



ENCUENTROS  
REGIONALES  
**PAE 2014**  
Programa de Alimentación Escolar

# RESUMEN GENERAL





## OBJETIVO

**Reconocer la importancia e impacto del PAE en la permanencia, mejoramiento del aprendizaje, el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes** focalizados por el Programa y en la estrategia de estilos de vida saludable, haciendo evidente que la corresponsabilidad con las Secretarías de Educación de las ETC y el trabajo articulado con los diferentes actores son indispensables para consolidar el Programa.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Los objetivos planteados se cumplieron a cabalidad y el resultado de los 4 encuentros fue muy positivo y enriquecedor tanto para el Ministerio como para los participantes y el logro más relevante es la conciencia sobre la importancia de la corresponsabilidad, el trabajo articulado y la comunicación.

- 🌀 Generar un espacio de comunicación e interacción con los diferentes actores del Programa (94 ETC, operadores, titulares de derecho, docentes, rectores, veedores, padres de familia) que permita fortalecer lazos para trabajar de manera corresponsable y articulada, para un mayor conocimiento, apropiación y puesta en práctica.
- 🌀 Visibilizar al PAE como estrategia que permite contribuir a la garantía de los derechos la educación y a la alimentación.
- 🌀 Promover escenarios para la participación ciudadana para la inclusión social en torno al PAE
- 🌀 Compartir con los asistentes los aciertos y retos de la ejecución PAE 2015, invitándolos a ser partícipes del proceso de consolidación.
- 🌀 Divulgar las propuestas de mejora que ha elaborado el equipo PAE de los Lineamientos Técnico Administrativos del PAE y generar un espacio de trabajo para recoger aportes y propuestas que permitan generar la versión definitiva
- 🌀 Continuar sensibilizando a los diferentes actores del Programa sobre la importancia que tiene para el desarrollo del país la Alimentación Escolar y la generación de una política enfocada a esta temática.



## CRONOGRAMA Y ASISTENTES






Ciudad y fecha del Encuentro	ETC Presentes	ETC Ausentes
<b>Cali</b> 20 y 21 de noviembre	Buenaventura, Buga, Cali, Cartago, Cauca, Ipiales, Jamundí, Palmira, Pasto, Popayán, Tuluá, Tumaco, Valle del Cauca, Dosquebradas, Pereira, Quindío, Manizales, Caldas, Armenia	Nariño, Risaralda
<b>Medellín</b> 24 y 25 de noviembre	Antioquia, Bello, Envigado, Itagüí, Medellín, Rionegro, Sabaneta, Turbo, Chocó, Quibdó, Barrancabermeja, Bucaramanga, Cúcuta, Floridablanca, Girón, Piedecuesta, Santander	Apartadó
<b>Barranquilla</b> 27 y 28 de noviembre	Atlántico, Barranquilla, Bolívar, Cartagena, Cesar, Ciénaga, Córdoba, La Guajira, Loricá, Magdalena, Maicao, Malambo, Montería, Riohacha, Sahagún, Santa Marta, Sincelejo, Soledad, Sucre; Uribía, Valledupar	Magangué
<b>Bogotá</b> 1 y 2 de diciembre	Norte de Santander, Arauca, Caquetá, Casanare, Florencia, Guainía, Guaviare, Putumayo, Vaupés, Vichada, Villavicencio, Yopal, San Andrés, Bogotá, Chía, Cundinamarca, Duitama, Facatativá, Fusagasugá, Girardot, Huila, Ibagué, Mosquera, Neiva, Pitalito, Soacha, Sogamoso, Tolima, Tunja y Zipaquirá	Boyacá, Amazonas y Meta

## BITÁCORA DE CONCLUSIONES

### Conferencia "Estado De La Alimentación Escolar En El Mundo"

#### OBJETIVO

Esta conferencia de inicio permitió al MEN dar un contexto sobre la alimentación escolar, los diferentes modelos, realzar la importancia que tiene que el PAE sea liderado desde la cartera educativa y evidenciar el impacto que éste tiene en el acceso con permanencia. Los temas centrales fueron:

-  Casi todos los países del mundo buscan alimentar a sus niños en las escuelas: 368 millones de niños reciben alimentación escolar.
-  Los niños en países de bajos ingresos tienen menos probabilidad de recibir alimentos que los niños en países de altos ingresos.
-  Los programas son una buena inversión, por cada dólar invertido en alimentación escolar tiene un retorno social de al menos tres (3) dólares. Además, se tienen múltiples beneficios, como protección social (transferencia de recursos a los hogares), educación, nutrición, producción local.
-  Modelos operativos, con ventajas y desventajas. No hay modelo perfecto, hay tantos modelos como programas de alimentación escolar; depende de quién compra la comida y a qué nivel. Colombia posee modelo tercerizado (operadores privados).
-  Desafíos principales para la región: Crear marcos legales y de política claros y bien definidos, hacer programas más sostenibles y de mejor calidad nutricional, conocer los costos y demostrar eficiencia, mejorar la coordinación intersectorial.



## El PAE que desde el MEN soñamos...

- Diseñar el Modelo regionalización PAE y realizar un estudio de costos
- Fortalecer el esquema de acompañamiento para empoderar a las ETC y dejar capacidad instalada y Versión definitiva de Lineamientos Técnico Administrativos
- Trascender el suministro de alimentos y llegar a una política social, que tenga un alto componente pedagógico
- Control social a través de la participación de padres de familia y educadores
- Constituir un banco de oferentes
- Generar Alianzas estratégicas para reestructurar el modelo de implementación del PAE. Ej.(Convenio PMA)
- Lograr que los comedores escolares sean espacios para compartir y apropiar hábitos y costumbres de alimentación saludable
- Concurrencia de recursos para ampliación de cobertura y mejora de la calidad
- Generar un impacto en las economías locales y promover estilos de vida saludables
- Fortalecer los canales y espacios de comunicación con todos los actores, a través de herramientas que permitan la interacción y construcción colectiva, haciendo énfasis en la corresponsabilidad
- Generar concepto de marca PAE
- Fortalecimiento de los Sistemas de Información



## MESAS DE TRABAJO

¡EL **PAE** QUE SUEÑA  
Y LO QUE HACE  
PARA LOGRARLO!

La actividad consistió en invitar a escribir a los asistentes, qué sueñan para el PAE y qué están haciendo para lograrlo. Estos fueron los conceptos más relevantes:

### ¿QUÉ SUEÑAN?

De 17 aspectos, los 5 más relevantes de los 4 encuentros:

COBERTURA  
MEJORAR MINUTAS  
MÁS RECURSOS  
ADECUAR INFRAESTRUCTURA  
ARTICULACIÓN

### LOGROS

De 17 aspectos, los 5 más relevantes de los 4 encuentros:

INVERSIÓN DE RECURSOS  
SOCIALIZACIÓN CON ACTORES  
APROPIACIÓN Y COMPROMISOS  
TRABAJO ARTICULADO CON OTRAS INSTITUCIONES  
SUPERVISIÓN, SEGUIMIENTO Y MEJORA

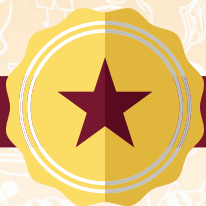


## CONSTRUCCIÓN CONJUNTA DE LOS LINEAMIENTOS TÉCNICO ADMINISTRATIVOS DEL PAE

Durante este espacio se presentaron los ajustes propuestos por el MEN a los Lineamientos Técnico Administrativos del Programa para tener retroalimentación de los participantes. Las temáticas centrales fueron:

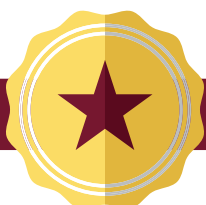
- ❖ Responsabilidades de los actores
- ❖ Focalización
- ❖ Gestión Social – compras locales
- ❖ Componente alimentario
- ❖ Infraestructura de comedores escolares
- ❖ Comedores escolares en centros etnoeducativos
- ❖ Componente Ambiental
- ❖ Contratación de manipuladoras de alimentos
- ❖ Recursos

Todas las propuestas fueron consignadas en una matriz, las cuales se analizaron y evaluaron para su inclusión en el documento final de los Lineamientos Técnico Administrativos, que se publicará a inicio del 2015.



## RECONOCIMIENTOS A ETC

	ETC Caso éxito	ETC con reconocimiento
Cali	Caldas	Cali, palmira, tulúa, ipiales
Medellín	Medellín	Antioquia, Rionegro, Sabaneta, Quibdó, Cúcuta, Itagüí, Piedecuesta, Santander
Barranquilla	Sincelejo	Barranquilla, uribia
Bogotá	Huila	Antioquia, Rionegro, Sabaneta, Quibdó, Cúcuta, Itagüí, Piedecuesta, Santander



## TEATRO FORO

Se realizó la presentación teatral “La Naranja de la Discordia”. Esta actividad permitió que los asistentes reflexionaran sobre la situación del PAE, su responsabilidad y participación para el mejoramiento del mismo. Permitted evidenciar que la responsabilidad del Programa no es únicamente del Estado sino de padres de familia, operadoras, educadores y los mismos titulares de derecho. Los foros giraron principalmente alrededor de las siguientes temáticas:

- El papel del Estado
- El papel de las Instituciones Educativas
- El papel de las familias
- Corresponsabilidad
- Gobernanza
- Sentido de pertenencia
- Calidad y nutrición
- Gestión Social y comunicación

Esta actividad contó con la participación de titulares de derecho, manipuladores de alimentos, docentes, rectores, coordinadores, integrantes del equipo PAE en las ETC y operadores.

## TALLERES DE ASISTENCIA TÉCNICA

Se desarrollaron, cuatro talleres de asistencia técnica a los cuales los participantes se inscribían de acuerdo a sus intereses y necesidades. En estos espacios se llevó a la práctica temas esenciales para la operación e implementación del PAE y se aclararon dudas que tuvieran los participantes. Las temáticas desarrolladas fueron:



Taller	Temáticas desarrolladas
<b>Jurídico</b>	<p>En este taller se entregó a los participantes seis (6) casos con temas que son frecuentemente consultados al MEN y la UdeA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Remuneración del personal manipulador de alimentos</li> <li>• Cobro de cuotas de participación.</li> <li>• Mal estado del alimento que se recibe.</li> <li>• Incumplimiento de los ciclos de menús.</li> <li>• Desconocimiento de los niños focalizados en la institución educativa.</li> <li>• Desperdicio de comida porque lo niños juegan con ella.</li> </ul> <p>El equipo de trabajo se dividía en grupos, y cada participante asumía un rol: ETC, operador, estudiantes, manipuladoras, docentes y supervisión y desde esa posición plantear soluciones conjuntas.</p>
<b>Técnico</b> Prevención y Manejo de ETA	<p>El tema eje de este taller fue la prevención, manejo y notificación de enfermedades transmitidas por alimentos – ETA. Se abordó el taller desde la metodología de “caso problema” donde hipotéticamente se relató un evento de enfermedad transmitida por los alimentos, caso que describe las acciones realizadas durante un día cualquiera para la entrega del complemento alimentario en una institución educativa donde se desarrolla el PAE. Una vez leído el caso cada integrante identificó las fallas presentadas desde su rol y describió los aspectos mejoraría o qué medidas implementaría.</p>
<b>Financiero</b>	<p>En el taller se abordaron diferentes temáticas del componente financiero tales como presupuesto, pautas y modalidades actuales. Algunas de las observaciones a los diferentes aspectos tratados fueron:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las ETC no cuentan en los convenios con tasa compensatoria a diferencia de los contratos con los operadores que sí la contemplan.</li> <li>• Las ETC no pueden retirar los impuestos locales en tanto que los operadores su contrato es sin impuestos. Se considera pertinente que desde el Gobierno Central se establezca que los programas de alimentación escolar no tienen cobro de impuestos locales.</li> <li>• Las contralorías municipales no puede ser coadministradora del restaurante escolar.</li> <li>• Capacitar a los entes de control sobre el tema financiero pues desconocen las formas de pago y partiendo de dicho desconocimiento presentan trabas entorpeciendo el trabajo.</li> <li>• En los lineamientos debe considerarse el tema de revisiones y apoyos financieros pues el lineamiento es muy explícito en direccionar el componente técnico alimentario y nutricional, más no financiero.</li> <li>• Se solicita que desde el Lineamiento se permita la utilización de las inejecuciones en mejora de menaje e infraestructura escolar para que así no se tenga que devolver estos recursos.</li> </ul>
<b>CHIP</b>	<p>El taller que se desarrolló en los encuentros regionales consistió en diligenciar los siete formularios que contiene la categoría MEN_PAЕ del CHIP, a través de un caso real en el que una ETC suscribe un contrato para la ejecución del PAE. Durante el desarrollo del mismo se dio orientación a las dudas que surgieron logrando completar el ejercicio satisfactoriamente, dando herramientas a las ETC para hacer sus reportes.</p>



# CONCLUSIONES Y PUNTOS RELEVANTES POR COMPONENTE

## Jurídico

- Los operadores deben ser conscientes de la responsabilidad que asumen al firmar el contrato de operación y responder con calidad, cantidad y buen servicio.
- Incluir en estudio de costos la vinculación del personal manipulador.
- Iniciar trámites contractuales con tiempo para que las ETC puedan también hacer sus procesos.
- Varias ETC piden que se tenga en consideración la opción de tener como operadores del PAE a las Asociaciones de padres de familia.

## Técnico

- Es preciso hacer una regionalización que tenga en cuenta las características culturales y geográficas específicas de cada región.
- Es necesario que los Lineamientos Técnico Administrativos tengan un enfoque diferencial
- Las minutas diseñadas deben ser atractivas para los titulares de derecho (visualmente y con alimentos que la integren)
- Fortalecer las estrategias de prevención promoción de EVS
- Es necesario fortalecer equipos PAE en las ETC y preferiblemente que existan personas dedicadas al tema.
- Revisar porcentaje de compras locales, lineamientos al respecto y estrategias de impacto en las economías locales.
- Incluir al 100% de los niños indígenas
- Dar mayor relevancia al tema del PAE en los internados
- Es necesario socializar criterios de asignación de costo de la ración, como se define equipo en las IE y el menaje.

## Financiero

- Es esencial que se incrementen los recursos asignados, para así aumentar cobertura. Este incremento debe ser desde el nivel central como desde el local (Bolsa común)
- Articulación con sector privado
- Inversión de recursos para mejorar infraestructura de restaurantes escolares
- Jornada única debe ser una oportunidad para mejorar infraestructura de restaurantes

## Social y Comunicaciones

- El PAE no es solamente responsabilidad del Estado, todos los actores directa o indirectamente involucrados deben aportar en el mejoramiento del Programa, no se le debe ceder la responsabilidad a un solo actor.
- Fortalecer la corresponsabilidad, la comunicación, el control social y espacios de socialización con todos los actores del Programa.
- Existe una brecha entre lo macropolítico y lo micropolítico, es preciso que las ETC y la comunidad se empoderen y planteen soluciones directas a pequeños inconvenientes que se presenten, no llevarlo todo hasta el Ministerio.
- Es preciso posicionar al PAE como estrategia de acceso con permanencia, trascendiendo la entrega de un complemento y de asistencia humanitaria
- Involucrar el PAE en el PEI
- Acciones transparentes y sostenibles
- Generar política pública del PAE
- Se propone mensaje para generar sentido de pertenencia y corresponsabilidad: "El PAE somos todos"

## Seguimiento y control

- Mejorar SIMAT
- Contar con interventoría y apoyar con recursos para interventoría de las ETC

**"Niños bien alimentados se convierten en niños educados que aportan al futuro"**

**ETC Chocó y Cúcuta**







ENCUENTROS  
REGIONALES  
**PAE 2014**  
Programa de Alimentación Escolar

