**RENDICIÓN DE CUENTAS 2021**  
**Pacto por la Equidad,**  
**Pacto por la Educación**

Viernes  
**3 de diciembre**  
8:00 a.m. a 12:00 m.

**Avanza el Pacto por la Equidad**

Contar lo que hacemos nos mantiene unidos y nos ayuda a construir colectivamente. Por esto, nos encontraremos nuevamente para rendir cuentas a nuestros públicos y a toda la ciudadanía, con el propósito de seguir haciendo equipo por la educación bajo principios de respeto, confianza y solidaridad.

La invitación es a encontrarnos el próximo viernes 3 de diciembre desde las 8:00 a.m. hasta las 12:00 m. en la **Rendición de cuentas a través de nuestro Canal de YouTube.**

**Información sobre la gestión 2021**

Acceda al **Informe de Gestión 2021** y al **Pacto por la Equidad, Pacto por la Educación** para que conozca los avances logrados frente a los objetivos proyectados.

**Proantioquia**  
3 de diciembre a las 08:19

Tu voz es importante, por eso te invitamos a compartirla con nosotros, para que sumemos al balance del año y a la conversación sobre el futuro de la educación. ¡Participa!

Toda la información en: [educacionrindecuentas.mineducacion.gov.co](http://educacionrindecuentas.mineducacion.gov.co)  
**#EducaciónRindeCuentas**

**Viernes,**  
**3 de diciembre**  
9:00 a.m. a 12:00 m.

**@MinEducacion**  
**#EducaciónRindeCuentas**

ACTIVIDAD CON INTERPRETACIÓN EN LSC  
Instituto Nacional para Sordos INSOR

Acceda a **información sobre la gestión 2021** y **participe** con preguntas, testimonios, ideas y más en la Rendición de cuentas.  
[educacionrindecuentas.mineducacion.gov.co](http://educacionrindecuentas.mineducacion.gov.co)

Imagen No. 9 Paquete piezas comunicativas para promoción a través de redes sociales

The image displays a collection of 12 social media communication pieces arranged in a grid. These pieces are designed for promotion on social networks and include:

- Event announcements with dates and times.
- Call-to-action text encouraging participation.
- Links to the event website.
- Hashtags like #EducaciónRindeCuentas.
- Visual elements such as the event logo and illustrations of people.
- Information about the 'Informe de Gestión 2021' and the 'Pacto por la Equidad'.
- Details about the live stream and social media presence.

Imagen No. 10 Aplicación de piezas en redes sociales del Ministerio de Educación

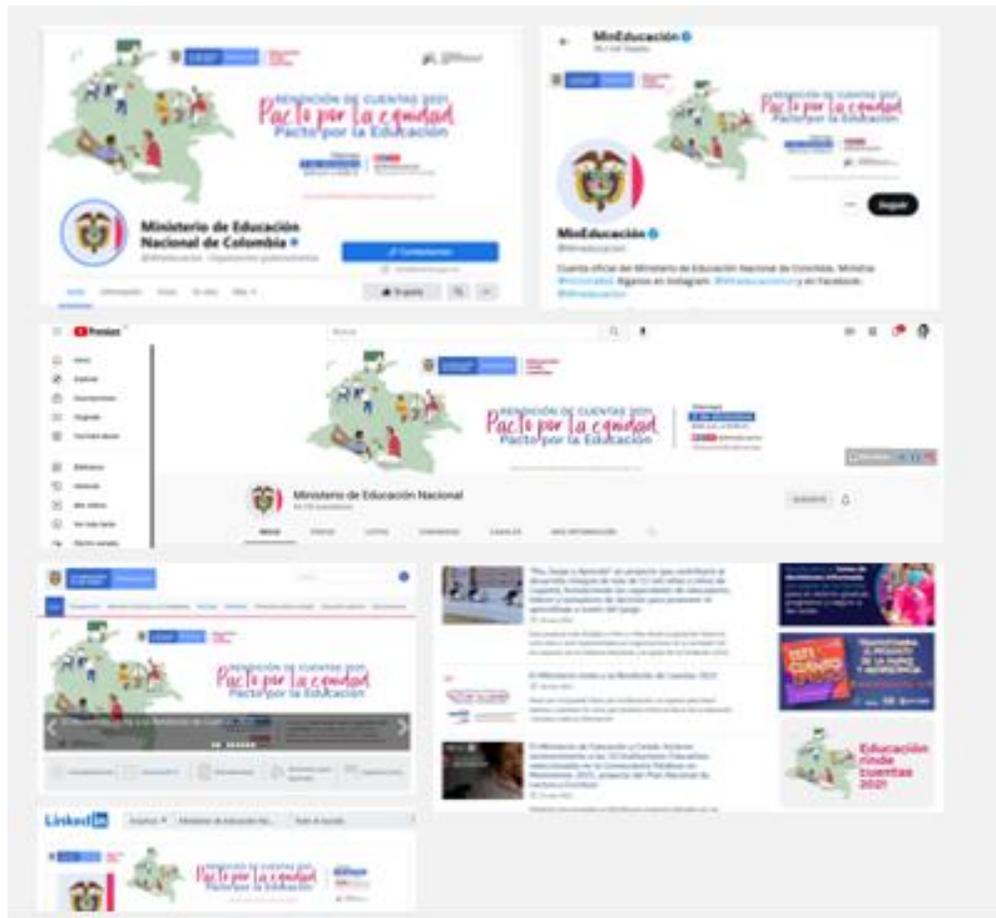


Imagen No. 11. Piezas comunicativas difundidas a través de WhatsApp y mensajes de texto



Imagen No. 12. Creación del evento en canales de YouTube y Zoom

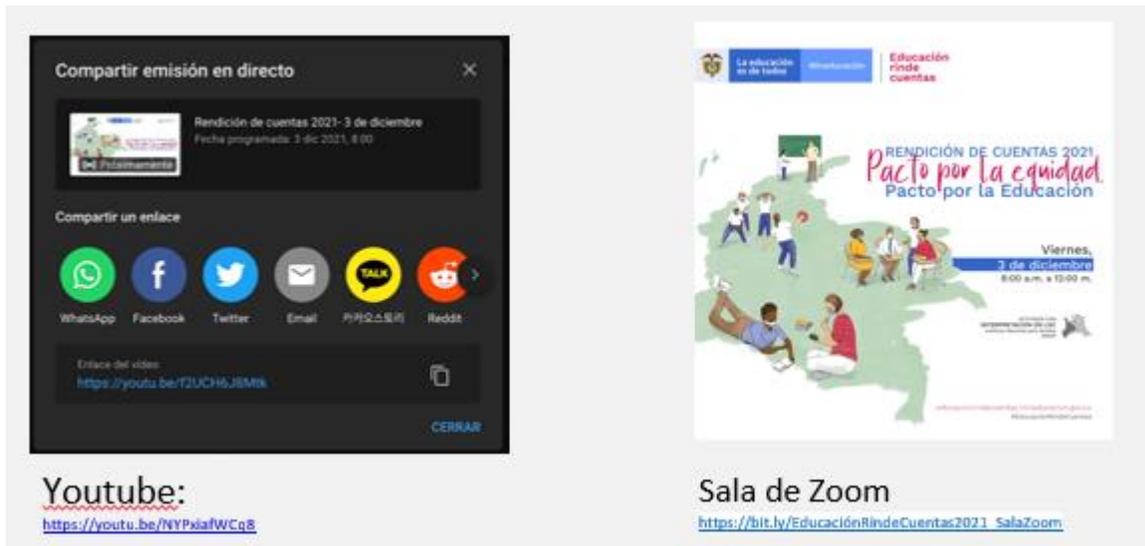
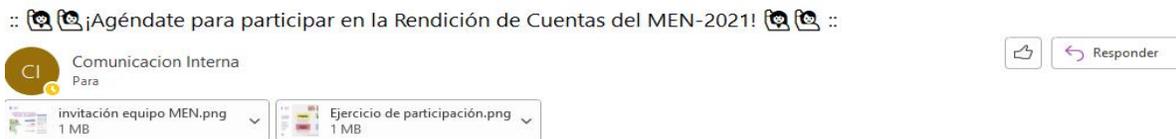


Imagen No. 13. Promoción del evento a través de canales internos del MEN



Hagan clic sobre los enlaces



Invitamos a todos los servidores y contratistas del Ministerio de Educación Nacional a participar en la **Audiencia Pública de Rendición de Cuentas 2021: Pacto por la Equidad, Pacto por la Educación**, programada virtualmente para el próximo **viernes 3 de diciembre desde las 8:00 a. m.** con transmisión por las redes sociales del MEN.

Durante el año compartimos los avances en distintos temas de la gestión a través del Portal Educación Rinde Cuentas. Ahora, llegó el momento de hacer el balance y plantear los retos que tenemos de cara a la consolidación del Pacto por la Equidad y el futuro de la educación.

### 3. Desarrollo del evento

#### 3.1 Conversación con la Ministra: “Así avanza el Pacto por la Equidad, Pacto por la Educación”

El conversatorio dio apertura con el saludo inicial por parte de la Ministra de Educación Nacional a los actores del sector educativo, entre docentes, directivos docentes, estudiantes, padres de familia, secretarías de educación, servidores del Ministerio, Entidades Adscritas y Vinculadas, destacando la importancia de la gestión en equipo y en el avance de las propuestas plasmadas durante el periodo de Gobierno.

Dio paso a la presentación del documento denominado *Plan Sectorial de Educación 2018-2022*, informando a la ciudadanía el proceso de construcción colectiva, en el que participaron cientos de personas en un ejercicio legítimo de participación ciudadana, que contó con el apoyo de docentes, rectores, secretarios de educación y personal del Ministerio. Indica que este documento está conformado en dos partes: en la primera se consolidan las apuestas en educación surgidas desde el Plan Nacional de Desarrollo, con las metas y avances obtenidos a la fecha haciendo el abordaje en todos los programas, proyectos y estrategias en educación; en la segunda parte, se indican los retos, desafíos y procesos de aprendizaje derivados de la pandemia y se explica qué ha pasado y qué decisiones y cambios surgieron sobre las estrategias planteadas.



A continuación se presentaron los logros más representativos en Educación Preescolar, Básica y Media, informando los principales resultados de las estrategias de Trayectorias Educativas Completas orientada al cierre de brechas y aceleración de aprendizajes, Alimentación escolar, Infraestructura educativa, Transporte Escolar y estrategias de apoyo a docentes y directivos docentes, resaltando el papel de los maestros como ejes centrales de la educación. Destaca además los avances del país en materia de innovación, el desarrollo de competencias STEAM de aprendizaje activo, el uso de herramientas TIC's y la enseñanza de programación desde la educación básica primaria.

En Educación superior la Ministra resaltó los logros en el programa de gratuidad en la educación superior pública y su implementación como Política de Estado, así como la transformación del Icetex. Al respecto, indica que los retos y desafíos en materia de educación superior se convirtieron en oportunidades que permitieron al sector la definición de una agenda de trabajo a corto y mediano plazo.

Dentro de los mensajes relevantes de la Ministra se destacan:

El retorno a la presencialidad como un medio que permitirá cerrar las brechas que se generaron por efecto de la pandemia. Al respecto, resalta que al corte de noviembre ya se cuenta con un 97% de presencialidad en instituciones educativas en el país tanto en educación básica y media, como en educación superior y el reto es iniciar el año 2022 con el 100% de presencialidad. destaca a su vez el compromiso de los docentes para esta transición hacia la normalidad.

De igual manera, resalta la importancia del diálogo y la escucha para conocer las voces, propuestas, apuestas y recomendaciones; indica que durante la vigencia convergieron diferentes espacios de diálogo con comunidades étnicas, diálogos por la educación superior, con sindicatos de docentes, laboratorios, ejercicios de rendición de cuentas, entre otros, que promovieron la escucha activa y la presentación de resultados y que repercutieron en momentos enriquecedores para la construcción participativa de políticas, programas y proyectos para el sector.

Por último, la Ministra expresa su agradecimiento a los actores del sector educativo que, con sus voces, observaciones, aportes y quehacer, trabajan conjuntamente en el cumplimiento de metas, haciendo equipo por la educación.

### 3.2 Conversación con los Viceministros, intervención de entidades adscritas y Secretario General “Juntos creamos oportunidades” “Cómo creamos equipo por la educación”

#### *Intervención Viceministra Educación Preescolar Básica y Media.*

En su participación, la Viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media- VEPByM, Constanza Liliana Alarcón Párraga, se centró en dos grandes temas. El primero, en destacar la importancia del diálogo y las conversaciones que se han desarrollado en el marco del trabajo en los territorios. El segundo, se enfocó en resaltar el trabajo que se lidera del el Ministerio y que impacta a miles de niños y niñas.

Con respecto al diálogo con actores de la comunidad educativa, la Viceministra fue enfática en resaltar que el éxito de la gestión desarrollada en 2021 estuvo en el diálogo y la escucha. Mencionó la importancia de entender las realidades, formas y particularidades de cada territorio para poder establecer agendas conjuntas y no unidireccionales.

Imagen No. 15 Espacio Conversación con Viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media



La Viceministra categorizó los diálogos más significativos el VEPByM en cuatro ejes:

#### 1. Diálogo con secretarías de educación

El proceso de diálogo con las secretarías de educación rompió la lógica histórica de la asistencia técnica. La construcción de la agenda se realizó desde lo local y la apuesta del plan de gobierno privilegió el diálogo con los territorios. La Viceministra destacó la creación de la “Escuela de secretarías”, cuyo propósito es mantener un diálogo permanente con las secretarías de educación en temas pedagógicos, de calidad y cobertura, entre otros.

#### 2. Diálogo conjunto con Alcaldes y Gobernadores

Desde el Ministerio se ha promovido el diálogo con los gobernantes, teniendo en cuenta que, según palabras de la Viceministra, la agenda se mueve de manera conjunta. Se ha promovido una política prioritaria y diferencial en temas de infancia, en donde se contemplen metas, recursos e indicadores claros.

#### 3. Diálogo del MEN con las familias

La Viceministra mencionó la importancia de romper con la distancia entre la entidad central que define la política pública y el entorno del hogar, que incluye familias, cuidadores, los niños. Con el lanzamiento de la gran alianza de política pública “familia-escuela” u estrategias como “alianzas con las familias”, permitieron al Ministerio dialogar sobre temas y debates referidos a las inquietudes u preguntas que las familias tienen frente al cuidado y la crianza de los niños.

#### 4. Diálogo con grupos étnicos

Se mencionó el progreso y convicción en el avance de la agenda con grupos étnicos, en donde se hizo énfasis particular en la agenda bajo el reconocimiento de sus saberes y particularidades.

La Viceministra finalizó este bloque haciendo referencia a la importancia de cumplir con los compromisos hacia los grupos de interés del Ministerio: *“Tenemos que querer entre todos, tenemos que hacer agendas comunes, tenemos que garantizar que estamos*

cumpliendo los compromisos que definimos y los que por ley, norma y misionalidad tenemos con cada uno de nuestros grupos de interés"... "Logramos una escucha genuina, permanente, activa, eficiente, porque solucionamos, respetuosa además porque entendemos y hay empatía para buscar los lugares de otro frente a sus deudas, solicitudes y sus necesidades y un compromiso muy grande porque con bastante responsabilidad se ha respondido a estos compromisos".

A continuación, la relatoría gráfica con respecto a cómo se ha enfocado el dialogo desde el Ministerio:



El segundo bloque se enfocó en los distintos ejes de trabajo que se lidera desde el VEPBM. Tal como menciona la relatoría gráfica, el principal reto del sector educativo consiste en lograr que el 100% de niños y adolescentes retornen a la presencialidad. Adicionalmente, se mencionaron logros en temas como infraestructura, primera infancia y jornada única.



- Retorno a la presencialidad:

Tras la emisión de video sobre el retorno a la presencialidad, la Viceministra resaltó que más del 73% de niños ya están de regreso en las aulas. La meta del 100% de presencialidad cuando inicie el calendario escolar en 2022 se establece con base en las condiciones que se han venido trabajando y que permitirán cumplir:

- ✓ Se hicieron mejoramientos en sedes que no contaban con ello.
- ✓ Se llevó a cabo un proceso de formación y capacitación a equipos territoriales para la implementación de mecanismo de bioseguridad.
- ✓ Se definió una estrategia de mejoramiento de las condiciones de la calidad basada en el desarrollo de competencias de maestros para mejorar temas curriculares y pedagógicos.

- Infraestructura

Al resaltar los cerca de 750 municipios a los que se llegó con obras nuevas, mejoramientos y reforzamientos, la Viceministra resaltó que “Detrás de cada mejoramiento y nueva infra hay también inversión en dotación, material, apoyos pedagógicos, formación de maestros, en la creación de ecosistema que propicie aprendizaje de niños y niñas”.

- Primera infancia

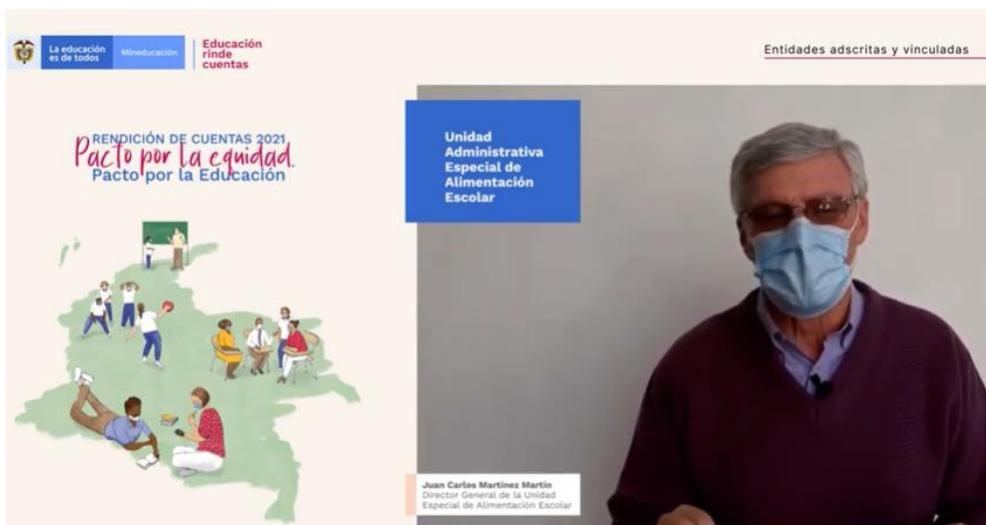
La Viceministra resaltó los avances logrados por medio de estrategias como De Cero a Siempre, y la implementación de los acuerdos de paz, en la medida en que se logró universalizar la atención integral en primera infancia en las zonas rurales. Resaltó la meta de llegar a 2 millones de niños atendidos integralmente, para lo cual es indispensable una adecuada articulación de la oferta.

- Jornada Única

La Viceministra resaltó la importancia de la propuesta del Plan Nacional de Desarrollo en cuanto a la apuesta por transformar desde el inicio de la trayectoria educativa completa. Destacó el trabajo en cerrar la brecha para que los niños empiecen en condiciones similares su vida y así aportar a generar equidad social y económica. “Por ello hay ampliación de jornada única, a deporte, cultura, arte, porque el debate se ha centra en la calidad del día. Como mejorar interacciones y diversificamos oferta acorde con condiciones del territorio y del contexto”.

Posteriormente, el evento contó con la participación por video de directivos de las siguientes entidades adscritas y vinculadas al MEN:

### *Intervención Unidad Administrativa de alimentación escolar*



El Director General de la Unidad se refirió al reto que ha significado la pandemia para direccionar la atención en casa a los estudiantes. Resaltó la transición del regreso a la presencialidad, donde 78 entidades lograron adecuar el PAE a esa nueva realidad. Adicionalmente, mencionó el crecimiento en atención a la ruralidad que ha llegado más de 1.9 millones de estudiantes en zona rural, superando la meta planteada en el PND.

## Intervención Icfes



La Directora General del Icfes, resaltó que desde la entidad se ha venido “diseñado y fortalecido diferentes iniciativas de evaluación y uso y apropiación de los resultados para generar insumos que sean útiles para el diseño de herramientas que fortalezcan los aprendizajes de los estudiantes”:

- ✓ Se amplió la estrategia Evaluar para Avanzar, llegando a cerca de 3 millones de estudiantes en todos los territorios. Con ello, los docentes pueden valorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes en diferentes competencias básicas y diseñar acciones de aula en pro de mejorar la calidad educativa.
- ✓ Se retomaron las pruebas saber 3º, 5º, 7º y 9º en 1.600 sedes educativas representativas a nivel nacional.
- ✓ Se puso en marcha la caja de herramientas saber 3º, 5º, 7º y 9º en 1.600 sedes educativas representativas a nivel nacionales Familiarízate con el Saber, para que los evaluados conozcan e interactúen de manera gratuita con el tipo de preguntas de los exámenes de estado que aplicamos.
- ✓ Se garantizó la continuidad de las pruebas Saber 11, en donde más de 700 mil estudiantes cumplieron este requisito para acceder a la educación superior.

## *Intervención Viceministro de Educación Superior.*

Intervención del viceministro de educación superior José Maximiliano Gómez Torres:



En la intervención del viceministro en la audiencia se refirió a los siguientes ejes relacionados con el derecho a la educación superior:

- *Política de matrícula cero o de gratuidad:* está dirigida a la población de estudiantes pertenecientes a los estratos 1, 2 y 3 y fue concebida desde el Plan Nacional de Desarrollo, se materializó en la Ley 1955 de 2019 con la creación del Programa Generación E como avance gradual hacia la gratuidad. Beneficia a 240 mil estudiantes de los 32 departamentos, estudiantes de excelente desempeño académico que pueden optar por programas de alta calidad. Así mismo, ante la pandemia se creó el Fondo Solidario para la Educación - FSE y en una de sus líneas se destinaron recursos para el pago de matrículas en 63 instituciones de educación superior públicas, como un medio para mitigar los efectos de la deserción y garantizar la permanencia de los estudiantes.

El desarrollo de esta política ha implicado la participación interinstitucional y de fuentes de recursos como el programa de Generación E y el Fondo Solidario de Educación Superior. Finalmente, se constituyó como política de estado mediante el artículo 27 de la ley No. 2155 del 14 de septiembre de 2021, “por medio de la cual se expide la ley de inversión social y se dictan otras disposiciones”. Se alcanzará un número de 695 mil

beneficiarios en programas de pregrado, tecnológicos y técnicos. Con la reglamentación, el ICETEX continuará el fortalecimiento de programas de líneas y fondos de financiamiento que impactarán a 150 mil familias y 880 mil créditos de los cuales más de la mitad son condonables y que se han beneficiado de los planes de alivios, suspensiones en periodo de pago y reducción de tasas de interés a créditos.

- *Retorno a la presencialidad:* Desde el inicio de la emergencia por el Covid 19 se expidieron medidas normativas y directrices oportunas para enfrentar los retos de la pandemia, se ha acompañado a las IES para posibilitar el retorno a las actividades académicas especialmente de laboratorios, clases asistidas y el aumento de la presencialidad. Entre las acciones desarrolladas por este fin se priorizó la vacunación de docentes, personal administrativo, la incorporación de tecnologías de la información y la implementación de los protocolos de bioseguridad. Lo anterior ha permitido que 194 de las 298 IES retornen gradualmente a la presencialidad.
- *Recursos adicionales para las IES públicas:* La puesta por el fortalecimiento de las IES públicas está consignada en el Plan Nacional de Desarrollo para lo cual se destinaron 4.5 billones de pesos para financiar proyectos de mejoramiento de la infraestructura física, espacios y condiciones para el desarrollo de actividades académicas y formativas, cualificación docente e iniciativas de investigación. Igualmente se han aportado recursos del sistema general de regalías. El impacto está dado en el logro de una mejor formación de los estudiantes, la acreditación de calidad de programas. Proyección de las instituciones de educación superior, técnicas y tecnológicas.

Por otra parte, el viceministro se refirió al significado de la educación técnica y tecnológica para el país, que responde a las necesidades de los jóvenes y del sector productivo. Resaltó que 212 instituciones de educación superior ofrecen este tipo de programas diseñados con base en catálogos de cualificaciones y que 30 instituciones públicas de este nivel son objeto de aplicación de las medidas de gratuidad en el valor de la matrícula y han recibido recursos del presupuesto general de la nación para su fortalecimiento.

Igualmente, en la transmisión del evento se contó con la participación por video de directivos de las siguientes entidades adscritas al MEN: Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central, Instituto Nacional de Formación Técnica Profesional de San Andrés y Providencia, Instituto Nacional de Formación Técnica Profesional de San Juan del Cesar, Instituto Técnico Nacional de Comercio "Simón Rodríguez" Intenalco Educación Superior, Instituto Tolimense de Formación Técnica Profesional.



- *Voces en educación superior:* se contó con la participación y representación de líderes de algunos grupos de valor y beneficiarios de la gestión en las líneas de la política de educación superior, a continuación, se hace referencia a tales participaciones realizadas por medio de video:

- ✓ El representante del sector productivo ante el CESU destacó la importancia de las carreras educación técnica y tecnológica para el desarrollo productivo del país y el mejoramiento de la empleabilidad.
- ✓ Líderes juveniles de las conversaciones del pacto por Colombia en temas educativos se refirieron a que fueron espacios constructivos para buscar soluciones con los jóvenes.

En este punto el viceministro mencionó que como resultado de este ejercicio de escucha activa, en el que participaron más de 15 mil jóvenes, se obtuvo como resultado el documento CONPES de Juventudes, que incluye el asunto de la gratuidad en educación superior.

Por último, el viceministro mencionó que las estrategias del Plan Padrino y CoLab, han permitido la transformación del sector ante los retos de la pandemia.

#### ***Intervención Secretario General del MEN.***



La intervención del secretario general Miguel Alejandro Jurado Erazo giró en torno a la gestión y trabajo articulado que se ha adelantado como equipo a nivel sectorial con las entidades adscritas y vinculadas y que ha garantizado un gran desempeño institucional en el marco del Modelo Integrado de Planeación y Gestión -MIPG. Igualmente, hizo énfasis en las mesas de negociación adelantadas de manera transparente con grupos sindicales, especialmente en los acuerdos logrados con FECODE en materia de

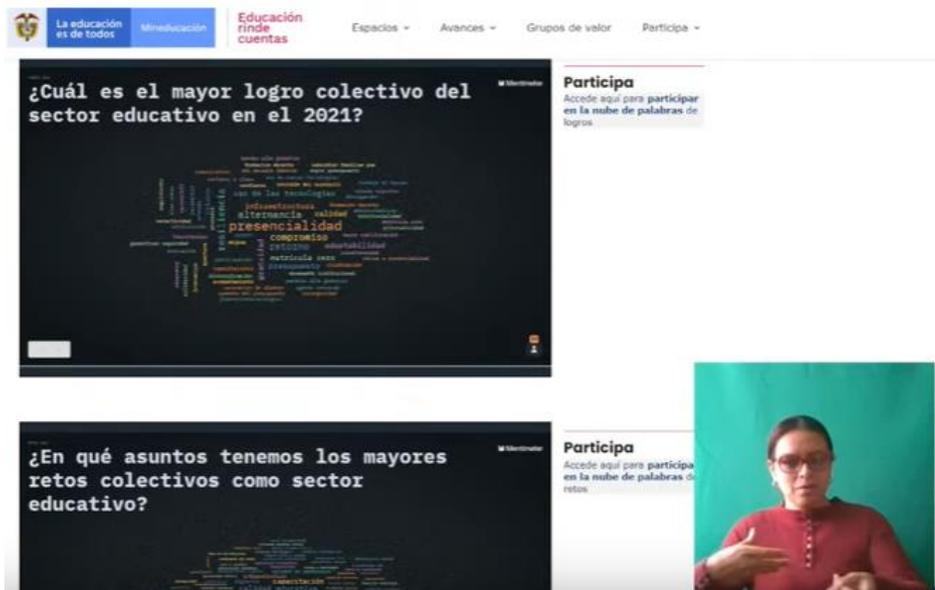
financiación y fortalecimiento de la educación pública, condiciones laborales. Así como, a los acuerdos concertados con las organizaciones sindicales del MEN.

### 3.3 Espacio de interacción: “Nos sumamos al reto de aportar a los futuros de la educación”

Este espacio inició con la intervención de la Ministra y la reproducción de un mensaje de la subdirectora general de educación de la UNESCO, con ocasión del Foro Educativo de 2021 y se reflexionó sobre la importancia de los ODS en materia educativa y que se convierten en referente para un nuevo contrato social por la educación y cómo hacer realidad el derecho a la educación.

Posteriormente se invitó a los participantes a navegar en la página web institucional en el microsítio Educación rinde cuentas para registrar en línea, por medio de ejercicios de nubes de palabras, sus opiniones y aportes sobre avances y retos colectivos en educación. Asociados a los logros se registraron términos como: presencialidad, resiliencia, adaptabilidad, alternancia, uso de tecnología, matrícula cero, entre otros, Con relación a los retos se hizo referencia a calidad educativa, infraestructura, cobertura, inclusión, equidad, ruralidad, conectividad, capacitación y permanencia.

A continuación, se muestran imágenes de este espacio:



### 3.4 Intervención final de la Ministra

Al cierre del evento, la Ministra Maria Victoria Angulo expresó sus agradecimientos a los participantes y a las distintas voces que se escucharon en diversos temas del proceso educativo, desde primera infancia hasta educación superior, que se constituyen en elementos fundamentales para seguir avanzando en la apuesta de país, el pacto por la equidad y la educación con un enfoque de derecho fundamental, para continuar trabajando de manera integral como trayectorias completas, en una etapa de reencuentro y retorno a la presencialidad, retos y esperanzas para la vigencia 2022.

## 4. Posterior del evento

### 4.1 Balance de la participación e interacción con los grupos de interés

A continuación, se presenta el balance de la participación de la ciudadanía en redes sociales en el marco del evento de audiencia pública:

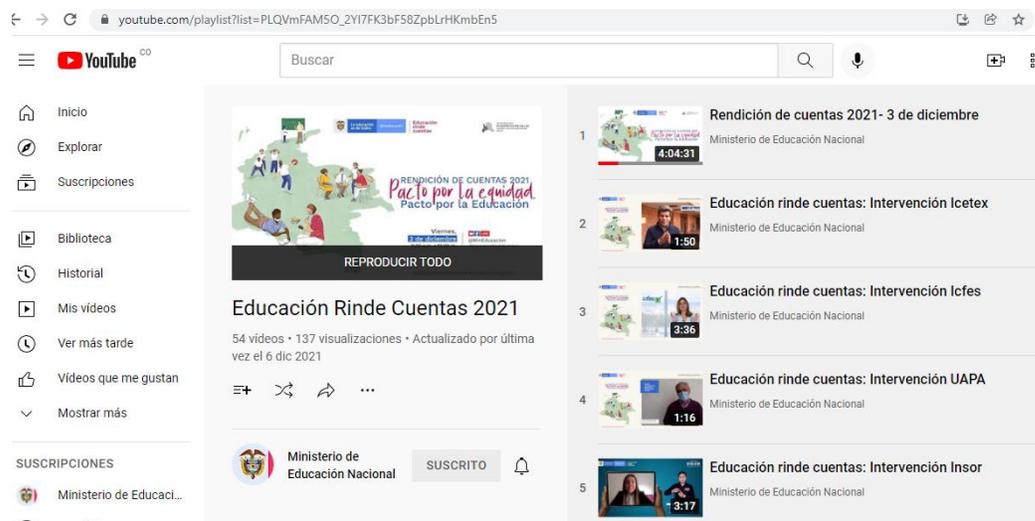
Canal	Descripción	Fase	# Piezas	Reproducciones/ Visualizaciones	Interacciones		
					Me gusta	Comentarios	Compartido
YouTube	En Vivo	Durante	1	3.098	155	45	
	Voces del Sector, Testimoniales y de videos de soporte de resultados	Posterior	53	1.340			
Facebook	Piezas promoción y divulgación	Previo	6		72	1	14
	En Vivo	Durante	1	3.100	63	121	61
	Recuento del evento	Posterior	14		109	5	36
Instagram	Piezas promoción y divulgación	Previo	4		152	6	
	Recuento del evento	Posterior	11		3.454	14	
Twitter	Propias MEN #EducaciónRindeCuentas	Posterior	32	5.614	166	13	40
	Otras Entidades/ Retweets	Previo	4		16		4
		Durante	4	1.300	13	2	11
		Posterior	3		23	15	14
<b>Total</b>				<b>14.452</b>	<b>4.223</b>	<b>222</b>	<b>180</b>

Fuente: MEN- Redes Sociales. Cálculos propios Equipo de Participación Ciudadana. Corte al 07/01/2022

De acuerdo con lo anterior, a la fecha del presente informe, el canal de [YouTube](#)<sup>3</sup> registró más de 4 mil 400 visualizaciones entre el *En Vivo* de la Audiencia y los videos Voces del Sector, testimoniales y de soporte de resultados, así como 200 interacciones entre comentarios en el chat y calificación *Me Gusta*.

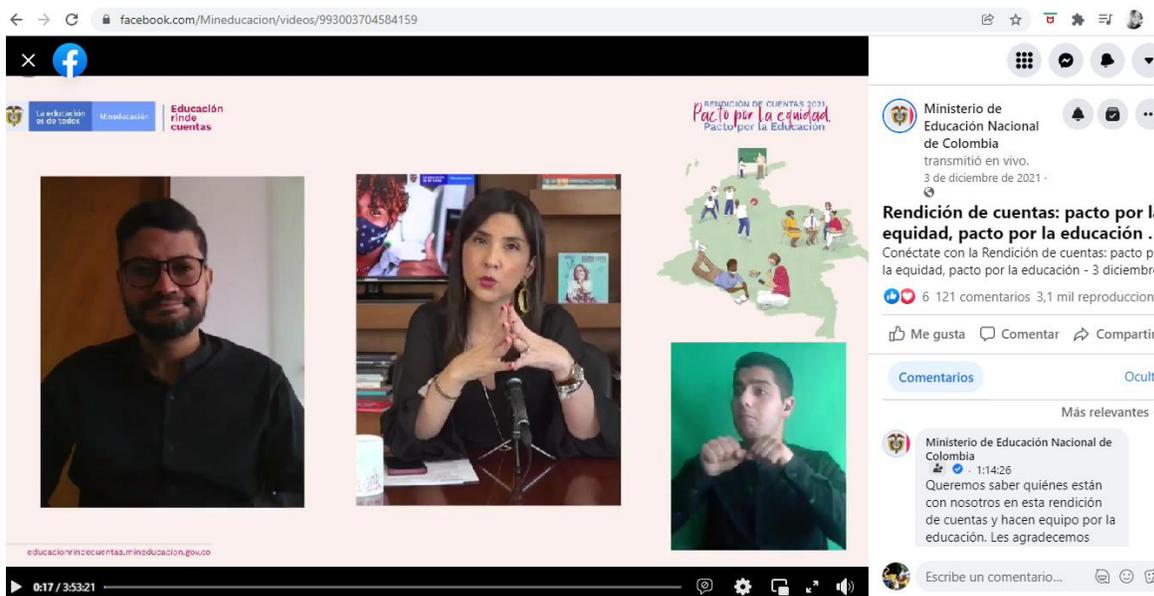
La lista de reproducción de las 54 piezas de video puede ser consultada en el siguiente enlace: [https://www.youtube.com/playlist?list=PLQVmfAM5O\\_2YI7FK3bF58ZpbLrHKmbEn5](https://www.youtube.com/playlist?list=PLQVmfAM5O_2YI7FK3bF58ZpbLrHKmbEn5)

<sup>3</sup> <https://www.youtube.com/channel/UCwdbQiqF4uzBj8ihqWKmQAO>



Fuente: MEN- Canal YouTube- Lista Educación Rinde Cuentas 2021

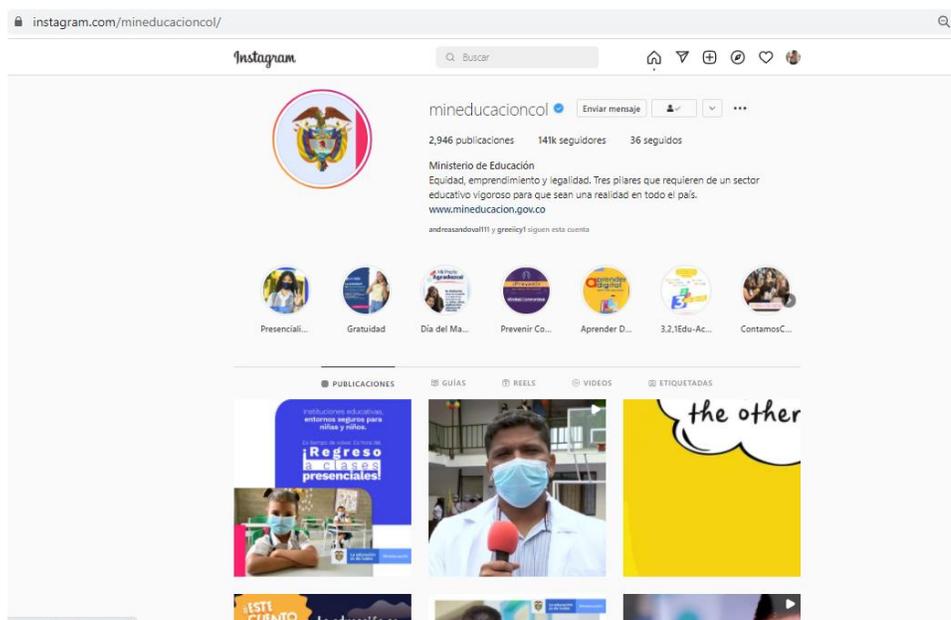
Por su parte, la red [Facebook](https://www.facebook.com/Mineduccion)<sup>4</sup> registró más de 3.100 reproducciones en el *En Vivo* de Audiencia Pública y más de 480 interacciones que incluyen *Me gusta*, comentarios y número de veces compartidas de las piezas presentadas a través de este canal en las fases previo, durante y posterior al evento:



Fuente: MEN- Red social Facebook- En Vivo

<sup>4</sup> <https://www.facebook.com/Mineduccion>

En cuanto a la red [Instagram](#)<sup>5</sup> se identificaron 15 publicaciones con 3.626 interacciones entre *Me Gusta* y comentarios.



Fuente: MEN- Red social Instagram

Finalmente en [Twitter](#)<sup>6</sup> se publicaron 32 piezas clasificadas con el hashtag [#EducaciónRindeCuentas](#) que alcanzaron 5.614 reproducciones y 219 interacciones entre *Me Gusta*, retweets y comentarios. De igual manera, fueron identificadas 11 piezas publicadas por entidades adscritas y vinculadas con 1300 publicaciones y alrededor de 100 interacciones.

<sup>5</sup> <https://www.instagram.com/mineduccioncol/>

<sup>6</sup> <https://twitter.com/mineduccion>



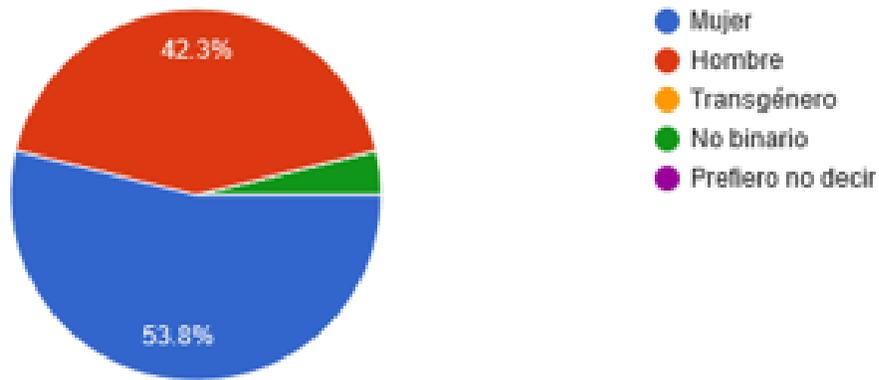
Fuente: MEN- Red social Twitter

## 4.2 Resultados de los ejercicios participativos

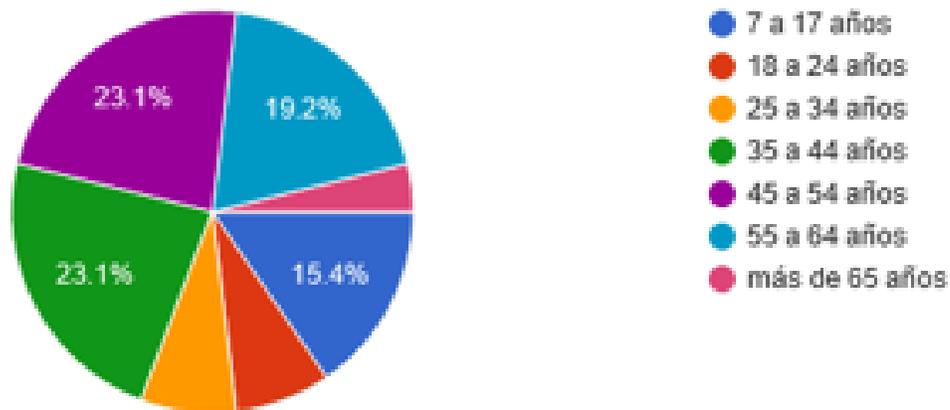
A continuación, se presentan los resultados de los ejercicios de participación realizados en el marco de la Audiencia Pública de Rendición de Cuentas.

El ejercicio denominado **Pregunta** orientado a consolidar las inquietudes de los ciudadanos de la gestión educativa, contó con una participación 26 preguntas. En la fase de caracterización se presentaron los siguientes resultados:

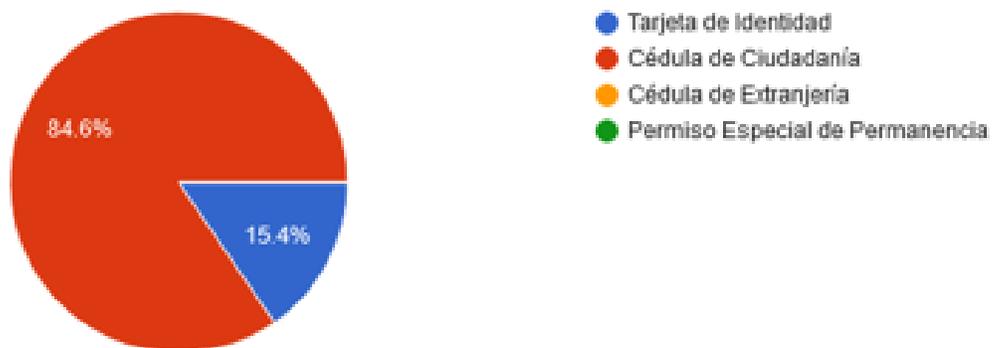
El 54% de los participantes se identificaron con el género mujer, el 42 % fueron hombres y el 4% no se identificó en ningún género:



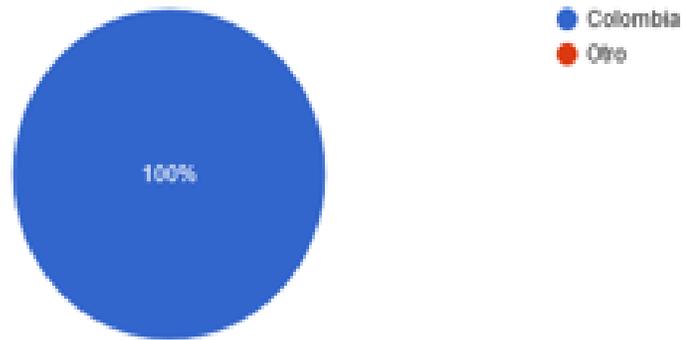
Un 46,2% de los participantes que respondieron la encuesta se encontraron en el grupo etario comprendido entre los 35 y 44 años de edad:



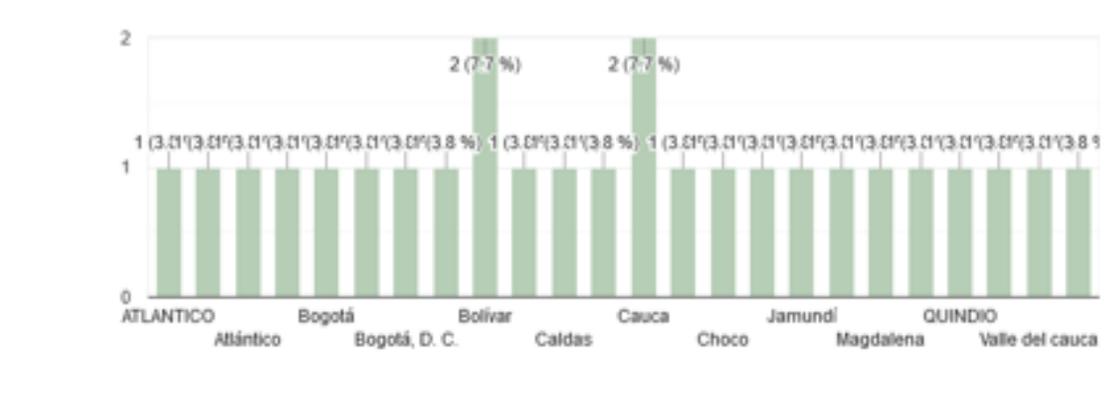
El 85% de los participantes indicaron tener cédula de ciudadanía, en contraste con el 15% que indicó tener tarjeta de identidad:



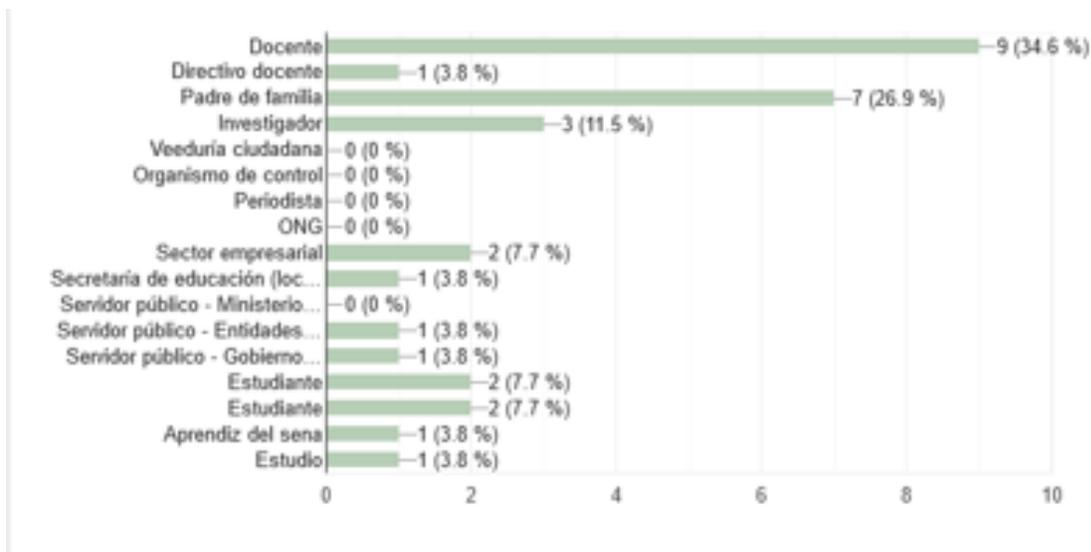
El 100% de los participantes manifestó ser de nacionalidad colombiana:



Participaron personas de 10 departamentos del país, destacándose las participaciones de Bogotá, Bolívar y Cauca:



Entre los grupos de valor con los cuales se identificaron los participantes, se destaca el de docentes con el 34,6%, seguido de padres de familia con el 27%, el sector empresarial, y estudiantes con el 21% en conjunto:



Las preguntas y respuestas presentadas por los ciudadanos se encuentran dispuestas en el link del Portal Educación Rinde cuentas en el enlace <https://educacionrindecuentas.mineducacion.gov.co/wp-content/uploads/2021/12/Respuestas-Audiencia-Publica-2021.pdf>

En cuanto al ejercicio **Identifica y nombra**, que asoció en nubes de palabras los logros colectivos del 2021 y retos para el 2022, se presentaron los siguientes resultados:

Del ejercicio sobre Logros colectivos del año 2021 se tuvieron 41 participaciones en total; entre las palabras destacadas se encuentran presencialidad, resiliencia, retorno, compromiso, alternancia e innovación. Cabe destacar que un participante podía aportar con más de una palabra:

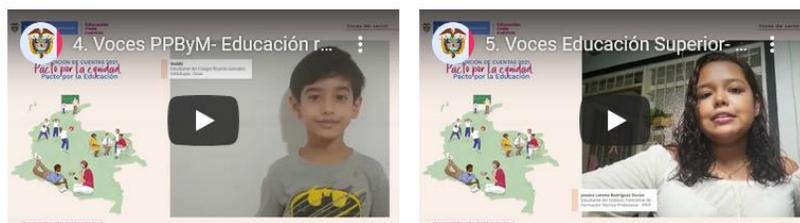


Como resultado del ejercicio **Comparte tu experiencia**, en el que los participantes tenían la posibilidad de preparar un video corto donde presentaran su experiencia sobre el retorno a la presencialidad, fueron recibidos en total 25 videos de testimonios sobre el retorno y de beneficiarios de programas [9 educación preescolar, básica y media y 14 de superior]. Así mismo, fueron realizados 18 videos de equipos de trabajo de entidades adscritas y vinculadas:

## Voces del sector

Accede a los videos de testimonios que hicieron parte de la rendición de cuentas 2021:

- > Educación Preescolar, Básica y Media
- > Educación Superior
- > Cooperación e innovación



La lista de videos se encuentra publicada en el Portal Educación Rinde Cuentas y puede consultarse a través del enlace <https://educacionrindecuentas.mineducacion.gov.co/rendicion-de-cuentas-2021/videos/>

De igual manera, la Lista de videos de la Rendición de cuentas 2021 en el Canal de Youtube del Ministerio, que incluye cada testimonio individual y otros de recopilación se encuentra publicada y disponible para consulta ciudadana a través del enlace: [https://youtube.com/playlist?list=PLQVmfAM5O\\_2YI7FK3bF58ZpbLrHKmbEn5](https://youtube.com/playlist?list=PLQVmfAM5O_2YI7FK3bF58ZpbLrHKmbEn5)

Por último, como resultado del ejercicio **Plantea acciones**, el cual buscaba que la ciudadanía compartiera las acciones que desde su quehacer por la educación cree importante desarrollar y a las cuales está dispuesto a sumarse para trabajar por su implementación, se presentaron los siguientes resultados:

Sobre la **Idea 1- Fortalecer la educación con un bien común**, se presentaron las siguientes propuestas:

**IDEAS PARA EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN**  
RETOS COMPARTIDOS, SUMA DE ACCIONES INDIVIDUALES Y COLECTIVAS

**1**  
Fortalecer la educación como un bien común.

Potencializar y priorizar los sectores rurales.  
Mujer | Directivo docente | Cauca

Garantizar la equidad, dando más a quienes más lo necesitan.  
Mujer | Docente | Magdalena

Cambiar la percepción de que las instituciones públicas no sirven porque se pierde mucho tiempo, los estudiantes se sueñan a cualquier hora y los maestros enseñan de manera tradicional.  
Mujer | Madre de familia | Cesar

Política de gratuidad para educación superior.  
Mujer | Servidora pública | Bogotá

En proyecto de escuelas saludables que integre al sistema educativo servicios básicos de salud como odontología o prevención de embarazo, y que los servicios médicos vayan a la escuela.  
No binario | Docente | Córdoba

Brindar igualdad de oportunidades y recursos a la educación rural.  
Mujer | Servidora pública | Bogotá

Identificar las necesidades de los usuarios.  
Mujer | Servidora pública | Bogotá

Fortalecer la educación mediante el compromiso de los diferentes actores -institución, maestro, estudiantes- que sea incluyente para todos los sectores sin distinción de estrato y condiciones culturales, teniendo la salud como prioridad, para que todo junto contribuya al bien común y calidad de vida.  
Mujer | Docente | Santander

La educación virtual va a tener una demanda creciente a igual la tecnología, que debe ser inclusiva.  
Hombre | Sector empresarial | Meta

Hacer seguimiento, vigilancia y control para que todo se cumpla de manera imparcial. Enviar funcionarios del Ministerio de Educación Nacional para hacer seguimientos periódicos a las secretarías de educación y especialmente a las rectorías de las instituciones educativas oficiales.  
Mujer | Docente | Valle del Cauca

Generar un pacto nacional para transformar el sistema educativo colombiano.  
Mujer | Servidora pública | Bogotá

Reconocer y fortalecer la educación como derecho a lo largo de la vida. Fortalecer las capacidades de los docentes en toda la trayectoria educativa. Fomentar alianzas regionales.  
Mujer | Servidora pública | Cundinamarca

Fortalecer los procesos de educación inclusiva.  
Mujer | Servidora pública | Bogotá

Fortalecer el sentido de pertenencia por escuelas, colegios, universidades en estudiantes, docentes, directivos docentes y padres de familia. Son templos del saber y se deben dotar con lo mejor para gestar los mejores profesionales que aportarán a la construcción del tejido social y a la mejora de la economía de la región y del país.  
Hombre | Docente | Cundinamarca

Actividades de enseñanza-aprendizaje presenciales con bioseguridad.  
Mujer | Servidora pública | Cundinamarca

**¡Tu acción va aquí! PARTICIPA**

La educación es de todos | Mineducación | Educación rinde cuentas

[www.educacionrindecuentas.mineducacion.gov.co](http://www.educacionrindecuentas.mineducacion.gov.co)

Sobre la **Idea 2- Ampliar la definición del derecho a la educación para abordar la importancia de la conectividad y el acceso al conocimiento y la información**, los grupos de valor aportaron las siguientes propuestas:

**IDEAS PARA EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN**  
RETOS COMPARTIDOS, SUMA DE ACCIONES INDIVIDUALES Y COLECTIVAS

**2**  
Ampliar la definición del derecho a la educación para abordar la importancia de la conectividad y el acceso al conocimiento y la información.

Educación para el trabajo desde la escuela, con apoyo de la formación técnica del SENA.  
No binario | Docente | Córdoba

Que los estudiantes sean escuchados por funcionarios del Ministerio de Educación Nacional para que ellos expresen de manera espontánea sus inquietudes sobre los docentes y rectores.  
Mujer | Docente | Valle del Cauca

Una normativa a largo plazo, sin importar el gobierno de turno, para una educación incluyente en todas las comunidades.  
Hombre | Sector empresarial | Meta

Dinamización de espacios regionales.  
Mujer | Servidora pública | Cundinamarca

Hacer un estudio real de la conectividad en las escuelas.  
Mujer | Docente | Magdalena

La educación virtual debe ser un derecho ciudadano. Pero es un derecho cumplido cuando se cuenta con los recursos necesarios. En las regiones no hay equipos ni conectividad. Eso es desigualdad social.  
Hombre | Docente | Cundinamarca

Brindar mayor atención y recursos a la educación rural.  
Mujer | Servidora pública | Bogotá

No limitar edades de estudio y mejorar la conectividad de internet en todos los sectores.  
Mujer | Directivo docente | Cauca

Ampliación de coberturas y regionalización.  
Mujer | Servidora pública | Bogotá

Escucha activa hacia los diferentes actores del sector.  
Mujer | Servidora pública | Bogotá

Formación a comunidades académicas sobre la de educación mediada por tecnologías digitales.  
Mujer | Servidora pública | Cundinamarca

Generar espacios de participación real y efectiva de niñas, niños y adolescentes, donde no prime la mirada adultocéntrica sino que sean ellas y ellos quienes aporten.  
Mujer | Servidora pública | Bogotá

**¡Tu acción va aquí! PARTICIPA**

La educación es de todos | Mineducación | Educación rinde cuentas

[www.educacionrindecuentas.mineducacion.gov.co](http://www.educacionrindecuentas.mineducacion.gov.co)

Sobre la **Idea 3- Valorar la profesión docente y la colaboración de los maestros**, los grupos de valor aportaron las siguientes propuestas:

**IDEAS PARA EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN**  
RETOS COMPARTIDOS, SUMA DE ACCIONES INDIVIDUALES Y COLECTIVAS

**3**

Valorar la profesión docente y la colaboración de los maestros.

Recordar que padres y profesores somos un equipo y ambos debemos apoyarnos, poniendo ante todo la educación de los niños, niñas y adolescentes.

Mujer | Madre de familia | Bolívar

Mejorar sus condiciones salariales especialmente a los docentes en las regiones y la ruralidad.

Mujer | Servidora pública | Bogotá

Los profesores hacen lo que pueden con lo poco que tienen. El Estado debe apoyar más a los maestros y de sistemas o de cómputo en una escuela, va más allá. Se trata de hacer laboratorios, espacios físicos agradables, formar constantemente a los docentes, etc.

Hombre | Docente | Cundinamarca

Exaltar a los docentes que durante la pandemia se han capacitado, motivado y comprometido para que sus estudiantes salgan adelante en el proceso educativo. Brindar estímulos a aquellos docentes que hacen esta labor con amor, responsabilidad y calidad; hacemos seguimiento y control, y brindamos oportunidades para aprender más.

Mujer | Docente | Valle del Cauca

Instalar bibliotecas para que los niños lean más libros. Promover la lectura desde primaria es esencial para tener niños y jóvenes activos intelectualmente.

Mujer | Madre de familia | Bolívar

Reconocer de manera permanente a labor del maestro.

Mujer | Servidora pública | Bogotá

Apoyar a los docentes para cualificar sus capacidades para registrar y sistematizar experiencias, como redes de maestros, procesos de autoformación y otras.

Mujer | Servidora pública | Bogotá

Promover incentivos para los docentes. Ampliar los planes de internet para maestros y maestros. Capacitarlos permanentemente en estrategias pedagógicas.

Mujer | Directivo docente | Cauca

Reconocer las buenas prácticas.

Mujer | Docente | Magdalena

Mayores y mejores estímulos a los profesores y fortalecer una red mundial colaborativa de maestros.

Hombre | Sector empresarial | Meta

Estrategias de bienestar socioemocional para saber ser y saber hacer.

Mujer | Servidora pública | Cundinamarca

Reconocimiento y estímulos a docentes.

Mujer | Servidora pública | Cundinamarca

Asenso por mérito y también por antigüedad.

No binario | Docente | Córdoba

Apoyar, fortalecer y valorar el saber y la gestión pedagógica del maestro.

Mujer | Servidora pública | Cundinamarca

Otorgar los recursos necesarios para que los docentes rurales brinden una educación de calidad.

Mujer | Servidora pública | Bogotá

**¡Tu acción va aquí!**  
**PARTICIPA**

**La educación es de todos** | Mineducación | **Educación rinde cuentas**

[www.educacionrindecuentas.mineducacion.gov.co](http://www.educacionrindecuentas.mineducacion.gov.co)

Para la **Idea 4- Promover la participación y los derechos de los estudiantes, los jóvenes y los niños**, los grupos de valor aportaron las siguientes propuestas:

**IDEAS PARA EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN**  
RETOS COMPARTIDOS, SUMA DE ACCIONES INDIVIDUALES Y COLECTIVAS

**4**

Promover la participación y los derechos de los estudiantes, los jóvenes y los niños.

Promover la participación activa de redes juveniles.

Mujer | Servidora pública | Bogotá

Crear el CIEN - Consejo Interuniversitario y Estudiantil Nacional, para oír las voces de los titulares del derecho y establecer un diálogo intergeneracional permanente.

Mujer | Servidora pública | Bogotá

Promover incentivos para las iniciativas institucionales como las escuelas de formación, música, danza, teatro, pintura, artesanía, agropecuaria, informática, escuela de padres, en fin, todas las iniciativas propias. Dotación de espacios de recreación.

Mujer | Directivo docente | Cauca

La pedagogía del afecto es fundamental dentro de nuestras clases. Si tratamos con amor y ternura a nuestros niños, niñas y jóvenes tendremos una conexión con ellos. La educación no solo es transmitir conocimientos como lo plantea la escuela tradicional. Debemos incursionar en la Escuela Activa, pedagogía dialógica, metodologías y currículos flexibles, innovadores y e incluyentes.

Hombre | Docente | Cundinamarca

Además de fortalecer la participación, motivar cambios en la convivencia escolar hacia la justicia restaurativa. Que no se juzgue y sancione, sino que se responsabilice para reparar al otro.

Mujer | Servidora pública | Bogotá

Reformar los manuales de convivencia.

Mujer | Docente | Magdalena

Ampliar las instancias y espacios de participación.

Mujer | Servidora pública | Bogotá

Tutores, mentores que acompañen la trayectoria educativa efectiva para lograr la formación de los estudiantes.

Mujer | Servidora pública | Cundinamarca

Convertir en obligación de ley la consulta al consejo directivo por parte del rector y que el representante de los estudiantes al consejo directivo sea el mismo personero.

No binario | Docente | Córdoba

Con políticas de Estado contundentes, de largo aliento, para el logro de esta inclusión educativa en cada uno de los estratos.

Hombre | Sector empresarial | Meta

¿Quién protege los derechos de los docentes que concursamos y estamos desempeñando nuestra labor por meritocracia? Hay rectores y coordinadores que no están respetando este derecho. ¿Qué funcionarios del Ministerio de Educación escuchan las necesidades del docente para que no se vulneren sus derechos? Propongo que haya un equipo externo que maneje todo con imparcialidad para que no haya persecución laboral.

Mujer | Docente | Valle del Cauca

**¡Tu acción va aquí!**  
**PARTICIPA**

**La educación es de todos** | Mineducación | **Educación rinde cuentas**

[www.educacionrindecuentas.mineducacion.gov.co](http://www.educacionrindecuentas.mineducacion.gov.co)

En la **Idea 5- Proteger los espacios sociales que ofrecen las escuelas a medida que transformamos la educación**, se aportaron las siguientes propuestas:

**IDEAS PARA EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN**  
RETOS COMPARTIDOS, SUMA DE ACCIONES INDIVIDUALES Y COLECTIVAS

**5**  
Proteger los espacios sociales que ofrecen las escuelas a medida que transformamos la educación.

Hacer infraestructuras para instituciones que no tienen espacio y hay hacinamiento.  
Mujer | Docente | Magdalena

Promover actividades diversas que tengan la escuela como escenario. Volver a acciones desde la escuela que transformen el contexto y adecuar físicamente. Todo ello debe invitar a querer estar en la escuela y no lejos de ella.  
Mujer | Servidora pública | Bogotá

Identificar estrategias para que la escuela sea un espacio integrador y divertido.  
Mujer | Servidora pública | Bogotá

Reconocimiento de formación flexible e innovadora.  
Mujer | Servidora pública | Cundinamarca

Aulas temáticas por áreas, escuela de talento.  
No binario | Docente | Córdoba

Una adecuación del espacio físico, que sea innovador para el aprendizaje, y enseñanza desde el aula virtual.  
Hombre | Sector empresarial | Meta

Dotación de televisor grande en cada salón de las IE. Propiciar espacios de integración escolar. Promover encuentros interculturales, pedagógicos, culturales y deportivos, municipales, departamentales y nacionales. Movilidad de experiencias a nivel nacional con incentivos.  
Mujer | Directivo docente | Cauca

La educación debe dejar de ser pasiva y debemos promover educación activa, con formación integral (interna y externa). Humanizante y humanizadora. Educación que mueva mentes, consciencias y experiencias de transformación sociocultural.  
Hombre | Docente | Cundinamarca

Brindar a los estudiantes opciones para que en la jornada de la tarde practiquen un deporte, aprendan a tocar un instrumento musical, aprendan un idioma o profundicen en el inglés, aprendan actividades manuales, lúdicas, culturales, deportivas, fuera de la jornada de clases.  
Mujer | Docente | Valle del Cauca

La educación dual en Colombia es urgente.  
Mujer | Servidora pública | Bogotá

Necesitamos aulas adecuadas y aptas, limpias y con los protocolos de bioseguridad activados para un retorno seguro y un entorno agradable, que motive al estudiante a estar en la escuela y superarse.  
Mujer | Madre de familia | Bolívar

**¡Tu acción va aquí!**  
**PARTICIPA**

La educación es de todos | Mineducación

**Educación rinde cuentas**

[www.educacionrindecuentas.mineducacion.gov.co](http://www.educacionrindecuentas.mineducacion.gov.co)

En el caso de la **Idea 6- Poner tecnologías libres y de código abierto a disposición de los docentes y estudiantes**, se aportaron las siguientes propuestas

**IDEAS PARA EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN**  
RETOS COMPARTIDOS, SUMA DE ACCIONES INDIVIDUALES Y COLECTIVAS

**6**  
Poner tecnologías libres y de código abierto a disposición de los docentes y estudiantes.

Conectividad para todo el territorio nacional.  
Mujer | Servidora pública | Bogotá

Controlar las entregas de equipos tecnológicos para que realmente se pongan al servicio de los estudiantes.  
Mujer | Docente | Magdalena

Los docentes y directivos docentes del país, tanto de educación primaria, básica o media, necesitan formación en TIC (formación pedagógica y didáctica desde y para la virtualidad). ¿Cómo hacer entender a los docentes mayores que se requiere la implementación de las nuevas TIC en el aula, como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje?  
Hombre | Docente | Cundinamarca

Formación de docentes en programación y STEAM con alto nivel y dotación.  
No binario | Docente | Córdoba

Fortalecimiento de habilidades digitales y alfabetización digital.  
Mujer | Servidora pública | Cundinamarca

Incorporar estrategias de gestión del cambio.  
Mujer | Servidora pública | Bogotá

Desarrollo de piezas multimediales y digitales por expertos académicos.  
Mujer | Servidora pública | Cundinamarca

Que la educación sea un derecho. Que se fortalezca la educación pública. Material para las metodologías innovadoras.  
Mujer | Directivo docente | Cauca

La participación y empoderamiento del gobierno nacional, local y departamental es de vital importancia y no depende de plataformas privadas. Disponer de esta tecnología propuestas a profesores y estudiantes.  
Hombre | Sector empresarial | Meta

Fortalecer el uso pedagógico de las tecnologías, formar docentes y generar confianza en el uso responsable de las redes, el internet y la tecnología. Hacer mediación proactiva.  
Mujer | Servidora pública | Bogotá

Se debe saber combinar ambas a cosas y, ante todo, darle prioridad a la interacción entre el docente y el estudiante. Esta parte es básica y se necesita seguir construyendo antes de dar paso a alguna otra cosa.  
Mujer | Docente | Valle del Cauca

**¡Tu acción va aquí!**  
**PARTICIPA**

La educación es de todos | Mineducación

**Educación rinde cuentas**

[www.educacionrindecuentas.mineducacion.gov.co](http://www.educacionrindecuentas.mineducacion.gov.co)

Sobre la **Idea 7- Asegurar la impartición de conocimientos científicos básicos en el plan de estudios**, los grupos de valor aportaron las siguientes propuestas

**IDEAS PARA EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN**  
RETOS COMPARTIDOS, SUMA DE ACCIONES INDIVIDUALES Y COLECTIVAS

**7**  
Asegurar la impartición de conocimientos científicos básicos en el plan de estudios

Modelos pedagógicos acordes a las necesidades de las regiones.  
Mujer | Servidora pública | Bogotá

La ciencia es fundamental en el aula. Si no inculcamos el interés por la investigación aplicada en nuestros niños y jóvenes, vamos a tener profesionales muy teóricos pero poco prácticos. Menos discurso y mas acción.  
Hombre | Docente | Cundinamarca

Fortalecer y dar importancia a las ciencias sociales, la física, la química y la artística. Circulación de experiencias exitosas de cada I.E. Dotación de implementos a laboratorios de física, química y ciencias.  
Mujer | Directivo docente | Cauca

Es fundamental que los estudiantes escuchen, lean vean, dialoguen e interactúen con diferentes y diversos tipos de fuentes. Invitarlos cada tres meses a foros, charlas, espacios abiertos gestionados desde el Ministerio de Educación Nacional.  
Mujer | Docente | Valle del Cauca

Desde el 2002 hablamos de competencias, eso implica avanzar hacia hacer realidad que no se trata de la mera transmisión de conocimientos y de información, sino garantizar ese saber hacer y esa transformación del ser, del estudiante como ser humano.  
Mujer | Servidora pública | Bogotá

Obligación de aulas de ciencias en todos los colegios.  
No binario | Docente | Córdoba

Generar estrategias de autoaprendizaje.  
Mujer | Servidora pública | Bogotá

Capacitación para maestros en TIC y STEAM  
Mujer | Docente | Magdalena

Diseño pedagógico y curricular innovador.  
Mujer | Servidora pública | Cundinamarca

Fortalecer las competencias y cualificaciones para la investigación y la innovación.  
Mujer | Servidora pública | Cundinamarca

La investigación es un imperativo en el plan de estudios, para generar conocimiento como algo transversal en cada una de los cursos, logrando así una investigación formativa hasta el desarrollo del proyecto y prepararse para los posgrados.  
Hombre | Sector empresarial | Meta

**¡Tu acción va aquí!**  
PARTICIPA

La educación es de todos | Mineducación

Educación rinde cuentas

www.educacionrindecuentas.mineducacion.gov.co

Sobre la **Idea 8- Proteger la financiación nacional e internacional de la educación pública**, se recibieron las siguientes propuestas:

**IDEAS PARA EL FUTURO DE LA EDUCACIÓN**  
RETOS COMPARTIDOS, SUMA DE ACCIONES INDIVIDUALES Y COLECTIVAS

**8**  
Proteger la financiación nacional e internacional de la educación pública.

Flexibilizar planes de estudio.  
Mujer | Servidora pública | Bogotá

Desde el 2002 hablamos de competencias, eso implica avanzar hacia hacer realidad que no se trata de la mera transmisión de conocimientos y de información, sino garantizar ese saber hacer y esa transformación del ser, del estudiante como ser humano.  
Mujer | Servidora pública | Bogotá

Política de gratuidad y ampliación de inversión en ciencia, tecnología e innovación.  
Mujer | Servidora pública | Bogotá

Diseño pedagógico innovador.  
Mujer | Servidora pública | Cundinamarca

**¡Tu acción va aquí!**  
PARTICIPA

La educación es de todos | Mineducación

Educación rinde cuentas

www.educacionrindecuentas.mineducacion.gov.co

Por último, para la *idea 9- Fomentar la solidaridad mundial para poner fin a los niveles actuales de desigualdad*, se presentaron las siguientes propuestas ciudadanas:



Estos resultados serán revisados en detalle con las áreas líderes de estas estrategias para su respectivo análisis y en caso tal, su incorporación o implementación en las acciones a desarrollarse en la vigencia 2022.

#### 4.3 Resultados del sondeo de percepción

Posterior a la realización del evento, fue dispuesto a la ciudadanía el sondeo de percepción sobre el evento de audiencia pública, instrumento con 16 preguntas a través del cual, al corte del 03 de enero de 2022, se recogieron 218 percepciones de ciudadanos<sup>7</sup>.

En términos generales, la calificación promedio sobre la percepción del evento correspondió a **9,3** de **10** puntos posibles, ubicando al evento de Audiencia Pública de

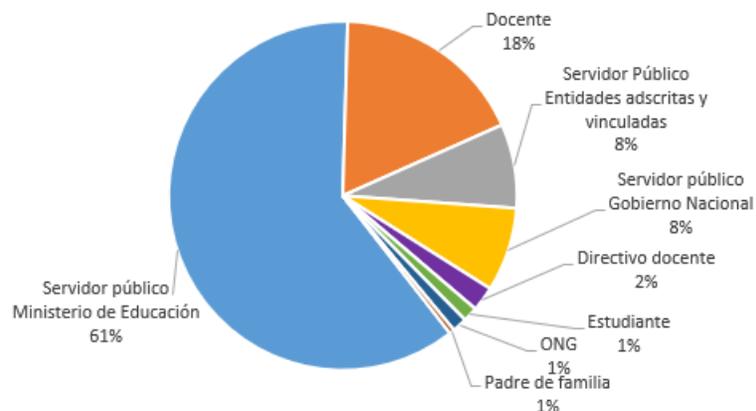
<sup>7</sup> Al corte de 12/01/2022. 308 ciudadanos han diligenciado la encuesta; no obstante, los resultados no varían el promedio general de satisfacción

rendición de cuentas del sector educación en el nivel **Muy Alto**, según se presenta a continuación:



Fuente: MEN- Sondeo de Percepción sobre Audiencia Pública RdC 2021. Cálculos propios SDO.

Frente a los grupos de valor del sector que diligenciaron la encuesta, el 61% correspondieron a servidores públicos del Ministerio de Educación, el 18% a docentes, el 8% a servidores públicos de entidades adscritas y vinculadas y un 8% más a servidores públicos de otras entidades del gobierno nacional. El 5% restante estuvo distribuido entre directivos docentes, estudiantes, padres de familia y representantes de ONG's.

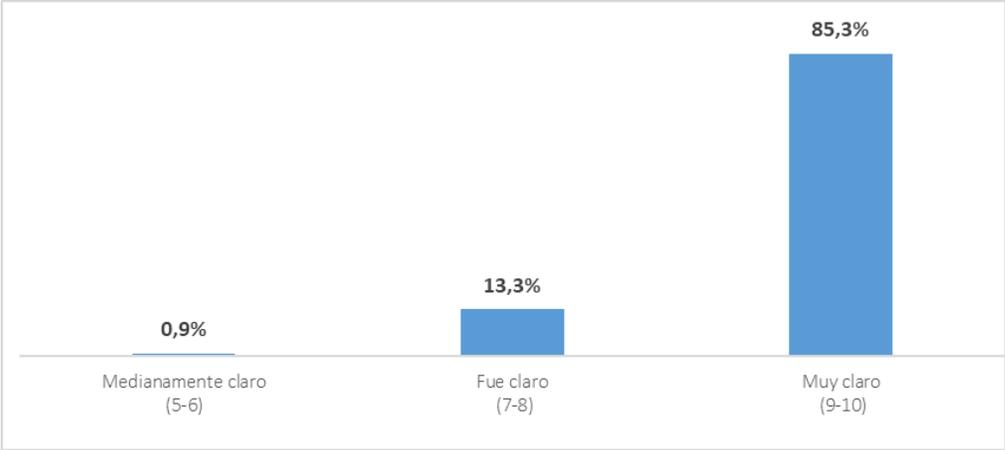


Fuente: MEN- Equipo de Participación Ciudadana y Rendición de cuentas. Cálculos propios

Las preguntas 2 a 8 tuvieron como fin conocer la percepción sobre el desarrollo del evento. Para lo cual se estableció una escala de calificación de 10 puntos, siendo 1 la mínima y 10 la máxima calificación posible. Para efectos de la obtención de resultados,

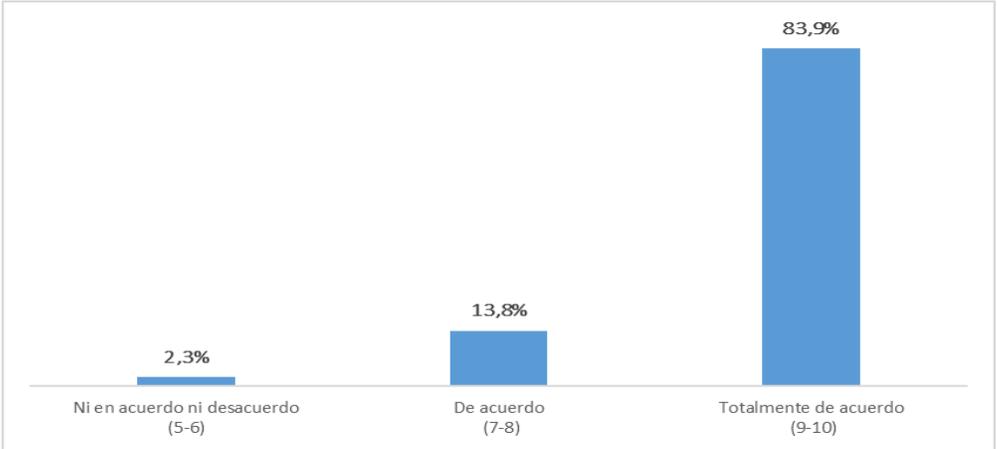
dicha escala fue categorizada en rangos con 5 posibles resultados, asociados a cada una de las preguntas.

A la pregunta *¿Fue claro el propósito del espacio al que fue invitado?* el 85% de los encuestados respondió que el propósito fue *Muy Claro* (186 participaciones); el 13% se categorizó en la respuesta *Fue Claro* (29 participaciones) y el 1% restante opinó que el propósito del espacio fue *Medianamente claro* (3 participaciones):



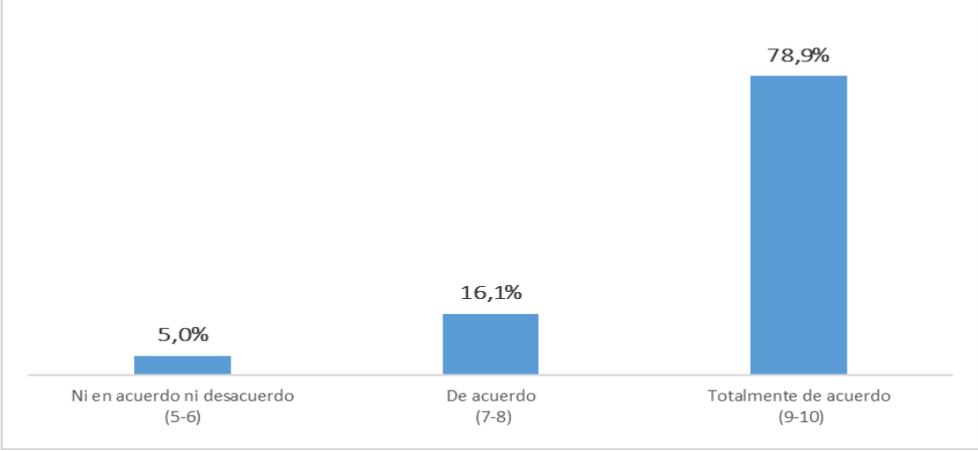
Fuente: MEN- Equipo de Participación Ciudadana y Rendición de cuentas. Cálculos propios

A la pregunta *¿El propósito respondía a una prioridad / necesidad del momento?*, el 84% de los encuestados respondió que se encontraba *Totalmente de acuerdo* con esta afirmación; el 14% respondió que se encontraba *De acuerdo* con la afirmación y el 2% restante respondió que no está *ni de acuerdo ni en desacuerdo* con la afirmación:



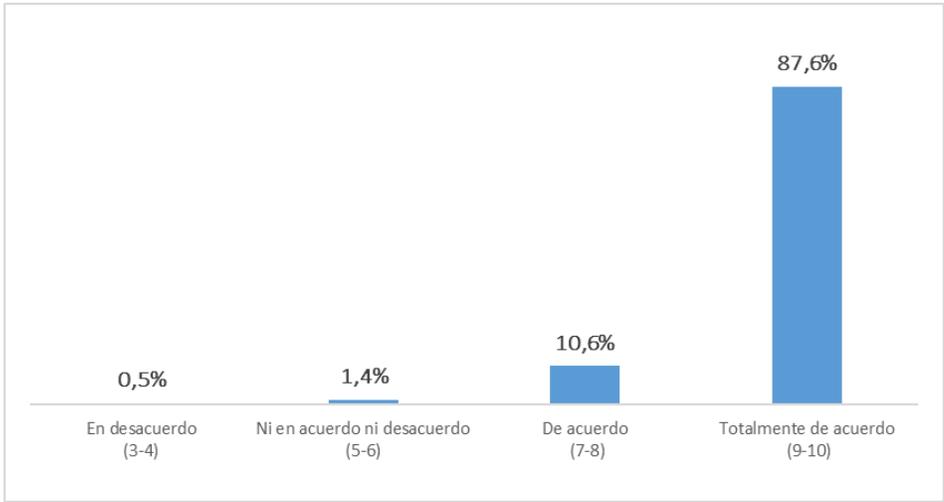
Fuente: MEN- Equipo de Participación Ciudadana y Rendición de cuentas. Cálculos propios

Sobre la pregunta *¿El horario fue conveniente?* El 79% de los encuestados respondió encontrarse *Totalmente de acuerdo* con esta afirmación; el 16% respondió que se encontraba *De acuerdo* con la afirmación y el 5% restante indicó que no está *ni de acuerdo ni en desacuerdo* con la afirmación:



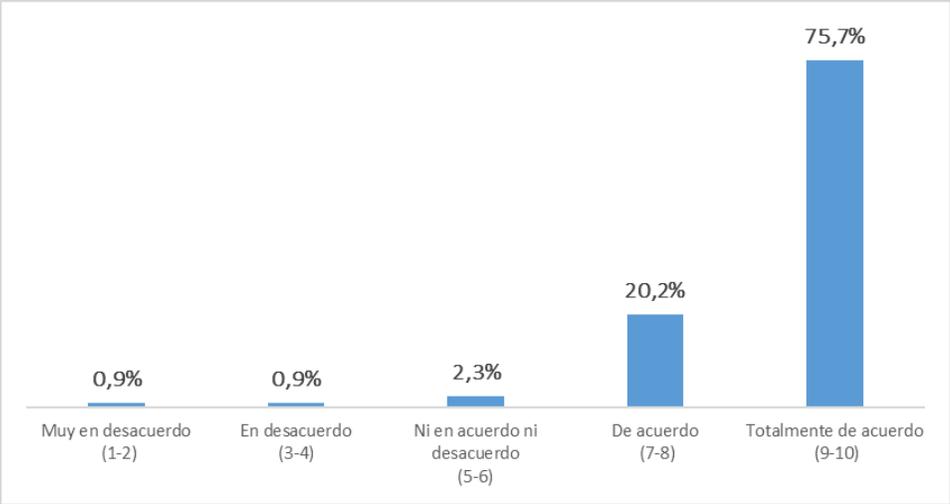
Fuente: MEN- Equipo de Participación Ciudadana y Rendición de cuentas. Cálculos propios

Respecto a la pregunta *¿Los canales fueron accesibles?* El 88% de los encuestados respondió encontrarse *Totalmente de acuerdo* con la afirmación; de igual manera, el 11% respondió encontrarse *De acuerdo*; el 1,5% indicó no estar *Ni en acuerdo ni en desacuerdo* y un 0,5% de los encuestados respondió encontrarse *En Desacuerdo*, es decir, consideró que los canales a través de los cuales se realizó el evento no fueron accesibles:



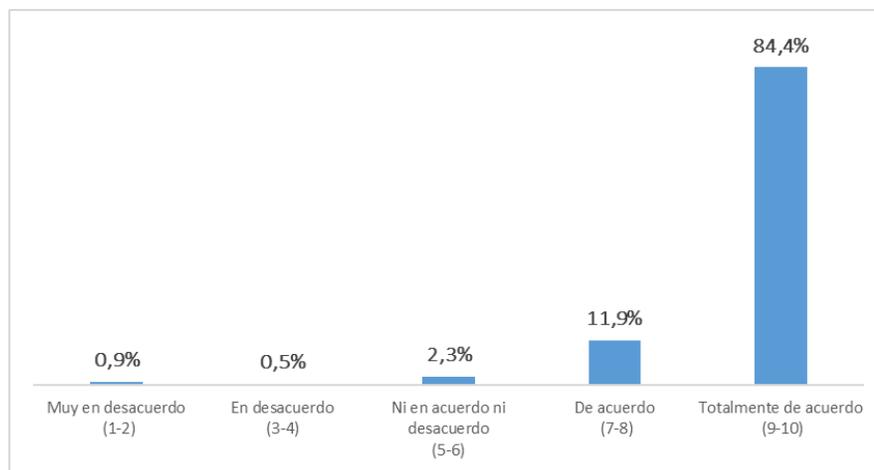
Fuente: MEN- Equipo de Participación Ciudadana y Rendición de cuentas. Cálculos propios

En cuanto a la pregunta *¿En el marco del desarrollo del evento, hubo posibilidad de escuchar opiniones y resolver inquietudes?* El 76% de los encuestados respondió encontrarse *Totalmente de acuerdo* con la afirmación; de igual manera, el 20% respondió encontrarse *De acuerdo*; el 2,3% indicó no estar *Ni en acuerdo ni en desacuerdo* y el 1,8% de los encuestados respondió encontrarse *En Desacuerdo*, es decir, consideró que durante el evento no hubo posibilidad de escuchar opiniones ni se resolvieron inquietudes de la ciudadanía:



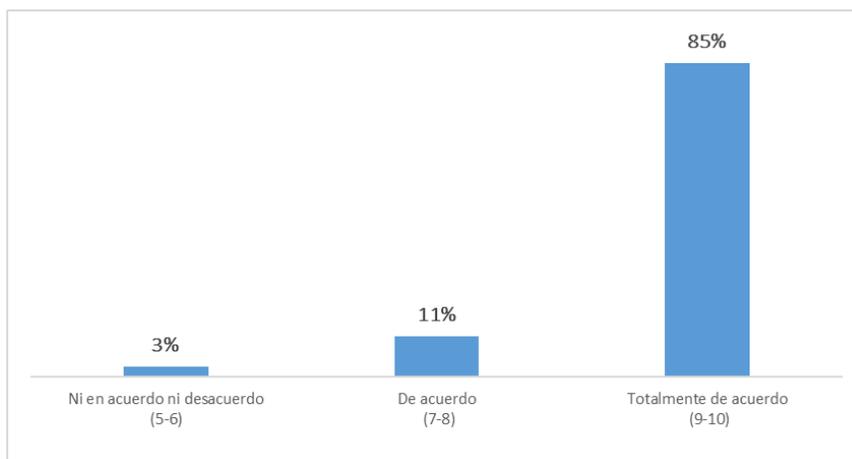
Fuente: MEN- Equipo de Participación Ciudadana y Rendición de cuentas. Cálculos propios

Para la pregunta *¿La tecnología o metodología permitió un mayor número participantes?* el 84,4% de los participantes manifestó encontrarse *Totalmente de acuerdo* con esta afirmación y el 11,9% indicó encontrarse *De acuerdo*. El 2,3% refirió no estar *ni de acuerdo ni en desacuerdo* con la afirmación y el 1,4% restante indicó *no estar de acuerdo* con la afirmación, es decir, considera que la tecnología o metodología usados no permitió el acceso a un número mayor de participantes:



Fuente: MEN- Equipo de Participación Ciudadana y Rendición de cuentas. Cálculos propios

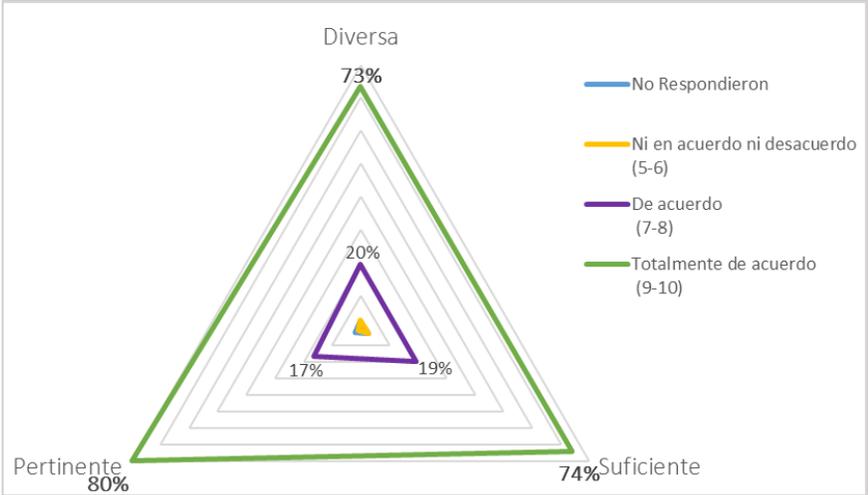
En cuanto a la pregunta *¿La metodología contribuyó al propósito del evento?* El 96% de los encuestados opinó encontrarse de acuerdo con esta afirmación; en contraste, el 3% de los encuestados opinó no estar ni en acuerdo ni es desacuerdo con la afirmación:



Fuente: MEN- Equipo de Participación Ciudadana y Rendición de cuentas. Cálculos propios

Para las preguntas 9 a 11 se utilizó el siguiente encabezado *“Teniendo en cuenta el propósito del evento, usted considera que la participación de los diferentes actores fue:”* para evaluar las características de diversidad, pertinencia y suficiencia. Se utilizó la misma escala de 1 a 10 siendo 1 la más baja y 10 la más alta, y para su evaluación se definieron los mismos 5 rangos de valoración.

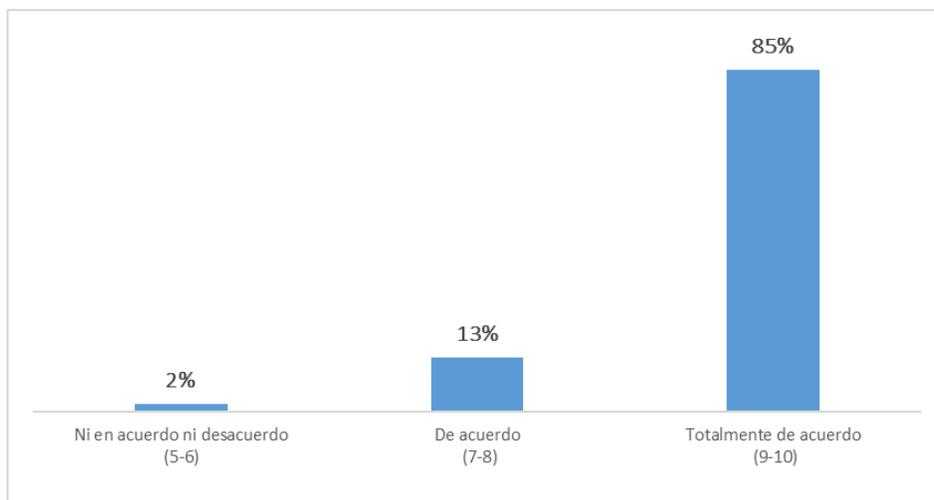
En los resultados se identificó que en más del 90% de los casos, los encuestados aseguraron que la participación de los actores cumplió las 3 características (93% opinó que la participación fue diversa, 93% opina que fue suficiente y el 97% piensa que fue pertinente, siendo esta última la característica más destacada). 5 participantes no respondieron la evaluación de características y 4 más indicaron no estar ni en acuerdo ni en desacuerdo con las características evaluadas:



Fuente: MEN- Equipo de Participación Ciudadana y Rendición de cuentas. Cálculos propios

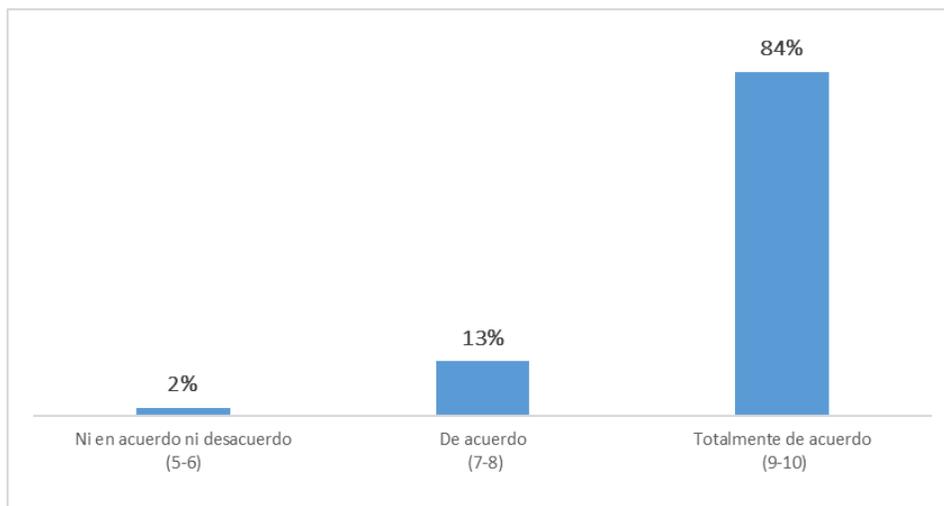
Las preguntas 12 a 15 pretendieron medir la percepción post evento; para lo cual se utilizó la misma metodología de evaluación, con los siguientes resultados:

Respecto a la pregunta *¿El espacio cumplió el propósito?*, el 98% de los encuestados respondió estar *De acuerdo* con esta afirmación, en contraste con el 2% restante que indicó *no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo* con la afirmación.



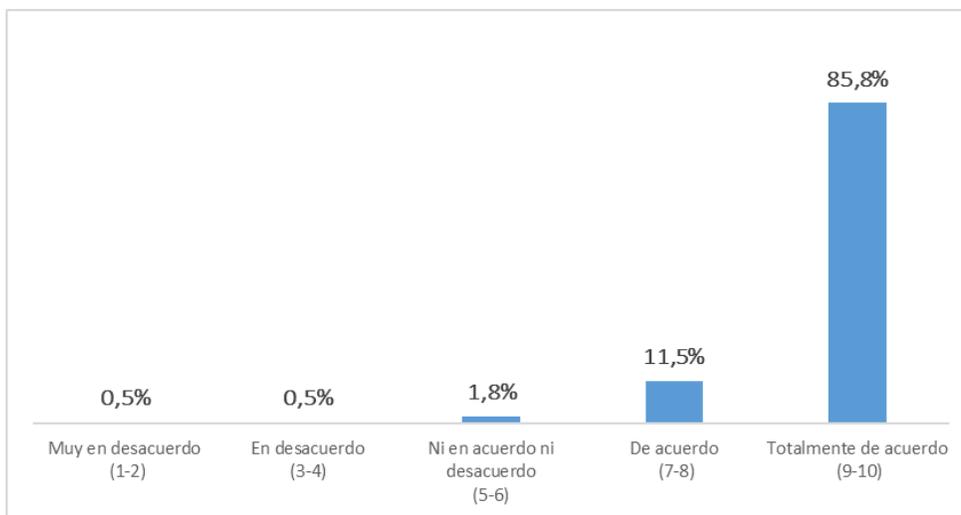
Fuente: MEN- Equipo de Participación Ciudadana y Rendición de cuentas. Cálculos propios

En cuanto a la pregunta *¿Fue claro el compromiso de generar espacios y canales permanentes de rendición de cuentas?*, el 85% de los encuestados afirma encontrarse *Totalmente de acuerdo* y el 13% está *De acuerdo* con esta afirmación; el 2% restante *no está de acuerdo ni en desacuerdo* con la afirmación.



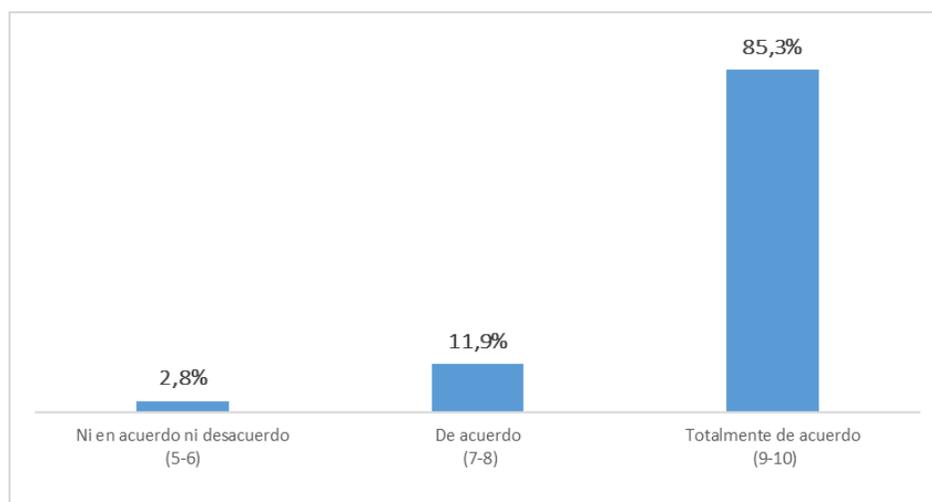
Fuente: MEN- Equipo de Participación Ciudadana y Rendición de cuentas. Cálculos propios

Para la pregunta *¿Se divulgaron las acciones de mejora implementadas por la entidad?*, el 97,3% de los encuestados informaron encontrarse *De acuerdo* con esta afirmación, el 2% indicó *no encontrarse ni de acuerdo ni en desacuerdo* con la afirmación y el 1% restante se encuentra *en desacuerdo*, es decir, opinan que en el evento no fueron divulgadas las acciones de mejora implementadas por la entidad.



Fuente: MEN- Equipo de Participación Ciudadana y Rendición de cuentas. Cálculos propios

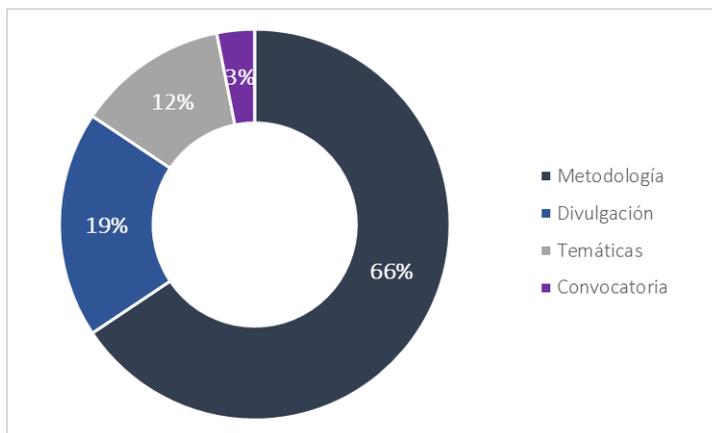
Finalmente, sobre la pregunta *¿La información suministrada en el espacio se consignó en un lugar accesible para consulta posterior?* El 97,2% de los encuestados manifestó encontrarse *De acuerdo* con esta afirmación, y el 2,8% restante indicó no estar *ni en acuerdo ni en desacuerdo* con la afirmación.



Fuente: MEN- Equipo de Participación Ciudadana y Rendición de cuentas. Cálculos propios

La pregunta 16 tuvo como propósito recoger las observaciones, recomendaciones y sugerencias con las cuales pudieran plantearse acciones de mejora frente a la preparación de próximos eventos de audiencia pública.

Para lo cual, se diseñó la pregunta: “*Comparta con nosotros su opinión sobre lo que le gustó del espacio y lo que se puede mejorar*” con opción de respuesta abierta. Del total de encuestados, el 96% respondió a esta pregunta presentándose en su mayoría, comentarios positivos sobre el desarrollo del evento; de este total, se recibieron 32 observaciones para análisis y construcción de oportunidades de mejora, las cuales fueron revisadas y categorizadas en 4 grandes componentes así:



Fuente: MEN- Equipo de Participación Ciudadana y Rendición de cuentas. Cálculos propios

En cuanto al primer componente denominado **Metodología**, como oportunidades de mejora se destaca la *Interacción en vivo con los participantes*, permitiendo que el público asistente al evento realice preguntas que sean respondidas en tiempo real en el marco del evento; de otra parte, se recomienda una *mejor administración del tiempo de los conversatorios*, respetando la agenda programada; la *frecuencia de realización de eventos de audiencia pública*, sugiriéndose la realización de más de un evento al año y el retorno al desarrollo del evento en *presencialidad*.

Respecto al componente denominado **Divulgación**, como oportunidades de mejora se destaca *ampliar los canales de divulgación previo y durante el evento*, que incluye la promoción del evento y su transmisión en medios masivos de comunicación como radio o televisión nacional o regional. En cuanto a la fase posterior, los ciudadanos también recomiendan presentar videos cortos (clips) con el balance de resultados destacados y una mayor promoción en la página web institucional.

En el tercer componente denominado *Temáticas* los ciudadanos sugieren incluir en el discurso de los conversatorios, adicionalmente a los logros, *la ejecución presupuestal* para el avance y logro de metas; de igual manera, se recibieron sugerencias sobre la inclusión de los *planes de mejora que* se han adelantado frente al cumplimiento de metas institucionales y el impacto de estos planes.

Un cuarto componente denominado *Convocatoria*, agrupa las sugerencias relacionadas con la inclusión de más actores (representantes de cada uno de los grupos de valor del sector) al evento de audiencia pública.

Este análisis será revisado para su inclusión en la propuesta de evento de audiencia pública de rendición de cuentas del sector para la vigencia 2022.

## Conclusiones

La Audiencia pública de rendición de cuentas 2021 *Pacto por la Equidad Pacto por la Educación*, fue un espacio de participación activo e innovador, con un enfoque de diálogo en doble vía que permitió informar la gestión, avances y logros de gobierno en materia de educación y también conocer la percepción de la ciudadanía frente al trabajo del sector.

En el marco de la fase de preparación se diseñó una estrategia con acciones previas, durante y posteriores al evento, metodología que viene siendo aplicada durante la gestión del presente gobierno y que ha permitido afianzar el equipo interinstitucional de Participación Ciudadana y Rendición de Cuentas, así como mantener la trazabilidad y articulación de los actores participantes.

Durante la audiencia, la Ministra de Educación presentó los principales logros de la vigencia 2021 y retos del sector para el 2022. Así mismo, invitó a la ciudadanía a consultar y hacer uso del [Portal Educación Rinde Cuentas](#) como una herramienta que permite una interacción más cercana con la ciudadanía. Adicionalmente los viceministros, el secretario general y los directivos de las entidades adscritas y vinculadas ahondaron en diversos aspectos relacionados con la misionalidad del sector.

De otra parte, se dispusieron varios ejercicios de participación que permitieron a la ciudadanía realizar aportes, manifestar sus inquietudes respecto a la gestión, presentar su testimonio sobre los programas, planes y estrategias, así como dar su percepción sobre los avances del sector educativo.

En total fueron recibidas 28 preguntas de la ciudadanía a través de los canales dispuestos en el [Portal Educación Rinde Cuentas](#) y a través del correo electrónico [yoparticipo@mineducacion.gov.co](mailto:yoparticipo@mineducacion.gov.co), cuyas respuestas fueron publicadas en los términos dispuestos por Ley en dicho Portal y en la página web institucional.

A la fecha del presente informe, se han identificado más de 14 mil visualizaciones de las piezas de video presentadas en las diferentes redes sociales del MEN y de las Entidades y algo más de 4.600 interacciones entre *Me gusta*, comentarios, y número de veces compartidas, de las piezas divulgadas a través de las diferentes redes sociales, lo que representa un incremento en un 12% frente al registro de la vigencia 2020, año en el que la audiencia alcanzó 12 mil 900 visualizaciones.

Respecto al sondeo de percepción del evento, en términos generales más del 90% de los encuestados manifestó sentirse a gusto con el desarrollo del evento; fueron recibidos comentarios positivos sobre los aspectos metodológicos, de divulgación, convocatoria y temáticas abordadas. En promedio, la calificación del evento correspondió a **9,3** puntos de **10** puntos posibles, ubicando al evento de Audiencia Pública de Rendición de Cuentas del Sector Educación en el nivel **Muy Alto**.

De igual manera, se recibieron algunas recomendaciones orientadas a la mejora continua para los próximos eventos de audiencia pública, relacionadas con la interacción en vivo con los participantes para la atención de inquietudes y sugerencias de los grupos de valor, la transmisión del evento en medios masivos de comunicación que permitan ampliar el alcance de la virtualidad, la validación de la convocatoria y asistencia de algunos grupos de valor y en cuanto a temáticas, trascender a presentar aspectos de la ejecución presupuestal ligada a los avances y logros, y el impacto de los planes de mejoramiento suscritos por las Entidades.