



La educación
es de todos

Mineducación

**IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DIRIGIDAS A LOS GRUPOS DE
VALOR EN EL CONTEXTO DEL REGRESO A LA PRESTACIÓN DEL
SERVICIO EDUCATIVO DE MANERA PRESENCIAL EN LOS NIVELES
DE PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA DURANTE EL AÑO 2021**

Marzo de 2022



furag
2021-2022



TABLA DE CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN	3
2. OBJETIVO.....	4
3. ALCANCE	4
4. CARACTERIZACIÓN DE LOS GRUPOS DE VALOR.....	4
a. Identificación de información y análisis de variables.....	4
b. Cadena de valor para la definición de acciones con los grupos de valor...	7
5. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DIRIGIDAS A LOS GRUPOS DE VALOR .	7
6. RESULTADOS PROCESO DE RETORNO A LA EDUCACIÓN PRESENCIAL 2021	11



1. INTRODUCCIÓN

Desde la declaratoria de la emergencia sanitaria el Ministerio de Educación Nacional en el marco de sus funciones contenidas en las Leyes 715 de 2001¹ y 1804 de 2016², las cuales se enmarcan en la generación de lineamientos y orientaciones para regular, organizar y prestar el servicio educativo, así como el apoyo técnico a las entidades territoriales certificadas en educación, ha enfocado sus acciones para garantizar la continuidad de la prestación del servicio educativo y el regreso pleno a la modalidad presencial.

En su calidad de cabeza del sector educativo, desde el inicio de la emergencia sanitaria el Ministerio de Educación Nacional ha convocado a un trabajo sinérgico y armónico a las 96 secretarías de educación de las Entidades Territoriales Certificadas (ETC), así como a todos los gobernadores, alcaldes, rectores y directores rurales, a los maestros y sus organizaciones, a los colegios privados y sus agremiaciones, a los padres de familia y cuidadores, a otras organizaciones gubernamentales y no gubernamentales nacionales e internacionales, a los organismos de control y a los medios de comunicación, para que en conjunto se ejecuten las mejores acciones posibles en procura de continuar garantizando el derecho a la educación en presencialidad, bajo condiciones de bioseguridad para la toda la comunidad educativa.

Con el propósito de establecer acciones que respondan a las dinámicas territoriales y de los integrantes de la comunidad educativa: alcaldes, gobernadores, secretarías de educación, docentes, directivos docentes, estudiantes y padres de familia, el Ministerio de Educación Nacional en el marco de sus funciones misionales, desde el año 2020 impulsó acciones específicas para los grupos de valor identificados orientadas a la preparación, puesta en marcha y consolidación del retorno pleno del sector a la educación presencial.

En la vigencia 2021, el Ministerio de Educación Nacional profundizó en las acciones de asistencia técnica y de acompañamiento a la gestión de las secretarías de educación de las Entidades Territoriales Certificadas en educación, en procura que, en el marco de sus competencias, lograran en un trabajo articulado con sus instituciones educativas oficiales la prestación efectiva del servicio educativo ajustado a las realidades territoriales.

¹ Artículo 5.

² Artículo 13.



El presente documento da cuenta de la caracterización de la comunidad educativa como grupos de valor del proceso de regreso a la educación presencial en los niveles de preescolar, básica y media y las acciones focalizadas implementadas por el Ministerio de Educación Nacional en la vigencia 2021, y los resultados del proceso.

El documento se encuentra dividido en dos secciones: la primera de ellas presenta el alcance, el objetivo, caracterización de los grupos de valor, una segunda sección, contempla las acciones diferenciales implementadas para los grupos de valor y resultados nacionales alcanzados en el regreso a la educación presencial.

2. OBJETIVO

Detallar la forma cómo el Ministerio de Educación Nacional, en la vigencia 2021, partiendo de la caracterización de sus grupos de valor, formuló e implementó orientaciones a los departamentos, distritos, municipios, establecimientos educativos, educadores, familias y estudiantes, gestionó recursos presupuestales y emitió directrices focalizadas para que las entidades territoriales y sus autoridades en el marco de las competencias establecidas, gestionaran el regreso a la educación presencial en los niveles de preescolar, básica y media.

3. ALCANCE

La implementación de acciones focalizadas por parte del Ministerio de Educación Nacional inicia con la caracterización de grupos de valor, continúa con la descripción de las variables tomadas en consideración para cada grupo de valor, según las etapas de la cadena de valor identificada en el proceso de regreso a la educación presencial, y finaliza con la formalización de acciones clasificadas por instrumento de política pública. No incluye la identificación de los grupos de valor, toda vez que este proceso fue realizado en la vigencia 2020.

4. CARACTERIZACIÓN DE LOS GRUPOS DE VALOR

a. Identificación de información y análisis de variables

Teniendo como referente los grupos de valor identificados, se definieron variables de información clave, que permiten la recopilación y clasificación de datos relevantes sobre la implementación del regreso a la educación presencial en términos de avances, dificultades y alertas territoriales.



Tabla 1. Identificación de variables clave y fuentes de información por grupo de valor

Grupo de valor	Variables a considerar	Fuentes	Resultado
Autoridades locales y regionales	Ubicación geográfica Avance de la pandemia en el territorio Capacidad de respuesta sistema salud	Dane MinSalud MinSalud	Identificación de necesidades de acompañamiento, insumos, posiciones y expectativas frente a la educación presencial
Secretarías de Educación	Matrícula de estudiantes EPBM Ubicación de la Matrícula y avance del covid-19 en el territorio Avances proceso de retorno a la educación presencial Número de Instituciones educativas Número de sedes Ejecución de Recursos FOME 2020 Ejecución de Recursos Fondos de servicios educativos Número de Residencias Escolares	SIMAT Minsalud MEN- Asistencia Técnica SIMAT SIMAT SMYC- MEN SIFSE-MEN SIMAT-MEN	
Docentes y Directivos Docentes y personal administrativo	Número de docentes por Secretaría de Educación Ubicación Edades	SINEB SINEB SINEB	
Estudiantes y familias	Grados y niveles Ubicación Rural / Urbana	Entidades Territoriales Certificadas en Educación	

Fuente: Dirección de Fortalecimiento a la Gestión Territorial – MEN

A continuación, se presentan algunos ejemplos de los resultados de la caracterización a partir del análisis de las variables según SIMAT con corte a noviembre de 2021:

Gráfico 1. Principales características del servicio educativo en el país

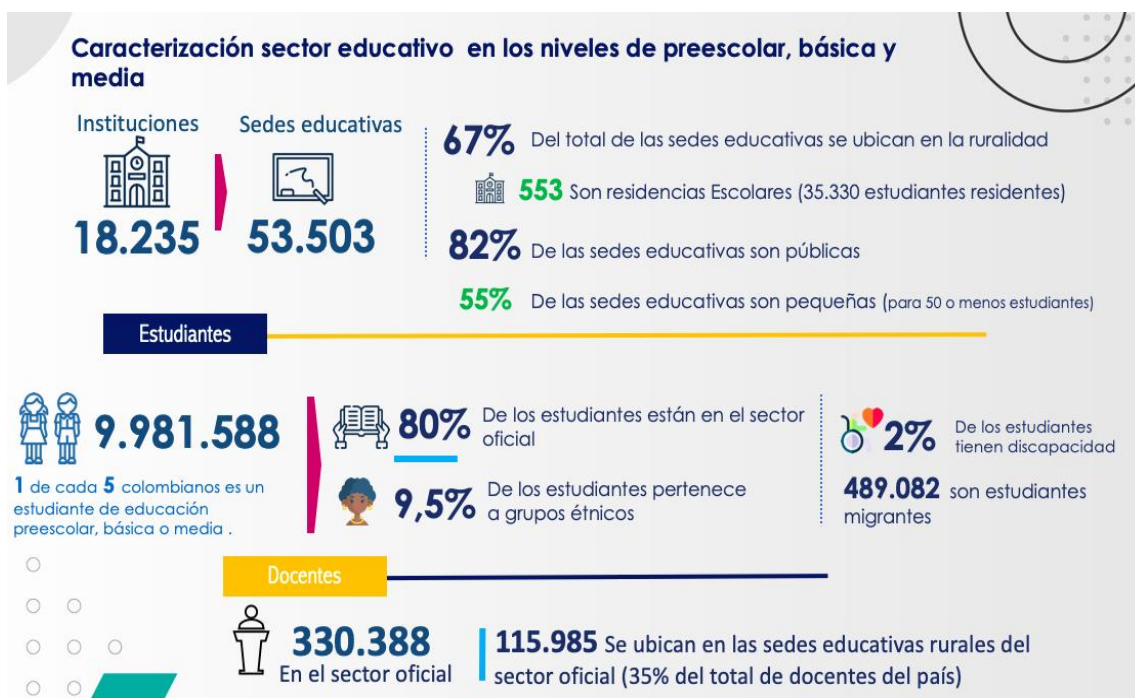




Gráfico 2. Análisis de tamaño de las sedes por número de estudiantes matriculados

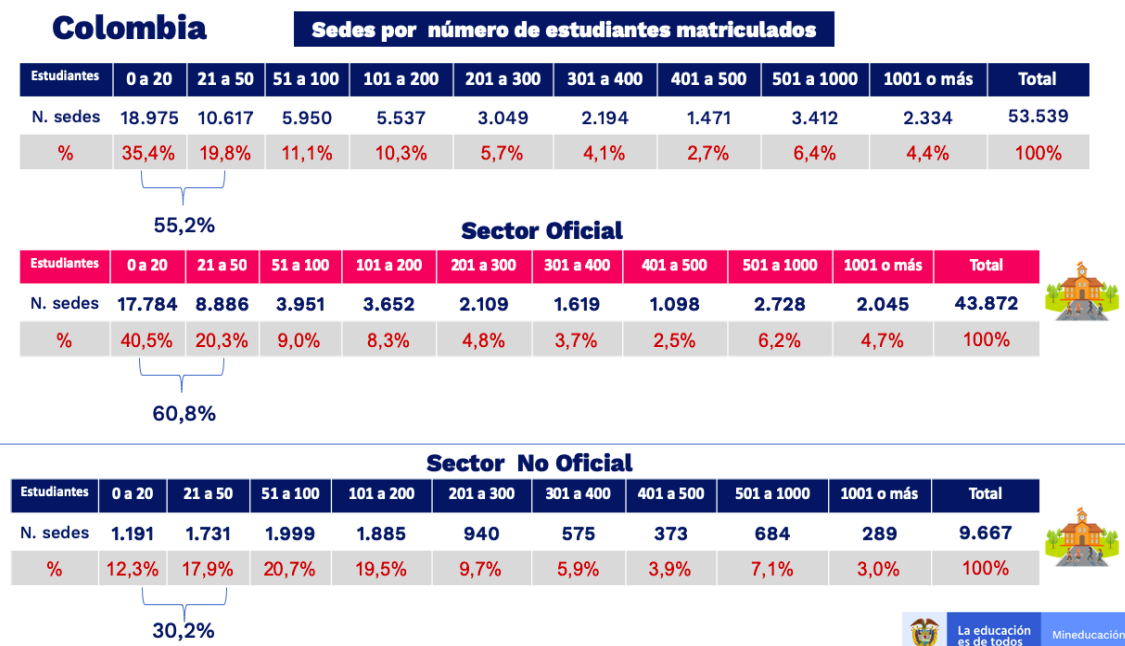


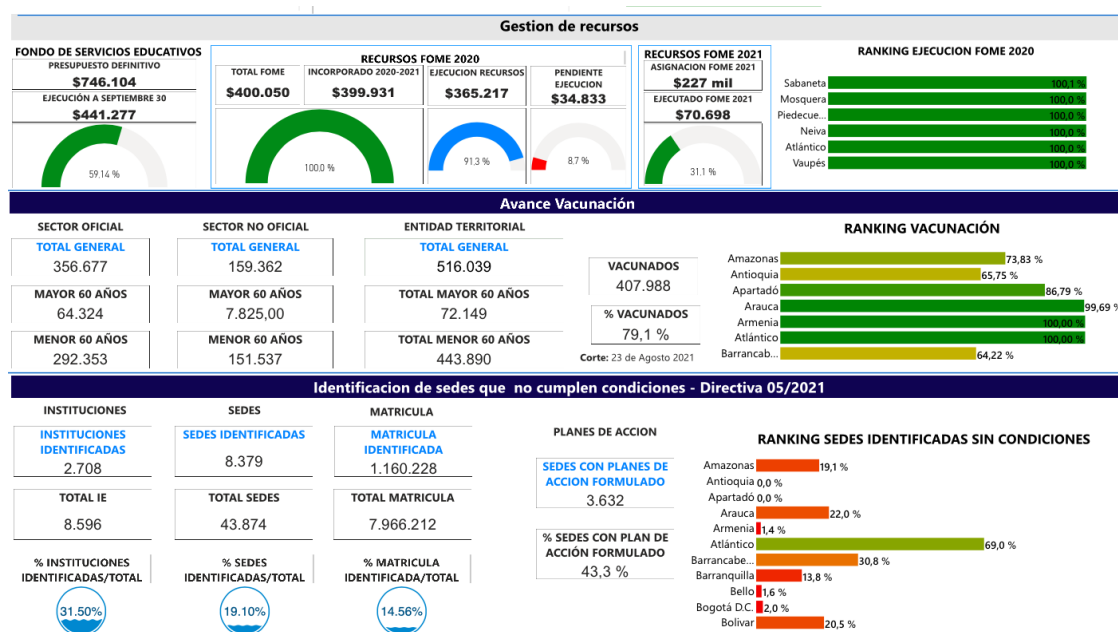
Gráfico 3. Análisis avance diferencial proceso de regreso a la educación presencial por Secretarías de educación

Seguimiento Regreso a la Presencialidad





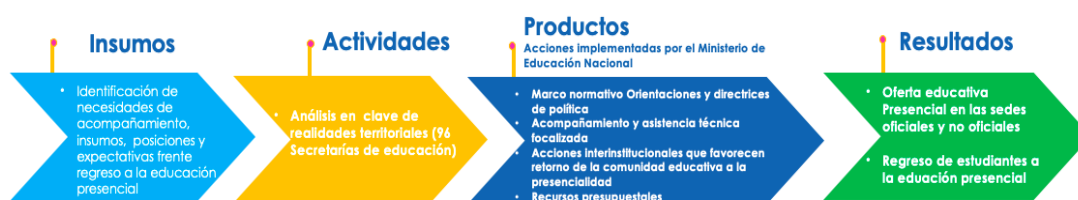
Gráfico 4. Análisis de variables que inciden en el retorno a la oferta educativa presencial



b. Cadena de valor para la definición de acciones con los grupos de valor

La información depurada de las variables se constituye en insumo para determinar los instrumentos de política pública y focalizar las acciones en las entidades territoriales, en función de las particularidades del proceso en el territorio y los grupos de valor, como se evidencia en la cadena de valor de la figura 1.

Figura 1. Cadena de Valor del análisis de las variables de información



Fuente: Dirección de Fortalecimiento a la Gestión Territorial – MEN

5. IMPLEMENTACIÓN DE ACCIONES DIRIGIDAS A LOS GRUPOS DE VALOR

Siguiendo el modelo señalado, el Ministerio de Educación Nacional emitió directrices, y lineamientos, gestionó recursos presupuestales adicionales y prestó asistencia técnica a las Entidades Territoriales Certificadas en educación, secretarías de educación y demás grupos de valor relacionados con el servicio



educativo para apoyar sus competencias y funciones en el regreso a la prestación del servicio educativo de forma presencial.

El alcance de las medidas responde a las necesidades específicas identificadas en contexto territorial teniendo como principales destinatarios los grupos de valor identificados.

A continuación, se presentan algunas de las acciones, implementadas en la vigencia 2021 con los grupos de valor, clasificada por instrumento de política.

Tabla 2. Acciones implementadas con grupos de valor en la vigencia 2021 mediante instrumentos de política pública normativos

Grupo de valor Principal destinatario	Instrumentos de Política Normativos	Detalle	Alcance
Docentes y Directivos Docentes y personal administrativo	Directivas Ministeriales	Decreto 109 de 2021 del 29 de enero de 2021	El Decreto prioriza a todo el personal del sector educativo dentro del plan nacional de vacunación
		Directiva 1 del 11 de febrero de 2021	
		Directiva 2 del 25 de febrero de 2021	Orienta operativamente la organización de la información del personal del sector para atender la priorización en las etapas tempranas del plan de vacunación nacional
		Directiva 3 del 13 de abril de 2021	
		Directiva 4 del 1 de junio de 2021	
Autoridades locales y regionales Secretarías de Educación	Circular	Circular Conjunta 025 del 26 de marzo de 2021	De acuerdo con las realidades y especificidades territoriales y las coberturas de vacunación se orienta el avance cierto, seguro y decidido en el regreso a la presencialidad en la totalidad de los Establecimientos Educativos (EE) de los departamentos de Amazonas, Guainía y Vaupés
Secretarías de Educación Docentes y Directivos Docentes y personal administrativo	Circular	Circular Conjunta 026 del 31 de marzo de 2021	Ratifica la obligación sobre la reapertura del servicio educativo presencial; establece recomendaciones e insta como procedimiento previo al cierre de EE la justificación de la solicitud a Min Salud
Autoridades locales y regionales Secretarías de Educación Docentes y Directivos Docentes y personal administrativo	Resolución	Resolución 777 del 2 de junio de 2021 (expedida por Minsalud con aportes y participación del MEN)	Establece que el servicio educativo en educación inicial, preescolar, básica y media debe prestarse de manera presencial incluyendo los servicios de alimentación escolar, transporte y actividades curriculares complementarias



Grupo de valor Principal destinatario	Instrumentos de Política Normativos	Detalle	Alcance
Estudiantes y familias			
Secretarías de Educación	Circular	Circular Externa 09 del 15 de junio de 2021	Implementación PAE exclusivamente presencial
Estudiantes y familias			Regreso de PAE en las Instituciones educativas como estrategia de permanencia
Autoridades locales y regionales	Directiva	Directiva 05 del 17 de junio de 2021	Orientaciones para el regreso seguro a la prestación del servicio presencial en los EE oficiales y no oficiales (como prioridad de salud pública)
Secretarías de Educación			Organización del servicio educativo en presencialidad Ejecución de recursos FOME
Docentes y Directivos Docentes y personal administrativo			Regreso a las actividades laborales de forma presencial
Secretarías de Educación Directivos Docentes	Circular (Asignación de recursos presupuestales)	Circular 21 del 12 de agosto de 2021	Asignación de Recursos FOME (\$227 mil millones) para continuar apoyando la implementación de las condiciones de bioseguridad en las sedes educativas oficiales; estos se suman a los \$400 mil millones asignados para el inicio de la vigencia 2021 Recursos diferenciales para Entidades Territoriales con Residencias Escolares
Estudiantes y familias Secretarías de Educación	Circular	Circular Conjunta 47 del 23 de septiembre de 2021	Los Ministerios de Educación y Salud brindan orientaciones orientaciones para impulsar el proceso de vacunación para la población entre los 12 y los 24 años
Autoridades locales y regionales Secretarías de Educación	Circular	Circular 30 del 27 de octubre de 2021	Brinda orientaciones para la elaboración del calendario académico 2022
Autoridades locales y regionales Secretarías de Educación Docentes y Directivos Docentes Estudiantes y familias	Directiva	Directiva 07 del 10 de diciembre de 2021	Establece orientaciones específicas para el regreso seguro y permanente de la prestación del servicio educativo en los establecimientos educativos que atienden población indígena.
Autoridades locales y regionales Secretarías de Educación	Resolución	Resolución 2157 del 20 de diciembre de 2021 (expedida por Minsalud)	Eliminan las restricciones de aforo para la prestación del servicio educativo



Grupo de valor Principal destinatario	Instrumentos de Política Normativos	Detalle	Alcance
Docentes y Directivos Docentes y personal administrativo Estudiantes y familias		con aportes y participación del MEN)	
Autoridades locales y regionales Secretarías de Educación	Directiva	Directiva 08 del 29 de diciembre de 2021	Regreso pleno a la educación presencial en todas las sedes educativas
Estudiantes y familias			Ejecución de recursos FOME Clases presenciales desde el primer día del calendario académico
Docentes y Directivos Docentes y personal administrativo			Calendario Académico Cierre de brechas y fortalecimiento de aprendizajes

Fuente: Dirección de Fortalecimiento a la Gestión Territorial – MEN

Tabla 3. Acciones implementadas con grupos de valor en la vigencia 2021 mediante instrumentos de política pública no normativos

Grupo de valor Principal destinatario	Instrumento de Política No Normativos	Detalle	Alcance
Secretarías de Educación	Socialización, comunicación (educacionales)	Conéctate con el MEN	45 sesiones desarrolladas entre el 08 de enero y el 23 de diciembre de 2021 orientadas a fortalecer capacidad técnica de las ETC, apropiación de orientaciones y directrices del Ministerio de Educación Nacional, y retroalimentación del proceso
Secretarías de Educación Docentes y Directivos Docentes y personal administrativo	Asistencia Técnica	Asistencia Técnica In situ	Cerca de 400 visitas de los equipos de trabajo liderados por directivos del Ministerio para acompañar a las Secretarías de Educación e instituciones educativas en el regreso a la educación presencial.
Secretarías de Educación Docentes y Directivos Docentes y personal administrativo Estudiantes y Familias	Asistencia Técnica	Asistencia Técnica virtual e in situ orientadas a fortalecer capacidades para el cumplimiento del protocolo de bioseguridad	82 sesiones de trabajo en las que se abordaron temas relacionados con: Identificación de riesgos y manejo de casos; simulacros <i>in situ</i> para seguimiento a implementación de protocolos; protocolos de bioseguridad en el contextos particulares (discapacidad, residencias escolares, jornada única, educación inicial); Salud mental



Estudiantes y Familias (de colegios privados)	Créditos condonables (Apoyos económicos)	Línea de crédito para el pago de pensiones de jardines y colegios privados	Entre el 17 de febrero y el 3 de mayo se llevó a cabo convocatoria pública través de la cual se otorgaron 30.795 créditos condonables, que sumados a los entregados en la vigencia 2020, benefician a más de 106 mil familias de colegios privados
---	--	--	--

Fuente: Dirección de Fortalecimiento a la Gestión Territorial – MEN

6. RESULTADOS PROCESO DE RETORNO A LA EDUCACIÓN PRESENCIAL 2021

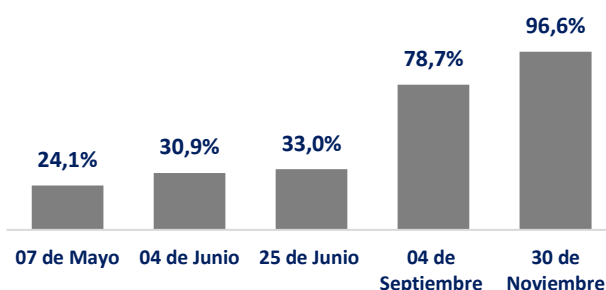
El retorno a la prestación del servicio educativo de manera presencial inició con las indicaciones dadas en las Directivas Ministeriales 011 y 012 expedidas por el Ministerio de Educación Nacional el 29 de mayo y 2 de junio de 2020, respectivamente, y el documento de lineamientos para la prestación del servicio de educación en casa y en presencialidad bajo el esquema de alternancia y la implementación de prácticas de bioseguridad en la comunidad educativa, publicado el 13 de junio de 2020 y luego contenidas en la Resolución 1721 del 24 de septiembre de 2020; a partir de estas orientaciones, desde septiembre de 2020 el país implementó experiencias piloto de clases presenciales con alternancia, que lograron llegar al 70% del territorio nacional.

En el contexto de la vigencia de la Resolución 1721 de 2020, las Entidades Territoriales Certificadas (ETC) en Educación implementaron Planes de Alternancia Educativa a partir de los cuales, teniendo en cuenta las particularidades de cada territorio, dieron inicio durante el primer semestre de 2021 a las actividades académicas presenciales con alternancia en condiciones de bioseguridad para toda la comunidad educativa. En este periodo de tiempo, el 42,3% de las Instituciones Educativas del país ofrecieron clases presenciales con alternancia a 1.633.009 estudiantes matriculados en educación preescolar, básica y media.

En el segundo semestre del año 2021, a partir de lo dispuesto en la Resolución 777 expedida por Ministerio de Salud y Protección Social el 2 de junio de 2021 y la Directiva 05 del Ministerio de Educación Nacional expedida el 17 de junio, las ETC estructuraron el proceso de retorno a la presencialidad plena como regla general y en alternancia en los casos en que, de forma excepcional, por las situaciones señaladas no puedan prestar el servicio presencial al 100% de los estudiantes matriculados. Como resultado del trabajo en equipo entre el gobierno nacional en cabeza del Ministerio de Educación Nacional, los secretarios de educación, los rectores, los maestros y las familias en el año 2021, se logró que el 98% de las Instituciones Educativas del país retornaran a clases presenciales para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes bajo condiciones de bioseguridad

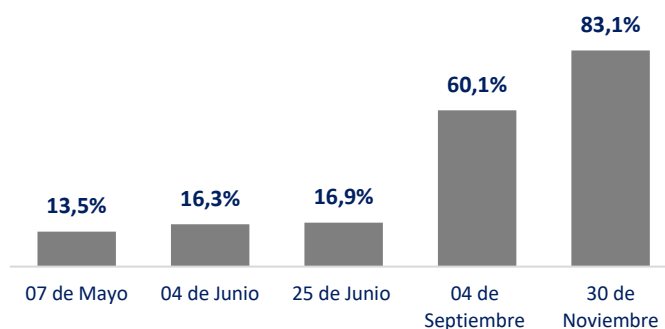
para toda la comunidad educativa. En estas instituciones educativas públicas y privadas se alcanzó una asistencia de 8.3 millones de estudiantes lo que representa el 83,1% de la matrícula.

Gráfico 6. Evolución del regreso a la educación presencial consolidado por sedes educativas. Porcentaje sedes en presencialidad / total sedes



Fuente: Secretarías de Educación – Seguimiento VEPBM. Noviembre 2021

Gráfico 7. Evolución del regreso de los estudiantes matriculados en establecimientos educativos públicos y privados. Porcentaje de estudiantes con presencialidad / total estudiantes matriculados



Fuente: Secretarías de Educación – Seguimiento VEPBM. Noviembre 2021

En las siguientes tablas se detalla el avance para el país por sectores de atención:

Tabla No. 4 Instituciones Educativas Sedes y Estudiantes en Presencialidad Consolidado País

	En presencialidad	Total de IE	Avance
Instituciones Educativas	17.845	18.248	97,8%
Sedes	51.854	53.522	96,9%
Estudiantes	8.292.259	9.978.268	83,1%

Fuente: Reporte Acompañamiento- VEPBM MEN
Corte: 30 de noviembre de 2021



Tabla No. 5 Instituciones Educativas Sedes y Estudiantes en Presencialidad Sector Oficial

	En presencialidad	Total de IE /sedes	Avance
Instituciones Educativas	8.379	8.592	97,5%
Sedes	42.388	43.866	96,6%
Estudiantes	6.519.717	7.969.549	81,6%

Fuente: Reporte Acompañamiento- VEPBM MEN

Corte: 30 de noviembre 2021

Tabla No. 6 Instituciones Educativas Sedes y Estudiantes en Presencialidad Sector No Oficial

	En presencialidad	Total de IE	Avance
Instituciones Educativas	9.466	9.656	98%
Estudiantes	1.772.542	2.008.719	88,2%

Fuente: Reporte Acompañamiento- VEPBM MEN

Corte: 30 de noviembre 2021

El marco normativo, orientaciones y directrices impulsadas desde el Ministerio de Educación Nacional y la gestión territorial desarrollada en conjunto con las autoridades educativas durante la vigencia 2021, permitieron al país generar las condiciones para que el calendario académico 2022 iniciara con la prestación del servicio educativo de manera presencial en la totalidad de los establecimientos educativos oficiales y no oficiales.